

## 2. 符合申报条件的支撑材料

### 2.1 广东省一流本科专业建设点

# 教育部办公厅

教高厅函〔2021〕7号

## 教育部办公厅关于公布 2020 年度国家级和 省级一流本科专业建设点名单的通知

各省、自治区、直辖市教育厅（教委），新疆生产建设兵团教育局，有关部门（单位）教育司（局），部属各高等学校、部省合建各高等学校：

根据《教育部办公厅关于实施一流本科专业建设“双万计划”的通知》（教高厅函〔2019〕18号），我部组织开展了2020年度国家级和省级一流本科专业建设点报送工作。经各高校网上申报、高校主管部门审核，教育部高等学校教学指导委员会评议、投票推荐，我部认定了3977个国家级一流本科专业建设点，其中中央赛道1387个、地方赛道2590个。同时，经各省级教育行政部门审核、推荐，确定了4448个省级一流本科专业建设点。现将名单予以公布（见附件1、2）。请各地各高校继续加强专业建设，不断提高人才培养质量。

广东省2020年省级一流本科专业建设点名单

序号	学校名称	专业名称	专业代码
1	深圳大学	哲学	010101
2	中山大学	逻辑学	010102
3	广东工业大学	经济学	020101
4	广东金融学院	经济学	020101
5	深圳大学	经济学	020101
6	中山大学南方学院	经济学	020101
7	广东财经大学	经济统计学	020102
8	广东外语外贸大学	税收学	020202
9	华南师范大学	金融学	020301K
10	广东外语外贸大学	金融工程	020302
11	广东金融学院	保险学	020303
12	广东财经大学	投资学	020304
13	广东金融学院	金融数学	020305T
14	汕头大学	国际经济与贸易	020401
15	东莞理工学院	国际经济与贸易	020401
16	广州工商学院	国际经济与贸易	020401
17	广东外语外贸大学南国商学院	国际经济与贸易	020401
18	华南师范大学	法学	030101K
19	南方医科大学	法学	030101K
20	广东工业大学	法学	030101K
21	深圳大学	法学	030101K
22	广州商学院	法学	030101K
23	暨南大学	知识产权	030102T
24	中山大学	国际政治	030202
25	广东外语外贸大学	外交学	030203
26	华南农业大学	社会工作	030302
27	华南师范大学	社会工作	030302
28	广东警官学院	经济犯罪侦查	030606TK
29	广东警官学院	警务指挥与战术	030615TK
30	岭南师范学院	教育技术学	040104
31	广州大学	教育技术学	040104
32	深圳大学	教育技术学	040104
33	华南师范大学	学前教育	040106
34	广东技术师范大学	学前教育	040106
35	广州大学	小学教育	040107
36	广州中医药大学	体育教育	040201
37	广东第二师范学院	体育教育	040201
38	韶关学院	体育教育	040201
39	嘉应学院	体育教育	040201
40	华南理工大学	运动训练	040202K
41	华南师范大学	运动训练	040202K
42	广州体育学院	社会体育指导与管理	040203
43	广州体育学院	武术与民族传统体育	040204K
44	广东海洋大学	汉语言文学	050101
45	韶关学院	汉语言文学	050101
46	嘉应学院	汉语言文学	050101
47	东莞理工学院	汉语言文学	050101
48	肇庆学院	汉语言文学	050101

## 2.2 支撑专业的国家级或省级重点学科名单

### 广东省教育厅关于公布2016年广东省 重点学科名单的通知

各有关高校：

为进一步提升我省高等学校的学科建设水平，促进我省高等教育的改革发展，增强高等学校培养高层次人才、服务创新驱动发展战略和地方经济社会发展的能力，在第九轮重点学科建设的基础上，2016年6月，省教育厅开展了新一轮重点学科评选工作。经学校申报、同行专家通讯评议、集中评审等程序，现批准广东医科大学临床医学等9个学科为攀峰重点学科，广东财经大学应用经济学等36个学科为优势重点学科，广州美术学院艺术学理论等41个学科为特色重点学科，韶关学院计算机科学与技术等24个学科为重点培育学科。本轮新增的110个重点学科，纳入第九轮重点学科一并进行建设。

各高等学校要高度重视重点学科建设，紧紧围绕服务国家及区域创新驱动发展战略和经济社会发展需求，统筹做好重点学科建设论证和规划；要深化高校内部管理体制机制改革，着力破解推进学科建设面临的体制机制障碍；要突出学科内涵发展，创新学科组织模式，优化学科结构和资源配置，推进学科的交叉融合，形成产生新的学科增长点，增强学科的学术引领性、社会贡献度和影响力，为我省经济社会发展提供学科支撑。

附件：2016年广东省重点学科名单

附件

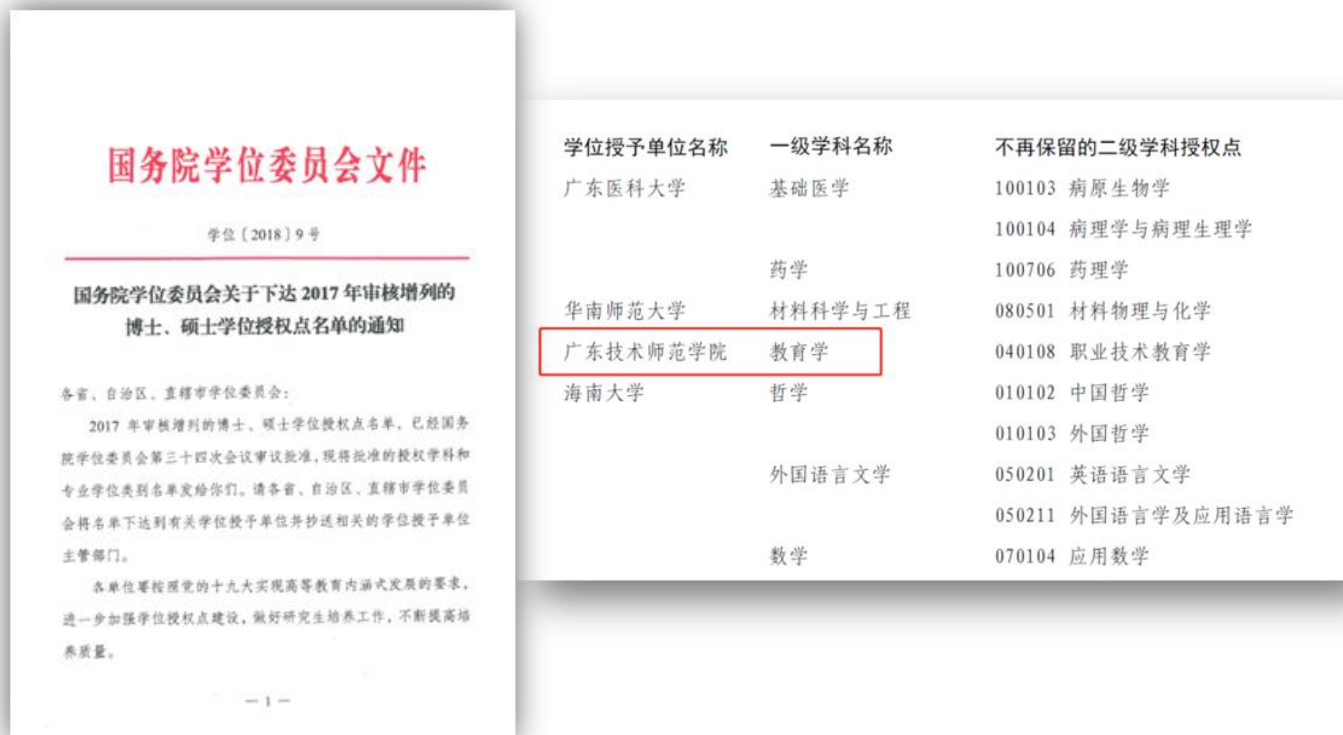
#### 2016年广东省重点学科名单

序号	学校名称	学科名称
<strong>一、攀峰重点学科（9个）</strong>		
1	广东医科大学	临床医学
2	广东药科大学	中西医结合
3	星海音乐学院	音乐与舞蹈学
4	广州美术学院	工艺美术
5	广州体育学院	体育学
6	南方科技大学	1、化学；2、物理学
7	香港中文大学（深圳）	1、信号与信息处理；2、计算机科学与技术
<strong>二、优势重点学科（36个）</strong>		
1	广东财经大学	1、应用经济学；2、工商管理；3、法学
2	广东医科大学	1、公共卫生与预防医学；2、药学
3	仲恺农业工程学院	1、农产品加工及贮藏工程；2、园林植物与观赏园艺；3、化学工程与技术
4	广东药科大学	1、中药学；2、药理学
5	广州体育学院	舞蹈表演
6	广东技术师范学院	1、职业技术教育学；2、控制科学与工程
7	岭南师范学院	1、教育学；2、化学

### 2.3 学前教育专业硕士学位授权点



## 2.4 教育学硕士学位授权点





## 2.5 广东省高校质量工程建设项目—专业综合改革

# 广东省教育厅

---

急 件

粤教高函〔2012〕204 号

### 广东省教育厅关于公布 2012 年度广东省 高等学校教学质量与教学改革工程 本科类立项建设项目的通知

各普通本科高校、独立学院：

按照《关于做好 2012 年度广东省高等学校教学质量与教学改革工程项目申报工作的通知》（粤教高函〔2012〕80 号）要求，省教育厅组织了 2012 年度广东省高等学校教学质量与教学改革工程（以下简称“质量工程”）项目申报评审工作。现对 2012 年度省质量工程本科类立项建设项目予以公布，并就有关事宜通知如下：

#### 一、建设项目立项

经组织学校项目培育建设、申报、评审、论证、预立项公布等程序，确定立项建设 67 项专业综合改革试点项目、120 门精品开放课程（含精品视频公开课 40 门、精品资源共享课 80 门）、62 个实验教学示范中心、146 个大学生实践教学基地、71 个人才培养模式创新实验区、409 项高等教育教学改革项目（以上项

---

目名单详见附件)及55所高校申报参加大学生创新创业训练计划项目。

## **二、建设项目资助**

### **(一) 明确资助原则**

1. 坚持分类指导原则。针对部委属院校、其他公办高校、民办院校等不同,结合学科专业的差异及特点,分类立项、分类资助、分类管理。考虑到国家“本科教学工程”建设资金只资助部委属高校,省级专项资金对部委属高校建设项目减半资助。

2. 坚持扶优助强原则。对各校申报项目进行评选、论证,择优立项资助,充分发挥优势建设项目的引领、示范作用。

3. 坚持学校建设主体原则。进一步明确学校是教学基本建设的责任主体、投入主体与项目管理主体、应用主体,在学校建设基础上资助,建设成果由学校共享。

### **(二) 配套资助非部委属高校入选国家级项目**

配套资助建设非部委属高校申报入选国家精品视频公开课选题4门,资助标准20万元/门;配套资助建设非部委属高校申报入选国家级大学生实践教育基地(含工程教育中心等)16个,资助标准100万元/个。

部委属高校推荐入选国家精品视频公开课选题11门和国家级大学生实践教育基地(含临床技能综合培训中心、工程教育中心)10个,由中央财政资助,省财政不再重复资助。

### **(三) 计划单列市市属高校(深圳大学)建设项目资助问题** 深圳大学申报入选国家精品视频公开课1门,立项建设专业

综合改革试点项目 1 项，实验教学示范中心 2 个，精品视频公开课 2 门，精品资源共享课 4 门，大学生实践教育基地 4 个，省高等教育教学改革项目 15 项，大学生创新创业训练计划项目 100 项，参照全省同类项目资助或配套资助标准，共计 585 万元，由深圳市财政负担，省财政不再资助。

#### **（四）质量工程部分项目资助标准及建设要求**

**1. 专业综合改革试点项目。**按 50 万元/个的标准资助建设，2012 年度按 50%拨付资助资金；项目建设周期为 3 年。民办高校专业综合试点改革项目为一次性资助。各项目承担学校应积极按照论证时专家所提修改意见，修改完善专业改革方案，进一步加大改革创新力度，切实保障项目建设成效。

**2. 高校精品开放课程。**包括精品视频公开课和精品资源共享课。其中，精品视频公开课选题按 10 万元/个（部委属高校和民办高校项目按 50%计算）的标准一次性资助建设；精品资源共享课按 5 万元/门（部委属高校和民办高校项目按 50%计算）的标准一次性资助。项目建设周期均为 2 年。各精品视频公开课选题须于 12 月 31 日前按申报指南要求提交相关视频等材料。

**3. 高校实验教学示范中心。**按理工农医类 150 万元/项、文经管法类 50 万元/项的标准资助，2012 年度按 50%拨付资助资金，项目建设周期为 3 年。部属高校和民办高校实验教学示范中心为一次性资助。

**4. 大学生实践教学基地。**按 30 万元/项的标准给予资助，2012 年度按 50%拨付资助资金；项目建设周期为 2 年。部属高

校和民办高校项目为一次性资助。

**5. 省高等教育教学改革项目。**2012 年度省高等教育教学改革项目按重点资助项目和一般资助项目建设，按重点项目 5 万元/项、一般项目 1 万元/项（部委属高校和民办高校项目按 50% 计算）的标准予以一次性资助建设；项目建设周期 2 年。项目重点在于结合省教育综合改革试点项目，按学校整体推进改革、二级教学院校及专业改革、教学管理及教育教学方式方法改革等三个方面，突出应用型人才培养模式改革，加强高等教育教学研究与改革实践。

**6. 大学生创新创业训练计划项目。**打通申报国家级项目和省级项目资助经费，对申报入选参加国家级大学生创新创业训练计划的高校按 1 万元/项的标准一次性资助，资助项目数为限定国家级项目数，其余申报项目由学校统筹安排经费解决；对未申报入选国家级大学生创新创业训练计划的其他公办高校按 50% 标准（0.5 万元/项）一次性资助，资助项目数为 50 项/校，其余项目由学校统筹安排经费解决；对民办高校，按其他公办高校标准的 50% 标准（0.25 万元/项）一次性资助，资助项目数为 50 项/校，其余项目由学校统筹安排经费解决；3 所部委属高校项目，省财政不予资助。

各校可在省财政资助经费和资助项目数的基础上，在保障校级投入相应项目经费的前提下，扩大建设项目数，报省教育厅备案后，认可为省级大学生创新创业训练计划项目。因项目数量与信息量较大，本文不公布各校申报与确认的省级具体项目名单等



信息，届时在省质量工程管理系统平台上统一予以公布。

以上建设项目中，非部委属公办高校（除深圳大学，下同）承担建设的专业综合改革试点项目、高校实验教学示范中心、大学生校外实践教育基地等项目，本年度为第一次资助，一年后择机开展项目建设检查。建设进展及建设成效达到预期建设目标 and 要求的，下一年度拨付另 50% 建设资金；建设进展及建设成效不能达到预期建设目标 and 要求的，将不再资助。

以上建设项目具体资助资金，参见省财政厅《关于下达 2012 年省高等院校学科建设专项资金（第二批）的通知》（粤财教〔2012〕335 号）、《关于下达 2012 年省高等学校教学质量与教学改革工程专项资金的通知》（粤财教〔2012〕361 号）。

### 三、其他项目

#### （一）专业主干精品课程群

各相关高校牵头申报的专业主干精品课程群，因申报时间紧急等因素，考虑到在开设相关专业的学校覆盖面、全省高校同类优势专业参与度、主干精品课程群中规划课程对已立项建设同类省级精品课程涵盖程度、全省各高校相关专业骨干教师参与程度等方面与预期建设目标仍存在一定的差距，2012 年度该项目暂不立项。

请各相关高校进一步优化建设方案，积极准备，按 2013 年度相关项目申报指南与要求参与申报。

#### （二）人才培养模式创新实验区

对全省高校申报的 71 个人才培养模式创新实验区予以立项

建设，大力推进人才培养模式改革与创新。我厅将根据工作安排对人才培养模式创新实验区建设进程进行检查。经检查，建设进程达到预期成效的，将商省财政厅在 2014 年度专项经费中给予资助；对建设进程缓慢、存在问题较多、建设成效较差的项目，将予以终止。

#### 四、工作要求

（一）各校应进一步转变工作思路，突出学校项目建设主体地位与发挥省质量工程项目建设带动示范作用相结合，强化学校项目建设、过程管理、成果应用与推广的主体角色，强化学校前期经费投入、项目培育与建设、项目成果应用与推广。原则上各校申报省质量工程建设项目应在校级立项重点建设一年以上，取得阶段性建设成效的基础上择优遴选推荐。各校以后应将校内公布立项文件抄送省教育厅（高教处）备查。

（二）各校应进一步完善项目管理制度建设，加大项目过程管理和成果应用力度，提升项目成果示范效益。我厅将进一步加大对立项或资助项目的过程检查，充分利用省质量工程管理系统平台，开放项目信息，展示项目建设成效，扩大项目成果推广应用，充分发挥项目示范带动作用。各项目具体检查等事宜，依据项目属性与建设进程，另行通知。

（三）各校应进一步发挥项目建设绩效评价的引领作用，规范和优化资金使用过程管理，不断提高资金使用效益。具体按照省质量工程资金管理办法及省财政专项资金相关管理办法执行。

（四）以上省质量工程立项建设项目，现仅为立项建设项目，

经我厅组织中期检查、结项验收或成果鉴定后，正式公布为省级项目，获得相关称号。

（五）请各校将项目建设过程中好的做法、取得好的建设经验、突出的建设成果及改进建议等，及时形成书面材料报我厅高教处。

联系电话：020—37629463, 37629418, 传真：020—37627963，  
电子邮箱：chengjun1573@163.com。

- 附件：1. 2012 年度省精品视频公开课选题建设项目名单  
2. 2012 年度省精品资源共享课建设项目名单  
3. 2012 年度省实验教学示范中心建设项目名单  
4. 2012 年度省高等教育教学改革项目名单  
5. 2012 年度省专业综合改革试点项目名单  
6. 2012 年度省大学生实践教学基地建设项目名单  
7. 2012 年度省人才培养模式创新实验区建设项目名单



## 2012 年度省专业综合改革试点项目名单

（排名不分先后）

序号	学校	项目专业名称	项目负责人
24	汕头大学	工商管理类	林丹明
25	汕头大学	土木工程	林鹏
26	广东商学院	社会工作	郭景萍
27	广东医学院	临床医学专业综合改革试点	苏汝好
28	广东海洋大学	动物科学	安立龙
29	仲恺农业工程学院	电子信息工程	刘传菊
30	广东药学院	生物技术	黄树林
31	星海音乐学院	音乐表演应用型人才综合改革试点	雷光耀
32	广州美术学院	雕塑专业综合改革试点	黎明
33	广州体育学院	体育教育	徐佶
34	广东技术师范学院	教育技术学	董武绍
35	湛江师范学院	社会体育“专业综合改革试点”项目	章晓霜
36	韩山师范学院	环境科学专业	林曼斌
37	广东石油化工学院	电气工程及其自动化专业综合改革试点项目	刘 美
38	广东金融学院	金融学专业	王醒男
39	广东警官学院	治安学专业综合改革试点项目	吴远亮
40	广东第二师范学院	学前教育学	高慎英
41	韶关学院	食品科学与工程	钟瑞敏
42	嘉应学院	生物工程	刘志伟
43	惠州学院	数学与应用数学	潘庆年
44	肇庆学院	机械设计制造及其自动化	刘超英
45	广州大学	法学	邵维国
46	广州医学院	临床医学	钟南山



# 广东省教育厅

---

粤教高函〔2017〕88号

## 广东省教育厅关于公布省“教学质量与教学改革工程”建设项目 2016 年度验收结果的通知

各本科高校：

根据《广东省教育厅关于开展省“教学质量与教学改革工程”建设项目 2016 年度验收工作的通知》（粤教高函〔2016〕248 号）的安排，经专家评审、公示公告等环节，已完成省专业综合改革试点等 14 类，共 1509 项建设项目验收工作，现将验收结果予以正式公布（名单见附件）。经过本次验收，2012 年（含）以前立项建设的省级质量工程项目已全部验收完毕；同时，部分 2013 年、2014 年立项建设项目也已完成验收。

本次验收结果分为优秀、通过、暂缓通过、不予通过四类。优秀和通过验收的项目，认定为省级项目，自本文发布之日起计算，有效期为 5 年，5 年后重新进行评定（高等教育教学改革项目除外），省教育厅将对优秀项目着力予以推广；暂缓通过的项目，经整改或完善后，可以在发文之日起 1 年内重新提出验收申请，重新验收获得通过的，认定为省级项目，再次列为暂缓或不

---

通过的，终止项目建设；不予通过的项目，直接终止项目建设，并对项目负责人及所在高校采取限制、核减立项项目等措施。项目验收结果计入学校高等教育“创新强校工程”考核因素。省级精品教材建设项目验收结果另行通知。

请各校高度重视项目过程监管和结项验收工作，切实增强项目建设成效。各校对省质量工程建设项目管理和支持情况，将作为学校今后质量工程项目立项的重要参考。

附件：广东省质量工程建设项目 2016 年度验收结果汇总表



公开方式：主动公开

专业综合改革试点项目验收结果					
序号	所在学校	项目名称	项目负责人	结论	备注
1	中山大学	旅游管理	刘静艳	优秀	
2	中山大学	口腔医学	凌均荣	通过	
3	中山大学	信息安全	龙冬阳	通过	
4	中山大学	通信工程	倪江群	通过	
5	中山大学	软件工程	余阳	通过	
6	中山大学	会计学	林斌	通过	
7	华南理工大学	化学工程与工艺	陈砺	优秀	
8	华南理工大学	光电信息科学与工程（光电器件）	文尚胜	优秀	
9	华南理工大学	食品科学与工程	李汴生	通过	
10	华南理工大学	轻化工程	陈广学	通过	
11	华南理工大学	网络工程	何克晶	通过	
12	华南理工大学	传播学	苏宏元	通过	
13	暨南大学	汉语言文学	苏桂宁	优秀	
14	暨南大学	会计学	宋献中	优秀	
15	华南农业大学	社会工作	张兴杰	优秀	
16	华南农业大学	食品质量与安全	柳春红	通过	
17	华南农业大学	计算机科学与技术	田绪红	通过	
18	华南农业大学	林学	李吉跃	通过	
19	南方医科大学	护理学	张立力	通过	
20	广州中医药大学	针灸推拿	李素荷	通过	
21	广州中医药大学	中药学	赖小平	通过	
22	广州中医药大学	中西医临床医学	冼绍祥	通过	
23	华南师范大学	思想政治教育	赵艺	优秀	
24	广东工业大学	建筑学	朱雪梅	优秀	
25	广东工业大学	机械设计制造及其自动化	郭钟宁	优秀	
26	广东工业大学	工业设计	方海	优秀	
27	广东工业大学	工商管理	张毕西	通过	
28	广东外语外贸大学	法语	郑立华	优秀	
29	广东外语外贸大学	税收学	杨友孝	通过	
30	广东外语外贸大学	新闻学	郭光华	通过	
31	汕头大学	土木工程	林鹏	通过	
32	汕头大学	工商管理类	林丹明	通过	
33	汕头大学	新闻学	范东升	通过	
34	广东财经大学	法学	邓世豹	优秀	
35	广东财经大学	工商管理	吴金椿	通过	
36	广东医科大学	医学检验	周光纪(原)/徐军发(现)	通过	
37	广东医科大学	预防医学	唐焕文	通过	
38	广东医科大学	药学	吴铁	通过	
39	广东海洋大学	园艺	叶春海	通过	2015年暂缓项目
40	仲恺农业工程学院	机械设计制造及其自动化	施俊侠	通过	
41	仲恺农业工程学院	环境工程	周康群	通过	
42	广东药科大学	药学	何祥久	通过	
43	广东药科大学	中药学	梁生旺	通过	
44	广东药科大学	护理学	蓝宇涛	通过	

45	广东药科大学	工商管理	单国旗	通过	
46	星海音乐学院	音乐表演	雷光耀	通过	
47	广州美术学院	雕塑	黎明	通过	
48	广州体育学院	特殊教育	侯晓晖	通过	
49	广州体育学院	体育教育	徐估	通过	2015年暂缓项目
50	广东技术师范学院	教育技术学	周元春	通过	
51	广东技术师范学院	环境设计	吴健平	通过	
52	岭南师范学院	社会体育	章晓霜	通过	
53	岭南师范学院	心理学（特殊儿童心理教育方向）	郑荣双，郑剑虹	通过	
54	广东石油化工学院	化学工程与工艺	吴世逵	通过	
55	广东石油化工学院	过程装备与控制工程	宣征南	通过	
56	广东金融学院	市场营销	刘志梅	通过	
57	广东金融学院	会计学	岳龙	通过	
58	广东警官学院	法学	沈晓敏	通过	
59	广东警官学院	治安学	吴远亮	通过	
60	广东第二师范学院	学前教育学	高慎英	通过	
61	广州大学	法学	邵维国	通过	
62	广州大学	教育学	刘晖	通过	
63	广州大学	物流管理	谢如鹤	通过	
64	广州大学	生物工程	柯德森	暂缓通过	
65	广州医科大学	预防医学	雷毅雄	通过	
66	深圳大学	市场营销	贺和平	通过	
67	深圳大学	交通运输	程涛	通过	
68	韶关学院	食品科学与工程	钟瑞敏	通过	
69	韶关学院	机械设计制造及其自动化	郑春龙	通过	
70	嘉应学院	小学教育	范远波	通过	
71	嘉应学院	数学与应用数学	李颂孝	通过	
72	嘉应学院	地理信息科学	郑春燕	暂缓通过	
73	惠州学院	应用化学	金真	通过	
74	东莞理工学院	环境工程	兰善红	通过	
75	东莞理工学院	工商管理	莫安达	通过	
76	五邑大学	电子信息工程	应自炉	通过	
77	五邑大学	市场营销	费明胜	通过	
78	五邑大学	信息与计算科学	王奇生	通过	
79	佛山科学技术学院	动物医学	司兴奎	通过	2015年暂缓项目
80	佛山科学技术学院	土木工程	陈玉骥	通过	
81	肇庆学院	学前教育学	胡海建	通过	
82	广东培正学院	商务英语	石本俊	通过	
83	广东白云学院	机械设计制造及其自动化	曹玉华	暂缓通过	
84	广东白云学院	电子信息工程	林春景	暂缓通过	
85	广州商学院	会计学	彭文华	通过	
86	广州商学院	电子商务	余庆泽	通过	
87	北京师范大学珠海分校	汉语国际教育	傅爱兰	通过	
88	北京师范大学珠海分校	金融学	蓝裕平	通过	
89	电子科技大学中山学院	产品设计	崔平平	暂缓通过	
90	吉林大学珠海学院	朝鲜语	许世立	通过	



## 2.6 专业负责人基本情况

### 2.6.1 个人简况

陶红，博士，二级教授，硕士生导师，教育学学科带头人，职业技术教育学方向带头人，教育硕士学前教育方向带头人，广东技术师范大学教育科学与技术学院院长，教师教育中心主任，全国职业技术教育学会科研工作委员会理事，广东省高等职业教育研究会秘书长，广东省教育评估协会常务理事，广东教育督导学会高等教育专业委员会副理事长，广东省学前教育教师发展联盟副理事长，广东省联合培养研究生示范基地负责人，广东省高校特色提升计划教育学学科负责人，广东省第二届中职德育工作指导委员会委员，国家社科基金项目评审专家库专家，广东省社科规划项目评审专家库专家。

研究领域为教育理论与实践、职业技术教育、学前教育等，尤其是职业教育管理、高等职业教育管理、职业教育心理、学前教育课程实施等方面的研究。

主持教育部人文社科《新型城镇化进程与职业教育发展的适配性研究》《粤港澳大湾区职业教育发展对策研究》，广东省教育科学研究重大项目《产业升级背景下广东特色职业教育产教融合制度创新研究》《乡村振兴战略下粤东西北地区职业教育发展路径选择》、广东省人文社科重大项目《产业升级背景下广东职业教育与劳动力市场适配性研究》等省部级课题 20 余项，先后在国家级、省级等核心刊物上发表论文 60 余篇。出版《教育学》《技能型人才理论与实践研究》《产业升级背景下广州职业教育应对策略研究》《粤港澳大湾区网络化空间布局与广州市属高职院校定位研究》等专著 10 余部，主编《职业教育学》《心理学》等教材多部，获基础教育教学成果二等奖 1 项，曾获全国第七届教育硕士优秀导师称号。

### 2.6.2 主持教科研项目

1.2019 年广东省普通高校“服务乡村振兴计划”项目：乡村振兴战略下广东民族地区职业教育精准扶贫实施路径（2019KZDZX2018）

2.2019 年广州市哲学社会科学“十三五”规划课题《粤港澳大湾区网络化空间布局与广州市属高职院校定位研究》（2019GZYB53）

3.2018 教育部人文社会科学规划项目《粤港澳大湾区职业教育发展对策研究》(18YJA880072)

4.2018 年广州市众创空间发展现状及趋势研究(201806030022)

5.2017 年广东省哲学社会科学“十三五”规划 2017 年度学科共建项目:“工匠精神”融入高职技能型人才培养体系研究(GD17XJY25)

6.2017 年广东省省级科技计划项目:大学生创客空间科普宣传与体验活动(2017A07071220)

7.2017 年广东省教育厅基础研究重大项目:乡村振兴战略下粤东西北地区职业教育发展路径选择(2017WZDXM026)

8.2016 年广州市哲学社会科学发展“十三五”规划马克思主义理论与实践专项:《工匠精神培育与当代大学生职业认同研究》(2016MZXY23), 2017 年结题

9.2015 年广东省自然科学基金项目《基于广东产业升级的职业教育与劳动力市场契合的研究》(项目编号:2015A030313665), 2018 年结题

10.2014 年教育部人文社会科学规划项目《新型城镇化进程与职业教育发展的适配性研究》(14YJA880064) 2017 年结题

11.2014 年广东省教育科学研究重大项目《产业升级背景下广东特色职业教育产教融合制度创新研究》(2014JK2017), 2018 年结题

12.2014 年广东省重大项目(人文社科)《产业升级背景下广东职业教育与劳动力市场适配性研究》(2014WZDXM035), 2018 年结题

### 2.6.3 近 3 年代表性成果

陶红, 等. 粤港澳大湾区网络化空间布局与广州市属高职院校定位研究[M]. 北方妇女儿童出版社, 2019.

陶红, 等. 新师范视域下职教教师教育转型发展的实践探索[M]. 北方妇女儿童出版社, 2019.

陶红, 等. 应用型本科学前教育专业转型发展的理论与实践[M]. 北方妇女儿童出版社, 2019.

#### 2.6.4 相关证书和聘书

# 广东省人力资源和社会保障厅

粤人社函〔2019〕785号

## 关于广东技术师范大学陶红同志专业技术 二级岗位聘用的复函

省教育厅：

粤教人函〔2019〕3号收悉。经研究，同意广东技术师范大学陶红同志聘用至专业技术二级岗位。

请按有关规定开展人员聘用工作。

附件：广东省事业单位专业技术正高二级岗位拟聘人员审核表



公开方式：不公开

# 聘 书

兹聘请 陶 红 同志担任广东省学前教育教师发展联盟副理事长一职，任期三年。  
此聘！

广东省学前教育教师发展联盟  
二〇一七年十一月二十日



# 聘 书

LETTER OF APPOINTMENT

陶 红 同志：

您已成为广东教育督导学会第三届 会员，  
兹聘请您担任高等教育专委会副理事长兼 专业委员会委员。聘期  
为2018年5月18日至2022年5月17日。特发此证。

广东教育督导学会  
2018年5月





# 荣誉证书

HONORARY CREDENTIAL

陶红同志:

在两年来研究生指导工作中,成绩突出,被授予“优秀研究生指导教师”。

特发此证,以资鼓励。

广东技术师范学院  
二〇一七年四月

# 聘书

兹聘请广东技术师范学院陶红同志为广东省本科高校教师教育教学指导委员会委员,自2015年3月至2019年2月止,聘期肆年。

此聘

广东省教育厅  
2015年3月4日

# 聘 书

陶 红 同志：

兹聘请您为广东省教育评估协会常务理事,聘期为五年（2019年12月到2024年12月）。

此聘

广东省教育评估协会

二〇一九年十二月



## 荣誉证书

陶红导师：

您指导的李存园同学的硕士学位论文《广东高职教育与  
劳动力市场有效衔接研究》被广东省职业技术教育学会评为  
职业教育类优秀硕博论文一等奖。

特发此证，以资鼓励。

广东省职业技术教育学会

二〇一八年三月二十一日



广东省教育教学成果奖  
(基础教育)

获奖证书

获奖成果：广州市特色学前教育课程体系构建  
与实践——岭南文化项目实践系列

获奖者：陶红、孙文云、徐艳贞、李存园、  
陈丽、胡丽琴

获奖等级：二等奖

证书号：JJ20192103

广东省教育厅  
2020年3月12日



# 结 题 证 书

项目类别：2014 年度广东省高等职业教育教学改革项目

项目名称：学前教育专业高职和本科一体化专业教学标准研究与实践

(项目编号：201401008)

负 责 人：陶 红 张 莉 王艳艳

主要参加人：孙文云 陈 丽 覃江梅 徐艳贞 陈 丽 黄美贤 李珣馥 魏小娜

陈书昆 刘洪玉 范萍萍 游晓琳

经评审, 本项目验收结论为良好, 准予结题, 特发此证。

证书编号：GZJT2017003

广东省教育厅  
2017 年 1 月 16 日



# 广东省教育厅

---

## 结项证明

项目类别：2015 年广东省基础教育课程改革项目

项目名称：广东特色学前教育课程体系研究

立项编号：2015JJKGJ003

承担单位：广东技术师范学院

项目负责人：陶红

项目组成员：孙文云、陈丽、徐艳贞、覃江梅、张莉、  
范萍萍、游晓琳、谭铮铮、梁婕、何慧敏

结项编号：2017JJKGJX014

该项目经专家及项目主管部门审核通过，准予结项！



附件：2011年度省高等院校学科建设和教学质量与教学改革工程专项资金安排明细表

序号	项目单位	项目名称	项目类别	项目负责人	资助金额(万元)	备注
1	广东技术师范学院	技术师范学院学前教育本科专业人才培养模式的探索与实践	教改项目	陶红	3	
2	广东技术师范学院	自动化专业基础课程教学团队	教学团队	杨宁、王中生	20	
3	广东技术师范学院	电路与电子学	精品课程	崔怀林	10	本科类
4	广东技术师范学院	数控技术	精品课程	李玉忠	10	本科类
5	广东技术师范学院	岭南少数民族历史、传统文化与科学发展——以广东少数民族为例	人文社科重点研究基地项目	赵丕强	8	
6	广东技术师范学院	广东技术师范学院师范教育实践教学基地	实验教学示范中心	张进	150	
7	广东技术师范学院	旅游管理与服务教育	特色专业	单伟东	30	
8	广东技术师范学院	电气工程及其自动化	特色专业	杨宁	30	
9	广东技术师范学院	广东中小制造企业“低技术陷阱”破解研究	育苗工程(人文社科)	陈宁	1.5	
10	广东技术师范学院	基于制度观的家族企业治理与企业成长研究——以上市公司为例	育苗工程(人文社科)	李娜	1.5	
11	广东技术师范学院	广东省文化遗产数字化传播在新媒体艺术语境中的新方向研究	育苗工程(人文社科)	杨璇	1.5	
12	广东技术师范学院	面向物联网的DTN任播路由技术研究	育苗工程(自然科学)	马震远	3	
13	广东技术师范学院	计算化模型下的安全协议形式化验证逻辑方法及应用	育苗工程(自然科学)	肖茵茵	3	

The book cover is divided into two horizontal sections. The top section features a photograph of a large cable-stayed bridge with a tall, white, A-shaped pylon and numerous stay cables, set against a clear blue sky. The bottom section is a graphic design with a dark background, featuring a series of parallel, slightly curved lines in shades of grey and black, and a prominent red triangular shape in the lower right corner.

# 粤港澳大湾区网络化空间布局 与广州市属高职院校定位研究

陶红 戴秋初 陈晓青 / 著

广东人民出版社



图书在版编目(CIP)数据

粤港澳大湾区网络化空间布局与广州市属高职院校定位研究 / 陶红等著. -- 长春: 北方妇女儿童出版社, 2019.11

ISBN 978-7-5585-4148-3

I. ①粤… II. ①陶… III. ①城市群—区域经济发展—研究—广东、香港、澳门②高等职业教育—办学方针—研究—广州 IV. ① F299.276.5 ② G719.2

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2019) 第 184278 号

YUEGANGAO DAWANQU WANGLUOHEA KONGJIAN BUJU YU GUANGZHOU SHISHU GAOZHI YUAXIAO DINGWEI YANJIU  
粤港澳大湾区网络化空间布局与广州市属高职院校定位研究

著 者 陶 红 等  
责任编辑 王天明  
装帧设计 一阔文化  
出 版 北方妇女儿童出版社  
发 行 北方妇女儿童出版社  
地 址 长春市龙腾国际出版大厦  
印 刷 吉林省金山印务有限公司  
开 本 720mm × 1000mm 1/16  
印 张 13.25  
字 数 260 千字  
版 次 2019 年 11 月第 1 版  
印 次 2019 年 11 月第 1 次印刷  
书 号 ISBN 978-7-5585-4148-3  
定 价 78.00 元

## 目 录

第一章 绪论 .....	001
第一节 粤港澳大湾区建设的背景 .....	002
第二节 粤港澳大湾区建设的意义 .....	015
第二章 粤港澳大湾区的发展概况 .....	020
第一节 湾区的基本内涵 .....	021
第二节 粤港澳大湾区的基本情况 .....	023
第三章 粤港澳大湾区网络化空间布局 .....	062
第一节 网络化空间布局的相关概念 .....	063
第二节 网络化空间布局模式 .....	065
第三节 “9+2”湾区城市网络化空间布局 .....	074
第四章 网络化空间布局背景下广州市属高职院校办学定位的依据 .....	082
第一节 广州市属高职院校特点 .....	083
第二节 相关法律法规 .....	093
第三节 教育市场竞争机制 .....	096
第四节 相关理论及其应用 .....	102



第五章 高职院校办学定位现状分析 .....	118
第一节 高职院校办学定位的概况 .....	119
第二节 广州市属高职院校办学定位 .....	133
第三节 广州市属高职院校办学定位的综合分析 .....	140
第六章 网络化空间布局背景下广州市属高职院校办学定位的转变 .....	151
第一节 培养目标定位的转变 .....	152
第二节 发展目标定位的转变 .....	155
第三节 办学层次与形式定位的转变 .....	159
第四节 办学特色定位的转变 .....	162
第五节 办学规模定位的转变 .....	165
第六节 服务面向定位的转变 .....	168
第七节 学科专业定位的转变 .....	172
第八节 师资队伍定位的转变 .....	175
第七章 网络化空间布局背景下广州市属高职院校办学定位展望 .....	179
第一节 找准学校定位 .....	180
第二节 强调办学特色 .....	182
第三节 优化专业结构 .....	184
第四节 建设师资队伍 .....	188
第五节 建设智慧校园 .....	193
参考文献 .....	195

# 新师范视域下 职教教师 教育转型发展 的实践探索

陶红 陈慧欣 唐婷 夏颖 著

北方妇女儿童出版社

图书在版编目(CIP)数据

新师范视域下职教教师教育转型发展的实践探索 /  
陶红等著. — 长春: 北方妇女儿童出版社, 2019.11  
ISBN 978-7-5585-4128-5

I. ①新… II. ①陶… III. ①职业教育—教师教育—  
研究 IV. ①G715

中国版本图书馆CIP数据核字(2019)第180408号

XINSHIFANSHIYUXIAZHJIAOJIAOSHJIAOYUZHUANXINGFAZHANDESHIJIAN TANSUO  
**新师范视域下职教教师教育转型发展的实践探索**

著 者 / 陶红 陈慧欣 唐婷 夏颖

责任编辑 / 王天明

出 版 / 北方妇女儿童出版社

发 行 / 北方妇女儿童出版社

印 刷 / 长春天艺印务有限公司

开 本 / 1/16

字 数 / 300千字

印 张 / 17.25

版 次 / 2019年11月第1版

印 次 / 2019年11月第1次印刷

书 号 / ISBN 978-7-5585-4128-5

定 价 / 78.00元

# 目 录

第一章 新师范建设的必要性 .....	1
第一节 新师范提出的背景 .....	1
一、国家政策是新时代教师培养培训的助推器 .....	1
二、新时代教师培养培训追求质的提升 .....	3
三、师范专业建设重视内涵特色与标准规范 .....	4
第二节 新师范的内涵及特征 .....	5
一、新师范的基本内涵 .....	5
二、新师范的重点特征 .....	7
第三节 新师范的时代定位 .....	9
一、“新师范”始终落实立德树人的根本任务 .....	9
二、“新师范”立足解决不合理的教师教育结构 .....	12
三、“新师范”立足提高教师教育质量 .....	15
四、“新师范”立足完善培养培训一体化 .....	22



第二章 教师教育的概述 .....	27
第一节 教师教育的基本意蕴 .....	27
一、教师教育是系统的教师培养活动 .....	28
二、教师教育是专业化教育 .....	29
三、教师教育是开放性教育 .....	31
四、教师教育是终身性教育 .....	32
第二节 教师教育的基本属性 .....	33
一、学科属性 .....	33
二、教育属性 .....	34
三、师范属性 .....	34
四、学术属性 .....	35
五、实践属性 .....	36
第三节 当今世界教师教育的变革历程 .....	37
一、德国教师教育的变革历程 .....	39
二、美国教师教育的变革历程 .....	45
三、澳大利亚教师教育的变革历程 .....	51
四、中国教师教育的变革历程 .....	58
第三章 职教教师教育的概述 .....	63
第一节 职教教师教育的基本特征 .....	63
一、职教教师教育的师范性 .....	65
二、职教教师教育的学术性 .....	66
三、职教教师教育的职业性 .....	67
第二节 当今世界职教教师教育的发展 .....	68
一、德国职教教师教育 .....	70
二、美国职教教师教育 .....	73
三、澳大利亚职教教师教育 .....	76
四、中国职教教师教育 .....	79



第三节 职教教师教育的理论基础 .....	83
一、教师专业发展理论 .....	83
二、TPACK理论 .....	86
三、全面质量管理理论 .....	89
第四章 新师范视域下全面审视职教教师教育 .....	93
第一节 从职教教师到职教教师教育 .....	93
一、新师范对职教教师的多维考察 .....	93
二、专业化进程中的职教教师 .....	106
三、职教教师教育发展回顾 .....	113
第二节 职教教师教育的逻辑审视 .....	119
一、职教教师教育发展趋势 .....	119
二、职教教师教育存在的问题 .....	124
三、构建职教教师教育改革的框架 .....	130
第五章 职教教师教育转型的障碍 .....	135
第一节 职教教师教育转型的现状 .....	136
一、“‘3+2’专升本”职教教师培养模式 .....	137
二、“本科+技师”培养模式 .....	138
三、卓越职教师资班培养模式 .....	138
四、“三位一体分流”培养模式 .....	139
五、“1+1+1+1”四结合培养模式 .....	140
六、“双岗实习、置换培训”培养模式 .....	141
第二节 职教教师教育转型障碍 .....	144
一、宏观层面 .....	145
二、中观层面 .....	153
三、微观层面 .....	159
第六章 职业教育教师教育转型实例及其启示 .....	163
第一节 国外职教教师教育转型对我国的启示 .....	163

一、德国职教教师教育转型及启示 .....	163
二、美国职教教师教育转型及启示 .....	171
三、澳大利亚职教教师教育转型及启示 .....	185
第二节 我国职教教师教育转型的实例及反思 .....	193
一、我国职教教师教育转型的实例分析 .....	193
二、对我国职业教育教师教育的反思 .....	213
第七章 新师范视域下职教教师教育转型的实践探索 .....	221
第一节 完善职教教师教育标准体系 .....	222
一、构建职教教师专业教学标准 .....	222
二、规范职教教师教育课程标准 .....	224
三、制定职教教师技术能力标准 .....	227
四、实施职教教师教育机构标准 .....	231
五、革新职教教师资格认证标准 .....	233
第二节 优化职教教师教育一体化设计 .....	235
一、职教教师教育模式一体化设计 .....	236
二、职教教师教育课程一体化设计 .....	239
三、职教教师教育师资队伍一体化设计 .....	241
四、职教教师教育机制一体化设计 .....	244
第三节 探索职教教师教育人才培养模式 .....	246
一、改革人才培养制度 .....	246
二、构建协同育人机制 .....	248
参考文献: .....	253

# 应用型本科 学前教育专业 转型发展的理论与实践

陶 红 孙文云等 ○ 著

 北方妇女儿童出版社

图书在版编目(CIP)数据

应用型本科学前教育专业转型发展的理论与实践 /  
陶红, 孙文云等著. — 长春: 北方妇女儿童出版社,  
2019.5  
ISBN 978-7-5585-3702-8

I. ①应… II. ①陶… ②孙… III. ①高等学校—学  
前教育—发展—研究—中国 IV. ① G619.2

中国版本图书馆CIP数据核字(2019)第115583号

YINGYONGXING BENKE XUEQIAN JIAOYU ZHUANYE ZHUANXING FAZHAN DE LILUN YU SHIJIAN  
应用型本科学前教育专业转型发展的理论与实践

著 者 / 陶 红 孙文云等

责任编辑 / 王天明

出 版 / 北方妇女儿童出版社

发 行 / 北方妇女儿童出版社

印 刷 / 长春市天艺印务有限公司

开 本 / 880mm × 1230mm 1/16

字 数 / 270千字

印 张 / 17

版 次 / 2019年5月第1版

印 次 / 2019年5月第1次印刷

书 号 / ISBN 978-7-5585-3702-8

定 价 / 78.00元

## 目 录

第一章 应用型本科学前教育专业转型发展概述 .....	001
第一节 应用型本科学前教育专业转型发展的背景 .....	001
一、政策环境 .....	002
二、经济环境 .....	005
三、社会环境 .....	007
四、教育环境 .....	009
第二节 应用型本科学前教育专业转型发展的概念 .....	012
一、转型发展的相关概念 .....	012
二、转型发展的要求 .....	016
三、转型发展的特征 .....	019
第三节 应用型本科学前教育专业转型发展的内容 .....	022
一、应用取向课程体系 .....	022
二、双师型师资队伍 .....	026
三、实践教学平台 .....	027
四、人才培养目标 .....	028

001

目

录

五、产学研教学模式 .....	030
六、能力取向教学评价 .....	031
第四节 应用型本科学前教育专业转型发展的意义 .....	032
一、促进学前教育行业的发展 .....	032
二、提高学前教育专业的教学质量 .....	034
三、加快学前教育专业“双师型”教师队伍的建设 .....	036
第二章 应用型本科学前教育专业转型发展的理念 .....	038
第一节 应用型本科学前教育专业转型发展的依据 .....	038
一、应用型本科转型发展的依据 .....	038
二、转型发展的过程 .....	040
三、转型发展的政策 .....	042
四、转型发展的趋势 .....	044
第二节 应用型本科学前教育专业转型发展的培养目标 .....	047
一、培养目标的定位 .....	047
二、培养理念的转变 .....	048
三、培养规格的转向 .....	051
四、培养方向的明确 .....	052
第三节 应用型本科学前教育专业转型发展的培养内容 .....	056
一、明确应用型人才培养理念 .....	056
二、优化实践教学体系 .....	059
三、搭建“平台+模块”课程体系 .....	062
四、创新应用型人才培养模式 .....	065
第四节 应用型本科学前教育专业转型发展的培养过程 .....	067
一、遵循“师范性、实践性、目标性”相统一的育人原则 .....	067



二、践行“专业、特色、全人”相融合的育人理念 .....	070
三、重视“核心课程、核心问题、核心能力”相结合的培养 路径 .....	071
四、注重“整体性、衔接性、科学性”相结合的课程实施 .....	073
五、采用“结果评价、过程评价、自主评价”相结合的 评价方式 .....	073
六、建立“个性化、职业性、开放性”相结合的培养机制 .....	075
<b>第三章 应用型本科学前教育专业转型发展的课程建设</b> .....	078
<b>第一节 应用型本科学前教育专业转型发展的课程概述</b> .....	080
一、课程的定义 .....	080
二、课程的特点 .....	085
<b>第二节 应用型本科学前教育专业转型发展的课程目标</b> .....	088
一、课程目标的内涵 .....	088
二、学前教育专业的课程目标 .....	089
三、转型发展的课程目标 .....	090
<b>第三节 应用型本科学前教育专业转型发展的课程内容</b> .....	091
一、课程内容的概念 .....	091
二、本科学前教育专业的课程内容 .....	092
三、转型发展的课程内容 .....	097
<b>第四节 应用型本科学前教育专业转型发展的课程实施</b> .....	102
一、课程实施的内涵 .....	102
二、课程实施的过程 .....	103
<b>第五节 应用型本科学前教育专业转型发展的课程评价</b> .....	106
一、课程评价的内涵 .....	106

二、课程评价的过程 .....	107
<b>第四章 应用型本科学前教育专业转型发展的教学建设</b> .....	111
<b>第一节 应用型本科学前教育专业转型发展的教学理念</b> .....	111
一、教学理念的内涵与意义 .....	111
二、教学的基本概念 .....	112
三、教学理论的形成与发展 .....	112
四、教学过程 .....	115
五、教学原则 .....	119
<b>第二节 应用型本科学前教育专业转型发展的教学制度</b> .....	121
一、教学制度的内涵与意义 .....	121
二、教学制度的构成 .....	123
三、教学制度建设过程中存在的问题及对策 .....	125
<b>第三节 应用型本科学前教育专业转型发展的教学组织形式</b> .....	129
一、教学组织形式的内涵与意义 .....	129
二、影响教学组织形式变革的因素 .....	130
三、常见的教学组织形式及发展与演变趋势 .....	133
<b>第四节 应用型本科学前教育专业转型发展的教学资源</b> .....	138
一、教学资源的内涵与意义 .....	138
二、教学资源的类型 .....	138
三、教学资源库的建设 .....	140
<b>第五节 应用型本科学前教育专业转型发展的教学质量保障体系</b> .....	145
一、教学质量保障体系的内涵与意义 .....	145
二、教学质量保障体系的构成要素 .....	146

三、教学质量保障体系中存在的问题及对策 .....	149
<b>第五章 应用型本科学前教育专业转型发展的教师队伍建设 .....</b>	<b>152</b>
第一节 应用型本科学前教育专业转型发展的教师教育理念 .....	152
一、教师专业化发展理念 .....	153
二、教师可持续发展理念 .....	157
三、教师教育的终身化发展理念 .....	159
第二节 应用型本科学前教育专业转型发展的教师培养 .....	162
一、教师培养的意义 .....	163
二、教师培养的类型 .....	164
三、教师培养的路径 .....	166
第三节 应用型本科学前教育专业转型发展的教师引进 .....	171
一、教师引进的概述 .....	171
二、教师引进的意义 .....	176
三、教师引进的问题 .....	178
四、教师引进的路径 .....	179
第四节 应用型本科学前教育专业转型发展的教师考核 .....	182
一、教师考核的概述 .....	182
二、教师考核的意义 .....	185
三、教师考核体系的问题 .....	187
四、教师考核体系的建立 .....	190
<b>第六章 应用型本科学前教育专业转型发展的实践基地建设 .....</b>	<b>193</b>
第一节 应用型本科学前教育专业转型发展的实践基地建设需求 .....	194

一、社会发展的需求 .....	194
二、人才培养的需求 .....	194
三、实践能力发展需求 .....	195
第二节 应用型本科学前教育专业转型发展的实践基地建设	
要求 .....	196
一、明确实践性教学理念 .....	196
二、遵循实践基地建设原则 .....	199
三、制定实践基地建设标准 .....	200
第三节 应用型本科学前教育专业转型发展的实践基地建设	
内容 .....	201
一、完善实践基地的组织管理体系 .....	201
二、健全实践基地的运行管理机制 .....	204
第四节 应用型本科学前教育专业转型发展的实践基地建设	
措施 .....	205
一、注重协同机制建设 .....	205
二、重视优质学前教育师资培养 .....	206
三、探索实践教育新模式 .....	207
四、带动新基地共同发展 .....	208
五、加强实践教学的反思 .....	209
第五节 应用型本科学前教育专业转型发展的实践基地建设	
作用 .....	209
一、推动专业实践教学模式改革 .....	210
二、重视优质学前教育师资培养 .....	210
三、提升职前幼儿教师的实践能力 .....	210

第七章 应用型本科学前教育专业转型发展的启示 ..... 212

第一节 应用型本科学前教育专业转型发展的人才培养目标

定位 ..... 212

一、根据需求进行人才培养目标定位 ..... 212

二、科学构建学前教育专业人才培养目标 ..... 215

第二节 应用型本科学前教育专业转型发展的人才培养方案

优化 ..... 219

一、整体优化课程体系 ..... 220

二、强化专业能力的培养 ..... 222

三、科学设计专业方向课程模块 ..... 223

第三节 应用型本科学前教育专业转型发展的课程体系重构 ..... 224

一、构建开放式课程体系 ..... 224

二、统筹课程安排与实施 ..... 226

三、整合课程内容 ..... 228

四、健全课程评价体系 ..... 229

第四节 应用型本科学前教育专业转型发展的双师型教师队伍

建设 ..... 231

一、制定“双师型”师资队伍建设规划 ..... 231

二、改善“双师型”教师队伍结构 ..... 232

三、完善“双师型”教师培养体系 ..... 233

四、建立健全双师型教师考评和管理机制 ..... 235

第五节 应用型本科学前教育专业转型发展的实践教学运行

模式 ..... 236

一、构建应用型人才培养模式 ..... 236

007

目  
录



二、加强实践教学师资队伍建设 .....	239
三、加强实践教学基地建设 .....	240
四、加强实践教学管理 .....	241
五、实行开放式实践教学运行机制 .....	242
第六节 应用型本科学前教育专业转型发展的招生制度改革	
建议 .....	244
一、选择乐学、适学的学生 .....	244
二、选择有一定基础的学生 .....	246
三、单独进行学前教育专业招生 .....	246
四、学前教育专业招生增加“面试”环节 .....	247
五、加大学前教育专业男生招生力度 .....	247
参考文献 .....	250
后 记 .....	257