

荣誉证书

HONORARY CREDENTIAL

2016 年广东技术师范学院校级教学成果奖

获奖成果：数字教学资源背景下教育技术学专业课程体系优化研究与实践

主要完成人：吴天生、赵玉、周元春、袁南辉、赵剑冬、伍国华

获奖等级：一等奖



荣誉证书

《兴趣型学习、创意型实践、服务型应用三位一体的影视类人才培养模式的研究与实践》荣获广东技术师范学院2011年优秀教学成果一等奖。

成果主持人：董武绍

成果组成员：董武绍 孙 墀 袁南辉 吴天生 王慧敏

特发此证，以资鼓励。



二〇一二年一月

广东技术师范学院 2008 年优秀教学成果奖 获 奖 证 书

成果名称：改革影视制作类课程教学，提高学生创新能力

成果主持人：赵 玉

成果组成员：赵 玉、吴天生、董武绍、袁南辉、孙 墀

获奖等级：二等奖

广东技术师范学院
二〇〇八年十二月二十九日



第五届广东省
高等教育省级教学成果奖
获奖证书

获奖成果：面向职业教育的技能
型教育技术人才培养
模式的研究与实践

获奖者：董武绍、黄谷甘、
袁南辉、冯丽英、
赵玉

获奖等级：二等奖

证书号：20050154



二〇〇五年八月二十五日

反映改革成果或形成过程的照片及简介

1.教育技术系教师 2003 年学术研讨会，从化，2003.12



2.教育技术系教师 2005 年学术研讨会，从化，2005.12



3.教育技术系教师 2006 年学术研讨会，从化，2006.12



4.教育技术学学科建设汇报，评审专家及学校领导，广州，2006.11



5. 湖南师范大学教育技术系来我系交流教育技术学专业办学经验，广州，2012.



6. 我院赴天津职业技术师范大学教育技术系交流教育技术学专业办学经验，天津，2013.



7.与松下联合成立高清实验室，广州，2011.6



8.校实践教学基地揭牌仪式，广州，2012.9



9.清华教育在线网络教育综合平台培训，广州，2014.6



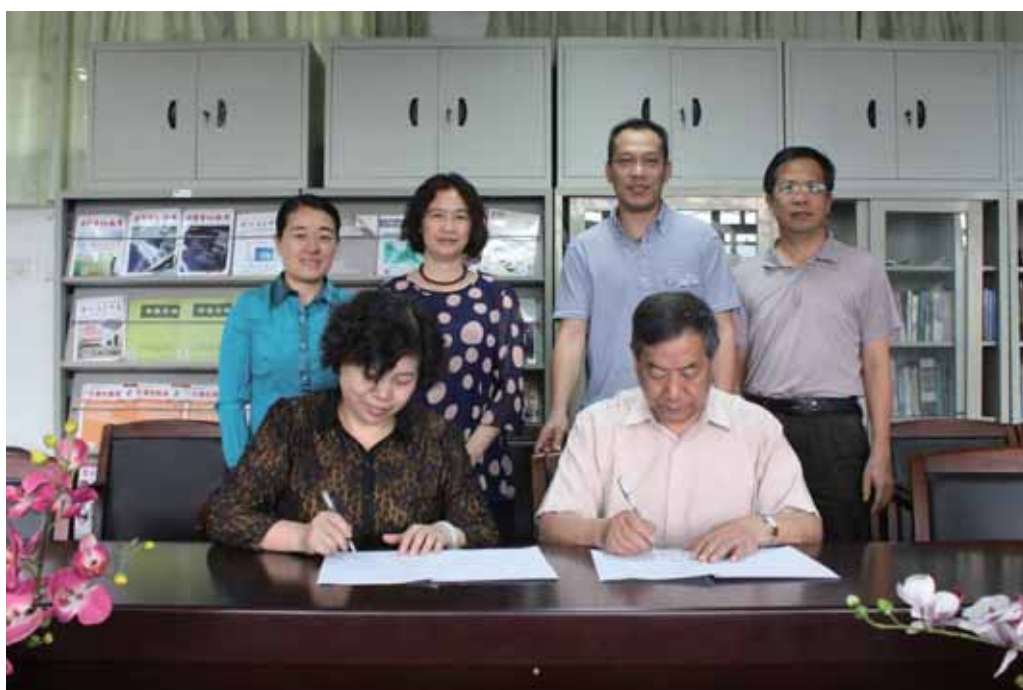
10. 董武绍院长美国考察学习，美国，2012.5



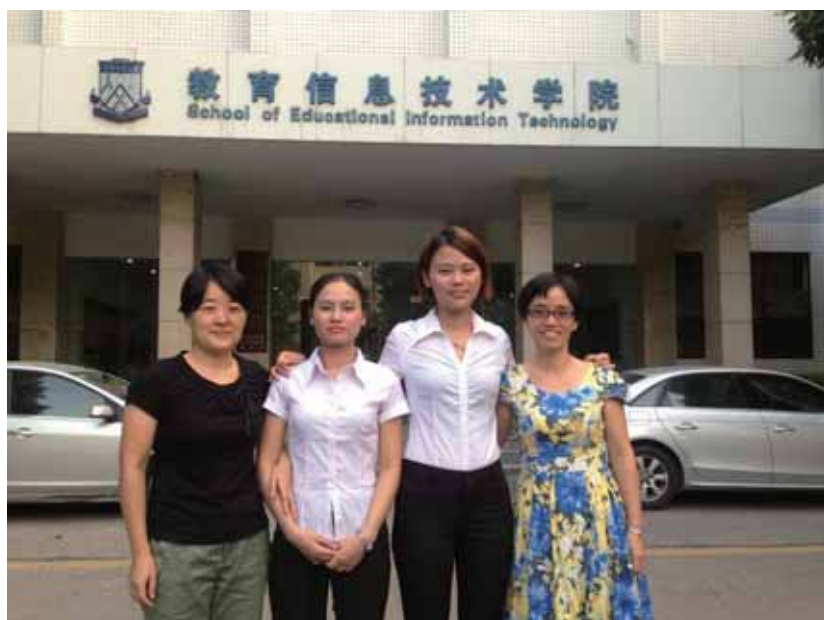
11. 吴天生副院长教育部重点课题项目开题报告，广州，2014.3



12. 袁南辉院长与杨改学教授签署合作协议，广州，2015.4



13.赵玉与周元春老师带队参加第二届省师范技能大赛，广州，2014.10



14. 校领导参观 2015 年学生作品展，广州，2015.6



15. 2015 年学生作品展，广州，2015.6



16. 成果曾获奖励





广东省教育厅

急 件

粤教高函〔2014〕97 号

广东省教育厅关于公布 2014 年广东省 本科高校教学质量与教学改革工程 立项建设项目的通知

各本科高校：

按照《广东省教育厅关于开展 2014 年度省“质量工程”建设项目推荐工作的通知》（粤教高函〔2014〕29 号）安排，省教育厅组织了 2014 年我省本科高校教学质量与教学改革工程（以下简称“质量工程”）项目推荐工作。经学校评审、省教育厅审核、公示，现将 2014 年省本科高校质量工程建设项目立项名单予以公布，并就有关事项通知如下：

一、立项情况

确定立项建设 174 个大学生实践教学基地、84 个人才培养模式创新实验区、102 部精品教材、157 个教学团队、94 个实验教学示范中心、153 项专业综合改革试点项目、66 项卓越人才培养计划、14 个试点学院、16 个教师教学发展中心、84 个应用型

人才培养示范专业、47 应用型人才培养示范基地、28 个战略新兴产业特色专业、255 门精品开放课程（62 门精品视频公开课、193 门精品资源共享课）、30 项自主特色项目（项目详细名单见附件）。

二、项目资助

2014 年起，原有的“广东省教学质量和教学改革工程专项资金”，与其它高等教育专项资金一起，并入“广东省高等教育‘创新强校工程’专项资金”。因此，省质量工程项目不再由省财政划拨专项资金单独予以资助，改由学校统筹本校创新强校工程专项资金和自有资金，根据本校发展需要和项目自身性质予以资助。学校对省质量工程建设项目的资金支持力度、建设绩效等列入创新强校工程绩效考核因素。

三、项目管理

（一）项目所在高校是项目的建设、管理主体，各校要进一步健全校内质量工程项目管理制度，按照要求进行实施前论证、中期检查、结题验收。省教育厅将适时对项目的管理情况进行检查，并作为学校下一年度立项数的依据。

（二）本次公布立项项目仅为省质量工程项目，经省教育厅组织建设检查、结题验收后，正式认定为省级项目。

（三）项目有下列情形之一的，须由学校正式来函说明原因，并随函报送调整后的建设项目任务书：

1. 项目建设内容、成果形式等发生重大变更的；

2. 项目负责人因故需要调整的;
3. 超出申报时设定的拟结项时间,不能按时完成建设任务,需要延期结项验收的。

四、其他事项

(一) 2014 年度各校向省教育厅推荐并获得立项的项目,学校须将相关项目校内评审推荐及立项材料妥善保存,留底备查。

(二) 各校在项目建设、管理和应用推广方面的经验做法,可及时形成书面材料报省教育厅高教处。

联系人: 李成军, 联系电话: 020-37629463; 传真: 020-37627963。

附件: 2014 年广东省本科高校教学质量与教学改革工程建设项目立项建设名单



公开方式：主动公开

序号	学校	项目类别	项目名称	拟结项时间 (年/月)	项目负责人
1	华南理工大学	教学团队	基础力学教学团队	2016年6月	曾庆敦
2	华南理工大学	教学团队	计算机基础系列教学团队	2016年6月	徐红云
3	华南理工大学	教学团队	人文通识教学团队	2016年6月	曹智频
4	华南理工大学	教学团队	公共数学教学团队	2016年6月	杨启贵
5	华南理工大学	教学团队	公共体育教学团队	2016年6月	刘明
6	暨南大学	教学团队	民商法教学团队	2017年7月	朱义坤
7	暨南大学	教学团队	文艺学教学团队	2017年7月	蒋述卓
8	暨南大学	教学团队	行政管理教学团队	2017年7月	蔡立辉
9	暨南大学	教学团队	国际商务教学团队	2017年7月	熊剑
10	暨南大学	教学团队	中医基础教学团队	2017年7月	陈利国
61	广东药学院	教学团队	药学优秀教学团队	2016年12月	何祥久
62	星海音乐学院	教学团队	岭南民间舞蹈传承与研究教学团队	2016年6月	李晓燕
63	广州美术学院	教学团队	油画创作系列课程教学团队	2016年6月	范 勃
64	广州美术学院	教学团队	工业设计专业教学团队	2016年6月	陈 江
65	广州美术学院	教学团队	广告创意精品课程教学团队	2016年6月	胡川妮
66	广州体育学院	教学团队	体育教育专业核心课程教学团队	2017年4月	徐 佶
67	广东技术师范学院	教学团队	教育技术学专业教学团队	2017年9月	袁南辉
68	广东技术师范学院	教学团队	电子信息类专业计算机核心课程教学团队	2017年9月	魏文国
69	广东技术师范学院	教学团队	中国古代文学教学团队	2017年9月	项裕荣
70	广东技术师范学院	教学团队	财务管理专业教学团队	2017年9月	赵华
71	湛江师范学院	教学团队	基础化学教学团队	2017年5月	冯宗财
72	湛江师范学院	教学团队	教师教育核心课程教学团队	2017年5月	周仕德
73	湛江师范学院	教学团队	体育教育训练教学团队	2017年5月	姚卫宇
74	湛江师范学院	教学团队	语文课程与教学论教学团队	2017年5月	李斌辉
75	湛江师范学院	教学团队	基础数学学科教学团队	2017年5月	李晓培
76	韩山师范学院	教学团队	篮球教学团队	2017年7月	宫士君
77	韩山师范学院	教学团队	生命教育教学团队	2017年7月	戴景平
78	韩山师范学院	教学团队	植物学教学团队	2017年7月	曾宪锋
79	韩山师范学院	教学团队	基础化学教学团队	2017年7月	袁明华
80	韩山师范学院	教学团队	文艺学教学团队	2017年7月	邓伟龙
81	韩山师范学院	教学团队	数学建模教学与竞赛团队	2017年7月	肖刚
82	广东石油化工学院	教学团队	电气工程及其自动化教学团队	2015年12月	刘 美

广东省教育厅

粤教高函〔2018〕79号

广东省教育厅关于公布省“教学质量与教学改革工程”建设项目 2017 年度验收结果的通知

各本科高校:

根据《广东省教育厅关于开展省“教学质量与教学改革工程”建设项目 2017 年度验收工作的通知》(粤教高函〔2017〕169 号)安排,经校内结题、省级初审、专家评审、公示、复审等环节,已完成省大学生实践教学基地等 15 类共 2052 项建设项目验收工作,现将验收结果予以公布(详见附件)。经过本次验收,2014 年及以前立项建设的省级质量工程项目已全部验收完毕。

本次验收结果分为优秀、通过、暂缓通过、不通过四类。优秀和通过验收的项目,认定为省级项目,自本文发布之日起计算,有效期为 5 年,5 年后根据项目申请情况重新进行评定(高等教育教学改革项目除外),省教育厅将对优秀项目予以推广;暂缓通过的项目,经整改完成并在校内再次结题,准予参加下次验收,重新验收获得通过的,认定为省级项目,未如期参加验收、二次验收结论为暂缓或不通过的,终止项目建设,同时,对本文公布

的暂缓通过项目负责人实行限制立项，限制其申报省质量工程项目，限制期至 2018 年 12 月 31 日；不通过（含校内验收撤项）的项目，终止项目建设，并对本文公布的不通过项目负责人实行限制立项，限制其申报省质量工程项目，限制期至 2019 年 12 月 31 日。

项目验收结果纳入学校高等教育“创新强校工程”考核因素。暂缓通过和不通过（不含校内验收撤项）项目计入学校验收通过率，通过率将影响学校质量工程立项限额数。

请各校高度重视项目开题论证、中期检查、过程监管和结项验收工作，切实增强项目建设成效，加强对优秀项目成果的宣传和应用。各校对省质量工程建设项目的管理和支持情况，将作为学校今后质量工程项目立项和验收的重要参考。

附件：广东省质量工程建设项目 2017 年度验收结果汇总表



公开方式：依申请公开

教学团队项目验收结果

序号	所属高校	项目名称	当前项目 负责人	验收结果
1	华南理工大学	公共数学教学团队	杨启贵	通过
2	华南理工大学	人文通识教学团队	曹智频	通过
3	华南理工大学	公共体育教学团队	刘明	通过
4	暨南大学	工商管理类实践教学团队	张耀辉	优秀项目
5	暨南大学	中医基础教学团队	陈利国	通过
6	暨南大学	数学模型系列课程教学团队	樊锁海	通过
7	暨南大学	市场营销教学团队	卫海英	通过
8	暨南大学	民商法教学团队	朱义坤	通过
9	暨南大学	文艺学教学团队	蒋述卓	通过
10	暨南大学	行政管理教学团队	蔡立辉	通过
11	暨南大学	国际商务教学团队	熊剑	通过
12	华南农业大学	作物遗传育种课程教学创新团队	马启彬	优秀项目
13	华南农业大学	动物生物技术专业教学团队	谢青梅	通过
14	南方医科大学	系统疾病实验诊断教学团队	裘宇容	通过
15	南方医科大学	病理生理学教学团队	姜勇	通过
16	南方医科大学	中药学教学团队	余林中	通过
17	广州中医药大学	中西医结合妇产科学教学团队	王小云	优秀项目
18	广州中医药大学	中医内科学教学团队	冼绍祥	优秀项目
19	华南师范大学	大学计算机基础课程教学团队	叶惠文、 李丽萍	通过
20	华南师范大学	思想政治理论课教学与改革团队	魏则胜	通过
21	华南师范大学	公共心理学教学团队	张卫	通过
22	华南师范大学	大学物理教学团队	李铭	通过
23	华南师范大学	公共教育学课程教学团队	扈中平	通过
24	华南师范大学	现代教育技术公共课教学团队	黄子谦、 况姍芸	通过
25	广东工业大学	自动化专业主干课程教学团队	章云	通过
26	广东工业大学	信息获取与处理课程群教学团队	骆德汉	通过
27	广东外语外贸大学	新交际英语课程群教学团队	欧阳护华	优秀项目
28	广东外语外贸大学	会计学实践教学团队	刘中华	优秀项目
29	广东外语外贸大学	综合英语教学团队	董金伟	通过
30	汕头大学	大学英语教学团队——着力于跨文化意识与语言技能的双重构建	杨君如	不通过
31	汕头大学	医学微生物学与免疫学教学团队	李康生	通过
32	汕头大学	汕大整合思维团队	赵无名	通过

序号	所属高校	项目名称	当前项目负责人	验收结果
33	汕头大学	工商管理国际化教学团队	赵佩华	通过
34	汕头大学	公共艺术专业团队	张宇	暂缓通过
35	广东财经大学	面向卓越人才培养的大学 英语创新实验教学团队	陈冬纯	通过
36	广东财经大学	市场营销专业主干课程群 教学团队	肖怡	通过
37	广东财经大学	卓越法律人才培养教学团 队	房文翠	通过
38	广东财经大学	金融专业主干课程教学团 队	邹新月	通过
39	广东医科大学	药理学教学团队	鲁澄宇	通过
40	广东海洋大学	海产无脊椎动物增养殖教 学团队	刘志刚	优秀项目
41	广东海洋大学	鱼类增养殖学课教学团队	陈刚	通过
42	广东海洋大学	动物生物基础课程教学团 队	效梅	通过
43	广东海洋大学	水产食品加工学系列课程 教学团队	章超桦	通过
44	仲恺农业工程学院	花卉学系列课程教学团队	周厚高	通过
45	仲恺农业工程学院	制冷空调校企协同人才 培养教学团队	罗玉和	暂缓通过
46	仲恺农业工程学院	应用化学专业校企协同 育人教学团队培养	舒绪刚	暂缓通过
47	星海音乐学院	岭南民间舞蹈传承与研究 教学团队	李晓燕	通过
48	广州美术学院	工业设计专业教学团队	陈江	通过
49	广州美术学院	广告创意精品课程教学团 队	刘平云	通过
50	广州体育学院	体育教育专业核心课程教 学团队	徐佶	通过
51	广东技术师范学院	教育技术学专业教学团队	袁南辉	通过
52	广东技术师范学院	电子信息类专业计算机核 心课程教学团队	魏文国	通过
53	岭南师范学院	基础化学教学团队	冯宗财	通过
54	岭南师范学院	“语文课程与教学论”教 学团队	李斌辉	通过
55	岭南师范学院	基础数学课程群教学团队	李晓培	通过
56	岭南师范学院	体育教育训练教学团队	姚卫宇	通过
57	韩山师范学院	篮球教学团队	黄彦军	通过
58	韩山师范学院	基础化学教学团队	袁明华	通过
59	韩山师范学院	数学建模教学与竞赛团队	肖刚	通过
60	广东石油化工学院	电气工程及其自动化专业 教学团队	刘美	通过
61	广东石油化工学院	机械设计制造及其自动化 专业教学团队	蔡业彬	暂缓通过
62	广东石油化工学院	环境工程专业教学团队	谢文玉	通过
63	广东石油化工学院	石油炼制工程教学团队	程丽华	通过

广东省教育厅

急 件

粤教高函〔2012〕204 号

广东省教育厅关于公布 2012 年度广东省 高等学校教学质量与教学改革工程 本科类立项建设项目的通知

各普通本科高校、独立学院：

按照《关于做好 2012 年度广东省高等学校教学质量与教学改革工程项目申报工作的通知》（粤教高函〔2012〕80 号）要求，省教育厅组织了 2012 年度广东省高等学校教学质量与教学改革工程（以下简称“质量工程”）项目申报评审工作。现对 2012 年度省质量工程本科类立项建设项目予以公布，并就有关事宜通知如下：

一、建设项目立项

经组织学校项目培育建设、申报、评审、论证、预立项公布等程序，确定立项建设 67 项专业综合改革试点项目、120 门精品开放课程（含精品视频公开课 40 门、精品资源共享课 80 门）、62 个实验教学示范中心、146 个大学生实践教学基地、71 个人才培养模式创新实验区、409 项高等教育教学改革项目（以上项

目名单详见附件)及 55 所高校申报参加大学生创新创业训练计划项目。

二、建设项目资助

(一) 明确资助原则

1. 坚持分类指导原则。针对部委属院校、其他公办高校、民办院校等不同,结合学科专业的差异及特点,分类立项、分类资助、分类管理。考虑到国家“本科教学工程”建设资金只资助部委属高校,省级专项资金对部委属高校建设项目减半资助。

2. 坚持扶优助强原则。对各校申报项目进行评选、论证,择优立项资助,充分发挥优势建设项目的引领、示范作用。

3. 坚持学校建设主体原则。进一步明确学校是教学基本建设的责任主体、投入主体与项目管理主体、应用主体,在学校建设基础上资助,建设成果由学校共享。

(二) 配套资助非部委属高校入选国家级项目

配套资助建设非部委属高校申报入选国家精品视频公开课选题 4 门,资助标准 20 万元/门;配套资助建设非部委属高校申报入选国家级大学生实践教育基地(含工程教育中心等) 16 个,资助标准 100 万元/个。

部委属高校推荐入选国家精品视频公开课选题 11 门和国家级大学生实践教育基地(含临床技能综合培训中心、工程教育中心) 10 个,由中央财政资助,省财政不再重复资助。

(三) 计划单列市市属高校(深圳大学)建设项目资助问题

深圳大学申报入选国家精品视频公开课 1 门,立项建设专业

综合改革试点项目 1 项，实验教学示范中心 2 个，精品视频公开课 2 门，精品资源共享课 4 门，大学生实践教育基地 4 个，省高等教育教学改革项目 15 项，大学生创新创业训练计划项目 100 项，参照全省同类项目资助或配套资助标准，共计 585 万元，由深圳市财政负担，省财政不再资助。

（四）质量工程部分项目资助标准及建设要求

1. 专业综合改革试点项目。按 50 万元/个的标准资助建设，2012 年度按 50% 拨付资助资金；项目建设周期为 3 年。民办高校专业综合试点改革项目为一次性资助。各项目承担学校应积极按照论证时专家所提修改意见，修改完善专业改革方案，进一步加大改革创新力度，切实保障项目建设成效。

2. 高校精品开放课程。包括精品视频公开课和精品资源共享课。其中，精品视频公开课选题按 10 万元/个（部委属高校和民办高校项目按 50% 计算）的标准一次性资助建设；精品资源共享课按 5 万元/门（部委属高校和民办高校项目按 50% 计算）的标准一次性资助。项目建设周期均为 2 年。各精品视频公开课选题须于 12 月 31 日前按申报指南要求提交相关视频等材料。

3. 高校实验教学示范中心。按理工农医类 150 万元/项、文经管法类 50 万元/项的标准资助，2012 年度按 50% 拨付资助资金，项目建设周期为 3 年。部属高校和民办高校实验教学示范中心为一次性资助。

4. 大学生实践教学基地。按 30 万元/项的标准给予资助，2012 年度按 50% 拨付资助资金；项目建设周期为 2 年。部属高

校和民办高校项目为一次性资助。

5. 省高等教育教学改革项目。2012 年度省高等教育教学改革项目按重点资助项目和一般资助项目建设,按重点项目 5 万元/项、一般项目 1 万元/项(部委属高校和民办高校项目按 50%计算)的标准予以一次性资助建设;项目建设周期 2 年。项目重点在于结合省教育综合改革试点项目,按学校整体推进改革、二级教学院校及专业改革、教学管理及教育教学方式方法改革等三个方面,突出应用型人才培养模式改革,加强高等教育教学研究与改革实践。

6. 大学生创新创业训练计划项目。打通申报国家级项目和省级项目资助经费,对申报入选参加国家级大学生创新创业训练计划的高校按 1 万元/项的标准一次性资助,资助项目数为限定国家级项目数,其余申报项目由学校统筹安排经费解决;对未申报入选国家级大学生创新创业训练计划的其他公办高校按 50%标准(0.5 万元/项)一次性资助,资助项目数为 50 项/校,其余项目由学校统筹安排经费解决;对民办高校,按其他公办高校标准的 50%标准(0.25 万元/项)一次性资助,资助项目数为 50 项/校,其余项目由学校统筹安排经费解决;3 所部委属高校项目,省财政不予资助。

各校可在省财政资助经费和资助项目数的基础上,在保障校级投入相应项目经费的前提下,扩大建设项目数,报省教育厅备案后,认可为省级大学生创新创业训练计划项目。因项目数量与信息量较大,本文不公布各校申报与确认的省级具体项目名单等

信息，届时在省质量工程管理系统平台上统一予以公布。

以上建设项目中，非部委属公办高校（除深圳大学，下同）承担建设的专业综合改革试点项目、高校实验教学示范中心、大学生校外实践教育基地等项目，本年度为第一次资助，一年后择机开展项目建设检查。建设进展及建设成效达到预期建设目标 and 要求的，下一年度拨付另 50% 建设资金；建设进展及建设成效不能达到预期建设目标 and 要求的，将不再资助。

以上建设项目具体资助资金，参见省财政厅《关于下达 2012 年省高等院校学科建设专项资金（第二批）的通知》（粤财教〔2012〕335 号）、《关于下达 2012 年省高等学校教学质量与教学改革工程专项资金的通知》（粤财教〔2012〕361 号）。

三、其他项目

（一）专业主干精品课程群

各相关高校牵头申报的专业主干精品课程群，因申报时间紧急等因素，考虑到在开设相关专业的学校覆盖面、全省高校同类优势专业参与度、主干精品课程群中规划课程对已立项建设同类省级精品课程涵盖程度、全省各高校相关专业骨干教师参与程度等方面与预期建设目标仍存在一定的差距，2012 年度该项目暂不立项。

请各相关高校进一步优化建设方案，积极准备，按 2013 年度相关项目申报指南与要求参与申报。

（二）人才培养模式创新实验区

对全省高校申报的 71 个人才培养模式创新实验区予以立项

建设，大力推进人才培养模式改革与创新。我厅将根据工作安排对人才培养模式创新实验区建设进程进行检查。经检查，建设进程达到预期成效的，将商省财政厅在 2014 年度专项经费中给予资助；对建设进程缓慢、存在问题较多、建设成效较差的项目，将予以终止。

四、工作要求

（一）各校应进一步转变工作思路，突出学校项目建设主体地位与发挥省质量工程项目建设带动示范作用相结合，强化学校项目建设、过程管理、成果应用与推广的主体角色，强化学校前期经费投入、项目培育与建设、项目成果应用与推广。原则上各校申报省质量工程建设项目应在校级立项重点建设一年以上，取得阶段性建设成效的基础上择优遴选推荐。各校以后应将校内公布立项文件抄送省教育厅（高教处）备查。

（二）各校应进一步完善项目管理制度建设，加大项目过程管理和成果应用力度，提升项目成果示范效益。我厅将进一步加大对立项或资助项目的过程检查，充分利用省质量工程管理系统平台，开放项目信息，展示项目建设成效，扩大项目成果推广应用，充分发挥项目示范带动作用。各项目具体检查等事宜，依据项目属性与建设进程，另行通知。

（三）各校应进一步发挥项目建设绩效评价的引领作用，规范和优化资金使用过程管理，不断提高资金使用效益。具体按照省质量工程资金管理办法及省财政专项资金相关管理办法执行。

（四）以上省质量工程立项建设项目，现仅为立项建设项目，

经我厅组织中期检查、结项验收或成果鉴定后，正式公布为省级项目，获得相关称号。

（五）请各校将项目建设过程中好的做法、取得好的建设经验、突出的建设成果及改进建议等，及时形成书面材料报我厅高教处。

联系电话：020—37629463, 37629418, 传真：020—37627963,
电子邮箱：chengjun1573@163.com。

- 附件：1. 2012 年度省精品视频公开课选题建设项目名单
2. 2012 年度省精品资源共享课建设项目名单
3. 2012 年度省实验教学示范中心建设项目名单
4. 2012 年度省高等教育教学改革项目名单
5. 2012 年度省专业综合改革试点项目名单
6. 2012 年度省大学生实践教学基地建设项目名单
7. 2012 年度省人才培养模式创新实验区建设项目名单



公开方式：主动公开

抄送：省财政厅，广州市教育局、深圳市教育局。

2012 年度省专业综合改革试点项目名单

（排名不分先后）

序号	学校	项目专业名称	项目负责人
24	汕头大学	工商管理类	林丹明
25	汕头大学	土木工程	林鹏
26	广东商学院	社会工作	郭景萍
27	广东医学院	临床医学专业综合改革试点	苏汝好
28	广东海洋大学	动物科学	安立龙
29	仲恺农业工程学院	电子信息工程	刘传菊
30	广东药学院	生物技术	黄树林
31	星海音乐学院	音乐表演应用型人才综合改革试点	雷光耀
32	广州美术学院	雕塑专业综合改革试点	黎明
33	广州体育学院	体育教育	徐佶
34	广东技术师范学院	教育技术学	董武绍
35	湛江师范学院	社会体育“专业综合改革试点”项目	章晓霜
36	韩山师范学院	环境科学专业	林曼斌
37	广东石油化工学院	电气工程及其自动化专业综合改革试点项目	刘 美
38	广东金融学院	金融学专业	王醒男
39	广东警官学院	治安学专业综合改革试点项目	吴远亮
40	广东第二师范学院	学前教育学	高慎英
41	韶关学院	食品科学与工程	钟瑞敏
42	嘉应学院	生物工程	刘志伟
43	惠州学院	数学与应用数学	潘庆年
44	肇庆学院	机械设计制造及其自动化	刘超英
45	广州大学	法学	邵维国
46	广州医学院	临床医学	钟南山

广东省教育厅

粤教高函〔2017〕88号

广东省教育厅关于公布省“教学质量与教学改革工程”建设项目 2016 年度验收结果的通知

各本科高校：

根据《广东省教育厅关于开展省“教学质量与教学改革工程”建设项目 2016 年度验收工作的通知》（粤教高函〔2016〕248 号）的安排，经专家评审、公示公告等环节，已完成省专业综合改革试点等 14 类，共 1509 项建设项目验收工作，现将验收结果予以正式公布（名单见附件）。经过本次验收，2012 年（含）以前立项建设的省级质量工程项目已全部验收完毕；同时，部分 2013 年、2014 年立项建设项目也已完成验收。

本次验收结果分为优秀、通过、暂缓通过、不予通过四类。优秀和通过验收的项目，认定为省级项目，自本文发布之日起计算，有效期为 5 年，5 年后重新进行评定（高等教育教学改革项目除外），省教育厅将对优秀项目着力予以推广；暂缓通过的项目，经整改或完善后，可以在发文之日起 1 年内重新提出验收申请，重新验收获得通过的，认定为省级项目，再次列为暂缓或不

通过的，终止项目建设；不予通过的项目，直接终止项目建设，并对项目负责人及所在高校采取限制、核减立项项目等措施。项目验收结果计入学校高等教育“创新强校工程”考核因素。省级精品教材建设项目验收结果另行通知。

请各校高度重视项目过程监管和结项验收工作，切实增强项目建设成效。各校对省质量工程建设项目的管理和支持情况，将作为学校今后质量工程项目立项的重要参考。

附件：广东省质量工程项目 2016 年度验收结果汇总表



公开方式：主动公开

专业综合改革试点项目验收结果					
序号	所在学校	项目名称	项目负责人	结论	备注
1	中山大学	旅游管理	刘静艳	优秀	
2	中山大学	口腔医学	凌均荣	通过	
3	中山大学	信息安全	龙冬阳	通过	
4	中山大学	通信工程	倪江群	通过	
5	中山大学	软件工程	余阳	通过	
6	中山大学	会计学	林斌	通过	
7	华南理工大学	化学工程与工艺	陈砺	优秀	
8	华南理工大学	光电信息科学与工程（光电器件）	文尚胜	优秀	
9	华南理工大学	食品科学与工程	李汴生	通过	
10	华南理工大学	轻化工程	陈广学	通过	
11	华南理工大学	网络工程	何克晶	通过	
12	华南理工大学	传播学	苏宏元	通过	
13	暨南大学	汉语言文学	苏桂宁	优秀	
14	暨南大学	会计学	宋献中	优秀	
15	华南农业大学	社会工作	张兴杰	优秀	
16	华南农业大学	食品质量与安全	柳春红	通过	
17	华南农业大学	计算机科学与技术	田绪红	通过	
18	华南农业大学	林学	李吉跃	通过	
19	南方医科大学	护理学	张立力	通过	
20	广州中医药大学	针灸推拿	李素荷	通过	
21	广州中医药大学	中药学	赖小平	通过	
22	广州中医药大学	中西医临床医学	冼绍祥	通过	
23	华南师范大学	思想政治教育	赵艺	优秀	
24	广东工业大学	建筑学	朱雪梅	优秀	
25	广东工业大学	机械设计制造及其自动化	郭钟宁	优秀	
26	广东工业大学	工业设计	方海	优秀	
27	广东工业大学	工商管理	张毕西	通过	
28	广东外语外贸大学	法语	郑立华	优秀	
29	广东外语外贸大学	税收学	杨友孝	通过	
30	广东外语外贸大学	新闻学	郭光华	通过	
31	汕头大学	土木工程	林鹏	通过	
32	汕头大学	工商管理类	林丹明	通过	
33	汕头大学	新闻学	范东升	通过	
34	广东财经大学	法学	邓世豹	优秀	
35	广东财经大学	工商管理	吴金椿	通过	
36	广东医科大学	医学检验	周光纪(原)/徐军发(现)	通过	
37	广东医科大学	预防医学	唐焕文	通过	
38	广东医科大学	药学	吴铁	通过	
39	广东海洋大学	园艺	叶春海	通过	2015年暂缓项目
40	仲恺农业工程学院	机械设计制造及其自动化	施俊侠	通过	
41	仲恺农业工程学院	环境工程	周康群	通过	
42	广东药科大学	药学	何祥久	通过	
43	广东药科大学	中药学	梁生旺	通过	
44	广东药科大学	护理学	蓝宇涛	通过	

45	广东药科大学	工商管理	单国旗	通过	
46	星海音乐学院	音乐表演	雷光耀	通过	
47	广州美术学院	雕塑	黎明	通过	
48	广州体育学院	特殊教育	侯晓晖	通过	
49	广州体育学院	体育教育	徐佶	通过	2015年暂缓项目
50	广东技术师范学院	教育技术学	周元春	通过	
51	广东技术师范学院	环境设计	吴健平	通过	
52	岭南师范学院	社会体育	章晓霜	通过	
53	岭南师范学院	心理学（特殊儿童心理教育方向）	郑荣双，郑剑虹	通过	
54	广东石油化工学院	化学工程与工艺	吴世逵	通过	
55	广东石油化工学院	过程装备与控制工程	宣征南	通过	
56	广东金融学院	市场营销	刘志梅	通过	
57	广东金融学院	会计学	岳龙	通过	
58	广东警官学院	法学	沈晓敏	通过	
59	广东警官学院	治安学	吴远亮	通过	
60	广东第二师范学院	学前教育学	高慎英	通过	
61	广州大学	法学	邵维国	通过	
62	广州大学	教育学	刘晖	通过	
63	广州大学	物流管理	谢如鹤	通过	
64	广州大学	生物工程	柯德森	暂缓通过	
65	广州医科大学	预防医学	雷毅雄	通过	
66	深圳大学	市场营销	贺和平	通过	
67	深圳大学	交通运输	程涛	通过	
68	韶关学院	食品科学与工程	钟瑞敏	通过	
69	韶关学院	机械设计制造及其自动化	郑春龙	通过	
70	嘉应学院	小学教育	范远波	通过	
71	嘉应学院	数学与应用数学	李颂孝	通过	
72	嘉应学院	地理信息科学	郑春燕	暂缓通过	
73	惠州学院	应用化学	金真	通过	
74	东莞理工学院	环境工程	兰善红	通过	
75	东莞理工学院	工商管理	莫安达	通过	
76	五邑大学	电子信息工程	应自炉	通过	
77	五邑大学	市场营销	费明胜	通过	
78	五邑大学	信息与计算科学	王奇生	通过	
79	佛山科学技术学院	动物医学	司兴奎	通过	2015年暂缓项目
80	佛山科学技术学院	土木工程	陈玉骥	通过	
81	肇庆学院	学前教育学	胡海建	通过	
82	广东培正学院	商务英语	石本俊	通过	
83	广东白云学院	机械设计制造及其自动化	曹玉华	暂缓通过	
84	广东白云学院	电子信息工程	林春景	暂缓通过	
85	广州商学院	会计学	彭文华	通过	
86	广州商学院	电子商务	余庆泽	通过	
87	北京师范大学珠海分校	汉语国际教育	傅爱兰	通过	
88	北京师范大学珠海分校	金融学	蓝裕平	通过	
89	电子科技大学中山学院	产品设计	崔平平	暂缓通过	
90	吉林大学珠海学院	朝鲜语	许世立	通过	

广东省教育厅

急 件

粤教高函〔2012〕204 号

广东省教育厅关于公布 2012 年度广东省 高等学校教学质量与教学改革工程 本科类立项建设项目的通知

各普通本科高校、独立学院：

按照《关于做好 2012 年度广东省高等学校教学质量与教学改革工程项目申报工作的通知》（粤教高函〔2012〕80 号）要求，省教育厅组织了 2012 年度广东省高等学校教学质量与教学改革工程（以下简称“质量工程”）项目申报评审工作。现对 2012 年度省质量工程本科类立项建设项目予以公布，并就有关事宜通知如下：

一、建设项目立项

经组织学校项目培育建设、申报、评审、论证、预立项公布等程序，确定立项建设 67 项专业综合改革试点项目、120 门精品开放课程（含精品视频公开课 40 门、精品资源共享课 80 门）、62 个实验教学示范中心、146 个大学生实践教学基地、71 个人才培养模式创新实验区、409 项高等教育教学改革项目（以上项

目名单详见附件)及55所高校申报参加大学生创新创业训练计划项目。

二、建设项目资助

(一) 明确资助原则

1. 坚持分类指导原则。针对部委属院校、其他公办高校、民办院校等不同,结合学科专业的差异及特点,分类立项、分类资助、分类管理。考虑到国家“本科教学工程”建设资金只资助部委属高校,省级专项资金对部委属高校建设项目减半资助。

2. 坚持扶优助强原则。对各校申报项目进行评选、论证,择优立项资助,充分发挥优势建设项目的引领、示范作用。

3. 坚持学校建设主体原则。进一步明确学校是教学基本建设的责任主体、投入主体与项目管理主体、应用主体,在学校建设基础上资助,建设成果由学校共享。

(二) 配套资助非部委属高校入选国家级项目

配套资助建设非部委属高校申报入选国家精品视频公开课选题4门,资助标准20万元/门;配套资助建设非部委属高校申报入选国家级大学生实践教育基地(含工程教育中心等)16个,资助标准100万元/个。

部委属高校推荐入选国家精品视频公开课选题11门和国家级大学生实践教育基地(含临床技能综合培训中心、工程教育中心)10个,由中央财政资助,省财政不再重复资助。

(三) 计划单列市市属高校(深圳大学)建设项目资助问题

深圳大学申报入选国家精品视频公开课1门,立项建设专业

综合改革试点项目 1 项，实验教学示范中心 2 个，精品视频公开课 2 门，精品资源共享课 4 门，大学生实践教育基地 4 个，省高等教育教学改革项目 15 项，大学生创新创业训练计划项目 100 项，参照全省同类项目资助或配套资助标准，共计 585 万元，由深圳市财政负担，省财政不再资助。

（四）质量工程部分项目资助标准及建设要求

1. 专业综合改革试点项目。按 50 万元/个的标准资助建设，2012 年度按 50% 拨付资助资金；项目建设周期为 3 年。民办高校专业综合试点改革项目为一次性资助。各项目承担学校应积极按照论证时专家所提修改意见，修改完善专业改革方案，进一步加大改革创新力度，切实保障项目建设成效。

2. 高校精品开放课程。包括精品视频公开课和精品资源共享课。其中，精品视频公开课选题按 10 万元/个（部委属高校和民办高校项目按 50% 计算）的标准一次性资助建设；精品资源共享课按 5 万元/门（部委属高校和民办高校项目按 50% 计算）的标准一次性资助。项目建设周期均为 2 年。各精品视频公开课选题须于 12 月 31 日前按申报指南要求提交相关视频等材料。

3. 高校实验教学示范中心。按理工农医类 150 万元/项、文经管法类 50 万元/项的标准资助，2012 年度按 50% 拨付资助资金，项目建设周期为 3 年。部属高校和民办高校实验教学示范中心为一次性资助。

4. 大学生实践教学基地。按 30 万元/项的标准给予资助，2012 年度按 50% 拨付资助资金；项目建设周期为 2 年。部属高

校和民办高校项目为一次性资助。

5. 省高等教育教学改革项目。2012 年度省高等教育教学改革项目按重点资助项目和一般资助项目建设,按重点项目 5 万元/项、一般项目 1 万元/项(部委属高校和民办高校项目按 50%计算)的标准予以一次性资助建设;项目建设周期 2 年。项目重点在于结合省教育综合改革试点项目,按学校整体推进改革、二级教学院校及专业改革、教学管理及教育教学方式方法改革等三个方面,突出应用型人才培养模式改革,加强高等教育教学研究与改革实践。

6. 大学生创新创业训练计划项目。打通申报国家级项目和省级项目资助经费,对申报入选参加国家级大学生创新创业训练计划的高校按 1 万元/项的标准一次性资助,资助项目数为限定国家级项目数,其余申报项目由学校统筹安排经费解决;对未申报入选国家级大学生创新创业训练计划的其他公办高校按 50%标准(0.5 万元/项)一次性资助,资助项目数为 50 项/校,其余项目由学校统筹安排经费解决;对民办高校,按其他公办高校标准的 50%标准(0.25 万元/项)一次性资助,资助项目数为 50 项/校,其余项目由学校统筹安排经费解决;3 所部委属高校项目,省财政不予资助。

各校可在省财政资助经费和资助项目数的基础上,在保障校级投入相应项目经费的前提下,扩大建设项目数,报省教育厅备案后,认可为省级大学生创新创业训练计划项目。因项目数量与信息量较大,本文不公布各校申报与确认的省级具体项目名单等

信息，届时在省质量工程管理系统平台上统一予以公布。

以上建设项目中，非部委属公办高校（除深圳大学，下同）承担建设的专业综合改革试点项目、高校实验教学示范中心、大学生校外实践教育基地等项目，本年度为第一次资助，一年后择机开展项目建设检查。建设进展及建设成效达到预期建设目标 and 要求的，下一年度拨付另 50% 建设资金；建设进展及建设成效不能达到预期建设目标 and 要求的，将不再资助。

以上建设项目具体资助资金，参见省财政厅《关于下达 2012 年省高等院校学科建设专项资金（第二批）的通知》（粤财教〔2012〕335 号）、《关于下达 2012 年省高等学校教学质量与教学改革工程专项资金的通知》（粤财教〔2012〕361 号）。

三、其他项目

（一）专业主干精品课程群

各相关高校牵头申报的专业主干精品课程群，因申报时间紧急等因素，考虑到在开设相关专业的学校覆盖面、全省高校同类优势专业参与度、主干精品课程群中规划课程对已立项建设同类省级精品课程涵盖程度、全省各高校相关专业骨干教师参与程度等方面与预期建设目标仍存在一定的差距，2012 年度该项目暂不立项。

请各相关高校进一步优化建设方案，积极准备，按 2013 年度相关项目申报指南与要求参与申报。

（二）人才培养模式创新实验区

对全省高校申报的 71 个人才培养模式创新实验区予以立项

建设，大力推进人才培养模式改革与创新。我厅将根据工作安排对人才培养模式创新实验区建设进程进行检查。经检查，建设进程达到预期成效的，将商省财政厅在 2014 年度专项经费中给予资助；对建设进程缓慢、存在问题较多、建设成效较差的项目，将予以终止。

四、工作要求

（一）各校应进一步转变工作思路，突出学校项目建设主体地位与发挥省质量工程项目建设带动示范作用相结合，强化学校项目建设、过程管理、成果应用与推广的主体角色，强化学校前期经费投入、项目培育与建设、项目成果应用与推广。原则上各校申报省质量工程建设项目应在校级立项重点建设一年以上，取得阶段性建设成效的基础上择优遴选推荐。各校以后应将校内公布立项文件抄送省教育厅（高教处）备查。

（二）各校应进一步完善项目管理制度建设，加大项目过程管理和成果应用力度，提升项目成果示范效益。我厅将进一步加大对立项或资助项目的过程检查，充分利用省质量工程管理系统平台，开放项目信息，展示项目建设成效，扩大项目成果推广应用，充分发挥项目示范带动作用。各项目具体检查等事宜，依据项目属性与建设进程，另行通知。

（三）各校应进一步发挥项目建设绩效评价的引领作用，规范和优化资金使用过程管理，不断提高资金使用效益。具体按照省质量工程资金管理办法及省财政专项资金相关管理办法执行。

（四）以上省质量工程立项建设项目，现仅为立项建设项目，

经我厅组织中期检查、结项验收或成果鉴定后，正式公布为省级项目，获得相关称号。

（五）请各校将项目建设过程中好的做法、取得好的建设经验、突出的建设成果及改进建议等，及时形成书面材料报我厅高教处。

联系电话：020—37629463, 37629418, 传真：020—37627963,
电子邮箱：chengjun1573@163.com。

- 附件：1. 2012 年度省精品视频公开课选题建设项目名单
2. 2012 年度省精品资源共享课建设项目名单
3. 2012 年度省实验教学示范中心建设项目名单
4. 2012 年度省高等教育教学改革项目名单
5. 2012 年度省专业综合改革试点项目名单
6. 2012 年度省大学生实践教学基地建设项目名单
7. 2012 年度省人才培养模式创新实验区建设项目名单



公开方式：主动公开

抄送：省财政厅，广州市教育局、深圳市教育局。

2012 年度省实验教学示范中心建设项目名单
(排名不分先后)

序号	学校	示范中心名称	负责人
26	广东商学院	信息技术综合应用实验教学中心	张军
27	广东医学院	医学检验实验教学示范中心	梁统
28	广东海洋大学	文科综合实验教学中心	宁凌
29	广东海洋大学	现代信息技术实验教学中心	谢仕义
30	仲恺农业工程学院	计算机实验教学示范中心	石玉强
31	广东药学院	基础综合技能实验教学示范中心	黄榕波
32	星海音乐学院	华南音乐与新媒体艺术实验中心	陶陌
33	广州美术学院	数字影像实验教学中心	吴卫光
34	广州体育学院	运动生物化学实验教学示范中心	林文弢
35	广东技术师范学院	数字传媒实验中心	董武绍
36	湛江师范学院	物理实验教学中心	刘贵昂
37	韩山师范学院	计算机实验教学示范中心	王会林
38	广东石油化工学院	现代机械工程训练中心	蔡业彬
39	广东金融学院	国际经济与贸易实验教学中心	黄河清

广东省教育厅

粤教高函〔2017〕88号

广东省教育厅关于公布省“教学质量与教学改革工程”建设项目 2016 年度验收结果的通知

各本科高校：

根据《广东省教育厅关于开展省“教学质量与教学改革工程”建设项目 2016 年度验收工作的通知》（粤教高函〔2016〕248 号）的安排，经专家评审、公示公告等环节，已完成省专业综合改革试点等 14 类，共 1509 项建设项目验收工作，现将验收结果予以正式公布（名单见附件）。经过本次验收，2012 年（含）以前立项建设的省级质量工程项目已全部验收完毕；同时，部分 2013 年、2014 年立项建设项目也已完成验收。

本次验收结果分为优秀、通过、暂缓通过、不予通过四类。优秀和通过验收的项目，认定为省级项目，自本文发布之日起计算，有效期为 5 年，5 年后重新进行评定（高等教育教学改革项目除外），省教育厅将对优秀项目着力予以推广；暂缓通过的项目，经整改或完善后，可以在发文之日起 1 年内重新提出验收申请，重新验收获得通过的，认定为省级项目，再次列为暂缓或不

通过的，终止项目建设；不予通过的项目，直接终止项目建设，并对项目负责人及所在高校采取限制、核减立项项目等措施。项目验收结果计入学校高等教育“创新强校工程”考核因素。省级精品教材建设项目验收结果另行通知。

请各校高度重视项目过程监管和结项验收工作，切实增强项目建设成效。各校对省质量工程建设项目的管理和支持情况，将作为学校今后质量工程项目立项的重要参考。

附件：广东省质量工程项目 2016 年度验收结果汇总表



公开方式：主动公开

实验教学示范中心项目验收结果					
序号	所在学校	项目名称	项目负责人	结论	备注
1	中山大学	全媒体新闻传播实验教学中心	张宁	优秀	
2	中山大学	法医学实验教学示范中心	赵虎	通过	
3	中山大学	网络工程与网络安全实验教学中心	余顺争	通过	
4	华南理工大学	环境科学与工程实验教学中心	朱能武	优秀	
5	华南理工大学	CAD实验中心	姜立军	优秀	
6	华南理工大学	大学英语体验教学实验中心	韩金龙	通过	
7	华南理工大学	数学技术实验教学中心	杨启贵	通过	
8	华南理工大学	土木工程实验教学中心	王湛	通过	
9	华南理工大学	建筑设计技术实验教学中心	孙一民	通过	
10	暨南大学	临床技能实验教学中心	徐安定	通过	
11	暨南大学	药学实验教学示范中心	叶文才	通过	
12	华南农业大学	工程教育中心	王海林	优秀	
13	华南农业大学	汽车运用技术实验教学中心	陆华忠	通过	
14	华南农业大学	物理实验教学示范中心	郭子政	通过	
15	华南农业大学	艺术实验教学中心	郑欣	通过	
16	南方医科大学	护理技能实验教学示范中心	王惠珍	通过	
17	广州中医药大学	基础医学实验教学中心	郑洪	优秀	
18	广州中医药大学	护理学实验教学示范中心	陈佩仪	通过	
19	广州中医药大学	中医药信息学教学实验示范中心	张洪来	通过	
20	华南师范大学	音乐与舞蹈艺术教育实践教学示范中心	王左丹	通过	2015年暂缓项目
21	广东工业大学	环境科学与工程实验教学示范中心	刘国光	通过	2015年暂缓项目
22	广东工业大学	工程力学实验教学示范中心	刘锋	通过	
23	广东工业大学	电力工程实验教学示范中心	吴杰康	暂缓通过	
24	广东外语外贸大学	数字媒体艺术实验教学示范中心	李于昆	通过	2015年暂缓项目
25	广东外语外贸大学	计算机基础实验教学中心	乔万林	通过	
26	汕头大学	经济管理实验教学中心	欧阳峰	通过	
27	汕头大学	化学实验教学中心	黄晓春	通过	
28	汕头大学	医学影像学教学示范中心	吴仁华	通过	
29	广东财经大学	土地与房地产信息管理实验教学中心	庄大昌	通过	
30	广东财经大学	人文综合实验教学示范中心	涂争鸣	通过	
31	广东财经大学	信息技术综合应用实验教学中心	张军	暂缓通过	
32	广东医科大学	公共卫生实验教学中心	唐焕文	通过	2015年暂缓项目
33	广东医科大学	广东医学院公共基础实验教学中心	冯永振	通过	
34	广东海洋大学	化学实验教学中心	李泳	优秀	
35	广东海洋大学	文科综合实验教学中心	宁凌	通过	
36	广东海洋大学	现代信息技术实验教学示范中心	谢仕义	通过	
37	仲恺农业工程学院	物理与电工电子实验教学示范中心	刘传菊	通过	2015年暂缓项目
38	广东药科大学	基础综合技能实验教学示范中心	黄榕波	通过	
39	广东药科大学	临床医学院技能培训中心	杨建新	通过	
40	广东药科大学	护理学院信息化仿真护理综合技能实验教学中心	陈垦	暂缓通过	
41	星海音乐学院	华南音乐与新媒体艺术实验中心	陶陌	通过	
42	广州美术学院	数字影像实验教学中心	吴卫光	通过	
43	广州体育学院	运动生物化学实验教学示范中心	林文弢	优秀	2015年暂缓项目
44	广州体育学院	体育保健与康复实验教学示范中心	廖八根	通过	
45	广东技术师范学院	数字传媒实验中心	吴天生	通过	
46	广东技术师范学院	电子与信息实验中心	魏文国	暂缓通过	

内容提要

本书收录了广东省应用型本科人才培养方面改革创新成果案例 98 个,集中反映了“十二五”期间广东省高校在应用型本科人才培养方面改革创新的经验和成效,是我国高等学校教师、管理人员及各级教育管理部门了解该省应用型人才培养成果,学习、交流和推广先进经验做法的重要材料。

图书在版编目(CIP)数据

广东省应用型本科人才培养改革成果案例集/魏中林,胡振敏,郑文编.--北京:高等教育出版社,2016.10

ISBN 978-7-04-046586-0

I. ①广… II. ①魏… ②胡… ③郑… III. ①高等学校-人才培养-案例-广东 IV. ①G649.2

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2016)第 239981 号

策划编辑 袁 坤

责任编辑 许怀谔

特约编辑 唐文立

封面设计 李树龙

版式设计 杜微言

责任校对 窦丽娜

责任印制

出版发行 高等教育出版社

社 址 北京市西城区德外大街 4 号

邮政编码 100120

印 刷

开 本 787 mm×1092 mm 1/16

印 张 57.25

字 数 1210 千字

购书热线 010-58581118

咨询电话 400-810-0598

网 址 <http://www.hep.edu.cn>

<http://www.hep.com.cn>

网上订购 <http://www.hepmall.com.cn>

<http://www.hepmall.com>

<http://www.hepmall.cn>

版 次 年 月第 1 版

印 次 年 月第 次印刷

定 价 105.00 元

本书如有缺页、倒页、脱页等质量问题,请到所购图书销售部门联系调换

版权所有 侵权必究

物 料 号 46586-00

《广东省应用型本科人才培养改革成果案例集》 编委会

主 任

魏中林（广东省教育厅副厅长）

胡振敏（广东省教育厅副厅长）

郑 文（广东省教育厅高等教育处处长）

副主任

章 云（广东工业大学副校长）

邓荣海（广东省教育厅高等教育处副处长）

委 员（以姓氏笔画为序）

马静娴 王健敏 龙泳伶 刘奕华 安立龙

杜承铭 李成军 何汉武 张 晨 范忠宝

赵三银 宣征南 曾志嵘

序

推进应用型人才培养是经济社会发展达到一定阶段对高等教育提出的必然要求。改革开放以来，我国经济社会发展发生了翻天覆地的变化，科技创新日新月异，新兴产业快速发展，国际竞争日益加剧，对各类人才培养在规模、结构和质量上均提出了新的要求，尤其是提出既要培养少数拔尖创新人才，更要培养大量应用型人才，为经济社会发展提供人力支持和智力支撑。2010年2月，国家教育体制综合改革领导小组批准广东省教育厅承担全国教育体制综合改革试点项目“改革应用型本科人才培养模式”。在该试点项目的引领下，省内各高校主动积极参与应用型本科人才培养模式改革试点工作，调整优化人才培养方案、改革课程体系、创新教学内容和教学方法、完善应用型本科人才的质量标准，不断拓展改革试点的内容和方式。

经过数年的改革实践，我省高校在应用型本科人才培养方面涌现了一批较为典型的成功案例，形成了一批高水平的教学成果。为更好地学习、宣传、推广改革试点的经验和成果，我们开展了应用型本科人才培养改革成果征集活动。该活动得到全省本科高校的积极响应，先后收到案例、论文二百余篇。通过专家推荐，遴选出98篇案例及71篇论文结集出版。本书总结了我省应用型本科人才培养模式研究和改革创新的经验做法，体现了各高校在人才培养模式、专业建设、课程建设、教学方法、教学质量监控和保障、实践教学等方面的经验和成果，具有较强的示范意义和推广价值。

2015年10月，教育部、国家发展和改革委员会、财政部联合印发的《关于引导部分地方普通本科高校向应用型转变的指导意见》指出，要推动部分普通本科高校转到培养应用型技术技能人才上来。2016年7月，广东省教育厅、广东省发展和改革委员会、广东省财政厅联合印发《关于引导部分普通本科高校向应用型转变的实施意见》，开展我省普通本科高校转型发

展工作。希望通过本书的出版，进一步加强应用型本科人才培养工作的交流，对应用型本科人才培养模式改革的理论知识体系产生影响，对实践起到促进作用，推动我省应用型人才培养工作，也推动我省普通本科高校的转型发展，适应我省经济社会发展和产业转型升级对人才的需求。

广东省教育厅
2016年8月

目 录

中山大学	1
◆ 以顶级竞赛培养应用型本科精英人才 ——以德勤税务精英挑战赛为例	宋小宁 余树歆 2
暨南大学	8
◆ “四位一体”的“高级财务管理”本科案例教学模式创新与实践	丁友刚 9
◆ “我是记者”（团队）新闻专业教学实践案例	陈 喆 19
◆ 应用型广告拔尖人才培养体系研究与实践——暨南大学广告学专业 本科培养案例	杨先顺 朱 磊 32
◆ 应用型专业的校企协同平台建设——暨南大学深圳旅游学院旅游管理 本科人才培养案例	章 牧 朱明芳 38
南方医科大学	46
◆ 以实践能力为核心的医学生物技术专业应用型人才培养	马 骊 47
◆ 生物医学工程学科应用型人才培养模式的创新与 实践成果总结	冯前进 龚 剑 张志德 70
◆ 南方医科大学预防医学应用型人才培养 案例	邹 飞 万成松 李 华 赵 卫 郑 莉 76
◆ 复合应用型输血医学专业人才培养模式 与实践	黎诚耀 王文敬 李婷婷 张 玲 周 烨 劳海苗 82
◆ 护理本科人才培养模式改革案例	王惠珍 88
◆ 基于社区康复与机构康复相结合的康复治疗应用型人才培养模式的 探索与实践	黄国志 吴 文 柯沫夫 周 晶 杨小良 93
广州中医药大学	99
◆ 以解决临床问题为导向的综合性设计性实验课程的研发	

与实践·····	苏 宁 许能贵 王 宏 闫福曼 刘 娜 罗广波 梁幼雅 吴绍锋 张小年 廖雅琪	100
◆ 重视技能教学,强化操作能力——广州中医药大学针灸康复临床 医学院教学改革案例·····	李 敏 王海宽	119
华南师范大学 ·····		125
◆ 创新教师教育的实验型教学专业化课程体系·····	黄甫全 曾文婕	126
◆ 实施“九个一”,加强课程建设,提高人才培养质量 ·····	曾碧卿	137
◆ 政治学社发展案例——依托精英型学术社团培养应用型 本科人才·····	许灿荣 刘 畅	145
◆ “模拟法庭”实践教学改革探索 ·····	曾二秀 邓丹云 何燕燕	154
◆ 结合专业设计竞赛的艺术设计课程教学改革探索·····	孙 鹏	163
广东工业大学 ·····		171
◆ 校企协同应用型本科人才培养教学体系的构建与运行 实践·····	何汉武 万 频 张成科 成思源 杜志云 杨 燕 肖小亭	172
◆ “以自动化工程师认证为导向的主干课程群的改革与实践”的 科学总结·····	章 云 万 频 陈 玮 杨玲玲 王钦若	182
◆ 基于管工融合理念的工商管理类创新性应用人才培养模式的研究 与实践·····	张德鹏 黄嘉涛 韩小花 何 斌 林红菱	187
◆ 结合地方城乡建设的建筑学专业实践创新 人才培养·····	朱雪梅 周 祥 刘旭红 林焱广 谢 浩	193
广东外语外贸大学 ·····		201
◆ 国际物流嘉诚英才培养计划实施案例·····	张良卫 黄 平	202
◆ 广外应用型服务外包人才培养的改革与探索·····	林吉双 陈 和 丘冬娴	209
◆ 基于“四开放三中心”的实践教学模式——商业数据分析教学案例 ···	杜剑峰	219
汕头大学 ·····		225
◆ 汕头大学 CDIO-OBE 工程教育模式十年探索 与改革之路·····	顾佩华 林 鹏 包能胜 陆小华 胡文龙	226
◆ “以项目为导向”的工作室导师制研究与实践 ·····	韩 然	235
◆ 构建成果导向的国际化应用型医学人才 培养模式·····	张忠芳 杨棉华 边军辉 何 萍 郑少燕 龙 廷 辛 岗 邱秀华 谢建平 马志达	243

◆ “树莓及 Arduino 数字系统分析” 课程案例介绍	张 杰	248
◆ 眼科学人才培养的改革与实践	张铭志 王 耿	254
广东财经大学		259
◆ 广东财经大学经管类实验教学的改革与探索	任晓阳	260
◆ 探索立体化教学模式, 提高道德教育实效	江传月	267
◆ 应用型、复合型法律职业人才培养的实践探索	房文翠	275
广东医科大学		282
◆ 卓越医学信息人才培养体系的构建 与实践	冯天亮 向 函 吴应江 尚文刚	283
◆ 简化 OCSE 模式在护理本科生毕业技能考试中的应用	颜文贞 王 芳	289
广东海洋大学		300
◆ 地方高校全程渗透协同培养学生创新能力的改革 与实践	安立龙 乔玉香 甘瑶瑶	301
◆ 以产业需求为导向的卓越海洋人才协同培养的研究 与实践	叶春海 安立龙 乔玉香 甘瑶瑶	310
◆ 卓越海洋气象人才培养的探索与实践	范伶俐 徐 峰 薛宇峰	327
仲恺农业工程学院		333
◆ “学科竞赛和工程训练” 为驱动的信息与计算科学专业应用型人才培 养模式改革探索与实践	吴东庆 张超龙 侯超钧 杨志伟 王 前	334
广东药科大学		342
◆ 药物制剂应用型本科人才培养改革	杨 帆 罗娇艳	343
◆ 中药学人才培养模式的改革与创新——以康美班 为例	王 晖 时 军 王小燕	355
广州美术学院		366
◆ 染织设计应用型人才教学模式改革与实施	霍 康	367
◆ 视觉艺术设计板块应用型本科人才培养模式的改革与实施	沈 婷 王绍强	377
广州体育学院		385
◆ 携手媒体 实践创新——体育新闻与传播系质量监控体系运行		

成效案例·····	武学军	386
◆ 高等体育院校特殊教育专业“政产学研用”协同育人模式的研究·····	侯晓晖 慕雯雯 王 涛 王 鹏	396
广东技术师范学院 ·····		402
◆ 机器人综合实践课程教学改革·····	郑振兴	403
◆ 基于“校企校”协同育人的卓越会计职教师资人才培养模式改革与实践·····	向 凯 张颜瑜 蓝 图 张红云	410
◆ 注重资源开发核心能力的教育技术学专业人才培养综合改革实践·····	吴天生 赵 玉 周元春	422
◆ 机械设计制造及其自动化专业职教师资培养标准的研发·····	李玉忠 宋 雷	429
岭南师范学院 ·····		437
◆ 岭南师院与台湾高校协同培养特殊教育人才模式的探索与实践·····	周仕德	438
◆ 基于开放办学理念构建烹饪与营养教育专业本科应用型人才培养体系·····	潘进权 陈道海 马景球 李 锐	446
◆ “教”与“学”的双向“培力”——岭南师范学院社工专业应用型人才培养改革的探索与实践·····	钟耀林 袁 铎	456
韩山师范学院 ·····		463
◆ 乡村化学教师培养改革与实践·····	袁明华	464
广东石油化工学院 ·····		470
◆ 基于“课例研究”理念的职前物理教师培养模式研究与实践·····	吴登平 于 军	471
广东金融学院 ·····		479
◆ 基于协同创新的金融 ERP 实验教学平台建设与实践——广东金融学院地方性、应用型优秀实践案例·····	王小燕 范忠宝 阮 坚	480
◆ 过程育人 创新为根 凸显成果应用——大学生创新创业训练计划在应用型人才培养中的作用·····	肖伟才 许国动	489
◆ 多元化多层次实习创新模式探索——以广东金融学院保险专业实习教学为例·····	粟 榆 罗向明 丁继锋	497
◆ “实验、实训、实习”三位一体实践教学体系的构建与启示		

注重资源开发核心能力的教育技术学专业人才培养综合改革实践^①

吴天生^② 赵 玉^② 周元春

一、概述

1998年,《中国教育报》开辟专栏指出“现代教育技术是当代教育改革的制高点”。2010年党中央国务院颁布了《国家中长期教育改革和规划纲要(2010—2020年)》,指出:“信息技术对教育发展具有革命性影响,必须给予高度重视”,明确要求“加快教育信息化进程”。2012年,教育部颁布《教育部关于加快推进职业教育信息化发展的意见》,明确指出:提升职业教育工作者的信息素养;制定职业院校教师教育技术能力标准;依托职业教育、高等教育教学和培训机构以及有关企业,支持建成信息技术职业能力培训基地;逐步将教育技术能力纳入职业院校教师资格认证与考核体系。

广东技术师范学院作为全国职教师资培养基地之一,在推进职业教育信息化进程中发挥重要作用。2001年8月,广东技术师范学院在原电教中心的基础上创建教育技术系,开办教育技术学专业。该专业自创办以来先后设立三个专业方向:教育技术师范、教育影视、教育软件工程。通过对多所职业技术类院校和职业中学进行现场调研或信函调查,对职业技术师范院校教育技术专业人才知识、能力、素质要求进行分析,我们确定广东技术师范学院教育技术学专业的办学思路是:坚持“面向职教、服务职教、引领职教”的指导方针,以应用型技能型人才培养为先导,以优质教育资源和信息化学习环境建设为基础,以人才培养模式和课程资源建设为核心,以体制机制和队伍建设为保障,在数字化教学过程设计和数字化教学资源开发方面,充分发挥教育技术作为教育信息化支撑发展与引领创新的重要作用。经过十多年的实践与探索,本专业围绕培养职业教育数字教学资源设计与开发核心能力,在教学科研人才培养质量等方面取得一定

^① 基金项目:全国教育科学规划国家一般课题:网络环境下“双师型”师资培训模式创新研究(BCA090077);2012广东省高等教育教学改革项目:教育技术学专业职教师资人才培养模式综合改革研究与实践(2012242);广东高校优秀青年创新人才培养计划项目:教学设计师培养方案设计研究(2012WYM_0090)。

^② 第一作者:吴天生(1976—),男,教育技术与传播学院副院长、副教授,本科;通讯作者:赵玉(1976—),女,教育技术学专业负责人、教授,博士。

成效。

二、教育技术学专业核心能力问题的提出

教育技术学专业办学历史年轻，且是一个包括教育学、心理学、计算机科学、艺术学、电视传播学等在内的多学科交叉专业，而且本专业的人才培养模式随着当前信息技术与教育教学理念的不断发展需要不断补充更新。如何跟职教师资的培养更紧密结合起来，特别是更符合广东省中职学校对教育技术学专业人才的核心能力要求，使该专业的本科毕业生能够完全胜任中职学校教育技术教师岗位工作，受到广大中职学校的欢迎，是本专业的办学重点与难题。

徐福荫教授提出教育技术学本科专业（师范生）主要培养德智体美全面发展，具备扎实的教育技术基本理论和技术，能够在信息技术与教育应用领域从事教学系统和教学资源的设计、开发、运用、管理和评价的教育技术学科高级专门人才，包括各级各类学校、政府职能部门、企业单位和其他教育相关行业的教育技术人员及中小学校信息技术课程教师。李龙教授提出教育技术人才的专业能力主要包括教学设计的能力，教育信息处理的能力，媒体（资源）开发、应用的能力，构建、维护物态教学系统的能力，研究的能力和管理的能力。《高等学校教育技术学专业指导性专业规范》设计的教育技术学专业能力体系包括教学与训练系统设计与开发能力、教育技术课程与信息技术课程教学实施能力、教育影视与多媒体作品创作能力、教育软件与平台设计开发能力、教育装备与环境开发及管理能力和五大能力。

结合本专业为中职学校、高职院校提供“宽基础、重实践、强技能”的应用型信息技术类课程教学设计、数字教学资源开发的职教师资人才培养，创办具有职教特色的教育技术学专业，我们确定以培养学生的职业教育数字教学资源设计与开发能力为教育技术学专业核心能力。职业教育数字教学资源的设计与开发能力主要包括各种职业教育教学软件资源的设计、开发和制作能力，如教育电视、微视频、多媒体课件、网络课件、移动教育应用程序等。职业教育数字教学资源设计与开发能力的培养，融知识技能的学习与应用、问题解决和探究创新为一体，并在实践中激发学生的想象力和创造力。

三、突出职业教育数字教学资源设计与开发核心能力培养的方法与实践

为了落实学校“面向职教、服务职教、引领职教”的发展定位，按照学校提出的学科教育与技能教育相结合，知识、技能与素质协调发展，学历证书与职业技能证书并重的培养理念，我校教育技术学专业深入修订和优化本专业人才培养方案，充分利用数字化教学与实践资源，重视理论与实践的结合，强化技能与创新能力的培养，在课程建设、实践教学模式、校企合作、师资队伍建设、教学管理制度建设及教学条件建设等方面全面开展教育技术学职教师资人才培养模式改革研究与实践，积极为中职学校提供“宽基础、重实践、强技能”的教育技术职教师资专业人才。

（一）人才培养方案的制订与优化

首先，积极开展调研，修订人才培养方案，构建适应经济社会发展需要的课程体系。其次，通过举办专业活动，如数字媒体节等，培养和提高学生专业核心竞争力。最后，加强校企合作办学，为学生进入社会提供良好接口。

人才培养目标是培养“宽基础、重实践、强技能”的数字媒体及信息技术应用型职教师资专业人才。本专业人才具有的核心竞争力是：数字媒体及信息技术课程的教学与培训的能力，数字资源设计与开发能力。具体表述为：（1）数字媒体及信息技术课程的教学与培训能力。课程教学能力指能承担中职学校、高职高专院校数字媒体及信息技术方面的课程，如数字摄像技术、数字图形设计、数字图像处理、数字二维动画制作技术、数字三维动画制作技术、网页制作与编排艺术、网络流媒体技术等；教学设计与培训能力指基于教学系统设计的思想与理论知识，运用信息技术设计并解决教学问题的能力，胜任教育机构、企事业人力资源部的教学培训工作。（2）数字资源设计与开发能力。数字媒体创作与应用能力指能在新闻媒体机构、文化传播机构、影视制作公司、游戏软件公司、动漫设计与制作公司、广告公司、政府机构、教育与培训机构、大型企事业单位等行业从事数字摄影摄像、图形图像处理、二维动画制作、三维动画制作、网络课程的设计与开发，网络流媒体技术的设计与开发；数字化学习环境的设计与开发能力指基于现代教与学理念与理论，构建中小型现代化教育教学环境的能力。

围绕本专业人才核心竞争力，改革课程体系，重点突出实践教学体系的建设与完善，注重培养学生自主学习能力和创新思维与团队协作意识，针对本专业具体而言，注重培养学生的数字媒体技术类课程的教学与培训能力及数字教学资源的设计与开发能力。

（二）课程建设与实践教学改革

1. 构建特色鲜明的课程体系，增加实践课时比例及内容

根据社会对本专业人才的需求，明确岗位需求，开发课程模块，优化课程设置。以学生为中心，重视培养和提高学生的专业素养和技能，课程建设采用模块化的方式进行设置，建立以专业素养和技能的培养为主线的开放、动态、个性化的课程体系。探索与 Adobe 公司、苹果公司等国际知名数字媒体公司共同开发中等职业学校数字教学媒体设计与开发类课程模块，包括：（1）平面媒体模块，对应的重点课程是多媒体技术基础、摄影技术、数字艺术与平面设计和视觉传达设计基础等，对应的技能认证是 Adobe 创意设计师和 Adobe 平面设计师等。（2）网络媒体模块，对应的重点课程是网站编辑与营销、二维动画设计与创作、多媒体软件设计与制作、网站设计与开发等，对应的技能认证是 Adobe 网络设计师和 Adobe 动漫职业认证等。（3）视频后期模块，对应的重点课程是影视后期包装、电视编辑、教育电视节目编导与制作、数字音频创作和电视摄像等，对应的技能认证是 Adobe 影视后期设计师和苹果视频编辑师等。（4）移动媒体模块，对应的重点课程是可视化程序设计、面向对象的编程与设计、Flash 高级交互编程技术和手

机媒体开发等，对应的技能认证是 Adobe RIA 开发技术认证和苹果手机开发等。(5) 数字化学习 (e-learning) 模块，对应的重点课程是现代教育技术环境建设、流媒体技术及应用、网络教育应用和教学系统设计等，对应的技能认证是数字化学习技术认证和苹果数字内容制作等。

2. 优化实验实践教学内容体系

结合专业特点和人才培养要求，注重学思结合，本专业实践教学构建“基本型、综合设计型、研究创新型”逐层递进式、基于专业结构、强调自主实践能力的实践教学内容体系、实践能力评价体系。(1) 基本型实验教学。主要针对专业基础课程模块的实践学习，以基本型实验项目为主，依托学校网络中心及工业实训中心实验室得以开展。该类实验项目主要包含在“教育技术项目实践”的初级水平层面，如计算机的安装与维护、计算机硬件知识等。(2) 综合设计型实验教学。主要针对专业核心技术模块课程的实践学习，以综合设计型实验项目为主。综合设计型实验，设置课程综合型实验、专业综合设计型实验和跨专业综合实践三个具体层次。课程综合型实验一般设置于课程学习的后半段；专业综合设计型实验一般安排在二、三年级；跨专业综合实践则由多个专业的学生交叉组队，进行综合性强的科研项目和传媒内容的研究和开发，如由多个专业的学生组队建设一个综合多种媒体类型的网站的实验项目。这些项目主要依托本专业实验室，辅以工业实训中心部分实验室得以完成。该类型的实验也主要包含在“教育技术项目实践”课程建设的中级水平层面，如软件包的设计与开发、培训课程的设计与开发、教学过程的设计与开发等。(3) 研究创新型实验教学。该类型实践教学主要通过学生在校内和校外实验实践教学基地实践完成。学生先利用校内教学与实践基地优良的设备与师资条件，与媒体机构合作进行的丰富的横向项目资源，开展校内实习，完善和提升个人的专业素质，保证学生以较高起点进入校外实践基地实习，并鼓励学生在实习的过程中发挥专业和自身特长，创造性的完成实习单位的工作任务，取得优良的实习成果，产生积极的社会影响力。

3. 构建实验、实训、实践三位一体技能培训平台

通过实习基地实践、横向项目合作，加强与学校、公司、企事业单位业务联系，建立“校校”与“校企”协同创新中心，构建实验、实训、实践三位一体的技能培训平台，提升学生专业技能。针对专业基础课程，优化课程间的逻辑关系，完善课程结构体系和内容，侧重对基本知识和理论的灵活运用。已建设校级优秀课程 1 门，重点课程 2 门。

针对专业核心课程，进一步完善课程群体系的建设，进一步完善专业知识与社会行业所需技能之间的转化。通过专业技能竞赛等活动，强化并提升学生的专业技能与核心竞争力。已建设校级优秀课程 1 门，省级精品资源共享课 2 门，校级精品资源共享课 3 门。

针对实践教学，构建“基础型、设计型、综合型”逐层递进式、基于专业结构、强

调自主实践能力的实践教学内容体系。进一步完善并细化本专业学生的实践技能体系与指标,完善教育技术项目实践、技能考证等模块课程体系的建设,使其能在专业课程的实验实训、专业实习及毕业设计等环节中得以循序渐进的落实与发展。同时进一步增加综合性、设计性实验项目的教学课时与比例。此外,在今后的发展过程中,继续扩大与公司企业的合作力度,适时引入行业认证课程,使课程设置进一步满足社会发展需求。

4. 深化教学内容与方法的改革

教学内容及时更新,减少课程间教学内容简单重复的问题。结合实验中心的实践条件,与 Adobe 公司开展合作,将行业认证内容纳入课程教学中,完善课程体系的建设。

教学方法和手段及时更新,突破以知识传授为中心的传统教学模式,探索以能力培养为主的教学模式,推广使用现代信息工具的教学方法,推进启发式教学,采用探究式、研究型教学等新的教学方法。进一步完善网络平台的教学,现有得实平台、清华在线及中国数字大学城教学平台,扩大了教师之间、课程之间的资源共享。

5. 完善教材建设机制,选用优质教材

根据教学需要,专业基础课和专业课选用本专业公认的优秀教材,并尽量选择近三年出版的新教材,选用省部级以上规划教材、获奖教材等优质教材的比例达到 80%。自编一套数字媒体技术创作系列教材(共 9 本),目前已出版《数字媒体导论》《多媒体技术与创作》《电视编辑技术与创作》《摄像技术与创作》《虚拟演播室技术与创作》,其中《电视编辑技术与创作》被推荐为省级精品教材建设项目。积极推进教材、教学参考资料和教学课件三位一体的立体化教材的建设。此外,为适应中等职业学校对教育技术学人才的需求,本专业正组织骨干教师联合编写针对中等职业学校课程教学设计、教学资源开发等方面的教材。

(三) 师资队伍建设

外引内培,一方面引进优秀师资,外聘企业优秀人员参与教学实训;另一方面加大对年轻教师的培养。近三年来,引进教授 1 名,聘请客座教授 1 名,晋升教授 1 名、副教授 2 名,引进博士 2 名、硕士 1 名,培养博士 2 名,年轻教师出国交流学习 5 人次,参加学术交流与培训 70 余人次,培养校级优秀青年骨干教师 4 名,校级千百十培养对象 3 名。

本专业注重教学团队建设,2012 年以专业为平台申请建设为校级教育技术学专业教学团队,2014 年该团队成功申请建设为省级教学团队。此外,依托省级精品资源共享课程“教育技术学研究方法”及“现代教育技术”建立了教师教学团队。本专业的基础课及主干课均由副教授和教授讲解,且每一位教授、副教授每学年平均为本科生讲授不少于一门课。

(四) 教学管理制度建设

本专业有运行良好的建设管理机制:(1) 工作机制。以学科带头人为总负责人、以教研室主任为常务秘书、下设教学骨干 3 人,分别负责团队建设的教学、科研和对外产

学研合作的具体事宜。(2) 管理机制。紧密结合省级教育技术学专业综合改革建设项目及校级数字媒体技术科研创新团队建设, 统筹规划, 集中各方面资源提高教师教学水平和实践教学能力。(3) 奖励机制。以教育技术学省级教学团队基金为基础, 鼓励教师积极参与教学改革, 对团队建设有功人员进行适当奖励, 激励团队人员为团队多做贡献。

在质量控制方面, 以教研室为单位, 定期开展教研活动, 互相听课、评课, 形成良好的监督与持续发展机制。

(五) 教学条件建设

保障教学设施和经费投入。(1) 教学设施。实验室、实习基地和图书资料等教学基本设施能满足培养本专业人才的需要。目前, 本专业建设有 16 个实验室, 教育实习基地有广州天河高级职业中学、顺德李伟强职业中学、从化职业技术学校、南海桃园中学; 专业实习基地有广东电视台、南方电视台、华南理工大学、广州商学院、暨南大学、广州医学院、广州团校、广州力富视频科技有限公司、广州市金启迪广播电视设备公司、广州联奕信息科技有限公司、广州云顿影视科技有限公司。(2) 经费投入。对学校分配的经费, 能够优先保证教学研究、学术交流、教师专业培训等需要, 并能购置基本设备, 满足教学需要。

四、成效与影响

在专业建设方面, 以应用型技能型人才培养为先导, 以优质教育资源和信息化学习环境建设为基础, 以人才培养模式和课程资源建设为核心, 以体制机制和队伍建设为保障, 在数字化教学过程设计和数字化教学资源开发方面, 充分发挥教育技术作为教育信息化支撑发展与引领创新的重要作用。经过三年的专业建设, 成果较为突出。2011 年 12 月, 教育技术学专业教学团队成功申请为校级教学团队, 2014 年 4 月, 学校拟推荐该团队晋升为省级教学团队; 2011 年, 依托该专业建设校级“数字媒体技术创新应用研究团队”; 2012 年, 该专业成功申请为省级专业综合改革建设点。

在师资队伍建设方面, 采用“传帮带”“外引内培”方式培养了一批优秀的青年教师, 提升了教学队伍整体质量。高级职称比例为 66.7%, 学历学位结构明显优化, 博士学位占 27.8%, 双师型教师比例为 66.7%。

在课程与教材建设方面, 根据人才培养目标, 优化课程结构体系, 建设专业课程群; 根据行业需求, 与知名企事业单位共同开发实践课程体系; 成功转型升级 2 门校级精品资源共享课, 并于 2014 年 4 月由学校推荐为省级精品资源共享课; 编写数字媒体技术系列教材 9 部 (已出版 4 部), 其中《电视编辑技术与创作》被评为省级精品教材。

在教学研究方面, 三年来, 获得校级优秀教学成果奖一等奖 1 项, 省级教改项目 4 项, 校级教改项目 11 项。省部级科研项目 3 项, 市厅级科研项目 4 项, 横向科研项目 6 项。教师带领学生开展科研活动, 申请省级科研项目 2 项, 校级科研项目 22 项。教师带领学生参加专业技能竞赛, 获奖共 650 项, 其中国家级 34 项, 省级 54 项, 校级 562 项。

本专业在建设过程中也发挥了积极的示范与推广作用。近三年，广东石油化工学院理学院教育与信息技术系、天津职业技术师范大学信息技术工程学院教育技术系、湖南师范大学教育技术系、岭南师范学院教育技术系分别来我院教育技术学专业交流办学经验，对本专业的办学思路与定位予以肯定。

五、启示

总体来看，本专业的建设实践与探索彰显了教育技术学专业特色：（1）从人才培养方案的制订来看，本专业充分尊重和发挥职业教育特点培养教育技术专业人才；重点突出“应用型、技能型”人才培养特点，学生就业情况也表明，大部分学生都能凭借过硬的专业技能赢得用人单位的认可。（2）从课程体系的设置来看，本专业模块化课程的设置，以及动态课程体系的构建，尤其重视实践课程教学体系的构建，与行业结合，与行业共同开发模块化课程，为人才培养提供了保障。（3）从实践平台的构建来看，充分发挥省级实验教学示范中心平台的作用，构建了三位一体实验实训平台，为实践教学提供了支撑。（4）从教材建设来看，自主开发了具有本专业在职业教育领域发展的系列特色教材，再次充分体现了本专业的职业教育特性。