



廣東技術師範大學
Guangdong Polytechnic Normal University

国家级一流本科专业建设点信息采集表

所在高校基本情况

支撑材料

学校关于本科人才培养的

重要政策文件

(限 10 项)

目 录

- 1、广东技术师范大学一流本科教育实施方案，2019-01；
- 2、广东技术师范大学思想政治理论课与课程思政建设实施方案，2019-09；
- 3、广东技术师范大学教学成果奖励办法，2019-12；
- 4、广东技术师范大学本科专业设置与建设管理规定，2019-12；
- 5、广东技术师范大学教师教学工作量计算办法，2019-12；
- 6、广东技术师范学院本科教育思想大讨论实施方案，2018-09；
- 7、广东技术师范学院全面推进应用型转型发展、持续深化本科教育教学综合改革的实施方案（2017-2020），2017-04；
- 8、广东技术师范学院深化创新创业教育改革实施方案（2018-2020），2018-01
- 9、广东技术师范大学职称评审暂行办法，2019-09；
- 10、广东技术师范大学关于全面加强和改进美育工作的实施办法， 2021-05.

广东技术师范大学

广师大〔2019〕23号

关于印发《广东技术师范大学一流本科教育建设实施方案》的通知

各单位：

《广东技术师范大学一流本科教育建设实施方案》已经学校校长办公会审议通过，现印发给你们，请认真贯彻执行。

广东技术师范大学

2019年1月10日

报：

送： 学校领导

发： 各单位

广东技术师范大学一流本科教育建设实施方案

为贯彻落实全国教育大会和新时代全国高等学校本科教育工作会议精神，根据《教育部关于狠抓新时代全国高等学校本科教育工作会议精神落实的通知》（教高函〔2018〕8号）要求，围绕习近平总书记关于教育工作系列重要论述，推进应用型高水平大学建设，特制定本方案。

一、指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻落实党的十九大精神，全面贯彻党的教育方针，学习领会全国教育大会和新时代全国高等学校本科教育工作会议精神，全面落实立德树人的根本任务，以本为本，准确把握本科教学和人才成长规律，以“回归常识、回归本分、回归初心、回归梦想”为基本遵循，使领导工作重心转向本科教育，激励学生刻苦读书学习，引导教师潜心育人，立足校情，着眼长远，全面提升本科教育质量，努力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，为区域经济社会发展提供所需的应用型人才。

二、总体目标

经过五年左右的努力，“四个回归”全面落实，学校本科教育教学改革不断深化，创新创业教育不断加强，高水平人才培养体系更加完善，专业建设水平和人才培养能力全面提升，学生学习成效和教师育人能力显著增强；协同育人机制更加健全，现代信息技术与教育教学深度融合，教学质量督导评估制度更加完善，

学风建设成效显著。学校本科教育主要指标和整体实力位居省内同类高校前列，为建设国内同类高校一流，特色鲜明、优势突出、在国内有一定影响的应用型大学奠定重要基础。

三、主要任务

（一）优先发展本科教育，强化人才培养核心地位

1. 完善领导重视本科教育机制。完善本科教育的决策制度，形成学校党委会、校长办公会定期调研、学习、研判本科教育工作的工作机制，落实校领导进课堂看课、听课、检查教学的规定，多种形式听取教师、学生代表意见和建议，深入实施校领导联系二级学院制度，形成解决本科教育困难和问题的长效机制，提升校级领导班子对本科教育的重视和投入。

2. 优化本科教育评价与投入机制。充分发挥学校学术委员会、学位委员会、教学指导委员会的作用，对人才培养、专业设置、教学评价等事务进行决策审议、评定与咨询，完善校院分级负责制和学院教学指导分委员会、督导委员会工作机制。修订实施《广东技术师范大学教学奖励办法》，加大教育教学奖励力度，形成全校上下聚焦本科教育教学、重视本科教育教学、投入本科教育教学的氛围。确保教学经费总量持续增加，优化资源配置，完善实验实训条件投入，形成办学经费优先投入教学、保障教学的长效机制。

3. 解决制约本科教育发展的关键问题。围绕领导精力投入、教师精力投入、学生精力投入、资源投入等全面开展自查工作，

重点查找师德师风建设、教授投入本科教学、课堂教学秩序、考试秩序、实习实践、毕业设计等本科教育教学领域的关键问题，制定专项整改措施，明确工作时间节点，逐级逐项落实整改任务。

4. 健全思想政治工作体系，落实立德树人根本任务。牢牢掌握课堂主阵地，提升思政课程教育的实效性，全面加强课程思政和专业思政建设。大力推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑，每门课程中有机融入思想政治教育元素，重构教学大纲和课程标准，推出一批课程思政示范课程，选树一批课程思政优秀教师，将课程思政内容纳入课程评价体系中，形成专业课教学与思想政治理论课教学紧密结合、同向同行的育人格局，不断增强学生道路自信、理论自信、制度自信、文化自信。

（二）深化培养模式改革，促进学生个性成长

5. 大力推进卓越职教师资人才培养模式改革与实践。面向现代职业教育发展需要，以我校现有“国家级、省级、校级”的卓越中职教师培养改革计划专业为依托，建立健全我校与行业企业、中等职业学校的协同培养机制，通过自主招生、入校后二次选拔等多样化的方式，遴选乐教适教的优秀学生攻读职教师范专业，组建卓越职教师资班，面向中等职业学校着力培养一批素质全面、基础扎实、技能娴熟，能够胜任理论和实践一体化教学的“双师型”卓越教师。

6. 推进“产教融合、校企合作”的应用型人才培养模式改革。按照应用型本科人才培养的要求，大力推进“产教融合、校企合

作”工作，积极开展我校与企业“3+1”方式联合培养应用型本科人才培养模式改革试点，将行业标准、企业标准和职业资格标准引入应用型本科专业人才培养方案，校企签订共管共育协议，共同负责顶岗实习管理；鼓励各二级学院开办与行业企业密切合作的协同育人创新班、试验班、“企业冠名班”。

7. 鼓励开办卓越人才培养实验班。鼓励二级学院在全校范围内，通过二次招生遴选组建本科卓越人才培养实验班，配置优质教学资源，创新教学管理方式，推进教学方法和方式改革，大力实施创新创业教育。

8. 继续推进高职本科协同培养模式改革与实践。继续推进“3+2”专升本职教师资人才培养、“2+2”四年制应用型本科人才培养、“三二”分段培养的高职本科协同培养模式改革试点，进一步促进我校与高职在教育资源、人才培养方案制定、教育教学、项目指导等方面的协同，以满足高职学生多样化学习需求及职业发展需要，增强我院服务职业教育的吸引力和竞争力。

（三）推进一流专业建设，提高专业建设水平

9. 推进“新工科”建设。注重产业需求导向，强化学科交叉融合，以新兴工科专业建设和传统专业升级改造为重点，树立工程教育新理念，创新工程人才培养新模式。5年内重点建设8-10个新兴工科专业，升级改造6-8个传统优势专业，建立8-10个产业学院，增强专业人才培养的社会适应性。设立人才培养模式改革、课程体系重构、校企协同育人、评价制度改革等方面的新工科研究与实践项目，以项目研究带动新工科建设与改革工作。

10. 推进“新师范”建设。以创建国家教师教育创新实验区为平台，建立“政府-高校-中（中职）小学”协同培养体系，建立与中（中职）小学协同确定培养目标、设计课程体系、组织教学团队、建设实践基地、开展教学研究等工作机制。实施“卓越教师培养计划”，在课程体系中增加教育改革热点问题研究和中（中职）小学课程研读内容，完善“三字一话”等师范生技能考核，健全师范生修读双专业双学位的制度。构建包括教学观摩、学校体验、案例教学、主题研讨、探究反思等环节的全程实践教学体系；落实教育实习时间至一个学期，将见习、实习、研习科学分配至师范生培养全过程；积极参加师范专业认证，促进师范专业建设。

11. 加强专业内涵建设。依据《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》，修订完善人才培养方案。充分发挥学科对专业的支撑作用，转化科研成果资源为教育教学资源；以特色凝练为重点，推进传统优势专业改造升级；制定学校“一流专业”建设方案，提高专业建设整体水平。以专业认证工作为抓手推进专业内涵建设。到 2025 年，50%以上的专业达到专业认证标准。开展重点专业和特色专业建设计划。到 2025 年，80%以上的专业达到省“专业评估”质量要求。

12. 推进专业评估专业认证。积极主动做好教育部专业合格认证及省级专业评估工作，力争取得优异成绩。主动对接“工程教育专业认证”、《普通高等学校师范类专业认证实施办法（暂行）》、教育部“六卓越一拔尖”计划 2.0 等标准，推动优势专业

参加工程教育专业认证、师范类专业认证，通过专业认证实现专业建设的持续改进，扩大专业竞争力和影响力。到 2025 年，50% 以上的专业通过各类专业认证。

13. 实施专业动态调整，优化专业布局。根据学校办学定位和应用型转型发展要求，结合各学科专业建设水平、专业人才需求情况、专业招生与就业情况及第三方评估机构调查结果，对全校所有本科专业进行专业评估排名，对办学基础弱、服务面向窄、人才需求不足的专业实行黄牌警告、限期整改、直至撤销，构建与地方经济社会发展良性互动的专业体系以及招生、培养、就业联动的专业动态调整机制；优先发展理工科类专业，至 2020 年，理工科类专业占比达到 47% 以上；建立行业和用人单位专家参与的校内专业设置评议制度，根据社会需求、办学能力和行业指导设置新专业，严格控制新专业申报。

14. 加强课程建设。以国家级、省级精品开放课程建设为示范和导向，加强校级精品课程、重点课程建设，强化优势，凝练特色，努力打造一批精品课程，促进优质教学资源共享，带动课程建设整体水平提升；利用全国地方高校 UOOC 联盟等平台，依托在线课程，推动 MOOC、微课示范课程建设。至 2025 年力争建成国家级精品在线课程 3-5 门，省级精品在线开放课程 6-10 门、引进校外优秀慕课 20 门；编写一批各类型的教材。

15. 完善实践教学体系。按照应用型人才培养转型要求，结合我校办学定位，纵向上将基础公共实验平台和专业特色实验室有机结合，横向上将校内校外实验实习有效利用，积极探索动手

能力与创新素质紧密结合的实践教学模式，加大实训实践学分比例，确保人文社会科学类专业实践教学不少于总学分的 25%，理工类专业不少于 30%。加强实验、实训、实习、毕业论文（设计）四个实践教学环节，不断优化多层次、模块化、全过程的实践教学体系。

（四）加强课堂教学建设，深化教学改革

16. 建设智慧学习环境。加强现代信息技术的硬件投入，建设内容丰富、应用广泛、服务教师教学和学生学习的智慧教学平台，逐步建设一批适应学生自主学习、自主管理、自主服务需求的智慧课堂、智慧实验室，提升软件环境，构建线上线下相结合的教学模式。整合网络中心、教育技术中心力量，出台相关政策和办法，推动互联网，大数据、人工智能、虚拟现实等现代技术在教学和管理中的应用，推动信息技术与教育教学深度融合，促进优质教育资源应用与共享，提高教育教学质量。

17. 全面实施“课堂革命”。充分利用信息技术，推进现代信息技术与教育教学深度融合。改革传统教学方法，改变满堂灌、注入式教学方法，倡导灵活运用启发式、讨论式、探究式教学；鼓励教师积极尝试慕课、翻转课堂、在线教育、微课和混合式教学等线下与线上相结合的新型教学模式，激发学生的学习积极性和主动性。精心打造“金课”，坚决淘汰“水课”。通过开展精彩一课、示范课、青年教师课堂教学评优赛等活动，精心打造“金课”，发挥优质资源示范作用，实行教授为本科生上课制度，实现教授全员为本科生上课；建立新开课预讲制和准入制，严把新

教师开课关，推行青年教师导师制，切实提高青年教师教书育人能力。通过对教师课堂教学的全程管理和评估，淘汰“水课”，逐步建立优质通识课资源库，确保通识课质量。合理增加课程难度、拓展课程深度。

18. 大力推进考试改革。遵循基础知识与应用能力考核相结合、目标评价与过程评价相结合的原则，积极开展考试改革。逐步加大过程考核力度，增加过程考核的次数与难度，提高过程考核在总成绩中的比重，五年内期末考试成绩比重下降到50%以内，过程考核采取答辩、大作业、调研报告、作品设计、网上考试等多种方式。注重学生综合能力评价，减少客观性题目，增加考试难度，实施综合性、非标准答案考试。

（五）加强创新创业教育，培养学生创新能力

19. 建立完善的创新创业课程体系。面向全体学生开设校院两级的创新创业课程；充分利用校内外资源，通过校友会、基金会，启动校外引资计划，助力大学生开展各种形式的创新创业实践。

20. 推进教学与学籍管理制度改革。推进教学与学籍管理制度改革，探索创新创业学分积累与转换制度，将学生参与课题研究、项目实验等学术科创活动认定为一定学分。探索为有意愿有潜质的学生制定专门的创新创业能力培养计划，建立创新创业档案，客观记录和评价学生开展创新创业活动情况。支持参与创新创业的学生转入相关专业学习。实施弹性学习年限，允许本科修业年限延长至8年，允许调整学业进程、保留学籍停学创业，并

简化审批程序。

21. 加强创新创业实践。积极申报国家级、省级、校级三级大学生创新创业训练项目；积极支持举办或参加机械设计创新大赛、机器人大赛、挑战杯、百度大数据竞赛、互联网+竞赛等各类竞赛；设立“创新创业奖学金”；举办“创业大讲堂”，定期开展创新创业学术交流和“学术科技节”等主题活动；实施“大学生创新创业成长计划”；开展“职业生涯规划大赛”“大学生创业大赛”“创业训练营活动”等活动。

22. 设置课外科技实践学分。对于在学科竞赛获奖、在国内外期刊发表论文、取得科技成果、参加学校大学生科研训练计划及其他课外科技活动的学生，可以取得课外科技实践学分；成绩特别突出者，经二级学院教学指导委员会审定，可以取得课程设计、毕业论文（设计）等相关实践环节的学分。

（六）推进国际合作育人，增强人才国际竞争力

23. 丰富学生境外学习途径。加强与境外高校交流合作，积极推进中外合作办学，推广“2+2”、“3+1”、“3+2”等联合培养项目，建立师资、课程、实验室、实习基地等优质教育资源共享机制，推进教师互派、学生互换、课程对接、学分互认等合作项目，力争具有境外交流学习经历的本科生比例达到5%左右。

24. 推进中外合作办学。充分发挥学院作为国际化办学主体的积极性，依托优势学科、专业、师资、平台等力量，积极培育1-2个中外合作办学项目，与国外高水平高校开展多模式、多层次的国际合作办学，推动学校国际化办学走特色发展之路，提升

国际化人才培养水平和国际影响力。

25. 加强与港澳台高校的交流合作。把粤港澳大湾区建设机遇转变为学校发展新动能，构建更加开放的办学体制，与港澳著名高校开展全方位的合作办学、教师互访、师资互聘联聘、学生交换、学分学历互认和实验室开放共享。

26. 极参与国际工程教育专业认证。结合“一流”专业建设，推动有条件的专业积极参与 IEET 等国际工程教育专业认证，从教学理念、课程体系、教学过程、教学条件、教学环境等方面，对接国际标准，提高专业的国际影响力和学生的国际竞争力。

（七）强化教师主体责任，提升教师教书育人能力

27. 强化教师教学主体责任。制定并落实《广东技术师范大学教授为本科生上课实施办法》，落实教授给本科生上课制度，大力推动各类各级高层次人才走上本科教学一线，实现教授全员给本科生上课。研究起草《广东技术师范大学教职工兼职(兼课)管理办法》，改变教师精力不到位的现状。

28. 加强师德师风建设。深入实施《关于建立健全师德建设长效机制的实施办法》，构建党委统一领导、部门联动、学院落实、教师自我约束的工作机制，形成师德建设合力，引导教师成为“有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心”的好老师。健全师德考核体系，建立“师德档案”，作为个人考核、职称晋升、职务聘任、评优奖励的首要条件，实行师德问题“一票否决制”。采取引领示范，评选师德标兵、师德先进个人、签订师德师风承诺书，严惩师德失范。

29. 提升教师专业水平和教学能力。加强党委教师工作部和教师发展中心建设，全面提升教师教书育人能力。制定（修订）《广东技术师范大学教师进修学习管理办法》，支持教师脱产攻读学位和提升学历，增长专业知识和技能，鼓励教师提升专业水平。健全教师培训体系，对新教师、青年教师开展职业生涯规划指导和培训，通过青年教师教学技能大赛、课件大赛、名师示范课、专题讲座等专项活动，培养教师提高教学能力的自觉性，鼓励教师到中学、企业一线参加挂职锻炼。

30. 改进教师管理和评价体系。进一步完善和制定教师分类管理和分类评价制度，分类分层次分学科设置评价内容和评价方式，以岗分类，坚持分类设岗、分类聘用，分类考核、分类评价，加强对教师育人能力和实践能力的评价与考核。优化岗位考核、年度考核、聘期考核及考核结果运用。加强对教师育人能力和实践能力的评价与考核。充分发挥职称评审的指挥棒作用，激励与约束并重，加强教育教学业绩考核，把教学质量和科研水平作为同等重要的依据，在教师专业技术职务晋升中施行本科教学工作考评不合格一票否决制。

31. 实施名师培育工程。引育并举，打造一批通识教育课程、专业课程的教学团队，坚持教学为要、科研为基，有重点地培养一批教学和科研双优的教学带头人。优化学校优秀教师评审指标体系，设立“教书育人”卓越贡献奖和终身成就奖，并以“广东省教学名师”及“教育部教学名师”评审体系为引领，系统设计学校教学名师评审指标体系。

（八）加强学风建设，促进学生成长成才

32. 加强学风建设。从严要求，严格落实“双考勤”，落实任课教师对学生出勤考勤，学工口落实各班班委对学生出勤考勤，教、学管理部门协同，不定期巡查课堂，及时处理各项违规违纪行为，端正学习风气，及时纠正课堂听讲不认真的各类行为，严肃课堂纪律。积极建立“朋辈互助学习小组”，互帮互助，共同成长，形成良好的学习氛围。

33. 典型引领，提高学生自我管理能力。充分发挥学生干部、学生党员在学风建设中的“自我教育、自我管理、自我服务、自我监督”作用。开展优良学风学院和优良学风班及学风建设先进个人评比活动，树立学风典型，大力宣传和表彰学风建设过程中涌现出的先进典型事例，以典型带学风，充分发挥政策激励作用，有效地激发学生学习的进取心，倡导优良学风。

34. 畅通学生学习渠道。尊重学生个性发展，支持学生自主选择专业。出台《广东技术师范大学主辅修制度实施办法》，鼓励学生辅修其它专业或跨专业选修课程，实现一专多能的育人目标，适当增加选修课程比例，因材施教，在大学英语、大学计算机、大学体育等公共课程中全面开展分层次分类别培养。

35. 提升学生学习兴趣。通过课堂参与、小组研讨、案例教学、仿真实验、实际操作等方式，促进学生带着问题学习，创造性学习。通过示范课程、在线优质课程的立项建设，实现师生线上与线下、校内与校外共享互动。为学生提供包括视频、教材、习题等为内容的在线课程资源，组织在线学习社区、交互式论坛，

营造开放性、协作性、自主性学习氛围，提高学生兴趣，开发学生学习潜能，促进学生学习方式的多样化。

36. 激发学生学习动力。全面修订《广东技术师范大学课程考核管理办法》，加强考试管理，严格学生学习过程考核，加大过程考核成绩在课程总成绩中的比重。健全能力与知识考核并重的多元化学业考核评价体系，完善学生学习过程监测、评估与反馈机制。综合应用笔试、口试、非标准答案考试等多种形式，全面考核学生对知识的掌握和运用，以考辅教、以考促学，推行多元考核方式，鼓励学生参加各类专业技能考试，推行以证代考，通过免修、课程认定和替代等促进学生自主学习、刻苦学习。

37. 提升学生综合素质。出台《广东技术师范大学第二课堂实施方案》，构建一个包括心理健康、劳动教育、科技竞赛、创新发明、社团活动等为一体的，实行学分认证，体现专业特色的，必修与选修相结合，与第一课堂紧密衔接的第二课堂体系，激发学生参与的主动性与积极性，实现养德提能、锤炼品格、素质养成，促进学生德智体美劳全面发展。

（九）严格教学过程管理，健全教学质量保障体系

38. 加强课堂教学管理。修订《广东技术师范大学教学运行管理办法》，制订开课计划、教学任务、课表编排、课堂教学、课堂教学监管与评价等教学全过程各环节的要求与标准，严格执行培养方案，建立主讲教师准入机制，科学编排课表，严管、严抓教学秩序，加强课堂教学的监管与评价，对教学态度差、违反教学纪律的教师，按教学事故认定与处理办法及时处理，加强教

师的责任心。对学生反应大、同行评价差、课堂教学质量差、不适合教学的教师要限期培训或转岗，淘汰“水课”、打造“金课”，把课堂教学建设强起来、把课堂教学质量提起来。

39. 加强学习过程管理。明确学生课堂学习的要求，严格管理课堂教学纪律，加强学生课后作业和自主学习的管理，合理提升学业挑战度、增加课程难度、拓展课程深度，形成学生主动学习、刻苦学习的氛围；严格过程考核，增加过程考核成绩在总评成绩中的比例，严格成绩评定，提高考试的信度；严肃考风考纪，按规处理违纪作弊，严格补考、重修考试，取消“清考”，严把毕业审核关，切实提高人才培养质量。

40. 加强毕业论文质量管理。修订完善《广东技术师范大学本科毕业设计（论文）管理制度》，督导二级学院制定管理细则。修订完善《本科毕业设计（论文）质量标准》。运用信息化手段，搭建第三方检测和信息化管理平台，加强对毕业设计（论文）选题、开题、答辩等环节的全过程管理，对形式、内容、难度进行严格监控。树立标杆管理，评选和选编优秀本科毕业论文汇编。

41. 构建教学质量监控体系与改进机制。坚持“学生中心、产出导向、持续改进”的理念，围绕学校人才培养目标，全面健全内部教学质量保障体系。按照《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》，完善学校教学质量标准。完善校、院两级教学质量保障体系，加强专业、课程、毕业设计（论文）质量管理，把质量标准落实到教育教学各环节。以校院督导、学生信息员、辅导员队伍为质量信息反馈主渠道，加强教学质量监控；进一步

完善听课制度和各项教学检查制度，改革学生评教方式，完善同行评价和领导评价机制。定期对方案实施成效进行评价，评价结果及时反馈二级学院和教师，形成“评价-反馈-改进”闭环机制，构建质量持续改进机制。

（十）完善保障体系，构建全员育人的激励机制

42. 优化教学资源投入与配置机制。加大对本科教学基本建设与改革的资金保障力度，设立“本科教学工程”专项资金。学校根据教学研究、课程与教材建设、专业综合改革等项目的类别、级别、建设成效等因素，通过竞争性资源配置方式和引导性资源配置原则，以项目立项奖、项目建设经费和项目结项质量奖的形式给予经费支持。加强对实践教学、实验室、图书资料等教学基本条件的投入，加强多功能教室、录播教室、智慧课堂等教学基础设施建设，以教育信息化带动教育现代化，推进信息技术与教学深度融合，改进教育教学方式和教育管理方式，提升教学资源保障能力和信息化水平。完善财务监管体系，增加经费使用透明度，提高教学经费使用效率和效益。

43. 完善教师教学激励和分类管理机制。根据教师的职业规划和个人特长，完善教师分类管理办法，明确不同类型教师的任职条件、岗位职责和发展路径。鼓励学院创新机制聘用实践性师资讲授课程。加强实验教师队伍建设。在职称评定、年度考核、教学科研项目及奖项的评选和推荐中充分考虑教学团队负责人和核心成员的贡献，加大教学考核的比重和力度，将独立承担本科教学任务作为教授聘用的基本条件，把教授为本科生上课作为

基本制度。完善教师实践教学工作的激励机制。

44. 强化管理育人与服务育人机制建设。教育工作者应把培养学生作为事业,把关爱学生作为本能。加强日常教学秩序检查,规范管理流程,从严治教。进一步完善行政人员、教辅人员、辅导员的激励机制。优化管理队伍结构,进一步提高整体素质,建设一支专家型的管理队伍,设立“管理育人”贡献奖,强化管理育人。加强服务人员职业道德教育,培养敬业精神,引导服务人员热爱学生、关心学生,设立“服务育人”贡献奖,强化服务育人。

45. 强化二级学院本科教育教学考核机制。出台《广东技术师范学院二级教学单位本科教育教学工作考核评价办法》,切实推动各二级学院以本科教学为中心,全面进行教育教学改革。引导二级学院积极探索人才培养新模式,积极开展产教融合、校企合作,积极开展课程、课堂教学改革,积极支持学科竞赛,积极开展创新创业教育等工作。评价工作公开、透明,即评价指标公开透明,评价过程公开透明、评价结果公开透明。重视评价结果应用,一是对排名靠前的单位年末总结时重奖,二是考核结果作为二级单位领导评先评优的重要依据,三是考核结果作为下一年度推荐质量工程及教研教改项目的重要依据,对排名后五位的限制申报数量。

四、保障机制

(一) 组织保障

切实加强对抓好本科教育工作的责任感、使命感和紧迫感，将本科教育工作摆在重要位置。成立由学校党委书记、校长担任组长，学校副校长担任副组长，相关职能部门负责人、各二级学院院长共同参加的振兴本科教育工作领导小组，下设办公室，教务处负责人担任办公室主任。领导小组全面统筹、规划和指导本科教育，研究决定本科教育的重大事项，审议振兴本科教育的实施方案，并监督方案的落实。

（二）资源保障

建立人力、物力、财力优先保障本科教育机制，把本科教学经费及各项教学资源建设经费作为年度财务预算安排的重点，足额安排并及时拨付。充分利用中央财政支持地方高校建设经费、省级各项专项经费，积极争取社会资助，为学校本科人才培养提供经费保障。

（三）考核评价

各牵头部门要召集专门会议，围绕本方案，立足学校实际，深入查找本科教育中存在的具体问题，结合大学习、大调研、大讨论和本科教学审核评估专家组意见，分块制定实施细则。学校将落实本科教育工作会议精神、振兴本科教育工作成效作为衡量二级学院办学水平、业绩考核、领导班子考核和职能部门考核的重要指标，严格要求各单位认真履行职责，推动本科教育各项工作部署落地落实。

中共广东技术师范大学委员会文件

广师大党委〔2019〕104号



关于印发《广东技术师范大学思想政治理论课 与课程思政建设实施方案》的通知

各二级党委（党总支），各单位、各部门：

《广东技术师范大学思想政治理论课与课程思政建设实施方案》已经学校党委常委会讨论通过，现印发给你们，请认真贯彻执行。

中共广东技术师范大学委员会

2019年9月4日

报：

送： 学校领导

发： 各二级党委（党总支），各单位、各部门

广东技术师范大学

思想政治理论课与课程思政建设实施案

为深入学习贯彻落实习近平总书记在學校思想政治理论课教师代表座谈会上的重要讲话精神和广东省学校思想政治理论课教师座谈会精神，根据《广东省学校思想政治理论课建设行动计划（2019-2021 年）》等文件要求，结合学校实际，制定本实施方案。

一、指导思想

坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻落实党的十九大精神和习近平总书记在學校思想政治理论课教师代表座谈会上的重要讲话精神，加强党对教育事业的全面领导，全面贯彻党的教育方针，坚持社会主义办学方向，围绕“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这个根本问题，坚持把思想政治理论课作为落实立德树人根本任务的关键课程，把思想政治教育作为人才培养关键一招，进一步强化思政课堂主渠道作用，把实施“课程思政”作为贯彻落实全国、全省高校思想政治工作会议精神的主抓手，着力推进思政课改革创新，构建思政课程与课程思政同心同向的育人格局，努力培养担当民族复兴大任的时代新人，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

二、总体目标

以立德树人为中心环节，以协同育人为主线，建设好课堂教学主渠道，实施学校思政课建设“六大计划”：思政“金课”计划、名师引育计划、学科提升计划、协同创新计划、保障优先计划、党建引领计划，使各类课程与思想政治理论课同向同行，形成协同效应。构建“思政课程”和“课程思政”的“大思政”格局，把思想政治工作贯穿教育教学全过程，实现全员育人、全程育人、全方位育人。认真落实新时代思政课教师“六要”要求，加强思政课师资队伍建设，落实“八个相统一”要求，推动思政课改革创新，不断增强思政课的思想性、理论性和亲和力、针对性，全面提升思政育人成效和人才培养质量，引导学生树牢“四个意识”，坚定“四个自信”，坚决做到“两个维护”，进一步做大做强学校教育事业，努力开创各项工作新局面，构建特色鲜明的思政育人体系。

三、基本原则

（一）坚持党的领导。全面贯彻党的教育方针，坚持党对思政课程和课程思政的绝对领导，进一步强化党对思政课程和课程思政的把舵定向、顶层设计和组织实施，进一步明确育人目标、优化教学方案、丰富教育内容、健全评价体系。坚持把立德树人作为中心环节，把思想政治工作贯穿教育教学全过程。

（二）坚持思想引领。坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，始终把加强党的政治建设摆在首要位置，强化师生思想引领，引导广大党员干部和师生树牢“四个意识”，

坚定“四个自信”，做到“两个维护”。

（三）坚持守正创新。在思政课建设长期形成的一系列规律性认识和成功经验的基础上，与时俱进，大胆创新，积极探索新模式新途径，充分挖掘和整合各类课程的思政资源，引导教师将思想政治教育工作融入各类课程教学，切实把思政元素融入人才培养全过程。

（四）坚持实干实效。积极推动教学改革试点工作，加强督促指导，强化教学单位的主体作用，注重统筹兼顾，压实工作责任，推进各项工作措施落细落实，确保课堂教学取得实实在在效果。

四、工作任务

打造学校思政课建设的六大计划，切实推进思政课取得实效。

（一）实施“金课”计划

工作目标：突出思政课作为立德树人关键课程的作用，坚决淘汰“水课”，努力打造“金课”，在教学内容改革，教学方法攻坚，教学效果上下功夫，挖掘和整合学校红色资源，在课程、教学、考核各环节有机融入思政元素，进一步增强思政课的思想性、理论性和亲和力、针对性，把思政课建成名副其实的“第一课”。

具体措施：

1. 坚持推进思政课改革创新。通过加强集体备课、深入研讨、学习考察、互相听课、正确评价、督导改进等途径，要求

教师认真讲好每一节课，全面提升思政课教学质量和教学水平，提高学生满意度，努力把思政课建设打造成学生真心喜爱、终身受益、毕生难忘的优秀课程。积极参加省“马克思主义中国化进程与青年学生使命担当”精品思政课程建设。积极参加省思政课成果交流展示平台建设。（责任领导：凌靖波、潘自勉，责任单位：马克思主义学院，完成时间：长期坚持）

2. 持续打造“五进五信”教学新模式。强化思政课堂主渠道作用，推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教学课堂、进网络平台、进学生社团、进学生社区、进社会实践。进一步加强思想政治理论课实践教学改革，促进理论学习与社会实践相统一，推动学生在思政课学习中达到信仰、信念、信心、信守、信赖，通过“五进五信”，推动知行合一。（责任领导：凌靖波、潘自勉，责任单位：马克思主义学院，完成时间：长期坚持）

3. 推进“课程思政”教学改革。发挥专业课程育人作用，推进思政教育与专业教育有机衔接和融合，整合不同学科门类的思政元素，强化哲学社会科学类、自然科学类、人文艺术类通识课程和体育类课程的思政功能，促进思想政治工作与德育美育相融合、相贯通，强化思想引领作用；将思想价值引领贯穿于专业课教学大纲、课程标准、课程内容、教学评价等主要教学环节；每年度在各二级学院遴选 1-2 门课程完成课程思政示范课程建设，每门课程思政示范课程组成员不少于 3 人，增强课程思政示范效果；启动专业思政示范课程建设、思政微课建设，增加思政

选修课，举办示范课堂和课程思政授课比赛等系列活动，促进思想政治教育与知识体系教育的有机统一，进一步增强课程教学效果，提高人才培养质量。（责任领导：凌靖波、许玲，责任单位：教务处，协办单位：各教学单位，完成时间：长期坚持）

4. 开发具有思想政治教育元素的特色选修课程。建设一系列思政元素丰富、立体多维、德育功能突出的通识教育课程和专业选修课程。组织知名专家、教学和科研型著名学者开展具有学科特色的系列讲座，宣传我国在现代工业体系建设、科学技术发展、“一带一路”建设等方面成果，进一步增强学生文化自觉和文化自信。（责任领导：凌靖波、许玲，责任单位：教务处，协办单位：各教学单位，完成时间：长期坚持）

5. 丰富教学内容讲好广师大故事。传承和弘扬罗明精神、汪达之精神，通过上好书记、校长第一堂思政课和二级学院书记、院长思政第一课，校领导班子其他成员每学期讲一次思政课，党员领导干部带头讲专题党课，持续开展“十佳微党课”大赛等，挖掘和运用好学校红色文化资源，讲好广师大故事，教育和引导学生激发爱国爱校的家国情怀。（责任领导：全体校领导，责任单位：组织部、宣传部、马克思主义学院，协办单位：各二级党组织、各单位、各部门，完成时间：长期坚持）

6. 推进教学方法的改革创新。综合运用多种学生喜闻乐见且生动活泼的教学方法，充分利用“报、网、端、微、屏”上的各种丰富的教育教学资源，推动思政课传统优势同现代信息技

术的高度融合，实现课堂教学与课外活动的统一、传统课堂与网络课堂的统一、网上交流与网下互动的统一。积极适应“互联网+”要求，积极适应思想政治工作信息化、网络化的新特点，运用网络信息化手段，借助新媒体技术创新思政教育渠道，完善学校思政课微课教学体系，提高思政课堂效果。（责任领导：凌靖波、潘自勉、黄秋文，责任单位：马克思主义学院、网络信息中心、教务处，协办单位：各教学单位，完成时间：长期坚持）

（二）实施“名师引育”计划

工作目标：认真落实习近平总书记提出的“六要”要求，坚持内培外引相结合，进一步加大高层次人才引进力度，加强人才梯队建设，配齐建强思政课专职教师队伍，建设专职为主、专兼结合、数量充足、素质优良的思政课教师队伍，让思政课教师“可信、可敬、可靠，乐为、敢为、有为”。

具体措施：

7. 配齐建强学校思政课教师队伍。按照教育部和广东省有关思政课教师与学生 1: 350 的比例要求，用 3 年的时间逐步达标。大力整合校内外资源，用好兼职思政课教师资源，不断扩大兼职教师范围，鼓励优秀辅导员、专职党务干部、专业教师转岗担任思政课教师，进一步充实思政课教师队伍。（责任领导：凌靖波、李向明、潘自勉、戴青云，责任单位：人事处，协办单位：马克思主义学院、组织部、学生工作部，完成时间：长期坚持）

8. 持续推进高层次人才引育计划。坚持引育并重，持续推进“达之学者计划”等人才引进奖励计划，制订新的校内人才计划；每年派出 1-2 名教学评价优秀教师参加境内外高访学者；坚持新进思政课教师必须是中共党员，严把思政课教师政治关、品德关、业务关，加强思政课教师培训和研修，打造高素质专业化思政课教师队伍。（责任领导：戴青云，责任单位：人事处，完成时间：长期坚持）

9. 全面提高辅导员综合素质和能力。以德育论坛、辅导员协会为依托，实施辅导员职业能力提升计划，充分发挥教育部思想政治工作中青年骨干队伍建设项目、广东省名辅导员工作室、省级骨干辅导员工作室的辐射带动作用，着力打造一支职业化、专业化、专家化的辅导员队伍。（责任领导：李向明，责任单位：学生工作部、团委，完成时间：长期坚持）

10. 构建全员育人体系。构建由学校、家庭、企业、社会各界齐抓共管的思政课全员育人体系。制定兼职思政课教师聘任管理制度。加强辅导员对学生思想上教导、学习上指导、生活上辅导、心理上疏导和就业上引导，以“五导”把思想政治工作做到日常，做到个人；充分发挥思政名师示范引领作用，引导和激励全体教师承担起思想政治工作的主体责任，把课程思政落实到教书育人的具体工作中；每年度学校组织课程思政授课比赛，进行评比，对获奖教师给予奖励，把思政课打造成学校的“网红课程”，培养一批“网红教师”。（责任领导：凌靖波、李向明、潘

自勉、许玲，责任单位：教务处、人事处、学生工作部、马克思主义学院，完成时间：长期坚持)

11. 加强师资队伍培训工作。引导广大教师牢固树立“课程思政”的理念，强化思想引领和价值观塑造，运用学科组讨论、老教师传帮带、教材教案编写、发挥本学科模范教师的示范作用等手段，加强教师思想政治教育技能培养；充分运用入职培训、专题培训、专业研讨、集体备课等手段，强化课程思政教学方法、教学内容等方面改革。(责任领导：凌靖波、许玲，责任单位：教务处、各教学单位，完成时间：长期坚持)

(三) 实施学科提升计划

工作目标：加强马克思主义理论学科建设，充分发挥学科的牵引作用，通过完善科研激励机制，大力培养高水平科研成果，建设好教育学“思政”学科专业硕士培养点，争取早日建设成为马克思主义理论硕士学位授权点，切实把马克思主义学科打造成名副其实的“第一学科”。

具体措施：

12. 建立教学研究改革项目，发挥教师课程思政教学改革的主体作用。充分利用学校相关资源，通过教学改革与发展研究中心组织开展思政专项教改项目，鼓励专业课教师开展教学研究，加强策划，共同推动教学方法革新，充分发挥专业教师在学校课程思政教学改革中的主体作用。(责任领导：凌靖波、许玲，责任单位：教务处、各教学单位，完成时间：长期坚持)

13. 加强科学研究，不断扩大学术影响。 进一步加强对马克思主义基本原理和习近平新时代中国特色社会主义思想理论体系研究阐释，扩大研究深度和广度，每年资助 1-2 名教学科研居前列的中青骨干发表高水平论著，推动科研出精品、上水平，促进科研成果数量和质量双进步，不断提高在省内的学术影响力，努力早日把马克思主义学院建设成为广东省中国特色社会主义理论体系研究基地，打造成我校马克思主义理论教学研究、学科建设和人才培养的新高地。（责任领导：凌靖波、潘自勉、戴青云，责任单位：马克思主义学院，协办单位：科研处，完成时间：长期坚持）

14. 加强学科建设，不断提升教育层次。 依托广州市青年马克思主义理论人才培养重点基地，进一步做大做强马克思主义理论学科，努力形成以马克思主义理论一、二级学科为骨干、以哲学社会科学分领域研究为支撑的马克思主义学科体系。面向全国招聘马克思主义理论学科带头人；通过加大投入，以领军型学科带头人与学科团队建设为突破口，努力把马克思主义理论学科建设成为学校哲学社会科学中的优势学科、第一学科，创造条件早日建设成为具有马克思主义理论硕士学位授权点。（责任领导：凌靖波、潘自勉、戴青云，责任单位：马克思主义学院，协办单位：科研处，完成时间：长期坚持）

（四）实施协同创新计划

工作目标： 以成立学校思政课协同建设中心为契机，党政

工团形成思政育人合力，进一步加强协同创新，形成全校上下共同办好思政课、教师认真讲好思政课、学生积极学好思政课的良好氛围，构建体系完善、协调创新的“大思政”工作格局。

工作措施：

15. 马克思主义学院、研究生工作部、科研处联合实施“马克思主义理论”学科建设与科研水平提升计划。通过加强指导，明确方向，整合资源，开展专题培训等，及早申报成为教育学科教学（思政）硕士点和马克思主义理论一级学科硕士点，提升马克思主义理论学科水平，不断提升思政课教师的科研能力和水平。同时，马克思主义学院认真落实“广州市青年马克思主义理论人才培养研究重点基地”的建设要求，学校按 1:1 比例配套建设资金。（责任领导：凌靖波、潘自勉、戴青云，责任单位：马克思主义学院、科研处、研究生工作部，完成时间：长期坚持）

16. 马克思主义学院与学生工作部联合实施“走进学生——思政课教师与辅导员协同育人计划”。结合实施高校“校地结对、实践育人”计划要求，马克思主义学院向各二级学院选派 1-2 位思政课老师，帮助辅导员开展大学生思想状况的调研和大学生思想政治教育工作，征求改进思政课教学有关意见和建议，通过互学互促、教学相长，确保形势与政策课教学任务和实践教学任务按时完成。（责任领导：凌靖波、李向明、潘自勉，责任单位：马克思主义学院、学生工作部，完成时间：长期坚持）

17. 马克思主义学院与团委联合实施“走进社会——思政课实践教学创新计划”。结合思政课教学安排，以课题立项形式进行申报评审，组织学生深入开展调研实践，调研课题作为马克思主义学院实践教学和团委大学生社会实践活动的组成部分，强化实践育人效果。（责任领导：凌靖波、李向明、潘自勉，责任单位：马克思主义学院、团委，完成时间：长期坚持）

18. 马克思主义学院与网络信息中心、宣传部联合实施“走进网络——互联网+思政课创新计划”。结合推进思政课进入网络教学的需求，进一步配足条件，提供服务，搭建思政课网络教学平台；学校党委加大优秀教师宣传力度，深入开展调研、听课、采访，积极构建“思政课优秀教师宣传推广机制”。（责任领导：凌靖波、李向明、潘自勉，责任单位：马克思主义学院、宣传部，完成时间：长期坚持）

19. 马克思主义学院与教务处、人事处联合建立“思政课教学督导信息互通机制”和“思政课教师课堂教学退出机制”。发挥教学督导组监督指导作用，结合人事制度改革和教师评价体系构建工作，建立课堂教学退出机制，做到“能进能出”，牢牢守住思政课堂质量“生命线”。（责任领导：凌靖波、许玲、戴青云，责任单位：马克思主义学院、教务处、人事处，完成时间：长期坚持）

20. 广东省中职学校德育研究与指导中心继续联合推进“中职德育研究与指导工作”。继续发挥马克思主义学院思

政课教师的教学科研优势，共同研究与指导好全省及全国中职德育工作，共同帮助更多中职学校培育特色、打造品牌。（责任领导：凌靖波、潘自勉，责任单位：马克思主义学院、广东省中职学校德育研究与指导中心，完成时间：长期坚持）

（五）实施保障优先计划

工作目标：坚持问题导向和目标导向，对标省委教育工委“一校一品牌、一院一特色、一课一精品”的要求，建立思政育人效果评价体系和质量监控体系，促进思政课程效果和质量全面提升。积极为思政课建设提供更好条件，在科研立项、评优表彰、职务评聘等方面优先支持思政课教师，在工作平台、队伍建设、支持保障等方面加大力度，提供必要条件，促进思政课建设蓬勃发展。

工作措施：

21. 为加强思政课建设提供人才保障。加强马克思主义学院师资队伍建设，在引进人才指标等方面给予政策倾斜，为思政课建设提供有力人才保障。（责任领导：凌靖波、潘自勉、戴青云，责任单位：人事处，协办单位：马克思主义学院，完成时间：长期坚持）

22. 为加强思政课建设提供资金保障。保持思政专项经费人均每年 25 元的标准，足额拨付、专款专用，及时按照相关文件精神为马克思主义学院教学、科研和学科建设提供相应配套资金，为思政课建设提供资金保障。（责任领导：凌靖波、潘自

勉、黄秋文，责任单位：财务处，协办单位：马克思主义学院，完成时间：长期坚持)

23. 为加强思政课建设提供物质保障。在条件成熟的情况下，在校本部或白云校区为马克思主义学院专门设置思政课体验教室，进一步改善、优化马克思主义学院办公条件、教学环境和教学条件，进一步畅通网络思政授课渠道，为加强思政课建设提供物质保障。(责任领导：凌靖波、许玲、黄秋文，责任单位：基建处、网络信息中心、后勤服务管理处，协办单位：马克思主义学院、教务处，完成时间：长期坚持)

24. 切实提高思政课教师地位。落实马克思主义学院“第一学院”和思政课“第一课堂”地位。学校在科研立项、评优表彰、职务评聘等方面优先支持思政课教师。加大思政课教师表彰奖励力度，根据上级要求，开展“我最喜爱的思政课教师”评选展示活动；每年在评先表优活动中增加“思政课教学优秀教师”和“课程思政优秀教师”名额，让推进课程思政表现突出的教师在学校有尊严、有地位、有待遇。(责任领导：凌靖波、潘自勉、许玲、戴青云，责任单位：马克思主义学院、科研处、教务处、人事处，协办单位：各教学单位，完成时间：长期坚持)

25. 建立思政课效果评价体系。完善学校 2019 版各专业人才培养方案，坚持听课和评课相结合，在“学评教”体系中体现育人评价元素，完善“学评德”体系，使德育元素成为“学评教”重要内容，全面提高各门课程的育人效果。严格执行领导干

部听课制度，学校党委书记、校长，分管思政课建设和分管教学、科研的校领导，对每门思政课必修课，每人每学期至少听一次课，通过健全听课常态化机制，加强督促指导，不断提高思政课堂效果。建设课程思政示范课堂，针对每年度各教学单位负责的思政示范课堂，开展1次以上本单位教师参加的示范观摩听课，重点对融入课程课堂教学的思政教育元素进行把脉，加强对听课评课效果进行分析研判。（责任领导：凌靖波、许玲，责任单位：教务处，协办单位：各教学单位，完成时间：长期坚持）

26. 完善课程思政教学质量监控体系。将“价值引领”作为教学管理和质量评估的重要指标，贯彻到精品课程、示范课程遴选立项、评比、验收的各个环节，进一步完善教学质量和效果监控体系。（责任领导：凌靖波、许玲，责任单位：教务处，协办单位：各教学单位，完成时间：长期坚持）

（六）实施党建引领计划

工作目标：落实新时代党的建设总要求，坚持党对教育工作的全面领导，学校党委切实加强对马克思主义学院党总支的指导，积极支持马克思主义学院党总支建设成为坚强有力、全面过硬的党组织，以高质量党建工作引领马克思主义学院打造成“第一学院”，为加强思政课建设提供有力政治保证。

工作措施：

27. 加强对马克思学院的领导和指导。学校党委书记分管思想政治理论课，学校党委常委会议、校长办公会每学期至少

召开 1 次专题会议研究思政课建设有关事宜，学校党委书记或校长每学年至少 1 次到马克思主义学院开现场办公会，听取思政课建设工作汇报，加强督促指导，解决实际问题，强化思政课引领作用。（责任领导：凌靖波，责任单位：马克思主义学院，完成时间：长期坚持）

28. 以高质量党建引领推进思政课建设。持续推进实施学校党建思政三年行动计划，学习贯彻落实习近平总书记系列重要讲话精神，贯彻落实全国全省教育大会精神和全省学校思政课建设推进会精神，以高质量党建引领推进思政课建设。（责任领导：凌靖波、潘自勉，责任单位：党委办公室、马克思主义学院，协办单位：各二级党组织、各单位、各部门，完成时间：长期坚持）

29. 持续打造基层党建“百佳”工作精品。马克思主义学院积极申报基层党建“百佳”工作精品，做出实效、做出特色、做出品牌，加强基层党组织建设，进一步加强党员教育，发挥党员教师的先锋模范作用。（责任领导：凌靖波、潘自勉，责任单位：马克思主义学院，协办单位：组织部，完成时间：长期坚持）

30. 发挥马克思主义学院党政主要负责人、先进人物示范引领作用。马克思主义学院党总支书记、院长带头走进课堂听课、评课，帮助思政课教师提高教学水平，带头推动思政课建设，带头联系思政课教师。积极挖掘我校领导干部、英雄模范、先进人物的优秀事迹，发挥道德引领作用。（责任领导：凌靖波、

潘自勉，责任单位：马克思主义学院，完成时间：长期坚持)

五、工作要求

(一) 加强组织领导。学校党委切实负起思政课建设的主体责任，党委书记是第一责任人，校长要切实负起政治责任和领导责任。学校成立由校党委书记和校长任组长，分管思政工作和分管教学工作校领导及有关部门负责人为成员的课程思政工作领导小组，定期进行研究，并检查相关工作落实和考核情况，健全工作机构，统筹推进全校课程思政教学改革工作，切实加强思政课建设。

(二) 加强协同配合。加强党委办公室、校长办公室、宣传部、组织部、学生工作部、研究生工作部、团委、人事处、教务处、科研处等相关部门和各教学单位工作联动，明确职责，协同合作，建立学校党委统一领导、党政工团齐抓共管、有关部门各负其责、全校协同配合的工作格局，推动思政课建设实施方案落到实处。

(三) 强化工作考核。建立科学评价体系，定期对课程思政工作实施情况进行评价，把加强思政课建设摆上学校党委重要议事日程，纳入二级党组织党的建设考核工作重点，把教师参与课程思政教学改革情况和课程思政效果作为教师考核评价、岗位聘用、评优奖励、选拔培训的重要依据，把各教学单位推进课程思政教育教学改革成效纳入单位绩效考核评价，推动学校思政课建设有亮点、出成效、上水平。

广东技术师范大学

广师大〔2019〕575号

关于印发《广东技术师范大学教学成果奖励办法》的通知

各单位：

《广东技术师范大学教学成果奖励办法》已经学校校长办公会审议通过，现印发给你们，请认真贯彻执行。

广东技术师范大学

2019年12月10日

报：

送： 学校领导

发： 各单位

广东技术师范大学教学成果奖励办法

第一章 总则

第一条 为奖励在教育教学和管理工作中取得优秀成果的集体和个人，充分调动和激发我校广大教师、教学管理人员和教学辅助人员从事教育教学与管理工作的积极性和创造性，全面提高教育质量和教学水平，总结并推广教育教学实践中的先进经验，根据国务院《教学成果奖励条例》和广东省关于高等教育教学成果的奖励办法，结合我校实际情况，制订本办法。

第二条 本办法所称的教学成果是指反映高等教育教学规律，具有原创性、实用性、示范性，对提高教学水平和教学质量、实现培养目标产生明显效果的教育教学研究成果。具体包括：

1. 在转变教育思想和教育观念，改革人才培养模式、调整专业结构、优化课程设置、更新教学内容、改进教学方法和实验技术、建立与完善实践教育教学体系、推进素质教育、培养学生创新精神和实践能力、提高教育质量和教学水平等方面形成的研究报告、论文、实施方案及经验总结报告或教材（著作）、教学课件等成果。

2. 在组织教学工作、推动教学及教学管理改革，加强学科专业、课程、教材、师资及学风等教学基本建设、运用现代教育技术、促进产学研结合、开展教学质量保证和监控工作，建立健全自我监测、自我发展的机制，实现教学管理现代化等方面形成的

管理方案、研究论文、报告、教学质量管理体系的规章制度等成果。

3. 推广和应用已有的教学成果，在实践中进一步创新并取得突破性进展，显著提高教学效益和人才培养质量等方面的成果。

4. 指导学生学科竞赛、创新创业活动，被指导的学生在学科竞赛中取得突出成绩，在创新创业活动中获得突出经济效益和社会效益的成果。

第三条 校级教学成果奖授予在教育教学中做出突出贡献，取得显著成果的集体或个人。学校各教学单位、科研单位、党政部门、群众团体及个人均可依照本办法申请校级教学成果奖。

第二章 评选范围和申报条件

第四条 教学成果奖的评审范围包括全日制本科教育、研究生教育、留学生教育和成人高等教育。

第五条 申请校级教学成果奖的个人或集体的主要成员，必须符合下列条件：

1. 坚持四项基本原则，热爱教育事业，具有良好的思想品德和业务水平，为人师表；

2. 直接承担学校教学、教学管理或教学辅助工作的正式在编人员，并有连续三年以上从事高等教育教学或管理的经历。离退休人员必须是在职期间完成的教学成果；若与校外人员合作完成，则第一完成人必须是学校的正式在编人员。

3. 近两年内，第一完成人无一般及以上教学事故，其余人员无重大教学事故；

4. 直接参加成果方案的设计、论证、研究和实施全过程，并做出主要贡献；

5. 在一届成果奖申报中，每项成果署名的主要完成人一般不超过 5 人，同一完成人参与的成果不得超过 2 项。

6. 申报的教学成果必须是首次参加教学成果评选，曾参与评选但之后在原基础上又取得新的突破性成果，如再次申报，则须加以详细说明。

第六条 教学成果应在近四年内完成，必须有两年（含两年）以上的教育教学实践检验过程（实践检验的起始时间，从正式实施教育教学方案到推荐校级教学成果奖的时间，不含方案设计、论证和制定时间），表明该成果能够解决实际问题，具有推广应用的价值，对提高教育教学质量和办学效益有一定的指导作用，有反映成果价值的论文或证明材料。

第七条 教学成果的主要完成单位是指在成果的方案设计、论证、研究和实践全过程中做出主要贡献的单位。如我校部门与校外单位合作项目，主要牵头单位为我校所属单位，且主要合作单位不超过 3 个。

第三章 奖励等级和评审标准

第八条 校级教学成果奖设一等奖和二等奖，各奖励等级的

评审标准为：

1. 一等奖标准：在教学基础建设、教学改革、教学管理等方面迈出重大步伐，理论上有重大创新和明显突破，实践上取得显著效果，对提高教学水平和教育质量，实现培养目标有特殊贡献，在省内处于领先水平，并取得较大人才培养收益；

2. 二等奖标准：理论上有较大创新，实践上取得明显效果，对提高教学水平和教育质量有较大作用，在教育教学改革方面成效显著，具有较好推广应用前景的，在校内处于领先水平。

第九条 校级教学成果奖评审，坚持质量第一、突出实践性和创新性导向，坚持向一线教师倾斜、有利于鼓励教师潜心教书育人的导向。同等条件下，长期从事课程教学和实践教学改革工作的教师所取得的成果，在评奖时给予优先考虑。

第四章 申报及评审程序

第十条 各单位负责向学校推荐校级教学成果项目，在推荐中统筹兼顾不同层次、不同类型的成果，学校不受理个人申请。两个或两个以上单位合作时应由第一主要完成单位提出推荐申请。

第十一条 申请校级成果奖，应填写《广东技术师范大学校级教学成果奖推荐书》，并提交成果的主要材料。包括：反映成果且已公开发表的论文，或具有一定理论水平和指导教学实践效

果显著的工作总结以及有关的资料。实物性成果应提交说明书、实验报告及鉴定书；教学成果如为教材，还须提交样书。

第十二条 校级教学成果奖评审工作在主管校长领导下，成立专门的评审委员会。评审委员会办公室设在教务处，具体组织的申报评审工作。

第十三条 教学成果奖评审专家由学校部分教学指导委员会成员、相关单位负责人及专家组成。专家评审实行回避制度，评委会成员本人为校级教学成果奖申请人的，不得参加当年评审工作。

第十四条 评审委员会经集体论证评审，提出获奖名单与奖励等级建议，经公示后报分管校领导审批，公示期一般为一周。

第十五条 校级教学成果奖评审实行异议制度。任何单位和个人对评审结果有异议，可以在评审结果公示期内以书面形式向教务处反映，并写明联系人姓名、单位和电话等。单位提出异议的，须加盖单位公章；个人提出异议的，须签署真实姓名。

第十六条 弄虚作假或者剽窃他人教学成果，学校将予以撤销奖励，收回证书和奖金，并按照规定给予相应处分，该项目负责人五年内不允许申报学校的任何教学奖励或项目。

第十七条 学校从获得校级教学成果奖的成果项目中，组织择优遴选，推荐申报省级和国家级教学成果奖。

第五章 奖励办法

第十八条 校级教学成果奖每两年评选一次，一等奖奖金10000元，二等奖奖金5000元。学校对获奖者进行表彰通报，并颁发证书和奖金。

第十九条 对获得省级、国家级教学成果奖的成果在上级主管部门奖励基础上进行配套奖励。具体奖励额度见下表：

级别	特等奖	一等奖	二等奖	备注
国家级	5倍	4倍	3倍	配套奖励
省级		2倍	1倍	
校级		10000	5000	

第二十条 我校作为成果完成单位之一而获奖的，按我校排名顺序位次给予奖励。合作申报中排名第一位的按以上奖励标准的70%折算；排名第二的按以上奖励标准的30%折算；排名第三及以后的奖项不奖励。

第二十一条 同一成果相继获得校级、省级和国家级教学成果奖，所获奖励以最高奖级计，不重复计算、核发。

第二十二条 各级教学成果奖获奖情况计入获奖者本人档案，作为考核、晋升、评定职称的重要依据。教学成果奖的奖金，归项目获奖者所有，任何单位或个人不得截留。

第六章 附则

第二十三条 本办法由教务处负责解释。

第二十四条 本办法自发布之日起开始执行，之前发布施行相关制度与本办法中规定不一致的，以本办法规定为准。原《广东技术师范学院教学成果奖励办法》（广师院〔2016〕386号）同时废止。

广东技术师范大学

广师大〔2019〕644号

关于印发《广东技术师范大学 本科专业设置与建设管理规定》的通知

各单位：

现将《广东技术师范大学本科专业设置与建设管理规定》印发给你们，请认真贯彻执行。

广东技术师范大学

2019年12月15日

报：

送： 学校领导

发： 各单位

广东技术师范大学本科专业设置与建设 管理规定

第一章 总 则

第一条 为了适应我国社会主义现代化建设的需要，促进我校教育规模、结构、质量、效益的协调发展，加强我校本科专业设置、调整、管理及建设工作，特制定本规定。

第二条 我校设置和调整专业，应以我校发展定位为依托，以创建应用型技术师范大学为目标，主动适应国家和区域经济社会发展需要，符合我校学科专业发展规划，有利于结构优化，特色发展。

第二章 专业设置条件及审批程序

第三条 各学院新设置本科专业必须具备下列条件：

- （一）符合学校办学定位和发展规划；
- （二）有相关学科专业为依托；
- （三）有稳定的社会人才需求；
- （四）有科学、规范的专业人才培养方案；
- （五）有完成专业人才培养方案所必需的专职教师队伍及教学辅助人员；

（六）具备开办专业所必需的经费、教学用房、图书资料、仪器设备、实习基地等办学条件，有保障专业可持续发展的相关制度。

第四条 各学院每年上报新设专业数，一般不超过 1 个，学校每年上报新设专业数一般不超过 3 个。

第五条 学院综合教学工作评估达不到良好以上的，次年不得申请新设本科专业。

第六条 各学院申请设置或调整专业，应在上半年规定的时间向学校教务处提交以下书面材料：

（一）学院发展规划；

（二）新设专业申请表，按教育部统一制定的格式据实详细填写；

（三）申请报告，简要说明设置或调整专业的主要理由、具备条件及专业特色；

（四）新设专业建设规划；

（五）新设专业的人才培养方案；

（六）学院学科建设委员会审批意见；

（七）其它补充说明材料。

第七条 学校学科专业建设委员会为学校专业设置的咨询、审议机构，接受学校委托，根据学校总体发展规划、现有专业布局、申报专业设置条件等，对学校设置新专业进行评议。审核通过的专业提交校长办公会议审核，同时由学校报省教育厅备案或

教育部审批，获得批准后正式招生。

第八条 学科专业建设委员会对申请设置的专业进行审议，在充分调研的基础上，可采取会议评议方式，也可采取通讯评议方式。

第三章 专业建设

第九条 专业建设要重在充实内涵，深化教育教学改革，推动学校办学质量和效益的提高，充分发挥优势，努力形成特色。

专业建设的内容包括学科建设、培养目标、人才培养方案、课程建设、教材建设、教学研究、教学改革、教学文件、教学队伍、教学手段、实验室与实习基地建设、图书资料及教学场所等。

第十条 学科建设。要科学规划专业的学科结构体系。要拓宽专业口径、扩大专业基础，增强学生适应性。要稳定和提高基础学科水平，形成基础与应用学科的互补；重视发挥应用学科，培养复合型人才；更新传统学科，适度发展新兴学科、交叉边缘学科；发挥学校优势，办出特色。要根据学科与社会发展，适时进行专业方向、培养目标和教学内容的调整。

第十一条 培养目标。确定专业培养目标是制订教学计划的前提条件，必须遵循国家教育方针和教育部制定的人才培养目标，结合学校实际，体现对德、智、体等方面的全面要求，体现学校的培养特色。

第十二条 人才培养方案。人才培养方案是保证学校教学质量和人才培养规格的重要文件，是专业建设的基本内容之一。人才培养方案应在国家教育部宏观指导下，由学校组织专家制订，它既要符合教学规律，保持一定的稳定性，又要不断根据社会、经济和科学技术的新发展，适时地进行调整和修订。人才培养方案一经确定，必须认真组织实施。

第十三条 课程建设。课程建设要进行理论研究，明确总体目标、任务、指导思想和原则；要制定教学规划，进行有计划、有目标、分阶段、分层次的系统建设；要以精品课程建设为中心，深化教学内容、课程体系的改革；要重视系列课程建设，改革专业的课程结构体系。

第十四条 教材建设。要制订切实可行的教材建设规划；完善教材选用与评估制度；完善教材出版资助与奖励制度。重点支持特色教材编写，把教材建设重心由组织教师自编教材转到鼓励高水平教授主持或参加国家级、省部级规划教材的申报与编写上来，由出版常规单一纸制教材转到重点扶持开发并出版立体化教材、数字化教材上来。要做好教材质量评估和优秀教材评奖，不断提高教材质量。

第十五条 教学研究。学校鼓励教师和教学管理人员进行教学研究。学校实施教学研究立项和教学成果奖励制度。教学研究立项和教学成果奖励制度按有关规定办理。

第十六条 教学改革。学校支持教师进行教学改革，对成绩

显著者给予表彰和奖励。

第十七条 教学文件建设。要制订并完备教学基本文件，包括人才培养方案、教学大纲、教学进度表、课程表、学期教学总结等。

第十八条 实践教学基地建设。要坚持校内外结合，做好全面规划。实验室建设一定要与学科专业建设、课程建设相匹配，防止分散配置、分散管理、局部使用、低水平重复的低效益建设方式，注意集中力量与条件建设好公共基础性实验室；做好实验室的计划管理、技术管理、固定资产管理和经费管理；提高设备利用率；要建设相对稳固的实习基地；要不断改善实习条件。

第十九条 图书资料建设。学校要不断加大对图书资料建设的投入，以保证有足够的最新图书资料。图书资料建设应适当向最新设置专业倾斜。

第二十条 学校加大投入，努力采用现代化多媒体技术手段等最新教学手段，促进专业建设。

第二十一条 传统专业建设。对传统专业的改造着眼于适应广东经济建设和社会发展的需要，把改造重点放在细化人才培养规格、突出人才培养的市场需求，不断强化专业实践、专业应用环节。

第二十二条 新增专业建设。根据教育部本科教学工作水平评估指标和《广东省高等学校新增专业建设基本要求》的标准，制定并启动新增专业评估方案，分批对扩招之后新增专业进行全

面评估、规范与建设；在加大新增专业资金投入的同时，从专业定位、专业名称的规范、专业名称与专业内涵的一致性、专业人才培养的规格与目标、专业实验室与图书资料和专业师资队伍等诸方面对新增专业进行规范，在规范的基础上构建自身特色。

第二十三条 名牌特色专业建设。名牌特色专业是指专业特色鲜明、人才培养质量高、毕业生就业率高、社会声誉好的专业。名牌特色专业是学校办学水平的标志之一，也是学校办学优势的具体体现。学校对名牌特色专业建设点在招生计划安排、人才引进和队伍培训等方面予以政策倾斜，在师资队伍建设、教学条件改善、教学改革和管理等方面给予重点支持；在加大名牌特色专业建设经费投入的同时，明确专业建设目标，理清专业建设思路，切实制定和完善专业建设实施计划，加强师资队伍建设，在课程改革与建设、教材建设、实验实习实训基地建设、教学改革与管理等方面落实相关人员责任，落实专业建设经费，保证按期达到或超过专业建设的预期目标。

第四章 专业评估与管理

第二十四条 学校成立专家组，根据国家、部门和地方的人才需求、现有专业设置情况、学校发展需要，对学校拟申报增设或调整的专业以及专业建设中的重大事项进行评议，定期对各教学单位的专业设置与建设进行指导、检查与评估。

第二十五条 专业建设以学院为主，学校进行指导、规划和统筹。学校专业建设过程中要加强宏观调控，整体上把握专业建设方案。专业建设是各学院的中心任务之一，各学院应根据学校专业建设规划和专业建设管理办法，制定学院现有专业的建设计划及拟设专业的筹建计划并组织实施落实。

第二十六条 专业建设实行专业负责人制度，其资格条件、职责、考核、待遇等详见《广东技术师范大学专业负责人制度》。

第二十七条 教务处将组织专家组对新设专业的建设情况适时进行检查和评估，对于评估不达要求的专业，将视情况予以通报、停止招生直至撤消专业。

（一）对于人才需求量大、办学条件好、就业形势好的专业，在专业建设软硬件条件上给予大力支持并适度扩大招生规模。

（二）对疏于建设和管理、社会需求量小、就业情况不好的专业，及时进行整顿、改进和建设，适当压缩招生规模，实行隔年招生。

（三）对于办学条件差、学生就业困难的专业，经学校学科专业建设委员会研究论证，给予停止招生。

第二十八条 学校对重点专业和名牌特色专业给予重点扶持和动态管理，加强与重点学科相匹配的特色和优势专业建设，建设具有我校特色、学科交叉、融合度高、知识面宽的复合型专业。

第五章 附 则

第二十九条 本规定自发布之日起开始执行，之前发布施行相关规定与本规定不一致的，以本规定为准。原《广东技术师范大学本科专业设置与建设管理规定》（广师院〔2016〕397号）同时废止

第三十条 本办法由教务处负责解释。

第三十一条 专科专业设置及建设管理可以参照本规定执行。

广东技术师范大学

广师大〔2019〕643号

关于印发《广东技术师范大学 教师教学工作量计算办法》的通知

各单位：

现将《广东技术师范大学教师教学工作量计算办法》印发给你们，请认真贯彻执行。

广东技术师范大学

2019年12月15日

报：

送： 学校领导

发： 各单位

广东技术师范大学

教师教学工作量计算办法

第一条 为进一步深化教育教学改革，加强教学管理，完善教师教学工作考核机制，提高教学质量，结合我院实际情况，特制订本办法。

第二条 教学工作量计算原则

（一）教师教学工作包括教师承担的研究生、全日制普通教育本专科生、国际教育学生、成人学历教育学生等各类型人才培养的工作。

（二）教学工作量是指：讲课、备课、辅导、答疑、批改作业，指导实验、上机、实习、设计(论文)、课程考核等教学环节以及教师承担的、除上述工作之外的与教学工作相关的工作量。

（三）教学工作量折算为工作当量，计量单位为“分”。即一位教师承担各类教学工作量按每学时折算为1分计算。

第三条 教学工作量计算办法

（一）课堂教学工作量

1. 计算公式

课堂教学工作量=周学时×实际授课周数×修正系数K

$$K=K_1 \times K_2 \times K_3 \times K_4$$

2. 修正系数K值确定方式如下：

类别	项目	K 值	备注
授课对象（K ₁ ）	研究生(标准班)	1.8	

	本科生(标准班)		1.0	
	国际生(标准班)		1.5	
每班授课人数 (K ₂)	研究生	≤30 人	1.0	公共外语课标准班为 40 人、 政治课理论课、 教育硕士专业领域公共课标准班 60 人。
		>30 人	每增加 1 人系数增加 0.01, 最高为 0.2。	
	本专科生	≤50 人	1.0	音乐、美术等专业标准班人数为 15 人, 每增加 5 人系数增加 0.01, 体育课标准班人数 40 人, 每增加 5 人系数增加 0.01, 增加系数最高不超过 0.6。
		>50 人	每增加 1 人系数增加 0.01, 最高为 0.6。	
	国际生	≤25 人	1.0	
		>25 人	每增加一人系数增加 0.01, 最高为	

			0.6。	
授课方式 (K ₃)	理论与实践课		1.0	不含研究生
	开新课或双语课		1.2	
	全英授课		2.0	
	混合式教学等		2.0	教务处按标准认定
辅助教学 (K ₄)	辅导、答疑、批改作业		1.0-1.4	根据课程是否需要辅导答疑、有无作业和作业量多少在1.0-1.4之间变化,具体取值各学院根据课程性质及实际完成情况而定

注①：开新课须经学院、教务处、研究生处确认同意，方可开设。

(二) 指导实习、见习、调查、考察、课程设计等教学工作量经学院同意、教务处备案，在课程规定的时间内，教师带领学生进行教育实习、专业实习、生产实习等，按照 6-10 人/每周 10 个学时计算，超过 10 人，每增加 1 人增加 1 个学时，每名指导教师指导实习人数最多不得超过 15 人；见习、调查、考察、课程设计等教学活动，由学院根据课程要求和人时数核定其教学

工作量。

工业中心金工实习、电子实习等计算公式：标准学时=（工程训练 I 课程班级数×3 周+工程训练 II 课程班级数×2 周）×7 实验学时/天×5 天/周÷N×K

（N 为工程训练项目分组数 N=4）

（K 为实训学时转化为理论学时的系数，K=0.58）

（三）导师指导研究生工作量

根据研究生培养导师负责制原则，导师负责研究生培养的整个过程（思想政治、心理健康、科学研究、实践实习、学位论文、对接实践导师等方面），导师指导全日制研究生工作量按每生每学期 40 课时，指导非全日制研究生工作量按每生每学期 25 课时计算，（两年制按 4 学期，三年制按 6 学期计，延期毕业时间不计），原则上，每位导师同一届指导研究生人数不超过 3 人，超出部分的人数对应的工作量折半计算。统一安排的实践实习活动，由各培养单位按学分折算学时自主计算分配工作量。校外兼职导师工作量按每生每学年 30 课时计算。

（四）指导本科毕业论文（设计）工作量

1. 指导本科生毕业论文（设计）工作量按照 10 学时/篇（项）计算。

2. 指导全英本科生毕业论文（设计）工作量按照 20 学时/篇（项）计算，每名指导教师指导毕业论文（设计）的人数原则上不得超过 5 人。

（五）指导各类学科竞赛工作量

由学校组织或经教务处、研究生处同意备案，指导学生参加各类学科竞赛工作量补助标准：国家级 60 学时/项，省厅级 30

学时/项。

（六）承办学科竞赛、开展教学研究活动工作量

由学校组织或经教务处同意，承办校级及以上电子设计、数学建模、大学英语、智能车比赛、计算机及艺术类、体育类竞赛等，其工作量由教师所在学院根据实际承办级别、参与人数规模等核定并报教务处审核。

（七）担任一级学科学位点负责人计 150 学时/学年，专业学位点负责人计 150 学时/学年，专业领域（方向）负责人计 120 学时/学年，兼职研究生秘书计 200 学时/学年；担任学院系（部）主任、教研室主任及专业负责人计 80 学时/学年，副职按一半计算。

（八）担任班主任工作每学年补助 40 学时工作量。担任国际学生班主任工作每学年补助 120 学时工作量。

（九）学校及二级学院教学督导按实际完成的工作量计算学时。

（十）教学活动等工作量

1. 指导青年教师工作量：具有副高及以上职称的教师，在指导青年教师包括帮助青年教师制定计划、指导学习、负责青年教师的考核答疑等，按每学年 12 学时计算。

2. 教研活动，每次活动不少于 2 小时，以教研活动记录为准，每次计 1 学时，每月不少于 1 次。

3. 教学检查听课工作量：每课时计 0.5 学时，由院（系）组织的教学检查听课，计入此项工作量。

（十一）参加由学校教务处组织的各类水平考试或职级类考试的监考工作按每半天 4 学时计入工作量；教务处组织的考试周

的监考按每场 3 学时计入工作量。

第四条 各类教学奖惩工作量计算表

项目名称	分 值
学生评教	二级学院内排名前 10%，加 40 分；二级学院内排名前 20%加 20 分，二级学院内连续两次排名末位 10%扣 30 分
专家、督导、同行评教	90 分以上加 10 分，80 分以下扣 10 分
教学名师	国家级：1000 分，省、厅级：500 分，市、校级：100 分
指导优秀研究生(学位论文)	广东省优秀硕士学位论文：500 分，广东省优秀研究生（研究生阶段）：100 分，校级优秀硕士学位论文：50 分
指导研究生科研项目	国家级 100 分，省厅级 50 分(项目主持人为研究生，指导教师工作量只在项目立项当年计算)
研究生教育创新计划项目	国家级：重点 500 分/项，一般 250 分/项，省级：重点 150 分/项，一般 100 分/项，校级 50 分/项
硕士专业学位案例教学项目	国家级：400 分/项（入库 600 分/项），省级：300 分/项（入库 400 分/项），校级：80 分/项
研究生联合培养实践基地	国家级：300 分/项，省级：200 分/项，校级：50 分/项
优秀教师	国家级：500 分，省、厅级：300 分 校级教学质量优秀：20
教学竞赛获奖	国家级：特等奖 400 分，一等奖 300 分，二等奖 200 分，三等奖 100 分
	省厅级：特等奖 200 分，一等奖 150 分，二等奖 100 分，三等奖 50 分
	市、校级：特等奖 100 分，一等奖 80 分，二等奖 50 分，三等奖 30 分

指导各类竞赛 指导教师 学生参赛 项目系数 (1.2)	国家级 A 类：特等奖 300 分，一等奖 200 分，二等奖 100 分，三等奖 50 分
	国家级 B 类：特等奖 100 分，一等奖 80 分，二等奖 50 分，三等奖 30 分
	省厅级 A 类：特等奖 150 分，一等奖 100 分，二等奖 80 分，三等奖 50 分
	省厅级 B 类：特等奖 50 分，一等奖 30 分，二等奖 20 分，三等奖 15 分
指导本科生 毕业设计 论文获奖	国家级：一等奖 500 分，二等奖 300 分，三等奖 200 分
	省级：一等奖 200 分，二等奖 150 分，三等奖 100 分；优秀团队奖 150 分
	校级：50 分
指导本科 学生科研活动	发表学术论文(学生为第一作者)权威刊物 300 分，SCI、CSSCI，200 分；核心刊物 100 分，一般期刊 50 分；第二作者减半
	科研项目：国家级 300 分，省厅级 200 分；市、校级 30 分（只在立项当年算）
专业建设	国家级（特色、重点、品牌、卓越系列）专业：500 分/年
	省级（特色、重点、品牌、卓越系列）专业：300

	分/年
	校级（特色、重点、品牌、卓越系列）专业：100分/年
人才培养创新实验区、实践教学基地、教学示范中心、实验室等	国家级：500分/年；省级：300分/年；校级：50分/年
教学团队	国家级：500分/年，省级：300分/年；校级：100分/年
课程建设	国家级精品课程：500分/年
	省级精品课程：300分/年
	校级精品课程：50分/年
	校级重点：30分/年
教材立项	国家级规划教材：500分/本
	省级规划教材：300分/本
	出版教材：200分/本
教改项目	国家级：重点：500分/项，一般：300分/项
	省厅级：重点：300分/项，一般：200分/项
	校级：重点：50分/项、一般：30分/项
教学研究论文	权威刊物论文 300分/篇
	核心刊物论文 200/篇（北大或南大分类）

	国内公开发行人物 50 分/篇
教材类奖项	国家级精品教材：500 分；省级精品教材：300 分；
	国家级教材奖：一等奖 500 分，二等奖 300 分，三等奖 200 分
	省厅级教材奖：一等奖 200 分，二等奖 100 分，三等奖 50 分
教学成果奖	国家级：特等奖 3000 分，一等奖 2500 分，二等奖 2000 分
	省级：特等奖 2500 分，一等奖 2000 分，二等奖 1500 分
	校级：特等奖 500 分，一等奖 300 分，二等奖 200 分
教学事故	I 级教学事故减 200 分/次；II 级教学事故减 100 分/次；III 级教学事故减 50 分/次
实验教学安全	发生重大实验教学安全事故减 200 分/次；发生较大实验教学安全事故减 100 分/次；发生实验教学安全事故减 50 分/次

第五条 说明

（一）在教学工作量中，本科教学工作量必须按年度完成，不能用其他工作量冲抵本科教学工作量。在聘期内，教师在聘期内至少应讲授两门全日制本科生课程（公共课除外）；每位教师承担的本科课程门数不得超过 6 门。每位教师原则上每学期承担课程不得超过 3 门。

（二）各类兼职人员教学工作量减免按照学校规定执行。

(三) 教学奖惩类业绩分只在发生当年计入教师教学工作业绩分。

(四) 指导学科竞赛奖励类别参照学校文件认定。

(五) 由多人承担项目获得的业绩分，由项目负责人负责分配，建议分配比例：2 人为 6: 4；3 人为 5: 3；2；4 人为 4: 3: 2: 1；5 人为 4: 2: 2: 1: 1。

(六) 各类专业建设、课程建设等项目的建设周期，以文件为准。如果文件中未作明确规定，统一按照国家级、省级 3 年为建设周期。

(七) 教改项目只在立项当年算，与教学研究论文一起，不得与科研项目奖励重复计算。

(八) 同一项目的业绩分按最高级认定，不重复计算。

(九) 成人学历教育按本科计算标准计算。

(十) 新开课的第一学期不参与学生评教排序。

第六条 各学院可在学校方案的基础上进一步细化，最终制定的教学工作量计算方法须报教务处、研究生处、人事处备案。

第七条 本办法中未涉及或未说明的特殊情况，由教务处、研究生处聘请有关专家研究决定，本计算方法由教务处、研究生处、人事处负责解释。

第八条 本办法自发布之日起开始执行，之前发布施行相关办法与本办法中规定不一致的，以本办法为准。原《广东技术师范学院教学工作量计算方法》(广师院〔2018〕51 号)同时废止。

广东技术师范学院

广师院〔2018〕284号

关于印发《广东技术师范学院本科教育思想大学习大讨论实施方案》

各单位：

《广东技术师范学院本科教育思想大学习大讨论实施方案》已经学院院长办公会议审议通过，现印发给你们，请认真贯彻执行。

广东技术师范学院

2018年9月14日

报：

送： 学校领导

发： 各单位

广东技术师范学院本科教育思想大学习大讨论 实施方案

根据《广东省教育厅关于学习贯彻教育部“新时代全国高等学校本科教育工作会议”精神的通知》（粤教高函〔2018〕112号）要求，为深入学习贯彻落实本次本科教育工作会议精神，在全校范围内迅速掀起本科教育思想大学习、大讨论的热潮，结合学校实际，特制定本方案。

一、指导思想

全面贯彻党的教育方针，深入学习贯彻落实习近平新时代中国特色社会主义思想和党的十九大精神、习近平总书记有关教育工作的系列重要讲话精神和新时代全国高等学校本科教育工作会议精神，解放思想、转变观念、集思广益、统一认识、凝聚共识，坚持“立德树人”，坚持“以本为本”，推进“四个回归”，进一步牢固确立人才培养的中心地位，巩固本科教育的基础地位，深化本科教育教学改革，加快我校建设高水平本科教育，全面提高我校人才培养能力，全面提升我校教育质量和人才培养质量，努力创建国内一流、特色鲜明的高水平技术师范大学。

二、总体要求

（一）牢牢把握新时代高等学校的根本任务和根本标准

习近平总书记在2018年5月2日视察北京大学发表讲话指出，“教育的根本任务是培养德智体全面发展的社会主义建设者

和接班人”，“立德树人是检验学校一切工作的根本标准”。习近平高等教育思想内容丰富，关于教育根本任务的论断为高等教育指明了方向。全校各单位、全体师生要将本次教育工作会议精神学习与习近平总书记关于高等教育系列讲话精神学习相结合，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，准确把握高等教育基本规律和发展实际，全面落实学校人才培养的根本任务和根本标准，全面提升人才培养能力，造就堪当民族复兴大任的时代新人。

（二）深入学习贯彻新时代全国本科教育工作会议精神

新时代全国高等学校本科教育工作会议是改革开放 40 年来第一次专门召开的全国高等学校本科教育工作会议，是一次深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想、全面部署高校落实立德树人根本任务的大会，是一次全面坚持以本为本，推进四个回归、建设一流本科教育的大会，也是一次全面高扬人才培养主旋律的大会，将会对高等教育发展，特别是人才培养产生重要深远的影响，在高等教育改革发展历程中具有里程碑意义。学习领会本次教育工作会议，对于我校谋划新时代本科教育工作，明确我校新时代本科教育工作的目标与任务，建设高水平本科教育和全面提高人才培养能力，具有重要指导意义。全校各单位、全体师生以本次大学习大讨论为契机，深入研讨如何坚持“以本为本”，如何推进“四个回归”，进一步营造“思想引领教学、领导重

视教学、教师潜心教学、制度保障教学、投入优先教学、舆论导向教学、学生自主学习”的本科教育文化氛围。

（三）全面深刻认识新时代本科教育的重要地位和作用

高教大计、本科为本，本科不牢、地动山摇。人才培养是大学的本质职能，本科教育是大学的根和本，在高等教育中是具有战略地位的教育、是纲举目张的教育。高等教育战线要树立“不抓本科教育的高校不是合格的高校”、“不重视本科教育的校长不是合格的校长”、“不参与本科教育的教授不是合格的教授”的理念，坚持“以本为本”，把本科教育放在人才培养的核心地位、教育教学的基础地位、新时代教育发展的前沿地位。高校领导注意力要首先在本科聚焦，教师精力要首先在本科集中，学校资源要首先在本科配置，教学条件要首先在本科使用，教学方法和激励机制要首先在本科创新，核心竞争力和教学质量要首先在本科显现，发展战略和办学理念要首先在本科实践，核心价值体系要首先在本科确立。全校各单位、全体师生认真研讨如何把本科教育放在人才培养的核心地位、教育教学的基础地位、新时代教育发展的前沿地位；如何对标国家发展战略和经济社会发展需求，主动适应新技术、新产业、新业态、新模式对新时代人才培养的新要求；如何构建高水平人才培养体系，实现学科体系、教学体系、教材体系、管理体系和思想政治工作体系等服务支撑人才培养，不断深化改革、加快学校发展。

三、学习与研讨要求

（一）学习内容

各单位要加强学习，深入理解和把握新时代全国本科教育工作会议精神实质和丰富内涵（学习内容见附件1）。

（二）研讨参考选题

围绕学校办学定位、发展目标、办学特色、人才培养目标、人才培养模式、教育教学改革、质量文化意识等方面的重点问题，扎扎实实开展大讨论活动，着力探索新时代背景下我校科学发展和人才培养的新理念、新目标、新机制、新路径、新方法和新举措（研讨参考选题见附件2）。

（三）具体要求

1. 理论联系实际。以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，系统学习贯彻习近平总书记有关教育工作的系列重要讲话精神 and 新时代全国高等学校本科教育工作会议精神，紧密结合我校实际情况和本职本岗工作，在深入思考和广泛调研的基础上，把大学习大讨论形成的成果转化为破解我校本科教育发展难题的科学方案，转化为推动学校、各单位、教师发展、学生发展的正确路径，转化为促进工作的实际行动，推动我校新一轮大改革、大发展。

2. 坚持问题导向。参照学校提出的讨论参考选题，分析现状，查找不足。各单位需紧密结合本单位工作实际，认真梳理查找学校和本单位在办学思想、教育观念、办学定位、专业设置、人才培养顶层设计、办学模式、师资队伍建设、办学条件、教育

教学综合保障等方面的问题和不足，分析人才培养工作中存在的主客观原因，并提出解决问题的方法和建议。

3. 聚焦中心工作。本次大学习大讨论的宗旨是“加快我校建设高水平本科教育，全面提高我校人才培养能力”。学习研讨要聚焦本科教育，聚焦转型发展，聚焦高水平本科建设，围绕主题，突出重点，重在分析制约本科人才培养工作的主要问题，从思想认识和对策层面提出解决问题的思路 and 办法，形成指导我校本科教育工作的新理念和新思想。

四、工作安排

本次教育思想观念大学习大讨论时间为 2018 年 7 月 1 日-2018 年 9 月 30 日，具体分为以下三个阶段：

（一）动员部署阶段（2018 年 9 月 10 日前）

1. 学校成立领导小组，公布《本科教育思想大学习大讨论实施方案》，部署学校本科教育思想大学习、大讨论活动，明确实施目标、过程和要求。

2. 学校党委宣传部要充分利用校报、校园网、官方微博、微信、校园广播等平台，做好讨论前宣传工作。

3. 学校各职能部门、各教学单位成立大学习大讨论领导机构，制定本单位本科教育思想大学习、大讨论活动的具体实施方案。

负责部门：党委办公室、校长办公室、党委宣传部、教务处。

（二）学习研讨阶段（2018 年 7 月 11 日-9 月 25 日）

校领导，各单位围绕本次大讨论活动主题和研讨的主要内容，针对学校及本单位的难点问题、热点问题和焦点问题，认真组织教职工开展专题学习和讨论，通过专题调研、召开座谈会等方式，充分揭示我校在本科教育中遇到的新矛盾和新问题，积极思考，深入交流，提出合理化建议。

1. 学校领导班子带头学习

学校领导班子成员要带头进行系统性的自学，并利用党委理论学习中心组，党委常委会、校长办公会、暑期战略研讨会、校领导干部读书班、工作务虚会、校领导班子专题工作会等形式组织学习与讨论，做到带头学习、带头研究、带头发言，深入到所联系的教学单位、职能部门开展调研，帮助教学单位、职能部门解决本科教育教学中的问题。

负责部门：党委办公室、校长办公室。

完成时间：2018年9月15日之前。

2. 全体中层干部集中学习与研讨

学校组织全体中层干部集中学习，邀请专家作专题报告。围绕《坚持以本为本，推进四个回归，建设中国特色、世界水平的一流本科教育》、《一流本科教育宣言》和《关于加快建设高水平本科教育 全面提高人才培养能力的意见（征求意见稿）》等文件精神，研讨如何坚持“以本为本”，如何推进“四个回归”；针对学校办学定位、应用型转型发展、专业建设、人才培养模式改革、产教融合、校地合作、实践教学和实践平台建设等开展广泛调研

和研讨，提出有针对性的建议。

负责部门：组织部、教务处。

完成时间：2018年9月15日之前。

3. 各职能部门和教辅机构组织全员学习与研讨

学校各职能部门需要利用两个半天的时间（周四下午），分别组织一次集中性的专题学习会和专题研讨会。具体时间各单位自行安排，要求全员参与，严格考勤。重点围绕学校人才培养工作和教学科研单位的需求，研讨如何立足本岗，求真务实，勇于担当，提升服务质量？如何为加快我校建设高水平本科教育，全面提高我校人才培养能力贡献力量？

负责部门：党委办公室、校长办公室。

完成时间：2018年9月20日之前。

4. 各二级教学单位组织全员学习与研讨

学校各二级教学单位需要利用两个半天的时间（周四下午），分别组织一次集中性的专题学习会和专题研讨会。具体时间各单位自行安排，要求全员参与，严格考勤。

（1）专题学习会。学校各二级教学单位组织全体教职工按照本方案规定的学习内容进行自学。在此基础上，集中组织一次本单位的专题学习会，院长（主任）、书记、副院长（副主任）、副书记就如何坚持“以本为本”、推进“四个回归”，如何落实教学工作的中心地位，如何提高本单位的人才培养能力进行专题发言。

（2）专题研讨会。学校各二级教学单位可针对建设高水平

本科教育、校院学科专业定位和发展思路、办学理念、学科专业结构调整、学科专业内涵建设、创新创业教育改革、成果导向的教学体系建设、产教融合、协同育人、专业认证评估、审核评估整改、师德师风建设、教师评价制度改革、专业基层组织建设等内容，研讨如何加快学校与学院发展、如何提高本科人才培养质量。

负责部门：教务处。

完成时间：2018年9月25日之前。

5. 各二级学院组织开展学生宣教活动

学校各二级学院组织全体学生学习《习近平总书记在北京大学师生座谈会上的重要讲话》、《坚持以本为本，推进四个回归，建设中国特色，世界水平的一流本科教育》等文件，结合本专业发展、人才培养目标定位以及办学条件等，通过举办专题学习、座谈会、主题活动等多种形式的组织活动，宣讲新时代全国高等学校本科教育工作会议精神，教育和激发学生树立远大理想和时代担当，求真学问、练真本领，努力成为中国特色社会主义合格建设者和可靠接班人；推进良好学风建设，努力营造积极进取、健康文明的校园文化，构建和谐校园。

负责部门：学生处、团委、各二级学院。

完成时间：2018年9月25日之前。

（三）总结阶段（2018年9月25日—9月30日）

1. 学校各二级教学单位、职能部门和教辅机构，需要系统

全面总结本次大学习、大讨论的成果，撰写本单位总结报告，并在学校、各单位网站及校报等进行报道与宣传。

2. 学校全体中层干部、各教学单位的系主任、专业负责人，结合本人工作实际和岗位职责，撰写一篇学习与讨论总结，由教务处统一汇编成册。

3. 学校教务处整理、汇总与提炼本次学习讨论的相关成果，梳理全校师生的意见和建议，形成总结性报告，并上报广东省教育厅，同时形成关于加强本科教育工作意见的文件并逐步落实。

五、组织领导

学校成立以学院党委书记和校长为组长的本科教育思想大学习大讨论工作领导小组，负责本次本科教育思想大学习大讨论工作的组织领导。领导小组名单如下：

组 长：凌靖波 骆少明

副组长：许 玲

组 员：贺 勇 潘自勉 冯灿仪 戴青云 黄秋文

领导小组下设办公室，办公室设在教务处，办公室主任为教务处处长李旭旦，办公室成员为各职能部门负责人，各教学单位和教辅机构党政负责人。

办公室在领导小组领导下，负责大学习大讨论活动的组织协调、学习资料汇编，对各单位大学习大讨论活动进行协调和指导，整理汇编各单位学习讨论成果等工作。

六、保障措施

（一）加强领导，提高认识，率先垂范

学校各级领导干部要带头参与本科教育思想大讨论，通过讨论提高思想认识，用讨论成果推进学校本科教育改革深化、人才培养质量提高。校领导要深入到所联系的二级单位，指导、参与讨论。各教学单位、职能部门和教辅机构的党政领导要自觉担负起组织领导责任，抓好活动的实施，带头学习、带头研究、带头发言、带头撰写论文或学习心得体会，发挥示范带头作用。

（二）精心组织，全员参与，确保质量

学校各单位精心研究并结合学校和本单位的实际，制定《本科教育思想大学习大讨论活动的具体实施方案》；严格按照学校活动安排，组织好每一个阶段的工作，保证全员参与，保证学习时间和讨论质量，不搞形式主义，不走过场。

（三）聚焦主题，突出重点，讲求实效

本次活动开展过程中要紧紧围绕大学习大讨论的主题，要聚焦学校的办学理念、办学模式、发展目标及其实现路径、提升办学水平和教育质量的关键点及突破口，查找学校在本科教育中心地位、人才培养、队伍建设、条件保障等方面存在的问题，并提出切实有效的解决对策和改革建议。

（四）加强宣传、营造氛围，形成成果

学校各单位要对本次本科教育思想观念大讨论工作进展、动态与成果进行及时的宣传报道，营造“人人参与学习讨论，人人都是学习者、思考者，人人都是学校发展的参与者、主人翁”的

良好氛围和风气，形成改革合力和发展共识。各单位做好大学习大讨论工作开展的过程记录，及时总结讨论成果，形成高质量报告；加强成果推广应用和落实，增强大学习大讨论活动的实效性。

七、其他事项

1. 请各单位于 2018 年 9 月 5 日前，将本单位《本科教育思想大学习大讨论活动的具体实施方案》的电子版发送教务处邮箱：gsjyk@gpnu.edu.cn。

2. 请各单位于 2018 年 9 月 25 日前，将本单位《本科教育思想大学习大讨论总结报告》的电子版发送教务处邮箱：gsjyk@gpnu.edu.cn。

3. 请全体中层干部、各教学单位的系主任、专业负责人，于 2018 年 9 月 25 日前将学习与讨论总结（字数不少于 1500）的电子版发到教务处邮箱：gsjyk@gpnu.edu.cn。

附件：1.学习内容

2.研讨参考选题

附件 1

学习内容

1. 《习近平总书记在北京大学师生座谈会上的重要讲话》（2018 年 5 月 2 日）；
2. 《坚持以本为本，推进四个回归，建设中国特色，世界水平的一流本科教育》（陈宝生部长在新时代全国高等学校本科教育工作会议上的讲话）；
3. 《新时代全国高等学校本科教育工作会议召开》（教育部网站新闻稿）
4. 《关于加快建设高水平本科教育情况介绍》（教育部高等教育司司长吴岩讲话稿）；
5. 《新时代全国高等学校本科教育工作会议报道》（中国教育报等新闻稿）
6. 《回归本科教育 回答时代之题》（光明日报评论）
7. 《复旦大学贯彻全国高等学校本科教育工作会议的思路举措》（教育部网站新闻稿）；
8. 《一流本科教育宣言（成都宣言）》；
9. 《关于加快建设高水平本科教育 全面提高人才培养能力的意见（征求意见稿）》（新时代高教四十条）；
10. 《教师教育振兴行动计划（2018—2022 年）》；
11. 广东“新师范”建设实施方案

12. “新工科”建设复旦共识
13. “新工科”建设行动路线（“天大行动”）
14. 新工科建设指南（“北京指南”）
15. 广东省教育厅关于推进本科高校产业学院建设的若干意见
16. 国务院办公厅关于深化产教融合的若干意见
17. 省教育厅 省发展改革委 省财政厅关于引导部分普通本科高校向应用型转变的实施意见
18. 《广东省教育厅关于学习贯彻教育部“新时代全国高等学校本科教育工作会议”精神的通知》（粤教高函〔2018〕112号）。

以上学习资料可从教务处主页“规章制度”专区下载。

附件 2

研讨参考选题

1. 如何坚持“以本为本”，推进“四个回归”，进一步把我校的本科教育放在人才培养的核心地位、教育教学的基础地位、新时代教育发展的前沿地位？

2. 如何坚持“立德树人”根本任务，全面深化教育教学改革，推动学校全面发展、内涵发展和特色发展？

3. 如何破解制约我校建设高水平本科教育的瓶颈问题，如何全面提高我校人才培养能力？

4. 如何健全我校本科教学激励与约束机制，促进我校教师热爱教学，钻研教学，潜心教学？

5. 如何对标国家发展战略和经济社会发展需求，创新人才培养模式与实践教学模式，培养高素质的职教师资和应用型人才？

6. 如何推进信息技术与教育教学深度融合，提升信息化教学水平？如何推动我校优质课程资源建设和开放共享水平？

7. 如何让学生回归常识，如何对大学生合理“增负”，如何让学生主动地“坐到前排来、把头抬起来、提出问题来”？

8. 如何推动课堂教学革命，把“水课”变成有深度、有难度、有挑战度的“金课”？

广东技术师范学院文件

广师院〔2017〕107号

关于印发《广东技术师范学院 全面推进应用型转型发展、持续深化 本科教育教学综合改革的实施方案》的通知

各单位：

《广东技术师范学院全面推进应用型转型发展、持续深化本科教育教学综合改革的实施方案》已经2017年第9次院长办公会讨论通过，现印发给你们，请遵照执行。



广东技术师范学院全面推进应用型转型发展、持续深化本科教育教学综合改革的实施方案

(2017-2020)

为深入贯彻落实《教育部关于全面提高高等教育质量的若干意见》《教育部 国家发展改革委 财政部关于引导部分地方普通本科高校向应用型转变的指导意见》《省教育厅 省发展改革委 省财政厅关于引导部分普通本科高校向应用型转变的实施意见》《广东技术师范学院“十三五”发展规划》文件精神，以本科教育教学改革为突破，切实推进我院向应用型转型发展、内涵发展、特色发展，着力提高职教师资与应用型人才培养质量，特制定本方案。

一、指导思想

全面贯彻党的十八大和十八届三中、四中、五中、六中全会精神，深入贯彻习近平总书记系列重要讲话精神，主动适应我国及广东省经济发展新常态，主动融入区域经济社会发展和创新驱动发展战略，遵循高等教育方针和教育规律，坚持以立德树人为根本，以破解制约本科教育教学工作的关键领域和薄弱环节为突破口，以优化专业结构，创新人才培养模式，加快师资队伍建设、加强产学研合作教育、推进教学管理模式改革为着力点，持续深化学校本科教育教学综合改革，全面落实人才培养工作中心地位。

二、改革目标

紧紧围绕我院办学定位及向应用型转型发展的要求，通过创

新人才培养体制机制,进一步巩固与强化我院人才培养工作的中心地位,形成激发全院师生内生动力的优良育人生态环境;持续推进本科人才培养模式改革,构建实现专业设置对接产业需求、课程内容对接职业标准、教学过程对接生产过程的高素质职教师资和应用型人才培养体系;加强课程体系建设,实施混合式教学模式,实现由以“教”为中心向以“学”为中心的转变;深化创新创业教育改革,促进学生实践能力和创新创业能力的提升;优化教学管理体制,健全完善人才培养质量保障体系;全面提升我院服务区域经济社会发展和创新驱动发展的能力。

三、重点任务

紧紧围绕培养高素质职教师资人才和应用型人才为根本任务,通过实施以下“十大教育教学综合改革工程”,进一步促进我院办学水平和人才培养质量的全面提升。

(一) 专业结构调整优化与建设工程

改革目标:按照社会急需、错位设置、群落建设、优势突出、特色鲜明的原则,改造传统专业、设立复合型新专业、培育品牌专业和特色专业,构建适应区域经济社会发展需要、紧密对接产业链、创新链的学科专业布局,形成专业结构基本合理、基础性学科专业发展稳定、品牌特色专业优势明显、专业内涵建设逐步深化的专业建设与发展模式。2017-2020年,学院本科招生专业数量控制在50-60个;新增国家级及省级重点专业、特色专业等专业建设项目5-10项。

工作思路和措施:

1. 建立专业动态调整机制

根据学院办学定位和应用型转型发展要求,结合各学科专业建设水平、专业人才需求情况、专业招生与就业情况及第三方评估机构调查结果,对全校所有本科专业进行专业评估排名,对办学基础弱、服务面向窄、人才需求不足的专业实行黄牌警告、限期整改、直至撤销,构建与地方经济社会发展良性互动的专业体系以及招生、培养、就业联动的专业动态调整机制;优先发展理工科类专业,至2020年,理工科类专业占比达到47%以上;建立行业和用人单位专家参与的校内专业设置评议制度,根据社会需求、办学能力和行业指导设置新专业,严格控制新专业申报。

2. 遴选和建设应用型转型发展试点专业

按照我院应用型转型发展工作任务的具体要求,遵循“整体设计、分批实施、典型示范”的原则,从全院所有本科专业中遴选20-30个专业发展前景好或专业建设基础好、与社会需求符合度高、与应用型人才培养吻合度高的专业为应用型转型发展试点专业。应用型转型发展试点专业,应以产教融合、校企合作为突破口,根据所服务区域、行业的发展需求,找准切入点与创新点,在人才培养模式、教学团队、课程教材、课程内容、创新创业教育、教学方式方法、教学管理等方面开展综合改革与实践。

3. 大力推进专业认证工作

加强专业认证工作的培训和学习研讨,按照“提早谋划,精心准备,稳步推进”的工作思路,以理工科专业和职教教师教育

专业为依托,扎实推进工程教育专业和职教教师教育专业的专业认证工作,逐渐实现专业认证工作的常态化。至2020年,力争我院1-2个专业通过国际、国家的相关专业认证。

4. 打造应用型本科专业集群

抓住新产业、新业态和新技术发展机遇,紧密对接智能制造、信息产业、现代服务业等行业需求,以职业需求为导向、以实践能力培养为重点、以产学结合为途径,跨院系、跨学科,打造机械类、计算机类、电子信息类、财经商贸类、工商管理类、艺术设计类等应用型本科专业集群;支持建设与战略性新兴产业相关的专业,鼓励申报与下一代互联网、物联网、大数据、云计算等新兴产业相关的理工类专业。

责任单位: 教务处、学生处、二级学院

(二) 人才培养模式改革与创新工程

1. 深化与创新人才培养模式

改革目标: 大力推进卓越职教师资人才培养模式改革与实践,健全完善“国家级、省级和校级”的三级卓越职教师资人才培养体系;进一步深化“3+2”专升本职教师资人才培养模式改革;鼓励各二级学院积极开展产教融合、校企合作,积极开办校企协同育人的试点班、创新班、“企业冠名班”;继续做好高职本科联合培养四年制应用型本科人才试点工作、高职本科协同育人的三二分段专升本应用型人才培养试点工作。

工作思路和措施:

(1) 大力推进卓越职教师资人才培养模式改革与实践。面

向现代职业教育发展需要，以我院现有“国家级、省级、校级”的卓越中职教师培养改革计划专业为依托，建立健全我院与行业企业、中等职业学校的协同培养机制，“校-企-校”协同制定培养目标、设计课程体系、建设课程资源、组织教学团队、建设实践基地、开展教学研究、评价培养质量；通过自主招生、入校后二次选拔、设立面试环节等多样化的方式，遴选乐教适教的优秀学生攻读职教师范专业，组建卓越职教师资班，面向中等职业学校着力培养一批素质全面、基础扎实、技能娴熟，能够胜任理论和实践一体化教学的“双师型”卓越教师。

（2）推进“产教融合、校企合作”的应用型人才培养模式改革。按照应用型本科人才培养的要求，大力推进“产教融合、校企合作”工作，积极开展我院与企业“3+1”方式联合培养应用型本科人才培养模式改革试点，将行业标准、企业标准和职业资格标准引入应用型本科专业人才培养方案，校企签订共管共育的协议，共同负责顶岗实习管理，共同对顶岗实习学生进行过程管理和实习效果考核评价；鼓励各二级学院开办与行业企业密切合作的协同育人创新、试验班、“企业冠名班”，扩大“企业冠名班”的专业覆盖面。遴选应用型转型发展试点专业，该试点专业必须与行业企业等单位开展协同创新、协同育人工作，并在总结人才培养经验的基础上，向其他专业示范推广。

（3）鼓励开办卓越人才培养实验班。鼓励二级学院在全校范围内，通过二次招生遴选组建本科卓越人才培养实验班，配置优质教学资源，创新教学管理方式，推进教学方法和方式改革，

大力实施创新创业教育。

(4) 继续推进高职本科协同培养模式改革与实践。继续推进“3+2”专升本职教师资人才培养、“2+2”四年制应用型本科人才培养、“三二”分段培养的高职本科协同培养模式改革试点,进一步促进我院与高职在教育资源、人才培养方案制定、教育教学、项目指导等方面的协同,以满足高职学生多样化学习需求及职业发展需要,增强我院服务职业教育的吸引力和竞争力。

责任单位: 教务处、学生处、二级学院

2. 全面修订人才培养方案

改革目标: 形成符合教育教学规律、适应广东经济社会发展及学生个性化发展需要的培养方案; 形成综合化与个性化有机结合的本科人才培养模式, 实现分类、分级培养, 满足学生自主学习和个性化发展的需求。

工作思路和措施:

(1) 强化创新创业教育。深化创新创业教育改革, 推进创新创业教育与专业教育相融合, 将创新创业教育融入人才培养全过程, 各专业开设的创新创业类课程不少于 10 个学分。

(2) 优化课程内容, 做好课程衔接。强化课程内容整合力度, 优化课程衔接关系, 消除偏离培养目标、相互重复的教学内容, 全面更新和优化教学内容体系; 精化各专业核心课程数量, 每个专业的核心课程不超过 10 门。

(3) 提高选修课学分比例。全院所有本科专业, 需减少必修课学分, 增加选修课学分, 加大学生学习的自主选择权; 原则

上，各专业的选修课学分比例不低于 40%。

（4）强化实践教学。人文社会科学类专业的实践教学学分，原则上不少于本专业毕业总学分的 25%，理工类专业的实践教学学分原则上，不少于本专业毕业总学分的 30%。

（5）鼓励同一专业制定多套教学计划。各专业根据学生基础和个人性发展的需要，可制定有针对性的教学计划。

责任单位：教务处、二级学院

3. 加强人才培养改革研究

建设目标：在“十三五”期间，争取 20-30 项教学改革研究项目获得省级立项支持，获得省级教学成果奖 3-5 项；争取 3-5 项教学改革研究项目获得国家级立项支持。

工作思路和措施：

进一步浓厚教学改革研究氛围，继续推进本科教学改革向纵深发展，在巩固和推广原有教学改革成果的基础上，大力倡导先进的教育理念和教学观念，不断深化培养模式、课程体系、教学内容和教学方法的改革研究，积极推进因材施教，探索多样化人才培养的有效途径。不断加大教育教学改革研究立项的资助力度，鼓励教师开展教学理论研究、教学实践探索和优质教学资源开发。不断加大教学成果奖的培育力度，将成果意识融入从项目设计到结题的各个研究环节，使校级教改项目成为培育各级教学成果奖的重要来源。

责任单位：教务处、二级学院

（三）课程开发与教材建设工程

改革目标：按照应用型本科转型发展的要求，建立产业技术进步驱动课程改革机制；鼓励采用“以就业为导向、以职业为载体的基于工作过程系统化”的课程开发方法。每年在试点专业选取 2-3 门专业课程进行探索，示范引领，逐步扩大，逐步改变学生不愿学、不想学的现状；加强精品开放课程、微课等课程建设，力争建成省级精品开放课程 5-8 门、微课示范课 3-5 门，引进校外优秀慕课 20 门；编写一批各类型的教材。

工作思路和措施：

1. 培训推广基于工作任务过程的课程开发方法

各应用型转型发展试点专业，应以工作需要为根本，以能力培养为核心，以激发兴趣为手段，对接行业产业岗位与职业标准，校企合作研制开发专业教学标准与部分课程标准，在此基础上逐年开发 2-3 门课程。

2. 加强精品开放课程、微课等各类课程建设

以国家级、省级精品开放课程建设为示范和导向，加强校级精品课程、重点课程建设，强化优势，凝练特色，努力打造一批精品课程，促进优质教学资源共享，带动课程建设整体水平提升；利用全国地方高校 UOOC 联盟等平台，依托在线课程，推动 MOOC、微课示范课程建设，力争建成 3-5 门国家精品在线开放课程，每个试点专业挑选专业核心课制作 3-5 门微课。

3. 加强教材建设

分类分批建设国家级、省部级规划教材与精品教材；建设以职业为导向，基于工作任务过程、校企合作开发的“项目教学、

任务驱动”的应用型本科教材；建设包括工程案例、产品开发案例、经管案例等案例教材以及创新创业课程教材。

4. 数字化教学资源建设

以校园网为依托，以现有教学资源数字化改造为重点，以精品课程、品牌特色专业和公共课为突破口，充分发挥计算机技术、网络技术和多媒体技术教学的优势，创建有利于学生素质教育和创新实践能力培养的网络数字化教学资源。到“十三五”末，建成涵盖100门课程的网络课程资源库，建成以大学英语、教师教育、创新创业等公共课为主体，涵盖主要专业和课程的学生自主学习资源平台。

责任单位：教务处、二级学院、网络中心、创新创业学院

（四）课堂教学质量提升工程

改革目标：从核心课程入手并逐步延展到其他课程，积极推进互联网+教育背景下的教育教学改革，促进信息技术与教育教学融合发展，建立“以学生学习为中心”教学理念与模式，强化学业指导，提高教学质量。

工作思路和措施：

1. 推动智慧课堂建设

利用“清华在线”、“超星尔雅移动学习服务系统”逐步推动一批核心课程在平台上建立教学资源丰富、功能齐全、线上线下联动、运行良好的智慧课堂。实现学生随时随地在线学习、做作业、课堂讨论、小组讨论、答疑、考试、通知等诸多学习功能。引导各课程强化师生、学生间的网络课堂互动。

2. 推广“翻转课堂”等混合式教学模式

推行案例教学、现场教学、团队学习、情景教学、项目嵌入式等教学方法和手段，启发学生独立思考、自主学习，培养学生的合作精神和创新意识，提高学生的实践动手能力和解决问题的能力，试点大班上课、小班讨论，支持小班上课等等，切实把“以教师传授为中心”的传统教学模式转变到“以学生学习为中心”的教学模式上来。要求转型发展试点专业30%以上的专业课开展教学模式改革。对于采用混合式教学模式的教师配备助教，实行全天候线上答疑、辅导，助教以相同或相近专业的研究生或高年级本科生为主。

3. 全面改革考试考核方式

加大平时成绩权重，注重学习过程考查和学生能力评价，改变单一或过度依靠期末考试成绩的状况。平时成绩可占总成绩的30%-60%。平时考核可采取作业、答辩、课堂测验、读书报告、课堂交流和讨论、期中考试、案例报告、作品、课程论文、社会实践等多种方式进行。教师根据课程特点确定考试评价方式并列入教学方案。

4. 加强公共基础课改革

通过改革我院思政类课程、大电类课程、数学类课程、物理类课程、计算机类课程、英语类课程、师范类课程、创新创业类课程以及体育类课程等公共基础课的课程体系、教学内容、教学方式和考核方式，满足学生多样性和个性化学习需求，帮助学生多样化选择、多路径成才，使不同的学生有不同的成才途径和发

展空间；建立起与我院专业教育相适应，公共基础课与专业课相互渗透、服务于学生个性化发展、就业与终身发展，能使学校教学资源得到优化配置的公共基础课程群。

5. 强化学业指导

构建教务、学工、各学院等多部门分工合作的综合性学业指导工作体系。建立学业预警及学业干预系统，满足学业困难学生的帮扶需求。建立包含专业教师、班主任、辅导员、学生朋辈等在内的帮扶人员队伍，通过专题讲授、一对一指导、课后辅导等形式，提供学业指导等方面的指导服务。

责任单位：教务处、学生处、各二级学院

（五）完善实践教学体系工程

改革目标：按照应用型人才培养转型要求，结合我院办学定位，纵向上将基础公共实验平台和专业特色实验室有机结合，横向上将校内校外实验实习有效利用，积极探索动手能力与创新素质紧密结合的实践教学模式，构建具有特色鲜明的实践教学体系。

工作思路和措施：

1. 大力推进基础公共实验平台建设

资产与设备管理处组织新建、改造、更新、布局、搬迁公共基础类实验平台，切实推进项目负责人制度，落实前期调研经费，项目计入教学业绩。提高现有公共基础实验平台使用效率，工业中心统筹电子类、信息类、制造类等有良好的协同基础的公共实验平台，探索高效使用机制。积极探索整合不同学院相近学科基础

实验平台管理机制改革，鼓励对于二级学院实验室共建共享共用，提高协同度扩大辐射面。

2. 改革专业实验室管理机制

检查评估专业实验室大型贵重设备的使用率和开放度，对于长期使用率和开放程度偏低的专业实验室，要调整转换或者改造。在校-院-系三级管理体系中要重心下移，明确专业实验室管理责权利，保证开放力度，有效支持设计性创新性综合性实验项目。推进专业实验室管理信息化水平，推动实验教学改革。加强实验室师资队伍建设，在职称评定、考核晋升方面出台倾斜政策。

3. 加强校外实习基地建设

推进校外实习基地建设有效性和稳定性，数量和质量并重，坚决克服校外实习基地建设中重数量轻质量、重挂牌轻应用等现象。在保证质量前提下每一专业至少有 5 个校外实习基地。统筹建设评估一定数量基础良好、运行高效的校外实习基地。加大校企合作深度，从学生实习向人才培养、委托培养、课程进修、信息交流、成果转化等方面拓展。

4. 以赛促学、以赛促练，提高学生实践能力

加强指导教师队伍建设，培养一支高水平的学生技能竞赛指导教师队伍。完善学科专业技能比赛激励机制。完善学生学科专业技能比赛分类分级。进一步深化校内学科专业技能比赛统筹组织改革。积极承办国家级省部级学生技能比赛。规范和加强比赛过程管理。加强师范生师范技能比赛，凝练我院师范教育特色。推动学科专业技能比赛与创新创业教育、职业技能培训鉴定、挑

战杯系列的联动融合交叉。加大资金投入力度，保证每年用于学生学科专业技能比赛的经费总额达到 80 万到 100 万元。

5. 提高各专业实训实践课时及学分比例

根据不同专业，实训实践课时由现在的 20%-30% 提高到 30%-35%。原则上教育实习要由现在 8 周的跟岗实习改革为 6 个月的顶岗实习；专业实习要根据企业用人需要调整实习时间，统筹安排教学计划，四年累计实习时间不少于 6 个月。加大实训实践学分比例，确保人文社会科学类专业实践教学不少于总学分的 25%，理工类专业不少于 30%。加强实验、实训、实习、毕业论文（设计）四个实践教学环节，不断优化多层次、模块化、全过程的实践教学体系。

责任单位：教务处、资产与实验室管理处、各二级学院

（六）创新创业教育改革工程改革目标：立足于提升学生的综合素质，把创新创业教育贯穿于高校人才培养全过程，引导学生强化创新精神，培育创业意识，训练创造能力，激发学生独立思考与勇于实践的精神。

工作思路和措施：

1. 建立完善的创新创业课程体系

面向全体学生开设校院两级的创新创业课程；充分利用校内外资源，通过校友会、基金会，启动校外引资计划，助力大学生开展各种形式的创新创业实践。

2. 推进教学与学籍管理制度改革

推进教学与学籍管理制度改革，探索创新创业学分积累与转

换制度，将学生参与课题研究、项目实验等学术科创活动认定为一定学分。探索为有意愿有潜质的学生制定专门的创新创业能力培养计划，建立创新创业档案，客观记录和评价学生开展创新创业活动情况。支持参与创新创业的学生转入相关专业学习。实施弹性学习年限，允许本科修业年限延长至 8 年，允许调整学业进程、保留学籍停学创业，并简化审批程序。

3. 加强创新创业实践

积极申报国家级、省级、校级三级大学生创新创业训练项目；积极支持举办或参加机械设计创新大赛、机器人大赛、挑战杯、百度大数据竞赛、互联网+竞赛等各类竞赛；设立“创新创业奖学金”；举办“创业大讲堂”，定期开展创新创业学术交流和主题教育活动；实施“大学生创新创业成长计划”；开展“职业生涯规划大赛”“大学生创业大赛”“创业训练营活动”等活动。

4. 设置课外科技实践学分

对于在学科竞赛获奖、在国内外期刊发表论文、取得科技成果、参加学校大学生科研训练计划及其他课外科技活动的学生，可以取得课外科技实践学分；成绩特别突出者，经二级学院教学指导委员会审定，可以取得课程设计、毕业论文（设计）等相关实践环节的学分。

责任单位：教务处、创新创业学院、各二级学院

（七）教学质量保障与评价改革工程

1. 教学质量保障工程

改革目标：继续完善本科教育教学质量的保障机制。

工作思路和措施:

(1) 建立教学型副教授岗位制度。制定教学型副教授职称晋升标准,明确教学型副教授岗位职责。教学型副教授晋升指标按比例单列。严格执行教授、副教授每年为本科生授课制度。

(2) 加强本科教学经费保障。确立教学经费预算优先和稳定增长原则。常规性教学经费(教学运转费)年均增幅不低于校级财力年均增长速度。

(3) 完善校、院、系教学管理体制和运行机制。完善“依法治教”制度体系,教务处管理职能转到以质量管理为主的轨道上来。强化对学院教学管理质量的监测和评估。加强基层教学组织建设,明确系主任和专业负责人的责权利,确立系(专业)的教学管理基础地位,完善各专业定期集体备课、听课制度。使本科教学管理重心在院、落实到系。

责任单位:教务处、人事处、各二级学院、财务处

2. 完善教学质量监控体系

改革目标:进一步完善包括教学目标监控体系、教学过程监控体系、教学信息监控体系在内的完整闭合的本科教学质量监控体系,实现对教学质量的全面监控和全程监控。

工作思路和措施:

(1) 进一步完善“三位一体”的监控机制。校院形成由教务处、教学督导、学生教学信息员三位一体的教学质量监控体系。院系教学督导组每学期开展听课、评课次数不少于院系教师数的60%。听课对象的确定采用随机抽取与重点抽查相结合的原则产

生。学生教学信息员每天按教学实际填写教学日志，每周一汇总并对上周教师教学情况进行评价（要有评语）后报院系教学督导组，院系督导组汇总评价，对发现问题及时记录，进行处理，每月底将当月教学情况汇总评价后报学校教务处教学质量监控与评估科，实现教学过程三位一体的监控。

（2）强化教学质量监督的制度建设。强化校院两级教学指导委员会、教学督导组以及教学基层组织的教学质量监控职能；完善教师教学工作规范；完善教学事故认定与处理制度、学生教学信息收集与反馈制度、教学信息员制度、教学异常情况报告制度等教学监控措施。

（3）加强二级教学督导队伍的建设。每个教学单位按专任教师数的10%配备督导，每个督导每学期督导课6节，每学年督导的对象达到覆盖本单位教师的60%。

（4）探索运用质量监督新手段。将现代信息技术融入质量监督体系，试点在线教学监督，并逐步扩大在线监督比例、范围，提高监督效率，每年监督覆盖率达到上课教师的80%以上。

（5）强化各级督导的反馈与导课作用。通过督导听课课后与任课教师的交流、专项督导后与相关单位反馈座谈等各种形式，提高各级督导的督课，特别是发挥督导的导课作用。

责任单位：教务处、各二级学院

3. 完善教学质量评价机制

改革目标：进一步完善评教制度建设，创新教学质量评价机制，探索学生过程性评教机制，提高评教工作的客观性。

工作思路和措施:

(1) 完善评价机制。进一步创新教学质量评价机制,探索学生过程性评教机制,即改变目前期末一次性评教的做法,改为期中、期末多次评教相结合的方式,提高学生评教工作的真实性、客观性、可信性。

(2) 加强教学评价制度建设。完善专业评估、课程评估的专项评估制度;加大对教学评价评估结果的利用和奖惩力度,引导和激励教学单位和教师不断提高教学质量。

4. 建设优良教风学风

改革目标:努力形成以“厚德博学、唯实求新”为主要内涵的教风和学风建设长效机制,使教风学风建设的效果落到实处,并迈上新的台阶。

工作思路和措施:坚持以正面教育为主导,以制度建设为基础,以强化管理为手段,抓教风、促学风、塑校风。加强教师职业道德教育,规范教师校外兼职行为,完善师德师风年度考核、激励机制,严格执行师德师风考核“一票否决制”;积极开展优良教风、优良学风建设年等形式多样的创建活动,大力倡导以“厚德博学、唯实求新”为内涵的优良教风和学风;深化制度建设,通过加强学生学习过程考核、放宽转专业的限制、加强诚信教育和励志教育、加强对学习困难学生关爱、完善本科生导师制等方式促进学风建设;积极探索新时期学生学习管理工作新方法,实行教育、激励、严格、规范相结合的综合管理新模式。

责任单位:人事处、学生处、教务处、团委、二级学院

（八）职业教师教育综合改革工程

改革目标：以提高师范生师范技能为着力点，构建由师范教育课程体系、教育技能培训体系、教育实习实践体系等组成的师范教育体系；改善师范技能培养条件，切实提升我院师范生培养质量。

工作思路和措施：

1. 整合优化教师教育师资队伍

整合优化教师资源，加大人才引进力度，配足配齐教师教育类课程教师。鼓励我院与中等职业学校、科研机构、企事业单位和地方教育行政部门积极探索“协同教研”“双向互聘”“岗位互换”等教师发展新机制，我院每个师范专业每学期选派 1-2 名教师到中等职业学校互换任教。聘请中等职业学校、科研机构、企事业单位和地方教育行政部门的优秀教育工作者、高技能人才到我院担任兼职教师，我院每个师范专业聘任的兼职教师占教育类课程教师的人数不少于 10%。邀请职业教育专家、一线骨干教师开设讲座，介绍课程改革理论，开展示范课教学等，每学期不少于 2 次。

2. 重构模块化的教师教育课程体系

构建公共基础课程、学科专业课程、教师教育课程比重适当、结构合理、理论与实践深度融合的课程体系。把社会主义核心价值观纳入教师教育课程体系，融入师范生培养全过程。采取将教书育人楷模、一线优秀教师请进课堂等方式，丰富师德教育的内涵与形式。落实《教师教育课程标准（试行）》，打破教育学、心

理学、学科教学法“老三门”的课程结构体系，开设模块化、选择性和实践性的教师教育课程。紧密结合中等职业学校教育教学实践，全面改革教师教育课程内容。

3. 推动以师范生为中心的教学方法变革

推进以“自主、合作、探究”为主要特征的研究型教学改革，着力提升职教师范生的学习能力、实践能力和创新能力。充分利用信息技术变革教师教学方式和师范生学习方式，提升职教师范生信息素养和利用信息技术促进教学的能力。充分发挥毕业论文（设计）在培养师范生的实践能力和反思研究能力方面的重要作用。

4. 加强职教师范生的实践教学

将实践教学贯穿培养全过程，分段设定目标，确保实践成效。建立标准化的教育实践规范，对“实践前一实践中一实践后”全过程提出明确要求。实行我院、中职教师共同指导师范生的“双导师制”。建立稳定的教育实践基地、专业实践基地和校外实践经费保障机制，切实落实师范生到中职学校教育实践不少于1个学期、到企业专业实践不少于1个学期，实践教学时间总计不少于1学年制度。每个师范专业至少有5个固定的教育实习见习基地。

5. 强化师范生实践技能培训

师范类专业所在院系建立师范生技能指导团队，搭建并充分利用模拟课堂、现场教学、情境教学、案例分析等多样化的教学平台，每学期均在院系范围开展师范生技能比赛，学校每年组织

师范生技能大赛。

责任单位：教务处、人事处、二级学院

（九）师资队伍建设及教学能力提升工程

改革目标：按照本科转型发展要求，提高“双师双能型”教师比例，至2020年，“双师双能型”教师比例达到35%左右；加强青年教师、教师团队建设，每年新增1-2个省级教学团队。

工作思路和措施：

1. 优化专任教师结构，吸引行业骨干教师参与人才培养

支持教学单位根据专业教学需要聘请行业专家、技术骨干担任“客座教授”或“外聘教师”，构建灵活多样的弹性用人机制，逐年提高“双师双能型”教师占比，努力打造一支专兼聘结合的“双师双能”教学团队，。

2. 强化教师专业技能，实施行业顶岗训练

充分发挥学校教师发展中心的作用，提升教师专业教学能力；选派45岁以下专业核心能力课程教师到行业企业进行顶岗锻炼，一个聘期累计不少于一学期。试点转型专业每年选送1-2名教师到行业企业全职工作，提升教师的专业实践能力。

3. 完善“青年教学英才”选拔机制，发挥示范作用

为建立和完善我院骨干教师成长激励机制，培养一批师德高尚、教学思想先进、教学基本功过硬、教学方法灵活得当、教学成绩突出的典型，学校每年选拔数名教学青年英才。同时要发挥他们在教学改革中示范与引领作用，带动其他教师积极投身教学改革。

4. 加强教学团队建设及普及

立足专业及课程发展需求，加快教学团队建设，完善管理办法，使每个教师均能归属到相应教学团队。

5. 加大优秀教师表彰奖励力度

每年开展“最受学生欢迎的教师”、“教学质量优秀奖”评选活动；每年开展一次“中青年教师教学基本功讲课比赛”或“混合教学示范观摩课”比赛活动；每两年开展“教学名师”评选活动。改进评选方法，强化评选结果的激励作用，引导广大教师把主要的时间和精力更多地投入到教学上来。根据“教学奖励与科研奖励等同，教学成果与科研成果一视同仁”的原则，对承担本科教学工作量大、教书育人成效显著、教学研究成果突出的教师进行奖励。

责任单位：人事处、教务处、各二级学院

（十）本科教育教学考核机制改革工程

建设目标：出台《广东技术师范学院二级教学单位本科教育教学工作考核评价办法》，通过考核评价机制改革，引导教学单位以本科教学为中心，切实推动各项教学改革，并取得实效。

工作思路和措施：

以《广东技术师范学院二级教学单位本科教育教学工作考核评价办法》为抓手，切实推动各二级学院以本科教学为中心，全面进行教育教学改革。特别是通过指标设计、指标分值设计，引导二级学院积极探索人才培养新模式，积极开展产教融合、校企合作，积极开展课程、课堂教学改革，积极支持学科竞赛，积极

开展创新创业教育等工作。评价工作公开、透明，即评价指标公开透明，评价过程公开透明、评价结果公开透明。重视评价结果应用，一是对排名靠前的单位年末总结时重奖，二是考核结果作为二级单位领导评先评优的重要依据，三是考核结果作为下一年度推荐质量工程及教研教改项目的重要依据，对排名后五位的限制申报数量。

责任单位：教务处、组织部、人事处

四、保障措施

（一）加强组织领导

学校成立本科教育教学改革工作小组，做好综合改革工作的顶层设计、统筹协调、整体推进，加强改革任务的督促、检查、落实，确保改革任务稳步推进与高质量完成。各学院、各部门要根据实际情况，成立教育教学改革的领导机构和工作机构，制定本单位的配套方案，落实责任。

（二）建立监督机制

建立工作督查制度，学校相关职能部门分工协作，充分发挥广大师生员工的监督作用，共同对教育教学改革任务落实情况进行监督。完善过程监督机制，加强事中、事后监管，对发现的问题及时整改，确保教育教学改革始终沿着正确的方向顺利推进。学校加强督促检查，把教育教学改革推进情况作为单位考核的重要内容。

（三）加大投入力度

加大对教育教学综合改革的投入，确保经费足额投入教学工作，科学合理地配置资源，提高资源利用效率。发挥校院两级在教学资源建设中的积极性，多渠道筹措办学经费，加强教学资源建设，改善办学条件。对建设效果明显的项目及学院实施奖励，加大奖补力度。

（四）实施项目化管理

学校以项目方式推动教育教学综合改革任务的落实。在学校总体改革方案的框架下，各教学单位要对课程建设、专业建设、实验条件建设等本科教育教学改革项目整体设计、统一规划。根据各单位报送的建设方案，综合各单位教学改革实施情况和教学改革成效，学校确定重点改革项目。充分发挥学院在项目管理和实施中的主体作用，学校组织对项目的检查、验收和评价，推广项目建设成果。

广东技术师范学院

广师院〔2018〕17号

关于印发《广东技术师范学院深化创新创业教育改革实施方案（2018-2020）》

各单位：

为全面贯彻落实《国务院关于进一步做好新形势下就业创业工作的意见》（国发〔2015〕23号）和《国务院办公厅关于深化高等学校创新创业教育改革实施意见》（国办发〔2015〕36号）精神，学校制定了《广东技术师范学院深化创新创业教育改革实施方案（2018-2020）》，现印发给你们，请认真贯彻执行。

广东技术师范学院

2018年1月13日

报：

送： 学校领导

发： 各单位

广东技术师范学院进一步深化创新创业教育改革实施方案（2018-2020）

为全面贯彻落实《国务院关于进一步做好新形势下就业创业工作的意见》（国发〔2015〕23号）和《国务院办公厅关于深化高等学校创新创业教育改革实施意见》（国办发〔2015〕36号）精神，遵照《广东省教育厅关于深化高等学校创新创业教育改革的若干意见》（粤教高〔2015〕16号）相关规定，结合我院实际，特制定本方案。

一、指导思想

贯彻落实“大众创业、万众创新”的国家发展战略，适应广东省实施创新驱动战略加快行业转型升级需要，实现我校“面向职教、服务职教、引领职教、特色发展”，以立德树人为根本任务，以提高人才培养质量为核心，以健全创新创业人才培养机制为重点，以完善条件和政策保障为支撑，深化我院创新创业教育改革。

二、总体目标

不断加强创新创业教育规范化、科学化和制度化建设，深化人才培养模式改革，强化学生创新精神、创业意识和创业能力培养。围绕人才培养总目标，强化育人特色，坚持创新创业教育面向全体学生，实现课堂教学、自主学习、结合实践、指导帮扶、

文化引领的有机融合，建成全覆盖、分层次的创新创业教育体系，投身创业实践的学生显著增加，实现“优质创业，高质量就业”。

三、组织机构

1. 学院成立“大学生创新创业教育工作领导小组”，由院长担任组长，分管教学的副院长担任副组长，教务处、人事处、科研处、研究生处、学生处、设备处、团委、工业中心等部门主要负责人为成员，统筹创新创业教育的建设工作。

2. 拟成立“创新创业学院”。该学院负责创新创业教育中师资队伍、实践平台、课程体系等建设，组织及管理课程教学、学生的创新创业活动、学生学籍管理、教学资源建设、创新创业活动安排等工作。

四、主要任务

1. 全面提升学生的创新精神、创业意识和创业能力

将创新创业教育贯穿专业教育全程，使学生具备从事创业实践所必须的知识、能力及心理品质，成为高素质创新创业型人才。

2. 全方位构建创新创业教育平台

构建创新创业教育管理平台、课程平台和实践平台，培育创新创业教育的专兼职结合的师资队伍，创造有利于创新创业人才成长的教学与实践条件及环境。

3. 开展普及型与卓越式相结合的创新创业教育活动

开展面向全体学生的普及型创新创业教育，开设实验班对具有创新创业意愿与潜质的群体进行专门培养，分层次开展创新创业教育。对不同层次的学生，实施“项目伴随式”创新创业教育实践，选择性地开展校-省-国家三级创新创业计划项目、学科专业竞赛、“挑战杯”竞赛、大学生暑期“三下乡”社会实践活动、互联网+大学生创新创业大赛、广东省创业大赛和其它各级各类竞赛(含产学研合作)等活动，促进创新创业成果的涌现和创新创业人才的快速成长。

4. 构建良好的创新创业教育师资队伍

建设一支多元化、专兼职教师队伍。选任具有较高创新创业理论水平、或拥有一定创业经验的高素质教师担任创新创业教学任务。整合校内外各种资源，为具备创业意识和意愿的老师提供校内创业实践平台，不断优化、提升创新创业教育师资的教学实践水平。

五、具体措施

1. 强化创新创业教育理念

(1) 加强创新创业教育意义的宣传。让全院师生充分认识深化创新创业教育改革，是国家实施创新驱动发展战略、促进经济提质增效升级的迫切需要，也是推进我院教育综合改革、促进毕业生更高质量创业就业的重要举措。

(2) 营造浓郁的创新创业氛围。通过政策解读、媒体宣传、会议动员、培训指导等方式宣传创新创业教育工作，引导学生掌握国家对大学生创新创业的扶持政策，鼓励大学生创新创业。

2. 创新人才培养机制

(1) 结合广东经济社会发展，优化专业结构，探索以创业就业为导向的人才培养新机制。

(2) 以深入实施省级以上“卓越职教师资”综合改革试点项目、校级“创新实验班”、“三二分段专本连读应用型人才培养”试点、“四年制高职本科协同培养试点”、国际、国内专业认证、省级以上“校外实践教学基地”、“联合培养研究生示范基地”建设等教学改革项目为抓手，引领各学科专业创新人才培养模式。建设3-5个创新创业教育与专业教育全方位融合的协同育人示范专业点。

(3) 开设跨专业的交叉课程、复合课程、操作课程、体验课程，探索建立跨学院、跨专业交叉培养创新创业人才的新机制，促进人才培养由学科专业单一型向多学科融合型转变。

3. 完善创新创业实践平台

(1) 积极筹建省级“大学生创新创业教育示范校”。以学院正在申报省级“大学生创新创业教育示范校”为契机，融通教育教学资源，拓展创新创业场地，科学合理规划，开展大学生创新

创业教育活动。强化创业意识培训，深化创业能力培训，指导学生参与创业竞赛，发挥学生特长，实现创新、实践与分享，爆发创新活力。通过创新创业教育来推进学校的教育改革，提升人才培养质量；以创新创业教育促进和带动学校就业工作，提升就业质量。

（2）积极筹建省级“大学生创新创业示范基地”。在工业中心正在筹建的“创新创业孵化基地”的基础上，通过整合资源、解读政策、提供服务，为我院大学生创新创业提供场地、资金、指导、服务等支持，建成 2-3 个融大学生创业实践、创业孵化、创业培训、创业服务等功能于一体的，在全省具有示范作用的创新创业示范基地。

（3）增设“众创空间”，支撑创新创业服务平台。集成政策措施，完善服务体系，培育学生创新文化，释放科技活力。在已建成的 1 个“众创中心”的基础上，再筹建 1-2 个“众创空间”，让学生发挥集体智慧，全面分析和梳理创业案例，总结出成功的经验和失败的教训，有效引导学生创业，增强大学生的创业动机。

（4）发挥学科专业优势，联合行业企业，更广泛地组织开展各类创新创业活动。近年来，我院在学生创新创业训练计划项目立项数、创新创业大赛、“挑战杯”大赛、学科竞赛等各类大学生课外活动中已取得了较好的成绩。学院将健全创业辅导制度，

充分依托工业中心等省级实验教学示范中心，以实践教学为核心，深入实施大学生创新创业训练计划项目；学生处、校团委、工业中心积极谋划，举办科技创新、创意设计、创业计划等专题的大学生创新创业竞赛，组织创新创业大赛和创业训练营，形成良好的创新创业文化氛围和生态环境。鼓励和支持学生成立创新创业社团，开放创业模拟实验平台，使学生全方位体验企业的经营管理流程，增强学生的实践能力，提升综合素质。

4. 优化创新创业教育课程体系

（1）根据我院人才培养定位和创新创业教育目标要求，修订人才培养方案，促进专业教育与创新创业教育有机融合。成立创新创业课程教学团队，鼓励教师 and 教学团队进行教学改革，在传统课堂中融入创新创业素质能力培养。

（2）围绕创新创业教育，开设研究方法、学科前沿、创业基础、就业创业指导等方面的必修课、选修课。修订人才培养方案，设置创新创业类毕业必修学分为 6 学分、选修学分为 4 学分。在已开设“职业生涯与发展规划”、“就业指导”公共必修课（2 学分）、“创新创业”、“创新技术与创造技法”公共选修课（2 学分）的基础上，增设“大学生创业基础”、“网络创业理论与实践”公共必修课（4 学分）、“创新思维”类及“创业技能”类课程群选修课（4 学分）。学生获批创业训练计划省级以上项目或获得省

级以上各类竞赛奖励，可免修 2 个学分的创新创业类选修课。

（3）充分运用数字资源云平台，结合线上和线下资源，促进优质教育资源应用与共享，建设或选用内容质量高、教学效果好的慕课、微课、通识课等在线课程，举办形式多样、内容丰富的讲座、交流、参观等针对性的培训，扩大学生视野、提升创新创业能力。

（4）结合我校实际，组织优秀教师、吸引行业企业优秀人才联合编写创新创业教育教材。

5. 改革教学方法和考核方式

（1）开展启发式、讨论式、案例式、项目式和研究型教学等多种教学方式，构建适合不同课程特点的教学方法体系。通过案例、模拟、互动等教学方法，将“教学”变为“导学”改革传统课堂教学形式。

（2）任课教师将前沿学术发展、最新研究成果和实践经验融入课堂教学，开展探究式教学，注重培养学生的批判性和创造性思维，激发创新创业灵感。积极鼓励教师面向行业企业承担课题，引导学生积极参加科研项目和技术创新，激发学生的主动性和创造性。

（3）深化考试考核内容方式和成绩评价机制改革。推进“教考分离”，增加非标准化试题比例，建立多样化、多元化的成绩

评定体系。加重过程考核权重，将平时学习与期末考核结合，注重考查学生分析、解决问题的能力，通过考试形式改变，促进创新能力提升。

6. 改革教学和学籍管理制度

（1）修订大学生创新学分管理文件，完善创新学分管理，设置创新创业奖励学分，建立学生创新创业档案和成绩单，将学生发表论文，获得专利，自主创业，参加各类型学科竞赛、创新创业活动等结果折算为学分，激励学生参与能力、竞争能力和创新创业能力发展。

（2）积极探索个性化培养教学管理制度，为有意愿有潜质的学生制定创新创业能力培养计划，建立创新创业学分积累与转换制度，改革学生学业考核评价办法。

（3）优先支持参与创新创业实践并获得奖励或发明专利的学生，转入相关专业学习。实行弹性学分制，延长修业年限，本科生修业年限放宽到 8 年，硕士研究生修业年限放宽到 5 年。

7. 加强创新创业教师队伍建设

（1）明确教师创新创业教育责任，加强教师创新创业教育教学能力建设，建立创新创业教师考评制度。

（2）利用好我校省级“教师教学发展中心”，开展教师创新创业专项培训、实训和交流。采取“送出去”、“请进来”等方式

举办项目培训，提高师资业务水平和教学技能。

（3）抓好教研活动，创业教育指导教师共同进行策划与教学方法的研讨，加强思想交流与观点碰撞，设计优质教学活动。

（4）引进校外创新创业教育优秀师资组建教学团队。与行业企业、高校建立创新创业教师联盟。鼓励教师创办微型企业，与校外成功企业家、投资人等担任创新创业教育导师，指导学生设计开发新产品、举办创新创业交流会、指导扶持大学生创业实践等活动，做到教学相长。

8. 完善创新创业教育激励机制和保障体系

（1）深化创新创业基金支持计划。在已有 30 万元基金的基础上，加强市场化动作，多方筹集，形成 100 万元的基金规模，用于支持学生创新创业培训、项目孵化和设备购置等，为有潜力有项目的学生提供创新创业经费支持。

（2）建立创新创业奖励制度。对在创新创业教育中表现突出的教师和学生通过设立创新创业奖励金予以表彰，发挥优秀典型的引领示范作用。

（3）多渠道筹资，加大经费投入。加大“创新强校工程”专项经费在创新创业教育中的投入，并与地方有关企事业单位开展紧密合作，吸引横向经费。逐年加大学院年度预算创新创业教育资金投入比重，逐步形成有力的政策与外部支持，学校与地方

互动的创新创业人才培养经费保障体系。

广东技术师范大学

广师大〔2019〕440号

关于印发《广东技术师范大学职称评审暂行办法》的通知

各单位：

《广东技术师范大学职称评审暂行办法》已经学校党委常委会、校长办公会讨论通过，现印发给你们，请认真贯彻落实。

广东技术师范大学

2019年9月30日

报：

送： 学校领导

发： 各单位

广东技术师范大学职称评审暂行办法

第一章 总 则

第一条 为进一步规范和完善广东技术师范大学（以下简称“学校”）职称评审工作，完善职称管理政策，加强学科建设和人才队伍建设，突出品德优先、突出创新能力导向、突出业内认可评价等标准，根据《高等学校教师职务试行条例》《〈教师资格条例〉实施办法》《中华人民共和国教师法》《关于深化职称制度改革的意见》《关于广东省深化高等教育领域简政放权放管结合优化服务改革的实施意见》《关于深化职称制度改革的实施意见》《广东省教育厅 广东省人力资源和社会保障厅关于转发〈高校教师职称评审监管暂行办法〉的通知》等文件精神，结合学校实际情况，特制定本办法。

第二条 职称评审工作坚持公开、公平、公正和择优原则，实行同行评价、分类评价、综合评价相结合，将师德表现作为职称评审的首要条件，并实行师德一票否决制，突出创新能力评价，增加教学业绩比重。严格规范评审程序，加强评审过程监督，提高评审工作效率与透明度，并与岗位聘用制度相结合，稳步推进，协调发展。

第三条 学校有权自主设立评委会和学科评议组。原则

上，学校教师系列、研究系列、实验系列、图书系列职称在校内进行评审，学校不具备评审权及评审条件的职称系列，有权委托校外相关评审机构进行评审。

第二章 评审范围与权限

第四条 适用范围

与学校建立了聘用合同关系的全职在岗专业技术人员。

第五条 职称评审权限

学校现有普通高等学校教师系列、研究系列、实验技术、图书资料等系列的职称评审权。除以上评审系列之外的高校非主体系列人员的职称由学校推荐评委会受理进行推荐，并委托广东省相应职称评审委员会评审。

第三章 评审指标

第六条 职称评审实行评聘结合，学校根据上级单位相关文件规定，以学校岗位编制要求、现有专业技术队伍总体状况和结构为基础、综合学科发展等因素，学校统筹安排当年职称评审指标；设定少量高级职称的评审指标用于当年无评审指标的教学科研单位申报人员进行竞争性评审；根据当年岗位情况设定专项评审指标用于需委托其他评委会的人选推荐。

第七条 业绩成果特别突出的高层次人才，经学校人才引进程序，并经校长办公会议研究同意聘用的，申报与受聘

岗位同级的职称，不占所在单位当年评审指标。

第八条 以考代评的专业技术人员，需参加学校当年评审委员会的评审，评审通过后，按照岗位情况择优聘用。

第九条 辅导员申报教学系列中思想政治教育学科（专职辅导员）的职称，并设定专项评审指标单独评审。

第四章 评审组织

第十条 成立广东技术师范大学职称评审委员会（以下简称评委会），负责全校职称评审工作。评委会组建和学科评议组、评委会委员抽取方式按照《广东技术师范大学职称评审委员会及委员库组织管理办法》执行。评委会下设办公室，设在人事处，承担日常具体工作，负责组建评审专家委员库和各级职称评审委员会，组织开展职称评审工作。评委会下设职称评审资格审核工作小组，负责申报人的资格审查。组长由分管人事工作的副校长担任，副组长由人事处处长担任，成员由人事处、教务处、科研处（人文社科处）、学生处和研究生处负责人组成。

第十一条 各二级单位负责对本单位申报职称的人员进行资格和材料审核工作。

（一）二级单位负责本单位申报人员的申报材料核查、申报资格审核。材料审核后递交相应专业的二级单位职称评审工作小组。小组成员原则上由具有正高以上职称且有一定学术影响力的专业技术人员代表组成，特殊情况可由具有博

士学位的在学术上有突出贡献的副教授补充,人数一般为 5-7 人,二级单位指定 1 名人员承担职称评审秘书工作(当年参加评审人员不得入选)。

(二) 各二级单位职称评审工作小组负责对申报人的师德师风、工作态度、教学科研业绩以及对学科建设的贡献进行评议,并根据二级单位岗位设置情况严格进行推荐。各二级单位职称评审工作小组成员名单应在各单位内进行公示,并报人事处备案。

第十二条 学校成立职称推荐评审委员会,负责对需要委托其他评委会评审的相关学科(专业)申报人员进行评议推荐。推荐评委会组建和委员抽取方式按照《广东技术师范大学职称评审委员会及委员库组织管理办法(修订)》执行。

第五章 评审程序

第十三条 职称评审包括个人申报、资格审查与材料公示、代表成果匿名评审、学科组评审和评委会评审等程序。

(一) 个人申报

个人根据学校发布的职称评审工作通知要求,向所在单位提出申请,并提供本人任现职称以来的教学、科研业绩等申报材料。各单位严格按照有关要求,做好申报材料审核和规范整理工作。

(二) 资格审查与材料公示

1. 材料审查。各二级单位对申报人所提交申报材料的真

实性和准确性进行核查，对申报人员是否达到所申报职称申报基本条件进行审核。

2. 二级单位推荐。材料审核后递交相应各二级单位职称评审工作小组，各小组负责对申报人的基本条件和业绩条件进行评议，并根据二级单位岗位设置情况严格进行推荐。

3. 材料公示。各二级单位将推荐通过人员名单和相关申报材料在本单位内公开展示 7 个工作日。公示前应在各单位网站上公布公示地点、时间、材料内容等信息。公示结束后由所在单位在相应的申报栏目中签章证实公示的结果。

（三）资格复查

各二级单位将推荐通过的申报材料报送人事处进行资格复查，人事处联合相关部门对申报人的教学、科研等业绩材料进行严格审查，对受理的申报人员进行申报条件复核。对于不符合申报条件的人员及时退回申报材料，并告知原因。

（四）试行代表作评审制

逐步推行代表作评审制度，摸索适合学校的代表作评审制度，并与现有同行专家评议制度平稳并行。现阶段实施同行专家评议，申报高级职称者须提供代表性成果 2 篇（项），由学校统一送校外 3 位以上同行专家匿名评审。同行专家匿名评审结果作为学术水平评价的重要参考依据并当年有效，校外同行学术评议结论中有超过半数以上为“尚未达到”的，不提交学科组评审。

（五）学科评议组评审

学科评议组在全面审阅评审对象申报材料的基础上，进行充分讨论和评议，采取无记名投票方式表决，同意票达到出席会议成员人数 2/3 以上的，才提交评委会评审。

（六）评委会评审

学校评委会对申报人的申报材料进行认真查阅，在充分评议的基础上，评委会委员根据各学科评议组评审结果和学校设置的评审指标，进行独立投票，差额评审。评委会评审会议必须有全体委员的 2/3 以上出席，评审结果方为有效。表决时采用无记名投票方式，同意票达到出席会议委员人数 2/3 以上为评审通过，且按指标限额范围内以得票数由高到低排序原则确定通过人员名单，同票人员重新投票再排序。

（七）委托评审

学校不具备评审权且不具备评审条件的职称由推荐委员会推荐通过后再进行委托评审。学校推荐委员会召开推荐会议时，必须有全体成员的 2/3 以上出席，推荐结果方为有效。表决时采用无记名投票方式，通过人选的同意票数须超过出席人数 2/3，方可委托校外相关评审机构进行评审。

（八）评审结果在学校校园网及校内公开展示栏内公示 7 个工作日。

（九）公示无异议的，评审结果报送上级部门审批备案。

（十）学校发文公布，同时由上级主管部门核发职称证

书。

第六章 评审纪律

第十四条 评委在评审工作中，凡有违反评审纪律和程序规定的，评委会会有权停止其参加评审工作，并按规定的程序撤销其评委资格。

第十五条 实行回避制度。评委会实行回避制度，成员本人及其直系亲属参评时，本人应予回避。评委应坚持客观、公正、准确的评审原则，认真审阅申报者职称材料，不得徇私、放宽标准以及出现其他有碍公正评审的行为。对违反评审工作纪律的评委委员和学科评议组委员，立即停止其参加评审工作，并按规定程序撤销其委员资格。

第十六条 实行倒查追责制度。申报人应对本人的学术行为是否符合学术规范、申报材料是否真实做出承诺。对剽窃、侵占他人成果，有弄虚作假的申报者，一经查实，取消当年的申报资格，且从下年度起三年内不得再次申报；已经评审的，其评审结果无效。对评审材料的审核不负责、不从严把关，对弄虚作假行为包庇、纵容的单位和个人，要追究个人责任，给予通报批评或建议行政处分。

第十七条 加强校内监督。评审工作接受群众全程监督，对外公开学校评审办法、评价标准和年度评审计划，接受社会监督。

第七章 争议处理

第十八条 申报人对职称评审过程或结果有异议的，可实名向人事处或教职工申诉处理委员会提出书面申诉或投诉。对涉及学术评价问题的，应及时移交学校学术委员进行调查。由学校根据调查结果作出相应处理，反馈给申诉者或投诉者。

第十九条 评审未获通过的评审对象，当年不进行复评复议。下一年度必须取得新的业绩成果才能申报。

第八章 附 则

第二十条 本办法未规定的或上级部门另有规定的，按照上级部门的规定执行。如因人事制度改革或政策调整与本办法规定不一致的，以新文件的规定为准。

第二十一条 本办法由人事处负责解释。本办法未尽事宜及特殊情况由学校学术委员会讨论，报学校研究决定。

第二十二条 本办法自发文之日起施行，有效期三年，原广师院〔2018〕294号文和广师院〔2016〕395号文同时废止。

附件：

1. 广东技术师范大学教师系列职称申报条件
2. 广东技术师范大学教师系列职称破格申报条件
3. 广东技术师范大学研究系列职称申报条件
4. 广东技术师范大学实验系列职称申报条件
5. 广东技术师范大学图书系列职称申报条件

附件 1

广东技术师范大学教师系列职称申报条件

第一章 总 则

第一条 为深化职称制度改革，进一步完善和规范我校职称评审条件，提高职称评审水平和质量，根据《高等学校教师职务试行条例》《〈教师资格条例〉实施办法》《中华人民共和国教师法》《关于深化职称制度改革的意见》《关于广东省深化高等教育领域简政放权放管结合优化服务改革的实施意见》等文件精神，结合我校实际，制定本条件。

第二条 适用范围

本职称条件适用于在我校从事教学工作的在岗专业技术人员。

第二章 基本条件

第三条 思想品德条件

（一）申报人任现职称以来，能遵守国家法律和法规以及本单位的规章制度，有良好的学风、教风和职业道德，工作积极，教书育人，敬业爱岗，为人师表。任现职期间年度考核在称职（或合格）以上。

（二）取得现职称以来，出现下列情况之一，职称评审实行“一票否决”：

1. 年度考核基本合格、不合格，以及不参加考核者，取消当年申报资格；因教学事故被教务处通报批评者，取消当年申报资格。

2. 因违纪受行政处分者，处分期满后延迟 2 年申报。

3. 已定性重大教学事故(I 级)或已定性为责任事故的直接责任人，取消当年申报资格，延迟 2 年申报。

4. 发现有伪造学历、资历、业绩，剽窃他人成果等学术造假和职业道德严重缺失者，以及被认定有其他师德失范行为的，取消当年申报资格，并从下年度起 5 年内不得申报，已经评审的，其评审结果无效。

第四条 学历（学位）、资历条件

（一）申报正高级职称，须具有以下条件：

取得并受聘副教授或副研究员职称 5 年及以上。从其他系列正高级职称转评教授或研究员的，必须在现岗位从事教学或科研工作满 1 年以上；从其他系列副高级职称申报评审教授或研究员的，须先取得副教授或副研究员职称，并在现岗位从事教学或科研工作满 2 年以上，且聘任副高级职称 5 年以上(副高职称任职年限可连续计算)。从 2018 年 1 月 1 日起进校工作的教学、科研人员（除艺术、体育、思政专业以外）申报正高级职称原则上应具有博士学位。

（二）申报副高级职称，须具有以下条件之一：

1. 取得并受聘中级职称 5 年及以上。

2. 获得博士学位后，从事专业技术工作满 2 年。

3. 出站博士后在科研及教学岗位上从事本专业技术工作满 1 年，经单位考核合格，可申报评审认定副高职称。

4. 从其他系列副高级职称转评副教授或副研究员的，必须在现

岗位从事教学或科研工作满 1 年以上；从其他系列中级职称申报评审副教授或副研究员的，必须在现岗位从事教学或科研工作满 2 年以上，且聘任中级职称 5 年以上(中级职称任职年限可连续计算)。

(三) 申报中级职称：

1. 申报中级职称，须具有以下条件之一：

(1) 硕士学位获得者或研究生班毕业或获得双学士学位，取得并受聘初级职称年限为 2 年及以上。

(2) 大学本科毕业，取得并受聘初级职称年限为 4 年及以上。

2. 具备下列条件之一者，经考核合格，可认定中级职称：

(1) 取得博士学位后，完成岗前培训，见习期满。

(2) 取得硕士学位后，取得并聘任初级职称满 3 年，完成岗前培训，达到对应中级职称要求。

(四) 申报初级

1. 具有学士学位或本科学历，从事专业技术工作满 1 年。

2. 取得硕士学位，从事专业技术工作满 3 个月，经单位考察，能胜任和履行本职责，可考核认定。

从其他系列转评的，除满足以上条件外，还应遵照当年省人力资源和社会保障厅、省教育厅的相关政策执行。

第五条 社会服务要求

取得现职称以来，申报人要主动承担科技攻关项目，实现科技成果转化及推广；或积极参与学校及行业组织的人才培训；或积极参与专家决策咨询服务和承担公共学术事务方面的工作；或积极参

与学科专业建设，参与学校及所在单位组织的各类活动。从 2020 年开始，申请教学、科研系列高级职称，任现职以来原则上要有在国内外访学进修或对口行业实践培训或校内管理服务工作（累计半年及以上）。对申报时已年满 55 周岁（女性 50 周岁）的专业技术人员，以及思想政治教育、高教研究类申报人员，及留学回国人员暂不做硬性要求。

第六条 外语和计算机应用能力条件

按当年广东省的有关规定执行。凡未达到规定要求的，不得申报。

第七条 继续教育条件

申报人取得现职务以来，按广东省有关专业技术人员继续教育的要求进行学习，并提交完成继续教育任务的有效证明材料。

第八条 教师资格条件

申请教授、副教授、讲师职称者，须具有高等学校教师资格证书（海外高层次人才首次申报职称以及博士后、博士初次认定职称不做硬性要求）。

第九条 转岗后要申报现岗位职称的，必须要在现专业技术岗位从事专业技术工作满 1 年以上，转岗位（系列）申报同等级职称时所使用过的业绩成果、论文著作等材料，仍可作为申报高一级职称评审的有效材料，具体应按当年广东省的有关规定执行。

第十条 海外高层次人才留学回国人员回国后首次申报可按实际专业技术水平和能力直接申报相应层次的职称，可不受申报年限和业

绩成果条件的限制。

第三章 业务申报条件

第十一条 教授申报条件

（一）科研教学型教授

1. 必备条件

（1）任现职以来主讲 2 门本科生课程，所在单位无本科生教学任务只有研究生教学任务的教师，至少承担 2 门研究生课程或 1 门研究生课程和 1 门本科生课程；所在单位无本科生教学任务只有国际学生教学任务的教师，至少承担 2 门国际学生必修课程或 1 门国际学生必修课程和 1 门本科生课程；指导过青年教师，或指导过 1 届研究生毕业生；至少指导过 3 届本科（研究生）毕业生毕业设计（论文），公共课教师除外。年均学时不低于 128 学时/年（教学计划学时不低于 64 学时/年），任现职以来至少有一半及以上学期学生评教平均分排在本学院前 80%，或获得教学质量优秀 1 次及以上，或校级督导评价合格及以上。

（2）在核心及以上期刊发表本专业学术论文（按科研工作量论文计分，T1 类期刊 600 分、T2 类期刊 300 分、A 类期刊 200 分、B 类期刊 100 分、C 类期刊 60 分），其中，①理工科类计分达到 600 分及以上，其中至少有 2 篇 A 类及以上期刊论文；②人文社科类计分达到 300 分及以上，其中至少有 2 篇 B 类及以上期刊论文；③艺术体育科类计分达到 200 分及以上，其中至少有 2 篇 C 类及以上期刊论文。

其他形式的成果，如咨询报告、发明专利、学术专著、文学创作、美术作品、音乐比赛、音乐会和体育类别比赛等成果，可参照附则的进行与论文分值的转换，其中论文形式业绩成果至少有 2 篇，同一成果不能重复计算业绩。

2. 必选条件

具备必备条件同时，在（3）、（4）、（5）项中必选一项。

（3）获得科研成果奖：省部级科研成果奖三等奖以上奖励 1 项（国家级奖项排名前 5、省部级一等奖排名前 3、二等奖排名前 2、三等奖排名第 1）。

（4）主持纵向科研项目：国家自然（社会）科学基金项目、国家部委、教育部项目、省级重点项目 1 项及以上；或者主持省级科研（平台）项目 2 项及以上（其中，共建、自筹的项目和自筹经费的平台只计一项）。

（5）纵向科研累计到校经费：理工科不低于 100 万，人文社科不低于 25 万，艺术体育不低于 15 万；或横向科研累计到校经费（包括成果转化）：理工科不低于 300 万，人文社科不低于 75 万，艺术体育学科不低于 45 万，并取得本学科领域相应成果。

（二）教学研究型教授

1. 必备条件

（1）任现职以来主讲 2 门本科生课程，所在单位无本科生教学任务只有研究生教学任务的教师，至少承担 2 门研究生课程或 1 门研究生课程和 1 门本科生课程；所在单位无本科生教学任务只有国

际学生教学任务的教师，至少承担 2 门国际学生必修课程或 1 门国际学生必修课程和 1 门本科生课程；指导过青年教师，或指导过 1 届研究生毕业生；至少指导过 3 届本科（研究生）毕业生毕业设计（论文），公共课除外。年均学时不低于 256 学时/年（教学计划学时不低于 160 学时/年），任现职以来至少有一半及以上学期学生评教平均分排在本学院前 40%，或获得课堂教学质量优秀三次及以上，或校级督导评价优秀及以上。

（2）在核心及以上期刊发表本专业学术论文及教研教改论文（按科研工作量论文计分，T1 类期刊 600 分、T2 类期刊 300 分、A 类期刊 200 分、B 类期刊 100 分、C 类期刊 60 分），其中，①理工科类计分达到 480 分及以上；②人文社科类计分达到 240 分及以上；③艺术体育科类计分达到 160 分及以上。以上各类至少有 1 篇 C 类及以上期刊教研教改论文。

其他形式的成果，如咨询报告、发明专利、学术专著、文学创作、美术作品、音乐比赛、音乐会和体育类别比赛等成果，可参照附则的进行与论文分值的转换，其中论文形式业绩成果至少有 2 篇，同一成果不能重复计算业绩。

2. 必选条件

具备必备条件同时，在（3）、（4）、（5）项中必选一项。

（3）获得教学奖项：①获得校级及以上教学名师称号；或②国家级教学成果奖项获得者（排名前 5）；或③省级教学成果奖特等奖（排名前 5）、省级教学成果奖一等奖（排名前 3）、省级教学成果

奖二等奖（排名第1）。

（4）主持国家级教学类项目（包括专业建设项目、课程教材类项目、实践基地项目、实验实训平台建设项目）1项及以上；或主持国家级科研或创新创业项目1项及以上；或主持省级以上科研项目或教研教改项目、质量工程项目、创新创业项目2项及以上（共建、自筹的项目只计1项）。

（5）作为第一指导教师，指导学生参加第一大类学科竞赛或挑战杯竞赛获得省级一等奖及以上荣誉，或国家级二等奖及以上荣誉；或本人获得省级及以上教学技能竞赛二等奖及以上。

（三）教学科研并重型教授

1. 必备条件

（1）任现职以来主讲2门本科生课程，所在单位无本科生教学任务只有研究生教学任务的教师，至少承担2门研究生课程或1门研究生课程和1门本科生课程；所在单位无本科生教学任务只有国际学生教学任务的教师，至少承担2门国际学生必修课程或1门国际学生必修课程和1门本科生课程；指导过青年教师，或指导过1届研究生毕业生；至少指导过3届本科（研究生）毕业生毕业设计（论文），公共课教师除外。年均学时不低于192学时/年（教学计划学时不低于128学时/年），任现职以来至少有一半及以上学期学生评教平均分排在本学院前60%，或获得课堂教学质量优秀两次及以上，或校级督导评价良好及以上。

（2）在核心及以上期刊发表本专业学术论文及教研教改论文

(按科研工作量论文计分，T1 类期刊 600 分、T2 类期刊 300 分、A 类期刊 200 分、B 类期刊 100 分、C 类期刊 60 分)，其中，①理工科类计分达到 540 分及以上，其中至少有 1 篇 A 类期刊论文；②人文社科类计分达到 270 分及以上，其中至少有 1 篇 B 类期刊论文；③艺术体育科类计分达到 180 分及以上，其中至少有 1 篇 C 类期刊论文。

其他形式的成果，如咨询报告、发明专利、学术专著、文学创作、美术作品、音乐比赛、音乐会和体育类别比赛等成果，参照附则进行与论文分值的转换，其中论文形式业绩成果至少有 2 篇，同一成果不能重复计算业绩。

2. 必选条件

除具备必备条件，还需在以下条件（1）、（2）、（3）中任选一项以及在（4）、（5）、（6）中任选一项。

（1）获得科研成果奖：省部级科研成果奖三等奖以上奖励 1 项（国家级奖项完成人、省部级一等奖排名前 5、二等奖排名前 3、三等奖排名前 2）。

（2）主持纵向科研项目：主持省级及以上科研项目 1 项及以上。

（3）纵向科研累计到校经费：理工科不低于 80 万，人文社科不低于 20 万，艺术体育不低于 12 万；或横向科研累计到校经费（包括成果转化）：理工科不低于 240 万，人文社科不低于 60 万，艺术体育学科不低于 36 万，并取得本学科领域相应成果。

（4）获得教学奖项：①获得校级及以上教学名师称号；②或国

家级教学成果奖项获得者；③或省级教学成果奖特等奖(排名前 10)、省级教学成果奖一等奖(排名前 8)、省级教学成果奖二等奖(排名前 5)。

(5) 主持教研项目：主持省级及以上教研教改项目、质量工程项目、创新创业项目 1 项及以上。

(6) 作为第一指导教师，指导学生参加第一大类学科竞赛或挑战杯竞赛获得省级二等奖及以上荣誉，或国家级三等奖及以上荣誉；或本人获得省级及以上教学技能竞赛三等奖及以上。

(四) 思想政治教育类教授（专职辅导员岗位）

思想政治教育类教授仅限专职辅导员及二级学院党委（党总支）副书记申报，在达到基本申报条件的基础上，任现职以来同时具备以下条件：

1. 具有较高的政策水平和思想教育等理论知识。系统讲授过 2 门以上思想政治理论课或形势政策教育、心理健康教育、职业发展、就业指导、国防教育、创新创业等相关课程，年均学时不低于 60 学时/年，教学效果良好。

2. 热爱辅导员工作，尊重理解、关心爱护学生，作风正派，办事公道，爱岗敬业，为人师表。任现职近五年以来获得辅导员考核优秀一次及以上，二级学院副书记在任职副书记期间参加年度考核获优秀等同辅导员考核优秀。

3. 能独立开展学生思想政治教育和日常教育管理工作，针对学生的思想状况及时给予教育和引导，促进学生全面发展，健康成长；

认真履行岗位职责，工作思路清晰，成效显著。

4. 在公开发行的刊物上发表本专业学术论文或出版本专业学术论著 8 篇（部），其中至少有 4 篇为 C 类及以上期刊。

5. 主持学生思想政治教育和管理工作领域的省部级以上项目 2 项；或者主持学生思想政治教育和管理工作领域的市厅级及以上项目 3 项并至少完成其中 1 项；或作为第一指导老师指导学生参加社会实践、社会调研，形成的调研报告或调研成果获省部级及以上政府部门采纳或奖励 1 项。

6. 获得全国高校辅导员年度人物（含提名奖及入围奖）；或获得全国优秀辅导员称号；或获全国辅导员职业能力大赛三等奖及以上；或指导学生（独立、第一指导老师）参加教育部、团中央等部门举办的国家级相关竞赛获得三等奖以上；或主持解决学校学生工作中的重大问题，对学校的学生工作提出重大改革思路，并经过实践成效明显。

第十二条 副教授申报条件

(一) 科研教学型副教授

1. 必备条件

(1) 任现职以来主讲 2 门本科生课程，所在单位无本科生教学任务只有研究生教学任务的教师，至少承担 2 门研究生课程或 1 门研究生课程和 1 门本科生课程；所在单位无本科生教学任务只有国际学生教学任务的教师，至少承担 2 门国际学生必修课程或 1 门国际学生必修课程和 1 门本科生课程；至少指导过 1 届本科（研究生）

毕业生毕业设计（论文），公共课教师除外。年均学时不低于 128 学时/年（教学计划学时不低于 64 学时/年），且任现职以来至少有一半及以上学期学生评教平均分排在本学院前 80%，或获得教学质量优秀 1 次及以上，或校级督导评价合格及以上。

（2）发表本专业学术论文（按科研工作量论文计分，T1 类期刊 600 分、T2 类期刊 300 分、A 类期刊 200 分、B 类期刊 100 分、C 类期刊 60 分、D 类期刊 30 分（只计入 1 篇）），其中，①理工科类计分达到 480 分及以上，其中至少有 1 篇 A 类及以上期刊论文；②人文社科类计分达到 240 分及以上，其中至少有 1 篇 B 类及以上期刊论文；③艺术体育科类计分达到 160 分及以上；其中至少有 1 篇 C 类及以上期刊论文。

其他形式的成果，如咨询报告、发明专利、学术专著、文学创作、美术作品、音乐比赛、音乐会和体育类别比赛等成果，参照附则进行与论文分值的转换，其中论文形式业绩成果至少有 2 篇，同一成果不能重复计算业绩。

2. 必选条件

具备必备条件同时，在（3）、（4）、（5）项中必选一项。

（3）科研成果奖：①省级科研成果奖一等奖（排名前 8）、二等奖（排名前 5）、三等奖（排名第 3）、市厅级科研成果奖（排名第 1）1 项及以上；②或校级及以上科研成果奖二等奖以上（排名第 1）2 项及以上。

（4）主持纵向科研项目：主持市厅级及以上科研项目 1 项及以

上。

(5) 纵向科研项目累计到校经费：理工科不低于 70 万，人文社科不低于 18 万，艺术体育不低于 10 万；或横向科研项目累计到校经费（包括成果转化）：理工科不低于 210 万，人文社科不低于 50 万，艺术体育学科不低于 30 万，并取得本学科领域相应成果。

(二) 教学研究型副教授

1. 必备条件

(1) 应具有 3 年以上的班主任工作经历或作为指导老师指导学生参加专业竞赛 3 年以上并获得省级及以上奖励（没有本科生的二级单位除外）；年均学时不低于 256 学时/年（教学计划学时不低于 160 学时/年），任现职以来至少有一半及以上学期学生评教平均分排在本学院前 40%，或获得课堂教学质量优秀三次及以上，或校级督导评价优秀及以上。

(2) 发表本专业论文(按科研工作量论文计分，T1 类期刊 600 分、T2 类期刊 300 分、A 类期刊 200 分、B 类期刊 100 分、C 类期刊 60 分、D 类期刊 30 分（只计入 1 篇）），其中，①理工科类计分达到 380 分及以上；②人文社科类计分达到 190 分及以上；③艺术体育科类计分达到 130 分及以上；以上至少有 1 篇 C 类及以上期刊教研教改论文。

其他形式的成果，如咨询报告、发明专利、学术专著、文学创作、美术作品、音乐比赛、音乐会和体育类别比赛等成果，可参照附则的进行与论文分值的转换，其中论文形式业绩成果至少有 2 篇，

同一成果不能重复计算业绩。

2. 具备必备条件同时，在（3）、（4）、（5）、（6）项中必选一项。

（3）教研项目：主持省部级质量工程项目、省部级教研教改项目、省部级创新创业项目 1 项及以上。

（4）教学成果奖：国家级教学成果奖获得者，省级教学成果奖特等奖（排名前 10）、省级教学成果奖一等奖（排名前 5）、省级教学成果奖二等奖（排名前 3）、市厅级教学成果奖（排名第 1）1 项及以上；或校级及以上教学成果奖一等奖（排名第 1）1 项及以上；或获得校级教学名师或教学英才称号。

（5）教学技能竞赛：国家级教学技能竞赛优秀奖（排名第 1）、省部级教学技能竞赛三等奖及以上（排名第 1）；或省部级教学技能竞赛优秀奖（排名第 1）、市厅级教学技能竞赛三奖及以上（排名第 1）；或校级教学技能竞赛一等奖。

（6）指导学生获奖：第一大类省级及以上专业竞赛三等奖，第二大类国家级及以上专业竞赛三等奖、省级及以上专业竞赛一、二、三等奖，研究生省级优秀论文（奖）1 项及以上，指导教师排名第一。

（三）教学科研并重型副教授

1. 必备条件

（1）任现职以来主讲 2 门本科生课程，所在单位无本科生教学任务只有研究生教学任务的教师，至少承担 2 门研究生课程或 1 门研究生课程和 1 门本科生课程；所在单位无本科生教学任务只有国

际学生教学任务的教师，至少承担 2 门国际学生必修课程或 1 门国际学生必修课程和 1 门本科生课程；至少指导过 1 届本科（研究生）毕业生毕业设计（论文），公共课教师除外。年均学时不低于 160 学时/年（教学计划学时不低于 128 学时/年），任现职以来至少有一半及以上学期学生评教平均分排在本学院前 60%，或获得课堂教学质量优秀两次及以上，或校级督导评价良好及以上。

（2）发表本专业学术论文（按科研工作量论文计分，T1 类期刊 600 分、T2 类期刊 300 分、A 类期刊 200 分、B 类期刊 100 分、C 类期刊 60 分、D 类期刊 30 分（只计入 1 篇）），其中，①理工科类计分达到 430 分及以上；②人文社科类计分达到 210 分及以上；③艺术体育科类计分达到 140 分及以上；以上至少有 1 篇 C 类及以上期刊。

其他形式的成果，如咨询报告、发明专利、学术专著、文学创作、美术作品、音乐比赛、音乐会和体育类别比赛等成果，参照附则进行与论文分值的转换，其中论文形式业绩成果至少有 2 篇，同一成果不能重复计算业绩。

2. 必选条件

除具备必备条件，还需在以下条件（1）、（2）、（3）中任选一项以及在（4）、（5）、（6）、（7）中任选一项。

（1）科研成果奖：①省级科研成果奖一等奖（排名前 10）、二等奖（排名前 5）、三等奖（排名前 3）、市厅级科研成果奖（排名第 1）1 项及以上；②或校级及以上科研成果奖二等奖以上（排名第 1）2 项及以上。

(2) 主持纵向科研项目：主持市厅级及以上科研项目 1 项及以上。

(3) 纵向科研项目累计到校经费：理工科不低于 56 万，人文社科不低于 15 万，艺术体育不低于 8 万；或横向科研项目累计到校经费（包括成果转化）：理工科不低于 170 万，人文社科不低于 40 万，艺术体育学科不低于 24 万，并取得本学科领域相应成果。

(4) 主持教研项目：主持省部级质量工程项目、省部级教研教改项目、省部级创新创业类项目 1 项及以上。

(5) 教学成果奖：国家级教学成果奖获得者，省级教学成果奖特等奖（排名前 10）、省级教学成果奖一等奖（排名前 5）、省级教学成果奖二等奖（排名前 3）、市厅级教学成果奖（排名第 1）1 项及以上；或校级及以上教学成果奖一等奖（排名第 1）1 项及以上；或获得校级教学名师或教学英才称号。

(6) 教学技能竞赛：国家级教学技能竞赛优秀奖（排名第 1）、省部级教学技能竞赛三等奖及以上（排名第 1）；或省部级教学技能竞赛优秀奖（排名第 1）、市厅级教学技能竞赛三奖及以上（排名第 1）；或校级教学技能竞赛一等奖。

(7) 指导学生获奖：第一大类省级及以上专业竞赛三等奖；第二大类国家级及以上专业竞赛三等奖、省级及以上专业竞赛一、二、三等奖，研究生省级优秀论文（奖）1 项及以上，指导教师排名第一。

（四）思想政治教育类副教授（专职辅导员岗位）

思想政治教育类副教授仅限专职辅导员及二级学院党委（党总

支) 副书记申报, 在达到基本申报条件的基础上, 任现职以来同时具备以下列基本条件:

1. 具有较高的政策水平和思想教育等理论知识。系统讲授过 1 门以上思想政治理论课或形势政策教育、心理健康教育、职业生涯规划与发展规划、就业指导、国防教育、创新创业等相关课程, 达到规定的教学工作量要求且教学效果良好。

2. 热爱辅导员工作, 尊重理解、关心爱护学生, 作风正派, 办事公道, 爱岗敬业, 为人师表。任现职以来获得辅导员考核优秀等次, 二级学院副书记在任职副书记期间参加年度考核获优秀等同辅导员考核优秀。

3. 能独立开展学生思想政治教育和日常教育管理工作, 针对学生的思想状况及时给予教育和引导, 促进学生全面发展, 健康成长; 认真履行岗位职责, 工作思路清晰, 成效显著。

4. 在公开发行的刊物上发表思想政治教育专业学术论文或出版本专业学术论著 5 篇(部), 其中至少有 2 篇为学校认定的 C 类期刊。

5. 主持或主要参加(排名前 2) 学生思想政治教育和管理工作的省部级及以上项目 1 项; 或者主持学生思想政治教育和管理工作的市厅级及以上项目 2 项(其中 1 项可为校级项目) 并至少完成其中 1 项。

6. 获得省级及以上高校辅导员年度人物(含提名奖及入围奖); 或获得省级及以上优秀辅导员、优秀团干、优秀党员等称号; 或获

得省级辅导员职业能力大赛三等奖及以上；或指导学生（独立、第一指导老师）参加“挑战杯”、广东省教育厅相关主题教育活动比赛、广东省职业规划大赛、“互联网+”大学生创新创业大赛等相关比赛获得省级三等奖以上；或作为主要成员参与解决学校学生工作中的重大问题，在学生工作中提出改革思路，并经过实践取得成效。

第十三条 讲师

（一）普通类型讲师

在达到基本申报条件的基础上，任现职以来同时具备以下条件：

1. 完成 1 门及以上课程的讲授工作，承担课程的辅导、答疑、课堂讨论、习题课、实验课（含实验室建设）等教学工作，完成学校规定的教学工作量，教学效果良好，获得教学质量优秀 1 次及以上，应具有 1 年及以上的班主任工作经历（公共课除外）。

2. 主持或主要参加（排名前 3）校级以上教改项目或科研项目 1 项及以上；并在本专业公开发表省级学术论文 3 篇，艺术体育类教师要求公开发表学术论文 2 篇，并公开发表设计或绘画作品 1 件以上或在校级以上社会公开独立演出 1 次。

（二）思想政治教育专业讲师

仅限专职辅导员申报，在达到基本申报条件的基础上，任现职以来同时具备以下基本条件：

1. 具有一定的政策水平和思想教育等理论知识，讲授过 1 门以上思想政治理论课或形势政策教育、党课、团课、心理健康教育、职业发展、就业指导、国防教育、创新创业等相关课程，达到规定

的教学工作量要求，教学效果良好。认真履行岗位职责，工作思路清晰，本人或所带学生团体获得过校级以上表彰或奖励。

2. 主持或主要参加（排名前3）校级以上学生思想政治教育和管理领域的科研项目1项以上；发表学生思想政治教育和管理领域的期刊论文2篇。

第四章 附则

第十四条 本职称条件中所规定的思想政治条件和学历（学位）、资历、外语和计算机应用能力、继续教育、社会服务、专业技术工作经历、业绩成果、论文（著作）条件必须同时具备。

第十五条 关于论文、论著、专利、各类艺术比赛或作品等的说明：

1. 试行代表作制。

2. 在我校公开出版的刊物上发表的论文数不能超过晋升职称所要求的论文篇数的1/2。

3. 论文、论著必须以广东技术师范大学（或调动前原单位）为第一单位完成，申报人为第一作者（排名第一）或通讯作者。

4. 论文集收入的论文以及增刊、特刊发表的论文不计入规定的数量（被SCI、SSCI、EI收录的论文除外），只供参考。

5. 以排名前2完成的咨询报告被国家级政府部门采纳视同T类期刊论文1篇（仅限1篇），以第一完成人完成的咨询报告被省级政府部门采纳视同A类期刊论文1篇。

6. 授权专利说明：在本专业领域已授权并转让（5万元以上）的

发明专利相当于 1 篇 A 类期刊论文，已授权发明专利相当于 1 篇 C 类期刊论文。

7. 在一类出版社以第一作者或独撰学术专著 10 万字以上可抵 A 类期刊论文 1 篇；在二类出版社以第一作者或独撰学术专著 10 万字以上可抵 B 类期刊论文 1 篇，或在三类出版社以第一作者或独撰学术专著 15 万字以上可抵 B 类期刊论文 1 篇；以第一作者或独撰学术性译著、古籍整理、工具书、编著 10 万字以上可抵 C 类期刊论文 1 篇。

8. 美术类教师作品在本专业核心期刊发表，或优秀作品入选省级及以上协会组织的展览，或参加省级专业比赛获得优秀奖，可抵作 C 类论文 1 篇。

9. 音乐类教师在省级协会组织的活动中独唱、独奏或公演的音乐会 1 场，或参加省级专业比赛获得优秀奖，或参加（入选）国家级专业部门举办的有较高艺术水平的音乐会、展览会，可抵作 C 类期刊论文 1 篇。

10. 体育类教师参加省级及以上专业公认的综合运动会体育类比赛获奖排省级前三、国家级前六、亚运会、世锦赛、奥运会前八，或担任全国性比赛裁判副裁判长以及省级比赛担任裁判长以上，可抵作 C 类期刊论文 1 篇。

11. 作为课程负责人在 UOOC 联盟课程平台上公开开设一门 MOOC 课程可抵作 C 类期刊论文 1 篇。

12. 文学创作作品在本专业核心期刊发表或获得省级及以上业

内认可文学奖项，可抵作 C 类期刊论文 1 篇。

13. 主编国家级规划教材(前 3 名)或省级规划教材(第 1 名)，抵作 C 类期刊论文 1 篇。

14. 以上成果在抵作论文时仅用于论文分数转换。

第十六条 其它有关规定和说明

1. 关于教学工作量

经学校批准在校外在职进修学习时间半年以上的，或女教师休常规产假，可扣除该段时间年平均教学工作量要求；“双肩挑”人员及教学、教辅、科研单位承担行政管理工作的专业技术人员以及管理机构中纳入专业技术岗位管理的人员申报评审原则上不受限制。

2. 在申报条件中业绩成果不得重复使用；获奖或入选证书盖章如超过两个以上，以最高级别的盖章为准。

3. 关于学术著作、教材署名及排序的认定

学术著作、教材署名以封面、版权页为准，有多名作者或主编的著作、教材，以排名第一者为第一作者（主编）。

4. 科研项目、科研论文和科研成果奖励以科研处的认定为准；教育教学改革项目和教学成果、专业竞赛奖励及教学工作量以教务处的认定为准；研究生教育教学改革项目和教学成果、研究生教学工作量以研究生处的认定为准；指导学生参加学科专业竞赛获奖及课外科技活动获奖以教务处、校团委认定为准；指导学生参加思想教育、心理健康等竞赛获奖等学生思想政治系列的业绩以学生处的

认定为准；指导学生参加创新创业大赛的业绩以创新创业学院的认定为准。申报材料的综合审核由人事处负责，学校职称评审资格审核工作小组确认方为有效。

第十七条 申报人提交的申报评审材料的时效以当年通知发布时间为准。

第十八条 对于我校暂时不具备评审能力其他系列职称，其学历、资历条件参照我校规定，其他业绩条件参照广东省的有关规定。申报人员需按照条件先报学校审核，经学校推荐评审委员会评议通过后方可推荐上报相关评审委员会评审。

第十九条 本职称条件由广东技术师范大学人事处、科研处、教务处负责解释。

第二十条 本职称条件自发文之日起施行。

附件 2

广东技术师范大学教师系列职称破格申报条件

学校对学术水平和能力特别优秀、业绩和贡献特别突出的教师和研究人員申报高级职称实行破格申报制度。

第一条 破格是指不受部分申报条件的限制，允许申报高级职称。破格仅仅针对申报环节，并不涉及评审环节和指标的分配。

第二条 破格申报的基本条件

具备《广东技术师范大学教师系列职称申报条件》基本申报条件中第三条、第六条、第七条、第八条的要求。

第三条 破格申报的业绩条件

（一）破格申报教授

申请教授职称人员，满足以下条件之一可不受申报年限和业绩条件限制破格申报：

1. 以第一作者或通讯作者在 Nature、Science、《中国社会科学》发表论文，或以第一作者或通讯作者发表论文进入 ESI 高被引全球排名前 1%。

2. 在本学科公认的顶级期刊上，理工科发表 T 类论文 5 篇，人文社科发表 T 类论文 3 篇；艺术体育学科发表 A 类论文 2 篇，或在业内公认的国家级以上大赛获得金奖。

3. 入选国家级人才项目；入选教育部长江学者奖励计划、珠江人才计划、特支计划、珠江学者岗位计划；以及省引进领军人才、

省引进科研创新团队带头人、南粤突出贡献和创新奖个人或团队带头人的专业技术人才；或对全国社会文化或教育事业以及地方经济发展做出突出贡献者，由三名高层次校外同行专家（院士、长江学者、国家自然科学基金杰出青年科学基金获得者、国家级教学名师、中组部千人计划入选者、珠江学者、广东省特支计划领军人才、广东省创新团队负责人等）提名推荐并经学校学术委员会三分之二以上的委员评议推荐，可破格申报教授职称。

4. 主持国家重点、重大科研项目；或主持省级重大科研项目且单项到校科研经费理工科达到 500 万及以上，人文社科达到 50 万元及以上；或主持省部级及以上教育教学研究重点项目且单项经费达到 100 万元及以上。

5. 省部级及以上科研、教学成果奖一等奖（排名第 1）。

（二）破格申报副教授

申请副教授破格申报人员，满足以下条件之一可不受申报年限和业绩条件限制：

1. 主持国家自然科学基金面上项目、社会科学基金一般项目或省级及以上重大科研项目且单项到校科研经费理工科达到 300 万元及以上，人文社科达到 30 万元及以上；或主持省部级教育教学研究重点项目且单项到校经费达到 50 万元及以上。

2. 理工科在 T1 类期刊发表论文 1 篇，人文社科在 T2 类期刊发表论文 1 篇，艺术体育学科发表 A 类论文 1 篇，或在业内公认的国家级以上大赛获得银奖及以上。

3. 排名第一获得省级及以上科研、教学成果奖励。

4. 满足教授破格条件的应符合副教授破格条件。

第四条 申报人提交的申报评审材料的时效以当年通知发布时间为准。

第五条 本职称条件由广东技术师范大学人事处、科研处、教务处负责解释。

第六条 本职称条件自发文之日起施行。

附件 3

广东技术师范大学研究系列职称申报条件

第一章 总 则

第一条 为深化职称制度改革，进一步完善和规范我校职称评审条件，提高职称评审水平和质量，根据《高等学校教师职务试行条例》、《中华人民共和国教师法》、《关于深化职称制度改革的意见》、《关于广东省深化高等教育领域简政放权放管结合优化服务的实施意见》等文件精神，结合我校实际，制定本条件。

第二条 适用范围

本职称条件适用于在我校从事科研工作的在岗专业技术人员。

第二章 基本条件

参照教师系列职称条件执行。

第三章 业绩条件

第三条 研究员

任现职期间应具备以下条件：

1. 具有本学科广博、坚实、深厚的理论基础和专业基础，能及时掌握本学科国内外发展动态，有稳定的研究方向、较高的学术造诣和系统的研究成果，具有提出本专业的研究方向或开拓新的研究领域的能力；有丰富的科学研究经验，较强的研究能力，业绩突出，有领导本学科科研、专业建设以及学科建设的能力。

2. 硕士学位点学科的教师，须独立指导过硕士研究生；非硕士

学位点学科的教师，须担任过 1 门研究生学位课程的讲授工作，或指导过青年教师教学科研工作一年以上。

3. 在国内外核心期刊发表本专业学术论文或出版本专业学术论著至少 8 篇（部），其中理工科至少有 3 篇（部）为 T 类期刊，人文社科至少有 3 篇（部）为 A 类期刊。

4. 主持国家自然科学基金面上项目或国家社科基金一般项目 1 项，或省（部）级以上科研项目 3 项。

第四条 副研究员

任现职期间应具备以下业绩条件：

1. 具有本学科系统而坚实的理论基础，有比较丰富的科研实践经验和较强的科研能力；能及时掌握本学科的发展前沿动态，根据专业发展确定本专业工作和科研方向，具有较高的学术造诣和技术水平。

2. 积极开展与本专业相关的科研工作，主持 1 项省级及以上课题。

3. 在国内外核心及以上期刊发表本专业学术论文或出版本专业学术论著 6 篇（部），理工科至少发表 1 篇 T 类期刊论文或 3 篇 A 类以上期刊论文，人文社科类至少发表 1 篇 A 类或 3 篇 B 类以上期刊论文。

第五条 助理研究员

1. 积极开展科研工作，主持校级课题 1 项。

2. 公开发表学术论文（论著）3 篇（部）。

第四章 附则

参照教师系列专业技术职称条件执行。

附件 4

广东技术师范大学实验系列职称条件

第一章 总 则

第一条 为深化职称制度改革，进一步完善和规范我校职称评审条件，提高职称评审水平和质量，根据《高等学校教师职务试行条例》、《〈教师资格条例〉实施办法》、《中华人民共和国教师法》、《高校教师职务试行条例》、《关于深化职称制度改革的意见》、《关于广东省深化高等教育领域简政放权放管结合优化服务改革的实施意见》等文件精神，结合我校实际，制定本条件。

第二条 适用范围

本职称条件适用于在我校从事实验教学、实验室建设、实验器材维修与管理等岗位工作的在岗专业技术人员。

第二章 基本条件

第三条 思想品德条件

（一）申报人取得现职称以来，能遵守国家法律和法规以及本单位的规章制度，有良好的学风、教风和职业道德，工作积极，教书育人，敬业爱岗，为人师表。任现职期间年度考核在称职（或合格）以上。

（二）取得现职称以来，出现下列情况之一，职称评审实行“一票否决”：

1. 年度考核基本合格、不合格，以及不参加考核者，取消当年

申报资格；已定性教学事故，被教务处通报的，取消当年申报资格。

2. 因违纪受行政处分者，处分期满后延迟 2 年申报。

3. 已定性重大教学事故(I 级)或已定性为责任事故的直接责任人，取消当年申报资格，延迟 2 年申报。

4. 发现有伪造学历、资历、业绩，剽窃他人成果等学术造假和职业道德严重缺失者，以及被认定有其他师德失范行为的，取消当年申报资格，并从下年度起 5 年内不得申报，已经评审的，其评审结果无效。

第四条 学历（学位）、资历条件

（一）具备下列条件，可申报评审（正高级）高级实验师：

大学本科以上学历或学士以上学位，取得并受聘高级实验师职务 5 年以上。从其他系列正高级转评的人员，必须在现专业技术岗位从事专业技术工作满 1 年以上；从其他系列副高级申报评审（正高级）高级实验师职称的，须先取得现岗位对应的职称，并在现专业技术岗位从事专业技术工作满 2 年以上，且聘任副高级职称满 5 年（副高任职可以连续计算）。

（二）具备下列条件之一者，可申报评审高级实验师：

1. 取得并受聘实验师职称满 5 年。

2. 获得博士学位后，从事本专业技术工作满 3 年。

3. 获得博士后证书后，从事本专业技术工作满 1 年，经单位考核合格，可认定高级实验师职称。

4. 从其他系列副高级职称转评高级实验师的，必须在现专业技

术岗位从事实验工作满 1 年以上；从其他系列中级职称申报评审高级实验师的，必须在现专业技术岗位从事实验工作满 2 年，且任中级职称 5 年以上(中级职称任职年限可连续计算)。

(三) 具备下列条件之一者，可申报评审实验师：

1. 硕士学位获得者、研究生班毕业或获得双学士学位者，取得并受聘助理实验师职称满 2 年。
2. 大学本科毕业，取得并受聘助理级职称满 4 年。

(四) 具备下列条件之一者，可申报评审助理实验师：

1. 获得硕士学位、双学士学位，来校工作满 3 个月，考核合格可初次认定。
2. 本科毕业，见习期满 1 年。
3. 大专毕业，从事实验技术工作满 3 年。

第五条 外语条件

职称外语条件按当年广东省的有关规定执行。凡未达到规定要求的，不得申报。

第六条 计算机应用能力条件

计算机应用能力条件按当年广东省的有关规定执行。凡未达到规定要求的，不得申报。

第七条 继续教育条件

申报人取得现职称以来，按国家和省有关专业技术人员继续教育的要求，结合专业技术工作实际需要，接受新知识、新理论、新技术等继续教育学习，了解和掌握国内外先进科学技术知识和信息，

并提交完成继续教育任务的有效证明材料。

第三章 业务申报条件

第八条 （正高级）实验师

（一）专业技术工作经历（能力）条件

1. 按照教学大纲的要求，独立完成 2 门及以上学生实验课程、实习环节的指导工作，或指导学生使用大型仪器设备从事科学研究、课程学习或毕业设计；具有较强的实验技能和实验组织能力。

2. 主持设计与建设新的实验室或在改进实验技术和仪器设备性能方面成绩显著，能解决实验工作中出现的关键性技术问题，承担过本学科的重大实验工作；具有熟练使用、维护大型精密仪器设备的能力，并能对其进行技术指标鉴定和开发使用。具有指导和培养中初级实验技术人员的能力。

3. 指导学生获得第一大类省级奖二等奖，第二大类国家级奖项二等奖、省级奖一、二等奖等以上奖项，指导教师排名第一；或作为指导教师指导学生获得校级以上大学生创新创业训练计划项目并结题 2 项及以上；或作为指导教师指导学生申报专利、软件著作权获得授权；或教师本人申报专利、软件著作权获得授权。

（二）业绩成果条件

任现职以来，同时具备下列条件中的第 1 点以及第 2、3、4、5 点中的任一项。

1. 发表本专业论文(按科研工作量论文计分，T1 类期刊 600 分、T2 类期刊 300 分、A 类期刊 200 分、B 类期刊 100 分、C 类期刊 60

分，计分达到 460 分及以上。以上至少有 1 篇 B 类以上期刊论文。

其他形式的成果，如咨询报告、发明专利、学术专著、美术作品等成果，参照附则进行与论文分值的转换，其中论文形式业绩成果至少有 2 篇，同一成果不能重复计算业绩。

2. 科研成果奖：省级科研成果奖一等奖（排名前 5）、二等奖（排名前 3）、省级科研成果奖三等奖（排名前 2）；市厅级科研成果奖（排名第 1）2 项以上。

3. 教学成果奖：省级教学成果奖特等奖（排名前 8）、省级教学成果奖一等奖（排名前 5）、省级教学成果奖二等奖（排名前 3）、省级教学成果奖三等奖（排名前 2）、市厅级教学成果奖（排名第 1）2 项以上。

4. 主持省（部）科研项目 1 项；或教学改革、教学研究项目 1 项；或创新创业类项目 1 项；或主持省（部）级实验室重点建设项目申报成功且有经费到校。

5. 主持研究项目累计到校经费（包括成果转化）： ≥ 100 万元。

第九条 高级实验师

（一）专业技术工作经历（能力）条件

1. 按照教学大纲的要求，独立完成 2 门及以上学生实验课程、实习环节的指导工作，或指导学生使用大型仪器设备从事科学研究、课程学习或毕业设计；具有较强的实验技能和实验组织能力。

2. 主持设计与建设新的实验室或在改进实验技术和仪器设备性能方面成绩显著，能解决实验工作中出现的关键性技术问题，承担

过本学科的重大实验工作；具有熟练使用、维护大型精密仪器设备的能力，并能对其进行技术指标鉴定和开发使用。具有指导和培养中初级实验技术人员的能力。

3. 指导学生获得第一大类省级奖三等奖，第二大类国家级奖项三等奖、省级奖一、二、三等奖等以上奖项，指导教师排名第一；或作为指导教师指导学生获得校级以上大学生创新创业训练计划项目并结题；或作为指导教师指导学生申报专利、软件著作权获得授权；或教师本人申报专利、软件著作权获得授权。

（二）业绩成果条件

任现职以来，同时具备下列条件中的第 1 点以及第 2、3、4、5 点中的任一项。

1. 发表本专业论文（按科研工作量论文计分，T1 类期刊 600 分、T2 类期刊 300 分、A 类期刊 200 分、B 类期刊 100 分、C 类期刊 60 分、D 类期刊 30 分（只计入 2 篇）），计分达到 270 分及以上。以上至少有 2 篇 C 类以上期刊论文。

其他形式的成果，如咨询报告、发明专利、学术专著、美术作品等成果，参照附则进行与论文分值的转换，其中论文形式业绩成果至少有 2 篇，同一成果不能重复计算业绩。

2. 科研成果奖：①省级科研成果奖一等奖（排名前 8）、二等奖（排名前 5）、省级科研成果奖三等奖（排名前 3）；市厅级科研成果奖（排名第 1）1 项以上；②或校级及以上科研成果奖二等奖以上（排名第 1）2 项以上。

3. 教学成果奖：①省级教学成果奖特等奖（排名前 10）、省级教学成果奖一等奖（排名前 5）、省级教学成果奖二等奖（排名前 3）、市厅级教学成果奖（排名第 1）1 项以上；②或校级及以上教学成果奖（排名第 1）1 项以上。

4. 主持广东省高等教育实验室管理基金项目 1 项或市厅级科研项目 1 项；或参与省（部）科研项目、教学改革、教学研究、创新创业类等项目任 1 项（排名前 3）；或主持校级科研（包括实验系列项目）及教改项目累计达到 3 项。自筹、共建项目只计 1 项。

5. 主持研究项目累计到校经费（包括成果转化）： ≥ 50 万元。

第十条 实验师

（一）专业技术工作经历（能力）条件

主要协助完成至少 1 门实验课程的指导工作，有一定的实验技能，能对实验工作有关的常规仪器设备进行维护与检修或主持实验室项目以及进行实验技术改革创新；有参加实验室管理和实验室建设工作的经验，服务意识强，表现良好。

（二）业绩成果条件

主持或主要参加（排名前 3）校级以上教改项目或科研项目 1 项以上，并在本专业公开发表省级学术论文 3 篇。

第四章 附则

第十一条 本职称条件中所规定的思想政治条件和学历（学位）、资历、外语和计算机应用能力、继续教育、专业技术工作经历、业绩成果必须同时具备。

第十二条 关于论文、论著、专利,各类艺术比赛或作品等的说明。

1. 试行代表作制。

2. 在我校公开出版的刊物上发表的论文数不能超过晋升初称所要求的论文篇数的 1/2。

3. 论文、论著必须以广东技术师范大学（或调动前原单位）为第一单位完成，申报人为第一作者（排名第一）或通讯作者。

4. 论文集收入的论文以及增刊、特刊发表的论文不计入规定的数量（被 SCI、SSCI、EI 收录的论文除外），只供参考。

5. 以排名前 2 完成的咨询报告被国家级政府部门采纳视同 T 类期刊论文 1 篇（仅限 1 篇），以第一完成人完成的咨询报告被省级政府部门采纳视同 A 类期刊论文 1 篇。

6. 授权专利说明：在本专业领域已授权并转让（5 万元以上）的发明专利相当于 1 篇 A 类期刊论文，已授权发明专利相当于 1 篇 C 类期刊论文。

7. 在一类出版社以第一作者或独撰学术专著 10 万字以上可抵 A 类期刊论文 1 篇；在二类出版社以第一作者或独撰学术专著 10 万字以上可抵 B 类期刊论文 1 篇，或在三类出版社以第一作者或独撰学术专著 15 万字以上可抵 B 类期刊论文 1 篇；以第一作者或独撰学术性译著、古籍整理、工具书、编著 10 万字以上可抵 C 类期刊论文 1 篇。

8. 艺术作品在本专业核心期刊发表，或优秀作品入选省级及以

上协会组织的展览，或参加省级专业比赛获得优秀奖（含影视类作品），或对学校发展有突出贡献并经相关部门认定的高质量艺术作品（含影视类作品），可抵作 C 类论文 1 篇。

9. 作为课程负责人在 UOOC 联盟课程平台上公开开设一门 MOOC 课程可抵作 C 类期刊论文 1 篇。

10. 主编国家级规划教材(前 3 名)或省级规划教材(第 1 名)，抵作 C 类期刊论文 1 篇。

11. 以上成果在抵作论文时仅用于论文分数转换。

第十三条 其他有关规定和说明参照教师系列职称申报条件附则执行。

第十四条 申报人提交的申报评审材料的时效以当年通知发布时间为准。

第十五条 本职称条件由广东技术师范大学人事处、教务处、科研处、资产与实验室管理处负责解释。

第十六条 本职称条件自发文之日起施行。

广东技术师范大学图书资料系列职称条件

第一章 总 则

第一条 为深化职称制度改革，进一步完善和规范我校职称评审条件，提高职称评审水平和质量。根据《高等学校教师职务试行条例》、《〈教师资格条例〉实施办法》、《中华人民共和国教师法》、《高校教师职务试行条例》、《关于深化职称制度改革的意见》、《关于广东省深化高等教育领域简政放权放管结合优化服务改革的实施意见》等文件精神，结合我校实际，制定本条件。

第二条 适用范围

本职称条件适用于我校从事图书资料专业的中外文书刊采编、借阅、参考咨询、文献开发、图书馆学研究辅导、技术开发与服务等工作的在职在岗专业人员。

第二章 基本条件

第三条 思想品德条件

申报人从事专业技术工作或取得现职称以来，能遵守国家法律和法规以及本单位的规章制度，热爱读者，爱护书刊资料，有良好的职业道德和敬业精神。任现职期间，考核称职（合格）以上。

任现职期间，出现下列情况之一，在规定年限上延迟申报；

（一）年度考核基本称职及以下或受单位通报批评者，延迟 1 年申报。

（二）受记过以上处分者，延迟 2 年申报。

（三）弄虚作假，伪造学历、资历，剽窃他人成果者，延迟 3 年申报。

第四条 学历（学位）、资历条件

一、申报研究馆员具备下列条件之一：

（一）获大学本科毕业以上学历或学士以上学位，取得并受聘副研究馆员职称满 5 年。从其他系列正高级转评的人员，必须在现专业技术岗位从事专业技术工作满 1 年以上；从其他系列副高级申报评审研究馆员职务的，须先取得现岗位对应的职称，并在现专业技术岗位从事专业技术工作满 2 年以上，且聘任副高级职称满 5 年（副高任职可以连续计算）。

（二）虽不具备上述学历（学位），但要取得并受聘副研究馆员职称满 5 年；或具备上述学历（学位），取得并受聘副研究馆员职称满 3 年。任现职期间，业绩显著，贡献突出，独立完成并公开出版本专业有重大学术价值或显著社会影响的专著（字数不少于 20 万字），并具备下列条件之一：

1. 获国家或省（部）级有突出贡献专家、或优秀中青年专家获奖称号。

2. 国家科研成果三等奖以上（排名前 5）或省（部）级科研成果一等奖获奖项目（排名前 3）。

二、申报副研究馆员具备下列条件之一：

（一）获博士学位，从事专业技术工作满 3 年。

（二）获大学本科毕业以上学历或学士以上学位，取得并受聘馆员职称满 5 年。从其他系列副高级职称转评副研究馆员的，必须在现专业技术岗位从事图书资料专业工作满 1 年以上；从其他系列中级职称申报评审副研究馆员的，必须在现专业技术岗位从事图书资料专业工作满 2 年以上，且任中级职称 5 年以上（中级职称任职年限可连续计算）。

（三）虽不具备上述学历，但要取得并受聘馆员职称满 5 年；或具备上述学历（学位），取得并受聘馆员职称满 3 年。任现职期间，业绩显著，贡献突出，独立完成并出版本专业有重大学术价值或显著社会影响的专著（字数不少于 15 万字），并具备下列条件之一：

1. 国家级科研成果三等奖以上或省（部）级科研成果一、二等奖项目的主要完成人。

2. 省（部）级科研成果三等奖（排名前 5）或市（厅）级科研成果一等奖 2 项获奖项目（排名前 3）。

三、申报馆员具备下列条件之一：

（一）获硕士学位或双学士学位或研究生班毕业，取得并受聘助理馆员职称满 3 年。

（二）大学本科毕业，取得并受聘助理馆员职称满 4 年。

（三）大学专科毕业，取得并受聘助理馆员职称满 5 年。

（四）虽不具备上述学历，但要取得并受聘助理馆员职称满 5 年；或具备上述学历，取得并受聘助理馆员职称满 3 年。任现职期

间，并具备下列条件之一：

国家或省（部）级科研成果奖获奖项目的主要完成人，或市（厅）级科研成果一、二等奖 1 项或三等奖 2 项获奖项目的主要完成人。

申报助理馆员具备下列条件之一：

（一）获硕士学位或双学士学位或研究生班毕业，从事图书资料专业技术工作满 3 个月，考核合格可认定。

（二）大学本科毕业，来校从事图书资料专业技术工作满一年，见习期满。

（三）大专毕业，从事图书资料专业技术工作满 3 年。

第五条 外语条件

职称外语条件按当年广东省的有关规定执行。凡未达到规定要求的，不得申报。

第六条 计算机应用能力条件

计算机应用能力条件按当年广东省的有关规定执行。凡未达到规定要求的，不得申报。

第七条 继续教育条件

申报人取得现职务以来，按国家和省有关专业技术人员继续教育的要求，结合专业技术工作实际需要，接受新知识、新理论、新技术等继续教育学习，了解和掌握国内外先进科学技术知识和信息，并提交完成继续教育任务的有效证明材料。

第三章 业务申报条件

第八条 研究馆员申报条件

一、任现职期间，具备下列条件之二：

（一）能准确分析判断文献信息价值及其优劣，独立进行信息加工整理。根据有关政策及社会需求，把握文献信息开发方向，主持开发有影响的专题文献信息 3 项。

（二）精通图书采访、编目工作全过程，担任总审校。能熟练运用分类法、主题法、编目法、排检法等各种工具及其方法，主持或主要参与省级及以上专业规范、技术标准的编制工作，或主要参与组织、实施全国或地区性重大采编业务建设项目。

（三）全面主持或指导读者服务工作。全面运用中外文各类工具书、数据库及文献检索方法，从事各类高难度参考咨询服务或用户辅导工作。主持 3 项以上重大服务项目，或指导过 2 名以上能胜任参考咨询工作的业务骨干。

（四）主持缩微、音像、计算机、多媒体等技术工作，主持完成技术开发工作 3 项，包括承担大型系统可行性分析、总体方案设计和组织实施等。主持或主要参与制订全国或地区图书资料部门的发展规划，对本专业技术工作提出建设性意见。

（五）主持或主要参与制定大、中型图书馆事业发展规划、业务工作标准、规范、规章及业务管理制度，其中 5 项付诸实施，效果显著。

（六）在业务改革、技术创新方面业绩显著，在图书馆界取得领先水平，经专家鉴定认可和省级业务主管部门推广应用。

二、业绩成果条件

任现职期间，具备下列条件之一：

（一）国家科研成果三等奖以上或省（部）级科研成果一、二等奖获奖项目的主要完成人。

（二）省（部）级科研成果三等奖（排名前3）或市（厅）级科研成果一等奖（排名第1）。

（三）主持省（部）级科研课题或专业工作项目的研究2项并取得阶段性成果。

（四）主持市（厅）级科研课题或专业工作项目的研究3项并取得阶段性成果。

三、论文、著作条件

任现职期间，以第一作者在C类以上学术刊物上发表本专业学术论文6篇，其中至少有A类以上期刊1篇。

第九条 副研究馆员申报条件

一、专业技术工作经历（能力）条件

任现职期间，具备下列条件之二：

（一）能较准确分析、判断文献信息价值及其优劣，独立进行信息加工整理。根据有关政策及社会需求，把握文献信息开发方向，开发有关专题文献信息2项。

（二）熟悉图书采访、编目工作全过程，协助总审校。能较熟练运用分类法、主题法、编目法、排检法等各种工具及其方法，参与厅局级及以上专业规范的编制工作，或参与实施全国或地区性重大采编业务建设项目。

（三）全面主持或指导某项读者服务工作；主持 2 项较大服务项目，或指导过 1 名胜任参考咨询工作的业务骨干。

（四）参与缩微、音像、计算机、多媒体等技术工作，主持或主要参与完成技术开发工作 2 项，包括承担较大系统可行性分析、总体方案设计和组织实施等；参与解决重大技术难题，主持制定各项规章制度，组织、指导技术人员进行程序设计和系统维护等。

（五）主要参与制定大、中型图书馆事业发展规划、业务工作标准、规范、规章及业务管理制度，其中 3 项付诸实施，效果良好。

（六）在业务改革、技术创新方面业绩显著，在同类图书馆中处于领先水平，经专家鉴定认可和省级业务主管部门推广应用。

二、业绩成果条件

任现职期间，具备下列条件之一：

（一）国家、省（部）级科研成果三等奖以上获奖项目。

（二）市（厅）级科研成果一、二等奖 1 项（排名前 5）或三等奖 1 项（排名前 3）。

（三）主持市（厅）级科研课题或专业工作项目的研究 1 项。

（四）主要参与省（部）级科研课题或专业工作项目的研究 1 项（排名前 5），或主要参与市（厅）级科研课题或专业工作项目的研究 2 项（排名前 3）。

三、论文、著作条件

任现职期间，以第一作者在 D 类以上学术刊物上发表本专业学术论文 5 篇，其中至少有 C 类及以上期刊 2 篇。

第十条 馆员申报条件

一、专业技术工作经历（能力）条件

任现职期间，具备下列条件之一：

（一）参与文献信息开发选题、内容分析及实际开发，在一些重要专题开发中发挥骨干作用；参与文献信息编辑工作，撰写提要、文摘、题录和一般性文献信息专题综述。

（二）熟悉藏书和出版发行情况，参与制定、修订文献资料采访工作规章；了解分类法、主题法、编目法、排检法等各种工具及其方法，熟悉分编工作全过程，在文献形态描述和内容标引方面起骨干作用。

（三）承担读者调研任务，分析阅读倾向，开展优质服务；熟练运用主要中外文工具书及文献书目检索方法（含传统手工方法和机器检索方法），熟练运用计算机进行读者服务工作。

（四）了解缩微、音像、计算机、多媒体等技术，并熟练运用其中一技能；解决一般性技术问题，承担程序设计和系统维护等。

二、业绩成果条件

任现职期间，具备下列条件之一：

（一）市（厅）级科研成果三等奖以上，或校级科研成果一、二等奖获奖项目的主要完成人。

（二）参与完成本单位组织的科研项目或文献信息开发课题 2 项。

（三）独立编写本单位的业务制度、技术规章、工作细则，或

提出业务建设的可行性建议 2 项，并被采纳应用。

三、论文、著作条件

任现职期间，以第一作者在 D 类以上学术刊物上发表本专业学术论文 2 篇。

第四章 附则

第十一条 本职称条件中所规定的思想政治条件和学历（学位）、资历、外语和计算机应用能力、继续教育、专业技术工作经历、业绩成果必须同时具备。

第十二条 关于论文、论著的说明

1. 试行代表作制。

2. 在我校公开出版的刊物上发表的论文数不能超过晋升职称所要求的论文篇数的 1/2。

3. 论文、论著必须以广东技术师范大学（或调动前原单位）为第一单位完成，申报人为第一作者（排名第一）或通讯作者。

4. 论文集收入的论文以及增刊、特刊发表的论文不计入规定的数量（被 SCI、SSCI、EI 收录的论文除外），只供参考。

5. 以排名前 2 完成的咨询报告被国家级政府部门采纳视同 T 类期刊论文 1 篇（仅限 1 篇），以第一完成人完成的咨询报告被省级政府部门采纳视同 A 类期刊论文 1 篇。

6. 授权专利说明：在本专业领域已授权并转让（5 万元以上）的发明专利相当于 1 篇 A 类期刊论文，已授权发明专利相当于 1 篇 C 类期刊论文。

7. 在一类出版社以第一作者或独撰学术专著 10 万字以上可抵 A 类期刊论文 1 篇；在二类出版社以第一作者或独撰学术专著 10 万字以上可抵 B 类期刊论文 1 篇，或在三类出版社以第一作者或独撰学术专著 15 万字以上可抵 B 类期刊论文 1 篇；以第一作者或独撰学术性译著、古籍整理、工具书、编著 10 万字以上可抵 C 类期刊论文 1 篇。

8. 作为课程负责人在 UOOC 联盟课程平台上公开开设一门 MOOC 课程可抵作 C 类期刊论文 1 篇。

9. 主编国家级规划教材（前 3 名）或省级规划教材（第 1 名），抵作 C 类期刊论文 1 篇。

10. 以上成果在抵作论文时仅用于论文分数转换。

第十三条 其他有关规定和说明参照教师系列职称申报条件附则执行。

第十四条 申报人提交的申报评审材料的时效以当年通知发布时间为准。

第十五条 本职称条件由广东技术师范大学人事处、科研处、图书馆负责解释。

第十六条 本职称条件自发文之日起施行。

广东技术师范大学

广师大〔2021〕120号

关于印发《广东技术师范大学关于全面加强和改进美育工作的实施办法》的通知

各单位：

《广东技术师范大学关于全面加强和改进美育工作的实施办法》已经校长办公会审议通过，现印发给你们，请认真贯彻执行。

广东技术师范大学

2021年5月6日

报：

送： 学校领导

发： 各单位

广东技术师范大学关于 全面加强和改进美育工作的实施办法

为全面贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神，扎实推进学校美育工作，构建德智体美劳全面培养的育人体系，满足青年学生对优质丰富美育资源的需求，根据中共中央办公厅、国务院办公厅印发《关于全面加强和改进新时代学校美育工作的意见》、教育部《关于切实加强新时代高等学校美育工作的意见》（教体艺〔2019〕2号）以及《广东省加强学校体育美育劳动教育行动计划》（粤教体〔2019〕16号）等文件精神，结合学校实际，制定本实施办法。

一、总体要求

（一）指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚决贯彻党的教育方针，全面落实立德树人根本任务，搭建美育平台，全面加强和改进学校美育，把培育和践行社会主义核心价值观融入学校美育全过程，大力弘扬中华优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化，学习借鉴人类文明优秀成果，注重发掘学校历史文化资源，引领学生树立正确的审美观念、陶冶高尚的道德情操、塑造美好心灵，以美育人、以美化人、以美培元，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

（二）基本原则

1. 坚持正确方向。坚持弘扬社会主义核心价值观，强化中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化教育，引领学生树立正确的历史观、民族观、国家观、文化观，陶冶高尚情操，塑造美好心灵，增强文化自信。

2. 坚持面向全体。遵循美育特点和学生成长规律，从教育教学、科学研究、管理服务、日常生活等方面，营造开放视野、包容心胸、高雅情趣的智美校园文化氛围，构建人人享有的美育普惠机制，促进德智体美劳有机融合。

3. 坚持改革创新。全面深化学校美育综合改革，坚持德智体美劳五育并举，大力弘扬广东敢为人先的改革开放精神和文化，加强各学科有机融合，整合利用广东地方艺术文化教育资源，全面提高普及艺术教育教学质量，切实推进专业艺术教育和艺术师范教育的改革发展，强化实践体验，完善评价机制，全员全过程全方位育人，形成充满活力、多方协作、开放高效的学校美育新格局。

（三）总体目标

到 2022 年，学校美育取得突破性进展，美育课程全面开齐开足，教育教学改革成效显著，资源配置不断优化，评价体系逐步健全，管理机制更加完善，育人成效显著增强，学生审美和人文素养明显提升。到 2035 年，基本形成全覆盖、多样化、高质量的具有广师大特色的现代化美育体系。

二、重点任务

学校美育要以艺术教育的改革发展为重点，紧紧围绕公共艺术通识教育、专业艺术教育和艺术师范教育三个重点领域，不断加强和改进美育教育教学。

（一）强化公共艺术通识教育

1. 严格贯彻执行新修订的《全国普通高等学校公共艺术课程指导方案》，紧密结合学校实行的“第二课堂成绩单制度”，逐步建立并完善课堂教学、实践活动、校园文化、艺术展演“四位一体”的普及艺术教育推进机制。

2. 根据学校实际情况，针对学生美育的实际需要，积极探索构建以审美和人文素养培养为核心、以创新能力培育为重点、以中华优秀传统文化传承发展和艺术经典教育为主要内容的公共艺术课程体系。公共艺术课程与艺术实践活动纳入人才培养方案，各专业学生必须选修2学分公共艺术类通识选修课程方能毕业。

3. 引进优质公共艺术教育在线教育资源，并面向师生开放。建设一批高质量的校本美育精品在线教学资源，并面向校内外开放。我校学生跨校修读的高质量公共艺术课程和在线开放课程，可以按照我校相关规定予以学分互认。

4. 积极建设具有校本特色的高水平大学生艺术社团，重点依托第二课堂社团课程化改革，不断探索艺术训练课程化与艺术人才培养相结合的叠加模式，组织开展系列主题美育进学校活动，通过艺术讲座、艺术展演、交流互动等多种形式，创建多元化美

育实践活动平台，充分展现美育教育成果。

（二）提升专业艺术教育

1. 注重内涵建设，突出办学特色，进一步优化艺术类学科专业布局，构建多元化、特色化、高水平，具有广东省广州市地方特色的艺术类人才培养体系。推动艺术专业设置与学科建设、地方产业发展、社会需求、艺术前沿有机衔接，加强社会服务意识，增强人才培养和社会经济发展的契合度。加强艺术专业教育教学的研究、改革和创新，建构立体、开放、富有个性和充满活力的艺术类专业课程体系。

2. 创新人才培养模式，遵循艺术人才培养规律，促进艺术教育与思想政治教育有机融合、专业课程与文化课程相辅相成，深入实施艺术相关本科专业类教学质量国家标准，不断完善艺术专业人才评价标准。提高学校艺术人才培养能力，创新人才培养机制，着力提升学生综合素养，培养造就文化底蕴丰厚、素质全面、专业扎实的艺术专门人才。

（三）改进艺术师范教育

1. 我校艺术师范专业要培养高素质专业化创新型教师队伍为根本，坚定办学方向、坚守师范特质、坚持服务需求、强化实践环节，构建我校与地方政府、行业企业、中小学校协同培养的育人机制，鼓励艺术教师互聘和双向交流。建设一批高水平艺术学科创新团队和平台，整合美学、艺术学、教育学等学科资源，加强美育基础理论建设，建设一批美育高端智库。

2. 我校办好音乐学(师范)、舞蹈学(师范)、美术学(师范)、工艺美术(师范)、视觉传达设计(师范)等艺术师范教育专业。大力开展艺术师范专业学生和教师基本功展示活动,引导艺术师范专业不断优化课程体系和教学内容,改进教学方法,培养造就教育情怀深厚、专业基础扎实、勇于创新教学、善于综合育人和具有终身学习发展能力的中小学艺术教师。启动录制艺术师范教育类在线课程,并通过相关行业、社会平台向中小学教师、社会学习者共享,扩大社会受益面。根据学校学科专业发展特点及社会需求适时申办新的艺术师范教育类专业。

三、主要举措

(一) 加强美育教师队伍建设

1. 配齐配好美育教师,全面提高美育教师思想政治素质、教学素质、育人能力和职业道德水平。按照艺术类专业学生数制订符合艺术教育特点的专任教师编制比例;按照非艺术类专业学生数安排一定比例的普及艺术教育教师编制;探索实施公共艺术课特聘教授制度。建设一批艺术类教师名师工作室,培养一批美育名家名师。

2. 加强对艺术类教师现代教育教学信息技术的培训,鼓励和支持艺术类教师到相关行业、企业等专业岗位实践锻炼,鼓励优秀文艺工作者等人士到学校兼任美育教师。

3. 设立符合美育特点的教师专业技术职务评审条件和考核评价机制,将美育教师承担学校安排的理论教学、艺术社团指导,

课外活动、课后服务等工作计入教学工作量。在教学成果奖等评选表彰中，保证美育教师占有一定比例。

（二）完善课程和教材体系

1. 树立学科融合理念。加强美育与德育、智育、体育、劳动教育相融合，充分挖掘和运用各学科蕴含的体现中华美育精神与民族审美特质的心灵美、礼乐美、语言美、行为美、科学美、秩序美、健康美、勤劳美、艺术美等丰富美育资源。有机整合相关学科的美育内容，推进课程教学、社会实践和校园文化建设深度融合，大力开展以美育为主题的跨学科教育教学和课外校外实践活动。

2. 开设丰富优质的美育课程。学校美育课程以艺术课程为主体，主要包括音乐、美术、书法、舞蹈、戏剧、戏曲、影视等课程。面向全体学生开设以审美和人文素养培养为核心、以创新能力培育为重点、以中华优秀传统文化传承发展和艺术经典教育为主要内容的公共艺术课程，重点突出公共艺术课程的实践性，保证每名学生至少选修1~2门艺术课程，选修课程不低于2个学分。

3. 实施美育实践活动的课程化管理。据学生认知水平和心理特点，积极探索创造具有时代特征、校园特色和学生特点的美育实践活动，并纳入教学计划，实施课程化管理。建立学生课外活动记录制度，学生参与社区乡村文化艺术活动、学习优秀民族民间艺术、欣赏高雅文艺演出、参观美术展览等情况与表现要作为学生艺术素质测评内容。

4. 加强教材体系建设。编写教材要坚持马克思主义指导地位，扎根中国、融通中外，体现国家和民族基本价值观，格调高雅，凸显中华美育精神，充分体现思想性、民族性、创新性、实践性。根据学生年龄特点和身心成长规律，围绕课程目标，精选教学素材，丰富教学资源。落实美育教材建设主体责任，做好教材研究、编写、使用等工作，探索形成以美学和艺术史论类、艺术鉴赏类、艺术实践类为主体的公共艺术课程教材体系。

（三）深化美育教学改革

1. 开齐开足上好美育课。严格落实学校美育课程开设刚性要求，把学生学习音乐、美术、书法等艺术类课程以及参与学校组织的艺术实践活动情况纳入学业要求，不断拓宽课程领域，丰富课程内容。充分运用现代化信息技术手段，探索构建网络化、数字化、智能化、线上线下相结合的课程教学模式，规划建设一批高质量美育慕课，扩大优质课程覆盖面。

2. 深化教学改革。逐步完善“艺术基础知识基本技能+艺术审美体验+艺术专项特长”的教学模式。挖掘我省粤剧、潮剧、广东汉剧、雷剧、瑶族刺绣和舞曲等民间美育资源，鼓励民间美育资源进课堂，搭建开放的美育平台，拓展教育空间。建设一批学校美育实践基地，开发一批美育课程优质数字教育资源。推动高雅艺术进校园，持续建设中华优秀传统文化传承学校和基地。探索建设校校协同、校所协同、校企协同、校地协同创新培养模式，逐步完善我校与文化宣传部门、文艺团体、中小学校等协同育人

机制。大力开展美育教学改革与研究。

3. 丰富艺术实践活动。建立常态化学生全员艺术展演机制，大力推广惠及全体学生的合唱、合奏、集体舞、课本剧、艺术实践工作坊和博物馆、非遗展示传习场所体验学习等实践活动，广泛开展班级、年级、院系、校级等群体性展示交流。遴选优秀学生艺术团参与国家重大演出活动，以弘扬中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化为导向，发挥示范引领作用。

（四）推进地域文化传承创新

1. 推动中华优秀传统文化的创造性转化和创新性发展，将富有广东地域特色的传统文化作为学校美育培根铸魂的基石，在深厚的广东特色传统文化的基础上进行艺术的提炼、转化、融合，让广大青年学生在艺术学习的过程中了解岭南传统文化变迁历史，触摸广东地方特色传统文化脉络，汲取广东地方特色文化艺术的精髓。加强新时代中国特色社会主义思想 and 先进文化宣讲教育，以弘扬主旋律为己任，大力推进主题性艺术创作活动。

2. 持续深入开展高雅艺术进校园、传统戏曲进校园、民间艺人进校园、作家进校园等活动，将艺术传承人、专家学者请进课堂与师生面对面交流。组织各类艺术创作、艺术展演活动，对各类积极向上的原创传统文化优秀作品进行展示与推广，营造富有传统文化韵味、格调高雅、充满朝气的校园文化。

（五）增强服务社会的能力水平

1. 主动融入国家、粤港澳大湾区发展战略，服务经济社会发

展。引导教师和学生强化服务社会意识，提升服务社会能力，支持教师参与基础教育、中等职业教育的美育教学改革、课程教材建设等工作。积极开展对基础教育、中等职业教育各学科在职教师的美育培训，培养能够承担美育教学与活动指导的兼职美育教师。

2. 大力开展美育浸润行动计划，支持社会力量开展美育公益项目。积极配合省教育厅、省总工会等各级政府部门组织的社会服务活动，组织校园文艺展演、艺术讲座、传统技艺与文创产品结合培训、传统文化进社区、文学教育进社区、文化旅游项目开发等活动项目。

四、保障措施

（一）强化组织领导

1. 成立学校美育工作领导小组，由学校党委书记和校长担任组长，分管美育工作校领导任副组长，定期召开会议研究部署学校美育工作总体规划及专项工作规划，宏观调配学校美育教育所需的财力、人力、物力，研究学校美育工作中的重大问题。

2. 成立学校美育教学指导委员会，由分管教学校领导任主任，教务处负责人任副主任，严格贯彻上级主管部门指导意见，进行美育工作专题调查研究；审议艺术类新专业、新方向设置；审议各艺术类专业与公共艺术通识教育的教学计划、教学大纲；审议美育经费预算与重大教学投资项目；审议各类教育教学改革项目的立项与推荐等。

3. 成立学校美育教育中心，由教务处主要负责人任主任，教务处相关负责人、美术学院院长、音乐学院院长和校团委书记任副主任，负责学校公共艺术通识教育课程建设、教育教学工作及开展校内外文化艺术实践活动。

（二）强化条件保障

1. 改善场地器材建设。严格落实上级行政部门美育政策，按照国家和省相关标准加强美育工作需求的场地设施建设，尤其不断建设美育课程教学专业教室，持续改善美育成果展示及美育实践活动场馆软硬件，建立美育器材补充机制。

2. 落实美育经费保障。加大对美育工作经费投入，根据学校美育教育工作建设规划和工作实际需要，将学校美育工作所需经费纳入学校经费预算，设立美育教育专项经费，保证美育课堂教学、美育实践活动、美育装备、美育师资队伍建设等经费需要，严格经费使用管理，保证经费专款专用，用到实处。

（三）强化质量监控

完善美育评价体系，把美育工作及效果纳入人才培养工作评估指标体系。加强美育工作教学检查和督导。定期开展教学检查，及时发现存在问题；加强教学督导，通过巡课、听课等手段，规范美育课堂教学。及时反馈检查信息到相关单位，强化督导检查结果应用。学校各类美育课程教学均按照学校教学质量标准统一组织实施，建立学校美育年报制度，美育工作情况和成果纳入学校教学质量年度报告。