



廣東技術師範大學
Guangdong Polytechnic Normal University

国家级一流本科专业建设点信息采集表

所在高校基本情况

支撑材料

教学质量保障体系建设

学院质量保障

6.1 教学质量保障体系

6.1.1 二级学院教学管理文件汇编

在教学运行方面，学院印发了《计算机科学学院教学管理暂行办法》、《计算机科学学院毕业论文（设计）工作程序》、《计算机科学学院毕业生论文（设计）管理规定》、《计算机科学学院关于本科毕业生学士学位授予工作的管理规定》等文件，从不同方面对教学运行的具体工作进行了明确的要求。

在教学建设方面，学院印发了《计算机科学学院课程建设管理规定》、《计算机科学学院关于教材选用的有关规定》、《青年教师培养工作》、《中青年教师的培养管理办法》、《青年教师导师制指导计划表》，使我校教学建设和师资培养方面工作的顺利开展有了制度保障。

在信息收集与评价反馈方面，学院印发了《计算机科学学院听课制度》、《计算机科学学院教学事故认定与处理办法》等文件，为此项工作的有序开展提供支持。

6.1.2 二级学院教学质量保障体系建设概述

为了统一和规范计算机科学学院教学管理，加强队伍建设，增强服务意识，形成了规范的教学管理体系，需要建立起与学院办学定位和人才培养目标相适应的质量标准和教学质量保障体系，并在此基础上，结合我院本科专业多、理工管学科交叉的特点，严把质量关，努力做到管理创新、制度创新，经过不断的探索，形成独具特色的教学质量监控体系。

一、构建全面质量管理体系的理论基础与基本原则

为确保人才培养质量的持续提高，我院制定的教学质量保障体系，是“在院系领导的设计及管理下，通过全体教师与教学管理人员的集体智慧与共同努力，以先进的教学设施，提供高水平且不断改进提高的教育服务及管理服务，在学生、家长及社会用人单位中建立起良好声誉，所培养的人才与人才需求的切合度不断提高的一种质量管理体系”。这个体系体现了构建教学全面质量管理体系所必须遵循的两个原则：（1）以学生为导向的原则；（2）持续提高的原则。通过组织实施各项教学计划，在不断的检查和考核的过程中，完善和总结教学质量，

二、构建教学质量保障体系

教学质量保障体系涉及办学条件、组织结构、教学管理与实施、教学质量评价与反馈等多个环节，相互联系、相互影响、互相制约。我院教学质量保障体系实行院系两级管理。教学质量保障体系包括 4 个系统：目标系统、实施系统、信息收集与评价反馈系统、调控与改善系统。

（1）目标系统

我院教学质量保障工作体系以学院教学管理制度为目标核心，即教学质量保障工作要按照学院教学管理制度运行，涉及学院管理机构 and 教学科研机构的建立和运行，力求使学院的教育教学日趋完善规范，教学质量得以保证。学院教学管理的执行体现于教学质量保障体系的实施层，即教学计划、教学运行、教学质量标准和教学建设。在教学管理的实施阶段，需要进行一系列的监督和检查，对存在的问题进行反馈，对教学效果进行合理的评价，在实施中不断进行检查和考核，以此来使建设规划目标得以实现，如下图示：

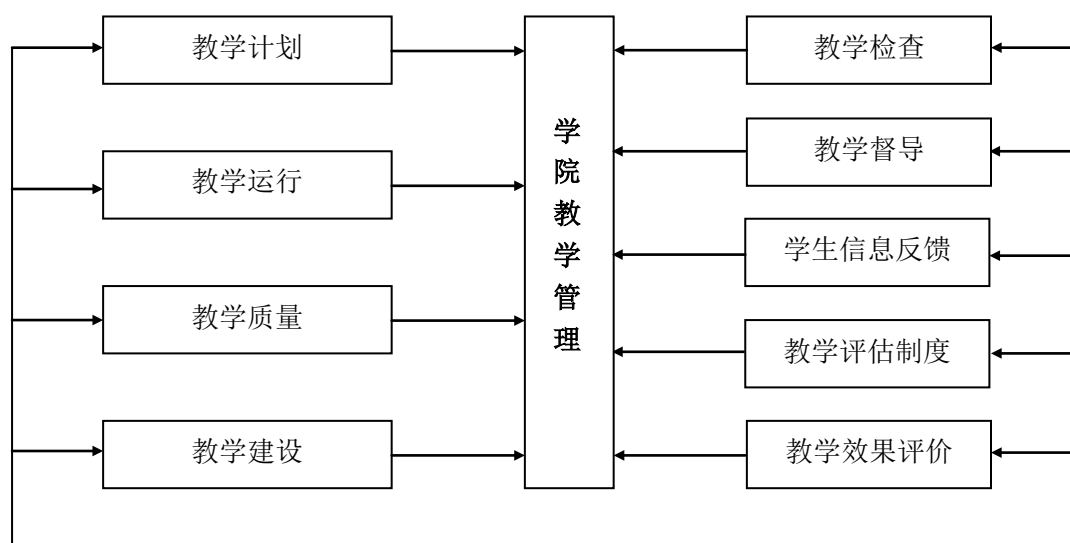


图 1：学院建设规划与质量保障的关系图

（2）实施系统

实施系统主要包括教学计划、教学运行、教学质量标准和教学建设四个方面。其中教学计划包括各专业人才培养方案、教学大纲、教学进程安排；教学运行包括选课、课表编制、教室安排、材料订发、实践教学安排。我校在教学过程中坚持按标准执行，注意教学反思，在操作层面不断完善，具体的教学建设内容包括教师队伍建设和专业建设、课程建设、教材建设、实践教学基地建设、教学研究

与改革。

（3）信息收集与评价反馈系统

教学质量保障体系的信息收集与评价反馈系统主要包括教学检查、教学督导、教学评估、学生信息反馈、教学效果评价以及教学基本状态数据填报与统计分析、学院年度本科教学质量报告发布制度。

教学检查包括定期检查、不定期检查和专项检查。通过教学检查可以总结分析学院在目标实施的过程中存在的问题和取得的成果，进一步完善目标定位，改革和提高实施方法，确保教学工作计划的顺利进行。

目前我院在教学督导中通过日常督导、专项督导，确保教学计划的实施和运行，使其符合教学质量标准的要求和教学建设的需要；最后通过校内评价（学生评教、同行评教、专家评教）和社会评价两个评价体系对教学质量效果做出评价，对教学质量进行检查和考核，确保教学目标不偏离方向，教学实施不偏离轨道。

（4）调控与改善系统

我院高度重视本科教学质量的建设、调控与改善工作，建立了以学院党政一把手为教学质量第一负责人的教学质量工作责任制，定期召开教学工作研讨会，专题研究解决教学工作中出现的情况和问题。

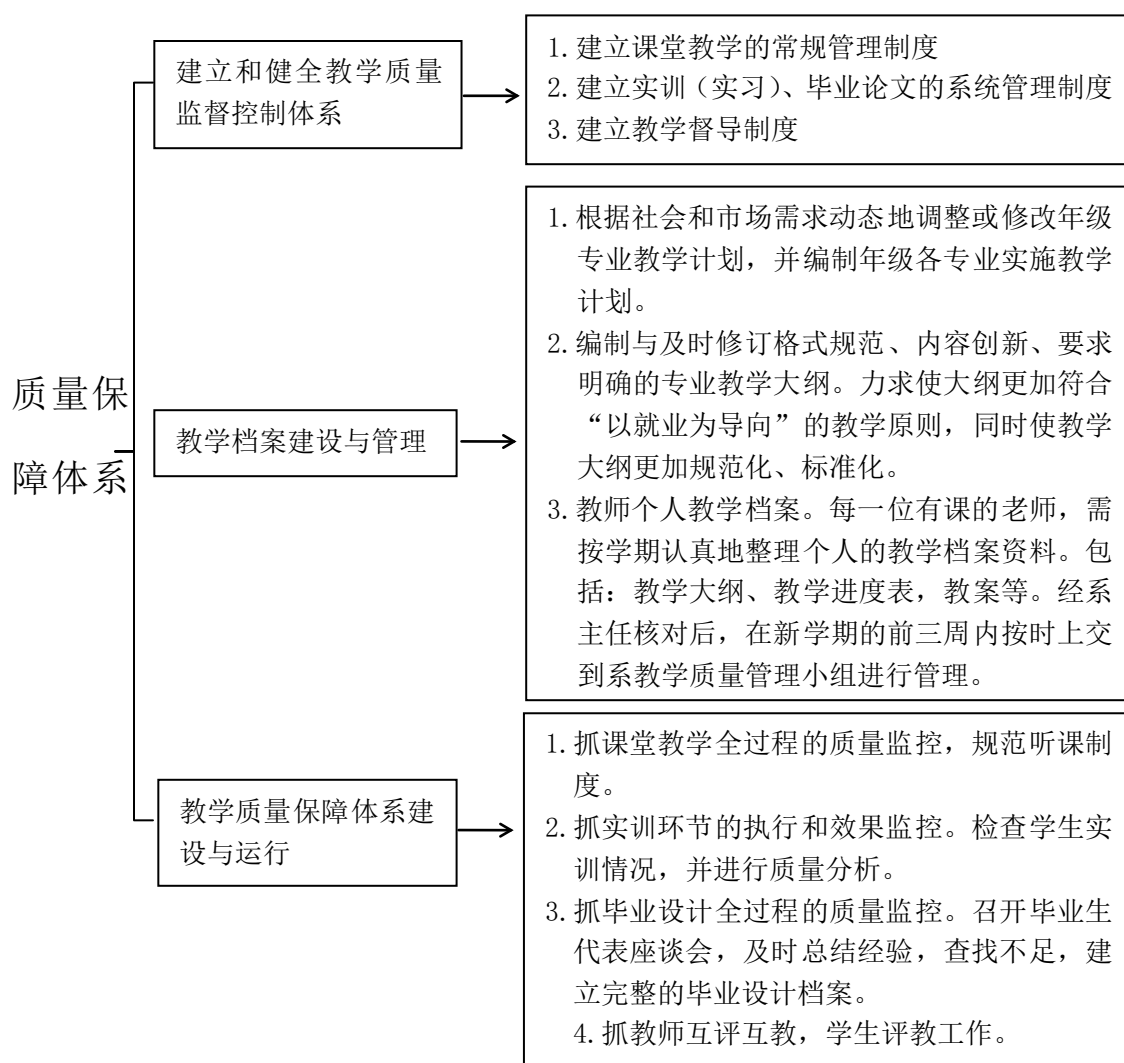
总之，教学质量保障和监控体系的构建和有效运行，使管理部门可以通过决策体现我校的办学目标与标准设计，为教学质量评估与审计提供支持，最终使我院的教学质量达到学校、社会和个人的需要。

6.1.3 二级学院本科教学质量保障体系文件汇编

在教学质量标准方面，学院印发了《计算机科学学院教学质量监控体系》、《计算机科学学院各主要教学环节质量标准》、《计算机科学学院教师教学工作规范》、《计算机科学学院教师课堂教学质量达标评价实施方案》、等文件，对涉及教学质量方面的规章制度和日常教学环节的质量标准进行了明确的规定。

6.1.4 本专业（二级学院）学院质量保障体系（图）

通过院系两级教学管理机制，建立教学质量保障体系，确保良好的教学秩序。



6.1.5 本专业（二级学院）教学质量监控（评价）制度

（一）教学质量保障体系

本专业在学院分管副院长带领下，认真落实学校各项教学制度，保障本专业教学质量，具体工作内容如下：

1. 在深入学习、贯彻、落实学校教学质量保障体系的前提下，建立健全本专业质量保障组织体系；
2. 制定本专业工作计划及具有可操作性的具体实施方案和有关文件；
3. 组织本专业的教学检查、评估、督导等工作；

4. 坚持执行听课制度，并督促、组织实施；
5. 建立和完善教学方面的档案管理工作；
6. 组织本专业教师、学生座谈会议、问卷调查等；
7. 做好汇总、统计、分析、备案、总结、上报、信息反馈

（二）质量监控

1. 落实教学检查制度。落实学院的要求，坚持定期进行教学质量及教学秩序检查，经常了解教学情况，加强教学信息反馈过程的管理。教学检查由学院层面统一组织，一般可安排开学前教学准备工作检查、期中教学检查等。检查的方式可采取抽查学生作业、召开座谈会、学生问卷调查、检查性听课等。

2. 落实听课制度，充分发挥听课制度对提高教学质量的重要作用。主管教学的副院长、教学督导组成员、系（部）主任及教研室主任都应定期深入课堂（包括实验、实习、实训课）听课，全面了解教学情况、及时发现和解决存在的问题。教研室应组织教师之间互相听课，开展研讨，共同提高教学质量。

3. 落实学生评教、教师评学制度。学校一般安排每学期末学生对任课教师进行一次普遍评教活动，同时进行教师评学，并将结果反馈给教学副院长，属于本专业教师的反馈，我们认真讨论并给出完善措施。

4. 落实学风检查。由二级学院学生工作辅导员老师带队与各系联合定期进行学风检查，经常了解学生学习纪律、完成课堂课后作业、考风、考纪及主动学习状况，加强对学生学习过程的管理。学风检查由辅导员老师统一组织，检查的方式可采取抽查学生作业、召开座谈会、抽查学生出勤情况、抽查学生自习情况等。系主任及时与辅导员老师进行沟通反馈。

（三）质量信息及利用

教务处、各系（部）负责将教学检查、听课、学生评教、教师评学、教学督导、学生教学信息员、学风检查、毕业生质量调查、教学管理工作质量评估、教师教学工作考核、专业评估、课程评估、学生学业质量测评等各项工作的结果反馈给二级学院和个人，本专业将组织专任教师进行讨论并给出改进措施，并进一步改进和提高教学与管理工作。同时将结果反馈作为岗位聘任、职称评定、评奖

评优的重要参考依据。

（四）质量改进

以提高教育教学水平和人才培养质量为目标，本专业通过省级、院级教学改革研究项目的实施和专业综合改革等本科教学质量工程的推进，更加关注人才培养方案的优化、人才培养模式的创新、考试评价制度的探索、教育教学水平的提高，研究成果和建设成果及时转化为改进和提高教学质量意识不断增强。未来，实施青年教师指导制度，促进青年教师尽快熟悉和掌握高等教育教学规律。同时，鼓励和支持 50 岁以下、正教授以下并不具备博士学位的教师在职攻读博士学位。

6.1.6 本专业（二级学院）关于实行听课制度的规定

（1）听课的对象。本系的所有专、兼职教师。

（2）听课的方式。

a. 定时听课：即按计划有组织的听课。一般是听课前将听课人、授课人、听课时间、地点等通知给当事人的一种方式。

b. 不定时听课：由各位教师或教学听课评课督导组进行随堂式的听课。一般是听课前不打招呼，直接进入课堂听课。

（3）听课的内容。

a. 教学态度：按时上下课。教案、讲稿、教学计划。

b. 教学内容：包括以下几方面：透析重点难点问题的精辟性；对所讲问题深度和广度的延展性；语言表达的准确性与生动性；思维逻辑条理的层次性和清晰性；知识运用的自如性和丰富性；板书的整洁性。

c. 教学方法：理论联系实际的能力；教学方法的选择和运用的能力；使用普通话的能力。

d. 教学效果：学生对所学知识的理解和掌握程度。

（4）实行教师互相听课制度，开展教学观摩。

每学期每位教师要听课 4 次（8 学时）以上，教学系主任要听课 6 次（12 学时）以上，教学院（部）领导要听 5 次（10 学时）以上。听课都要填写听课评议表，教师的听课评议表于期末交院（部）存档，院（部）领导的听课

评议表交教务处存档。必要时可以系或教研室为单位对听课情况进行集体评议，做到取长补短，共同提高。

6.1.7 二级学院调课、停课的规定

为严格执行各专业教学计划（人才培养方案），严密组织安排教学活动，保障正常的教学秩序，贯彻以教学为中心的工作原则，特制定本管理规定。

第一条 教学计划是学校保证教学质量和人才培养规格的重要文件，是组织教学过程、安排教学任务、确定教学编制的基本依据。审定后的教学计划所列各门课程、环节的名称、学时、开课学期、考核方式（考试或考查）、开课单位和任课教师等均不得随意改动；执行过程中确实需要调整的，应填写《教学计划调整申请表》，严格按照审批程序办理。

第二条 教务处下达课程任务后，原则上在上课日、上课时间排定的课程，未经批准，任何人不得擅自停课、调课。如任课教师因某种原因需要停课的，须填写《调课审批表》，说明停课理由，确定补课时间，经过教学单位及教务处领导批准后，由教务员将该课程停授、补授的时间通知到有关的班级及其所在的二级学院（涉及多媒体教室的，还应通知电教中心或教室管理人员）。调课申请表应提前两天来教务科（或分校区教务部门）办理，临上课前不准调课。

第三条 开学第一周或节假日前后，任课教师不得调课或停课，如有特殊原因，必须经我院分管教学的领导批准，安排其他教师代课并送教务处教务科备案。节假日的课程调度以学校通知为准，节假日所停课程不安排补课，教学进度顺延。

第四条 学院建立教师调、停、补课的申请、审批、记录、检查制度，实行对调课、停课及补课的动态管理。教师擅自停课、不按预定时间补课、请人代课、提前下课或任意改变上课时间、地点，均按《广东技术师范学院教学事故认定与处理办法》中的规定执行，并扣除其该学期相应的教学工作量。

第五条 本规定由计算机科学学院负责解释。

6.2 质量监控

6.2.1 本专业（二级学院）质量监控内容和方式说明性材料

学院根据专业特点和教学组织形式，确定了教学质量监控的关键环节，设立了四个主要质量监控点。

1、培养方案质量监控

学院每学年组织各系教师召开研讨会对相应专业的培养方案和教学计划进行审核，并根据本专业的发展情况以及社会对人才需求的变化作一些必要的修改和调整。重点审核课程设置、理论和实践课时的分配、课程的学分数和课程开设的先后顺序。

2、教学过程质量监控

每学期的期初、期中和期末进行常规教学检查，检查教师的备课情况、教学内容、教学进度和作业批改等，同时了解学生的学习情况。教学督导员不定期到课堂听课，了解教师教学情况和学生学习情况，为教师改进教学提供指导性建议。院系领导干部每学期至少听课 2 次，教师每学期至少听课 4 次。听课时要求对课堂教学情况进行综合评价，并填写听课评议表，交由学院办公室存档及向主管教学副院长、课程负责人反馈。每学期末进行学生网上评教，并将评教结果作为当学年教师教学评优的一个主要依据。通过学院内部教学竞赛，推荐优胜青年教师参加当年学校举办的教学观摩比赛。通过每个班级的学生教学信息员了解学生对教学工作的意见和建议，并及时解决学生关心的问题。坚持理论教学与实践教学并重，开学时检查实训机房的软硬件配置、运行情况，领导干部、教师每学期听课的课程中应该包含有实践课。

3、考试（考查）质量监控

对于期末考试试卷的命题，严格按照规定流程完成试卷命题工作，即：教师命题→课程组研讨→审核→审批→印刷。考试科目需指定两套试卷：A 卷和 B 卷，试卷重复率必须小于 30%。严格考试纪律，专业必修课程的考核安排在考试周进行，每个教师安排两个监考老师，并安排学院领导进行巡考。任课教师对考试成绩进行分析，看分数的分布是否呈正态分布，命题是否科学，试题的覆盖面是否符合大纲的要求，对教学过程、试卷命题进行反思和总结，最后按照学校的要求对考试材料、成绩数据进行归档，上交学院的教务办公室。

4、毕业设计（论文）质量监控

依据《广东技术师范学院毕业设计（论文）手册》的相关要求，制定学院的毕业设计工作计划和 workflow，对毕业设计选题、任务书下达、开题报告、中期检查、指导教师的指导

记录、论文格式规范、论文评阅、答辩、成绩评定、归档等环节进行严格的质量监控。由教学副院长负责毕业设计整个过程的领导工作，教务办公室统一协调。毕业设计质量监控由学院教学委员会、学院教学督导组、教务办公室共同完成。根据学院制定的工作计划和流程，在毕业设计的各个阶段进行检查，前期包括检查指导教师指导的学生人数是否超额、选题是否合理、任务书和开题报告的质量等，中期包括检查毕业设计的进度是否滞后、教师指导的次数是否达标、存在的主要问题以及改进措施等，后期包括检查毕业设计的质量和学术水平、答辩准备与组织情况、成绩评定、工作总结与资料归档情况。对各答辩小组推荐的优秀论文进行评比，并选出代表学院的优秀论文上报学校。

6.2.2 二级学院教学督导近三年工作计划及工作总结

目前学院教学督导队伍比较稳定，每学年的工作计划也相对固定，变化比较小，下面是近三年的督导工作计划。

学期	教学周	工作内容
第 一 学 期	第 1 周 - 第 3 周	督导组开会讨论本学期督导工作的重点内容以及分工；检查上学期期末考试/考查的资料归档情况，分析存在的问题
	第 4 周 - 第 6 周	听新入职教师的授课，每个督导成员至少听一位新教师的课，将听课评议结果反馈给主讲教师本人和学院领导，为新教师的成长提供帮助指导
	第 7 周 - 第 9 周	期中教学进度检查，检查各门课程的教学进度情况，确保教学任务能按计划完成；督导组成员深入课堂听课，覆盖全院各专业，听课对象包括老、中、青层次以及教授、副教授、讲师层次教师，完成听课评议表并进行数据汇总与分析
	第 10 周 - 第 12 周	学习督导理念和理论，学习其他高校的督导制度，反思学院当前的做法中不完善的地方，提出改进的思路或凝聚共识
	第 13 周 - 第 15 周	选取 1 至 2 门课程进行重点跟踪和评估，包括听课、教材建设、作业考核、学生反馈等方面的情况进行全面调研，针对存在的问题及时向主讲教师和主管教务的副院长反馈意见和建议
	第 16 周 - 第 18 周	期末教学检查，重点检查教学任务完成情况、期末考试试卷的命题及审批情况、试题质量、考试组织工作等方面；召开督导

		例会，总结本学期的督导工作
第 二 学 期	第 1 周 - 第 3 周	督导组开会讨论本学期督导工作的重点内容以及分工；检查上学期期末考试/考查的资料归档情况，分析存在的问题
	第 4 周 - 第 6 周	听上学期及本学期新入职教师的授课，每个督导成员至少听一位上学期及本学期新入职教师的课，将听课评议结果反馈给主讲教师本人和学院领导，并评估上学期新入职教师的教学能力的进步情况，为新教师的成长提供帮助指导，
	第 7 周 - 第 9 周	期中教学进度检查，检查各门课程的教学进度情况，确保教学任务能按计划完成；督导组成员深入课堂听课，覆盖全院各专业，听课对象包括老、中、青层次以及教授、副教授、讲师层次教师，完成听课评议表并进行数据汇总与分析
	第 10 周 - 第 12 周	学习督导理念和理论，学习其他高校的督导制度，反思学院当前的做法中不完善的地方，提出改进的思路或凝聚共识
	第 13 周 - 第 15 周	选取 1 至 2 门课程进行重点跟踪和评估，包括听课、教材建设、作业考核、学生反馈等方面的情况进行全面调研，针对存在的问题及时向主讲教师和主管教务的副院长反馈意见和建议
	第 16 周 - 第 18 周	期末教学检查，重点检查教学任务完成情况、期末考试试卷的命题及审批情况、试题质量、考试组织工作等方面；毕业论文的检查，抽查各专业一定比例的毕业论文材料，评估毕业论文的质量、检查毕业论文工作的流程、论文写作的规范性等，对存在的问题进行整改；召开督导例会，总结本学期的督导工作

近三年的工作总结如下：

（1）2014-2015 学年

本学年的督导工作基本按照所制订的计划顺利开展，督导组成员互相协作完成了本学年的督导任务。存在的主要问题是新入职教师对试卷命题流程、试卷批改方法不了解，以致出现不规范的情况，另外据新入职教师反馈，承担的教学任务较重。因此，建议学院对当年新入职教师进行学校政策、事务办理方面的培训，让他们了解与教师日常工作相关的一些规章制度、办事方式等，并指定有经验的教师一对一帮带青年教师。对于教学任务较重的问题，建议学院将与新教师研究方向相近的课程安排给他们，减轻他们的备课任务，使他们有更多

的精力做科研和申请科研基金。

(2) 2015-2016 学年

本学年的督导工作基本按照所制订的计划顺利开展,导组成员互相协作完成了本学年的督导任务。通过对当前学院的督导工作进行梳理,认为督导组除了对课堂教学质量进行监控外,还应该根据不同教师个体或群体的实际情况与需求,对教师工作提供个性化的指导,以保证教学质量和支持教师的发展,这样才是督导的主要目的。不能简单地进行检查和评价,而没有考虑或很少考虑教师的发展,应该从行动上解决教师关切的问题,使他们做好本职工作的同时获得个人的成长。因此,要求督导能区分不同教师的教学能力、知识结构,提供专业的、有针对性的建议真正提升教师的综合教学水平。是督导工作从以监督、检查为主转变为以指导、帮助、服务为主。

(3) 2016-2017 学年

本学年的督导工作基本按照所制订的计划顺利开展,导组成员互相协作完成了本学年的督导任务。目前的督导工作偏重于从教师方面获取教学信息,对于从学生角度获取的教学信息相对较少,可以考虑让学生教学信息员发挥学生督导的作用,即指导学生教学信息员收集、反馈相关的教学信息,帮助督导组获得更全面更真实的数据,以准确地评估教学状态和教学效果。

6.2.3 近三年二级学院教学督导听课安排

1、2014-2015 学年

学期	周次	时间地点	课程	班级	教师	职称	督导
1	4	周四 1-2 节 工业中心 204	J2EE 架构与程序设计	12 软件	欧阳佳	讲师	古俐明
1	8	周二 5-8 节 工业中心 204	Linux 操作系统	12 软件	陈智斌	讲师	刘志荣
1	8	周一 2-4 节 一教 803	数据结构与算法	13 软件 2	林智勇	副教授	李伟健
1	9	周三 1-3 节 一教 803	数据结构与算法	13 软件 1	周原	讲师	古俐明
2	4	周四 2-4 节	移动终端开发技	12 软件	欧阳佳	讲师	刘志荣

		工业中心 202	术				
2	4	周二 2-4 节 一教 203	编译原理	12 软件	彭平	教授	李伟健

2、2015-2016 学年

学期	周次	地点	课程	班级	教师	职称	督导
1	14	周二 6-8 节 工业中心 203	大型数据库开发训练	13 软件 1	温剑丰	讲师	李军
1	15	周一 5-8 节 工业中心 202	软件测试基础	13 软件 2	曾文	讲师	刘海林
2	15	周二 1-2 节 二教 502	操作系统	14 软件	陈智斌	讲师	肖黎明

3、2016-2017 学年

学期	周次	地点	课程	班级	教师	职称	督导
1	4	周三 5-8 节 工业中心 507	J2EE 架构与程序设计	14 软件	刘少鹏	讲师	古俐明
2	4	周三 3-4 节 工业中心 508	数字电路	16 软件 2	刘少鹏	讲师	刘志荣
2	8	周二 3-4 节 一教 602	操作系统	15 软件	温剑丰	讲师	刘海林
2	9	周三 9-10 节 工业中心 202	Web 开发基础	15 软件	肖政宏	教授	刘志荣
2	15	周四 7-8 节 微机 4 室	程序设计训练 (C 语言)	16 软件	欧阳佳	讲师	肖黎明

6.2.4 教学工作会议、教学工作交流研讨会等统计表

系部	时间	地点	参加人员	会议主题
软件工程系	2014. 11. 06 下午	学院会议室	全系教师	中期教学会议
	2015. 05. 14 下午	学院会议室	全系教师	培养方案修订
	2015. 11. 12 下午	学院会议室	全系教师	中期教学会议

	2016. 05. 12 下午	学院会议室	全系教师	培养方案修订
	2016. 11. 10 下午	学院会议室	全系教师	中期教学会议
	2017. 05. 11 下午	学院会议室	全系教师	培养方案修订

6.2.5 课堂教学质量监控、执行情况与总结等支撑材料

对课堂教学的各个环节如备课、讲课、作业、实验等进行质量监控。督导组成员根据制订的听课计划进行听课,并额外增加对上一学期学生网上评教排名靠后的教师进行跟踪的听课。在实验课中观察教师的示范和学生的操作,以及教师在学生实验过程中的指导情况。另外,抽检教师的教案及备课的情况、作业布置和批改情况等。

通过一系列的课堂教学质量监控措施,对发现的问题向任课教师反馈,与教师面对面进行交流,帮助教师克服出现的问题,提高他们的教学水平。引导教师在课堂教学中增加时间精力的投入,改革教学内容、教学方法和教学手段,促进教学质量的全面提升。

课堂教学质量监控工作的执行,增强了教学管理人员以及广大教师的质量意识,规范了课堂教学的全过程。使督导组准确地获得了课堂教学的反馈信息,及时指导和监督教学工作,保证了课堂教学的正常进行和课堂教学质量的稳步提升。减少了教师对课堂教学质量监控的逆反情绪,调动了教师的主观能动性和从事教学研究、教学改革积极性,促进教师不断提高课堂教学质量。

6.2.6 领导干部听课情况

学院的院长、副院长以及各系的系主任或专业负责人每学期听课次数均在4次以上,学院的党委书记、副书记每学期的听课次数均在2次以上。听课均采用随机到课堂听课的形式,事先未通知主讲教师,听课填写听课评议表对教师的授课质量、学生的学习气氛等进行评价。学院每学期组织一次听课情况报告会,有关领导干部参加,对听课情况进行认真总结、全面分析,对听课中发现的问题,提出解决办法。

通过领导干部日常的听课,使管理决策层亲身了解一线的教学状况,及时发现和解决问题,为教师发展、教学质量、学风建设等方面制订相关措施提供了依据。

6.2.7 课程建设质量监控及实施效果材料

课程建设主要包括课程教学团队、教学内容、教学方法、教材、教学资源等方面的建设。

教学团队的负责人由学术造诣高、教学经验丰富的教授任课程负责人，团队的主讲教师队伍年龄结构、学历结构、职称结构合理，经常开展教学方法研究和教学改革实践。精心组织教学内容，根据学科的发展经常性更新教学内容。根据各课程的特点采用多种教学方法，以学生为中心，理论讲解与实践操作相结合，改变传统的灌输式的教学方法。建立激励机制，鼓励某些特色课程的主讲教师在找不到理想教材的情形下，进行教材建设，撰写适合课程需要的教材。丰富课程相关的教学资源，如进行配套习题集、案例库、课程网站等的建设。

通过课堂建设质量监控措施，学院立项了几个校级精品课程，出版了若干本教材，教师的教学能力获得了很大的提升，形成了良性循环的局面。