

佐证材料

目录

证明 1	项目申请人情况证明	1
课题 1	课堂展示的形成性评价应用实践研究	2
课题 2	高职商务英语专业带头人高级研修	3
课题 3	商务英语专业带头人及骨干教师高级研修	4
课题 4	广东职业教育评估体系研究	5
课题 5	SCL 微课开发及广东职业院校翻转课堂应用研究	6
课题 6	基于 OBE“学训赛创四位一体”的商务英语人才培养模式构建	7
课题 7	基于 CBL 模式的商务英语教学模式构建	8
课题 8	基于混合式学习模式下的英语核心素养构建研究	9
论文 1	《对广东高职院校英语教师科研观的调查》	100
论文 2	《高职院校本科新生的英语学习自主性调查报告》	11
论文 3	《立足课堂的高职英语教师专业发展》	12
论文 4	《高职英语教师专业自主发展策略研究》	13
论文 5	《高职英语教师反思性实践的现状调查》	14
论文 6	《教学反思—高职外语教师有效发展途径》	15
论文 7	《应用技术院校外语教师评价素养的影响因素》	16
论文 8	《中职外语教师教育网络平台的构建研究》	17

项目主持人情况证明

项目主持人，叶薇，女，42岁，副教授，目前是广东技术师范大学外国语学院在职人员（普通教师）。

项目组成员情况表

姓名	性别	年龄	职称	工作单位	分工	人员类别
徐玲	女	45	教授	广东技术师范大学	项目指导	中层干部
王永建	女	46	副教授	广东技术师范大学	项目协调	中层干部
谭雯婷	女	41	讲师	广东技术师范大学	学生调研	普通教师
王瑛	女	40	讲师	广东技术师范大学	学校调研	普通教师
李逸涵	女	40	讲师	广东技术师范大学	数据收集整理	普通教师
郭珊珊	女	40	讲师	广东技术师范大学	数据定性分析	普通教师

特此证明！



项目1 课堂展示的形成性评价应用实践研究

关于广东技术师范大学2022年校级教学改革研究项目拟立项名单的公示

发布日期: 2022-07-07 浏览: 2171

各单位:

根据《关于组织开展2022年校级教学改革研究项目申报工作的通知》(广师大教〔2022〕73号)要求,学校组织开展了2022年校级教学改革研究项目的申报工作。经教师申请、所在单位推荐、学校审核、校外专家评审,拟立项重点项目21项,一般项目81项。现将拟立项名单予以公示(见附件)。

公示期自2022年7月7日至2022年7月9日。若对评审结果有异议,请于公示期内书面向教务处反映。反映情况时要签署真实姓名,要有具体事实;不签署真实姓名及不提供具体事实材料的,一律不予受理。

联系人: 胡老师; 办公地点: 行政楼206;
电话: 38265564; 邮箱: gsjk@gpnu.edu.cn。

附件: 广东技术师范大学2022年校级教学改革研究项目拟立项名单

广东技术师范大学教务处
2022年7月7日

附件【附件: 广东技术师范大学2022年校级教学改革研究项目拟立项名单.xls】已下载1537次

附件:				
广东技术师范大学2022年校级教学改革研究项目拟立项名单				
序号	所在单位	项目名称	项目负责人	项目类别
1	外国语学院	基于OBE“学训赛创四位一体”的商务英语人才培养模式构建	王永建	重点项目
2	汽车与交通工程学院	新工科背景下智能网联及新能源汽车现代产业学院人才培养模式探索	孔春玉	重点项目
3	电子与信息学院	基于结构方程模型的课程思政实施成效评价研究	许清媛	重点项目
4	文学与传媒学院	创新、创意、服务于一体的传媒类专业应用人才培养改革与实践	刘光磊	重点项目
5	计算机科学学院	信创牵引 产教融合——数据科学与大数据技术专业人才培养模式研究	李辉辉	重点项目
54	财经学院	面向新商科的“模块化”教学设计与评价体系改革的探索研究——以《产业经济学》课程重构为例	张媛媛	一般项目
55	电子与信息学院	项目引领的《网络编程技术》课堂“三化”教学改革研究	王姣	一般项目
56	外国语学院	课堂展示的形成性评价应用实践研究	叶薇	一般项目
57	财经学院	基于交叉学科的财创人才培养模式研究	陈晓桁	一般项目
58	自动化学院	新工科专业专业课课程思政普适性教学策略研究	康慧	一般项目
59	马克思主义学院	人类文明发展史视域下的“四史”教学实践探索	张应进	一般项目
60	音乐学院	以新课标为导向的《多声部音乐分析与写作》课程教学改革	马蔚蔚	一般项目

项目2 高职商务英语专业带头人高级研修



广东省教育厅关于对2023年职业院校教师素质提高计划（第一批）项目评审结果的公示

时间: 2022-11-25 09:55:39 资料来源: 本网

【打印】 【小 中 大】 分享到:

根据《教育部 财政部关于实施职业院校教师素质提高计划（2021-2025年）的通知》（教师函〔2021〕6号）和《广东省教育厅关于开展2023年职业院校教师素质提高计划国家级培训项目竞争性申报工作的通知》有关要求，我厅组织开展了2023年职业院校教师素质提高计划（第一批）培训项目评审工作。现将评审结果（详见附件）予以公示，公示时间是2022年11月26日至12月2日。公示期间，如对公示内容持有异议，请以书面形式反映，反映与公示内容相关的情况和问题应坚持实事求是原则，以个人名义反映情况的，需提供真实姓名、联系方式和反映事项证明材料等；以单位名义反映情况的，需提供单位真实名称（加盖公章）、联系人、联系方式和反映事项证明材料等。

联系电话: 020-37627067; 电子邮箱: jjzx@gdedu.gov.cn; 通讯地址: 广州市越秀区东风东路723号; 邮编: 510080。

附件: 广东省2023年职业院校教师素质提高计划（第一批）项目评审结果

广东省教育厅
2022年11月25日

附件: 广东省2023年职业院校教师素质提高计划（第一批）项目评审结果.pdf

附件:

广东省2023年职业院校教师素质提高计划（第一批）项目评审结果											
序号	学段	编号	类型	类别	项目名称	专业大类/专业（培训对象）	承训机构	集中面授天数	网络培训课时	计划人数	经费（万元）
1	中职	1-1	三教改革研修	专业课教师课程实施能力提升	数智化云会计“岗课赛证”一体化中高职	财经商贸大类	广东轻工职业技术学院	14	0	40	30.8
2	中职	1-1	三教改革研修	专业课教师课程实施能力提升	区块链金融与财务机器人课程专业教师课	财经商贸大类	广州番禺职业技术学院	14	0	40	30.8
3	中职	1-1	三教改革研修	专业课教师课程实施能力提升	跨境电商产教融合实践和课程实施技能提	财经商贸大类	广州铁路职业技术学院	14	0	40	30.8
4	中职	1-1	三教改革研修	专业课教师课程实施能力提升	中职骨干教师乡村振兴短视频制作与电商直播双创综合技能提	财经商贸大类	广东机电职业技术学院	14	0	40	30.8
5	中职	1-2	三教改革研修	专业课教师课程实施能力提升	华为信息通信技术“产学研对接、课证融通	电子与信息大类	广东轻工职业技术学院	14	0	40	30.8

149	高职	4-3	三教改革研修	公共基础课程教学能力提升	教学骨干信息综合能力提升高级研修班	电子与信息大类	深圳信息职业技术学院	14	18	40	31.088
150	高职	5-1	三教改革研修	专业带头人高级研修（访学）	高职旅游类专业带头人高级研修班	旅游大类（高职）	广州番禺职业技术学院	28	0	30	46.2
151	高职	5-1	三教改革研修	专业带头人高级研修（访学）	高职商务英语专业带头人高级研修班	教育与体育大类	广东技术师范大学	28	0	30	46.2
152	高职	5-1	三教改革研修	专业带头人高级研修（访学）	生物与化工类专业带头人领军能力的工	专业带头人及骨干教师（生物与	广东轻工职业技术学院	28	0	30	46.2
153	高职	6	名师名校长培育	高职院校校长（书记）高级	高职院校校长（书记）数字化领导力高	高职院校校长（书记）等班子	广东邮电职业技术学院	14	0	30	23.1
154	高职	7	名师名校长培育	培训者团队建设	高职培训者团队建设	省“双师型”教师培训基地管理	广东技术师范大学	14	18	34	26.068
155	高职	7	名师名校长培育	培训者团队建设	“双师型”教师培训基地培训者团队综合	省“双师型”教师培训基地管理	广东轻工职业技术学院	14	18	30	23.316
156	高职	8	校企双向交流	青年教师企业实践项目	基于IOT行业应用的高职青年教师企业实	电子与信息大类	广东科学技术职业学院	28	0	30	46.2
157	高职	8	校企双向交流	青年教师企业实践项目	高职装备制造类专业“灯塔工厂”青年教	装备制造大类	广东技术师范大学	28	0	30	46.2
158	高职	8	校企双向交流	青年教师企业实践项目	基于大数据变革传统制造业的高职青年教	涉及“双十”产业集群及先进制	广东轻工职业技术学院	28	0	30	46.2

项目3 商务英语专业带头人及骨干教师高级研修

广东省教育厅
DEPARTMENT OF EDUCATION OF GUANGDONG PROVINCE

首页 教育资讯 政务公开 政务服务 网上信访 专题专栏

广东省教育厅关于2022年职业院校教师素质提高计划（第一批）项目评审结果的公示

时间: 2022-01-17 17:42:17 资料来源: 本网 【打印】 【小 中 大】 分享到: [微信] [QQ] [微博] [朋友圈]

根据《教育部 财政部关于实施职业院校教师素质提高计划（2021-2025年）的通知》（教师函〔2021〕6号）和《广东省教育厅关于开展2022年职业院校教师素质提高计划竞争性申报工作的通知》有关要求，我厅组织开展了2022年职业院校教师素质提高计划（第一批）培训项目评审工作。现将评审结果（详见附件）予以公示，公示时间为2022年1月18日至26日。公示期间，如对公示内容持有异议，请以书面形式反映，反映与公示内容相关的情况和问题应坚持实事求是原则。以个人名义反映情况的，请提供真实姓名、联系方式和反映事项证明材料等；以单位名义反映情况的，请提供单位真实名称（加盖公章）、联系人、联系方式和反映事项证明材料等。

联系电话：020-37627067；电子邮箱：jjzx@gdedu.gov.cn；通讯地址：广州市越秀区东风东路723号；邮编：510080。

附件：广东省2022年职业院校教师素质提高计划（第一批）项目评审结果.pdf

广东省教育厅
2022年1月17日

附件：

广东省 2022 年职业院校教师素质提高计划 (第一批)项目评审结果											
序号	学段	项目类型	项目类别	专业类别	项目名称	培训人数	培训时长 (集中面授+ 网络学时, 单位:天)	项目经费 (万元)	承训机构		
1	中职	三教改革研修	专业 课 教 师 课 程 实 施 能 力 提 升	财经商 贸类	“四新”背景下财经商贸专业“三教改革”	40	7	15.4	岭南师范学院		
2					中职财会类专业课教师课程实施能力提升培训	40	7	15.4	广东技术师范大学		
3					中职电子商务骨干教师基于“三教”改革的课程实施能力提升研修班	40	7	15.4	广东科学技术职业学院		
4					智能财税专业课教师课程实施能力提升	40	7	15.4	广州铁路职业技术学院		
5				电子与 信息类	计算机类专业课堂实施能力提升高级研修班	40	7	15.4	深圳信息职业技术学院		
6					华为信息技术“课证融通、训战结合”三教改革研修	40	7	15.4	广东轻工职业技术学院		
7					华为 5G 网络技术	40	7	15.4	广东机电职业技术学院		
8					智能家居系统设计与集成	40	7	15.4	广东机电职业技术学院		
146				高职信息 技术 教师	职业院校信息技术骨干教师教学能力提升高级研修班	40	7+3	15.688	深圳信息职业技术学院		
147					高职教师智能化课堂教学能力提升培训班	40	7+3	15.688	华南理工大学		
148					辅导员及德 育管理培训	广东省高职院校辅导员工作素养提升培训	50	5+2	13.99	广东轻工职业技术学院	
149				高职辅导员、德育工作管理人员综合素质提升培训班		50	5+2	13.99	广东科学技术职业学院		
150				高职院校辅导员培训项目		50	5+2	13.99	广东水利电力职业技术学院		
151				专业 带 头 人 高 级 研 修 (跟 岗 访 学)	装 备 制 造 类	新工科智能制造(机器人)专业带头人高级研修	30	28	46.2	广东技术师范大学	
152						交通 运 输 类	智能网联汽车技术专业带头人高级研修	30	28	46.2	广东机电职业技术学院
153						生 物 与 化 工 类	食品、生化大类专业带头人领军能力的工学交替式研修班	30	28	46.2	广东轻工职业技术学院
154						教 育 与 体 育 类	商务英语专业带头人及骨干教师	30	28	46.2	广东技术师范大学
155						旅 游 类	高职旅游大类专业带头人高级研修班	30	28	46.2	广州番禺职业技术学院

项目4 广东职业教育评估体系研究

近三年外国语学院教师承担科研教研课题一栏表

序号	项目名称	主持人	经费 (万元)	经费来源	时间
1	理性选择与受众定位：基于纸媒汉语新闻语料库对中英文码转换的语域和语体策略研究	陈倩	10	教育部	2014年
2	形象学视域下的《三国演义》英译研究	贺显斌	3	省社科规划办	2014年
3	多模态英美名著影视教学资源开发研究	刘慧云	4	省共建项目	2014年
4	断裂与融合：W.H.奥登生态学研究	邵朝杨	5	创新强校项目	2014年
5	《论语》多译本和平行语料库创建及其应用	张仁霞	3	教育厅	2014年
6	国际合作项目促进外语教师专业发展研究	徐玲	1.8	横向课题	2014年
7	国际合作项目促进外语教师专业发展研究	徐玲	1.9	横向课题	2015年
8	广东职业教育评估体系研究	徐玲	1.5	横向课题	2015年
9	企业文员商务英语培训	刘彬	1.5	横向课题	2015年
10	基于移动学习终端的大学英语混合式听说教学模式构建研究	帅曼萍		自筹	2015年
11	SCL 微课开发及广东职业院校翻转课堂应用研究	徐玲	3.48	横向课题	2016年

项目5 SCL 微课开发及广东职业院校翻转课堂应用研究

近三年外国语学院教师承担科研教研课题一览表

序号	项目名称	主持人	经费 (万元)	经费来源	时间
1	理性选择与受众定位：基于纸媒汉语新闻语料库对中英文语码转换的语域和语体策略研究	陈倩	10	教育部	2014年
2	形象学视域下的《三国演义》英译研究	贺显斌	3	省社科规划办	2014年
3	多模态英美名著影视教学资源开发研究	刘慧云	4	省共建项目	2014年
4	断裂与融合：W. H. 奥登生态学研究	邵朝杨	5	创新强校项目	2014年
5	《论语》多译本和平行语料库创建及其应用	张仁霞	3	教育厅	2014年
6	国际合作项目促进外语教师专业发展研究	徐玲	1.8	横向课题	2014年
7	国际合作项目促进外语教师专业发展研究	徐玲	1.9	横向课题	2015年
8	广东职业教育评估体系研究	徐玲	1.5	横向课题	2015年
9	企业文员商务英语培训	刘彬	1.5	横向课题	2015年
10	基于移动学习终端的大学英语混合式听说教学模式构建研究	帅曼萍		自筹	2015年
11	SCL 微课开发及广东职业院校翻转课堂应用研究	徐玲	3.48	横向课题	2016年

项目6 基于OBE“学训赛创四位一体”的商务英语人才培养模式构建

关于广东技术师范大学2022年校级教学改革研究项目拟立项名单的公示

发布日期: 2022-07-07 浏览: 2171

各单位:

根据《关于开展2022年校级教学改革研究项目申报工作的通知》(广师大教〔2022〕73号)要求,学校组织开展了2022年校级教学改革研究项目的申报工作。经教师申请、所在单位推荐、学校审核、校外专家评审,拟立项重点项目21项,一般项目81项。现将拟立项名单予以公示(见附件)。

公示期自2022年7月7日至2022年7月9日。若对评审结果有异议,请于公示期内书面向教务处反映。反映情况时要签署真实姓名,要有具体事实;不签署真实姓名及不提供具体事实材料的,一律不予受理。

联系人: 胡老师; 办公地点: 行政楼206;
电话: 38265564; 邮箱: gsjyk@gpnu.edu.cn。

附件: 广东技术师范大学2022年校级教学改革研究项目拟立项名单

广东技术师范大学教务处
2022年7月7日

附件【附件: 广东技术师范大学2022年校级教学改革研究项目拟立项名单.xls】已下载1537次

广东技术师范大学2022年校级教学改革研究项目拟立项名单

序号	所在单位	项目名称	项目负责人	项目类别
1	外国语学院	基于OBE“学训赛创四位一体”的商务英语人才培养模式构建	王永建	重点项目
2	汽车与交通工程学院	新工科背景下智能网联及新能源汽车现代产业学院人才培养模式探索	孔春玉	重点项目
3	电子与信息学院	基于结构方程模型的课程思政实施成效评价研究	许清媛	重点项目
4	文学与传媒学院	创新、创意、服务于一体的传媒类专业应用人才培养改革与实践	刘光磊	重点项目
5	计算机科学学院	信创牵引 产教融合——数据科学与大数据技术专业人才培养模式研究	李辉辉	重点项目

项目7 基于CBL模式的课赛契合模型研究与实践

2022年度广东省本科高校教学质量与教学改革工程立项项目名单

序号	子类型	单位名称	项目名称	项目负责人
1	实验教学示范中心	中山大学	海洋工程实验教学中心	李慧林
2	实验教学示范中心	暨南大学	中医学实验教学示范中心	陈家旭
3	实验教学示范中心	暨南大学	岭南数字人文实验教学示范中心	侯兴泉
4	实验教学示范中心	南方医科大学	医学模拟实验教学示范中心	田京
5	实验教学示范中心	广州中医药大学	药学实验教学示范中心	刘中秋
6	实验教学示范中心	汕头大学	药学实验教学示范中心	杨春荣
7	实验教学示范中心	汕头大学	智能制造实验教学示范中心	王奉涛
8	实验教学示范中心	广东医科大学	卫生检验与检疫实验教学示范中心	郭蓬仙
9	实验教学示范中心	广东药科大学	护士核心能力情景教育与训练中心	由天辉
10	实验教学示范中心	广州体育学院	广东高校电子竞技运动实验中心	王晓东
700	高等教育教学改革项目	广东技术师范大学	新文科背景下设计专业跨学科教学改革路径	冀潇
701	高等教育教学改革项目	广东技术师范大学	基于“雨课堂+ADDE”的混合式教学研究与实践——以电工电子技术课程为例	洪晔
702	高等教育教学改革项目	广东技术师范大学	新工科专业课程思政普适性教学策略研究	唐慧
703	高等教育教学改革项目	广东技术师范大学	基于“产教研”融合的民族歌舞艺术人才培养改革和实践	刘春红
704	高等教育教学改革项目	广东技术师范大学	基于探照3D技术的智能制造类课程实践教学改革与实践	刘大雅
705	高等教育教学改革项目	广东技术师范大学	《中国古代文学》课程思政实施路径研究	刘克
706	高等教育教学改革项目	广东技术师范大学	基于小组合作学习(TBL)的混合式教学模式研究——以《数据结构与算法》为例	赖森峰
707	高等教育教学改革项目	广东技术师范大学	基于CDIO工程教育模式的《软件测试技术》课程教学改革探索和实践	潘茂杰
708	高等教育教学改革项目	广东技术师范大学	产教融合背景下《旅游学》课程教学模式创新： 基于旅游管理专业“双师型”职教师生的研究	唐金稳
709	高等教育教学改革项目	广东技术师范大学	基于CBL模式的课赛契合模型研究与实践	谭雯婷
710	高等教育教学改革项目	广东技术师范大学	裁判文书研习式双师同堂法理学教学改革探索	万胡娟
711	高等教育教学改革项目	广东技术师范大学	促进学生全过程学习的多元化考核评价体系实践研究——以《大学物理》课程为例	万巍
712	高等教育教学改革项目	广东技术师范大学	创新驱动战略下新工科专业大学生“双创”教育课程实践体系的改革与探索	张红强
713	高等教育教学改革项目	广东技术师范大学	“立德树人”视阈下高校公共体育课程思政的价值意蕴、融入机理与实践路径研究	周爽
714	高等教育教学改革项目	广东技术师范大学	面向未来职业、构建课程、实践、比赛融合的三位一体闭环式实践教学体系	张玲燕
714	实验室开放课程建设项目	广东技术师范大学	新工科背景下智能感知网络“超立方”教学设计与评估体系构建的探索研究	邱福福

课题 8 基于混合式学习模式下的英语核心素养构建研究

粤港澳大湾区高校在线开放课程联盟

2023 年教育教学研究和改革项目拟立项名单

在线开放课程应用项目（排名不分先后）

序号	学校名称	项目类别	项目名称	负责人
1	华南理工大学	资助项目	适应多类型人才培养模式的《人工智能》跨学科课程数字化资源建设	张俊勃
2	华南理工大学	资助项目	《食品营养与卫生学》线上线下混合式案例教学研究	唐语谦
3	暨南大学	资助项目	粤港澳大湾区临床医学生的医学免疫学课堂的“双师”复合教学模式改革与实践	胡怡
103	广东技术师范大学	自筹项目	课程思政背景下《高级英语》混合式教学实践研究	邵朝杨
104	广东技术师范大学	自筹项目	基于混合式学习模式下的英语核心素养构建研究	谭雯婷
105	广东技术师范大学	自筹项目	基于“项目式学习”的职教师范生公共课混合式教学改革	苟晓玲
106	广东技术师范大学	自筹项目	基于联盟平台的《影视评论写作》线上线下融合式课程教学改革与实践	温立红
107	广东技术师范大学	自筹项目	中国钢琴教育概论	郑丽莎
108	广东技术师范大学	自筹项目	面向粤港澳大湾区的国际私法在线课程改革	付文佚

对广东高职院校英语教师科研观的调查

徐 玲

(广东技术师范学院 大学英语部, 广东 广州 510665)

摘要:通过随机抽取广东 20 所高职院校为样本,围绕高职院校英语教师科研观的认识、实践活动、影响因素以及对科研活动的价值认识四个维度进行调查分析。结果显示,高职院校英语教师对科研的认识存在着较强的功利性;科研实践与自身的定位有着显著的关联性;参加科研活动的动因大多数来源于外因;对科研价值的认识存在着偏差。并从政策鼓励、学校支持、自身提升三个维度提出了相关建议。

关键词:高职院校;英语教师;科研观;调查

中图分类号:G715

文献标识码:A

文章编号:1007-5348(2016)05-0136-05

广东省高职院校的科研存在着基础薄弱,整体科研能力不强,科研成果少、质量不高,科研经费投入少、科研基础条件差,科研管理机制不完善等问题^[1],归根结底,牵涉到政策、学校和教师个人等多方面的因素。本研究试图了解高职院校英语教师的科研观,从对科研观的认识、科研活动实践情况、影响科研活动开展的因素、对科研活动价值的认识方面进行探讨,旨在发现问题,提出对策,为高职院校英语教师提高自身科研水平提供参考。

一、研究背景

科研观是一种意识形态,其核心是科研能力。所谓的科研能力是个人专业知识和综合素质的集中体现,是个人在其从事的专业领域中运用科学的思维和方法不断对未知领域进行探索的能力。高职院校教师的科研观应该包括以下内容:较强的科研意识、准确选定研究对象和内容、能够运用科学的方法与手段、较好地表达研究成果。教师的科研观影响着高职教育的成败,是否有正确的科研观直接影响着教师的专业发展、教师的教育思想和方式的

更新依靠科研能力的提升。一支高水平的研究型教师队伍,对提高高职院校办学水平有着至关重要的作用。

学者束定芳早在 2004 年就提出一个外语教师科研水平的高低是其成为“教书匠”还是教育“专家”的重要标准。我国高职教育的发展历史不长,办学经验不多,很多深层次的问题还有待探索^[2]。但现实情况是,随着高职教育的蓬勃发展,各高职院校的招生规模不断扩大,但职业教育的质量并未伴随着数量的不断增长而提高。就广东而言,很多高职院校是从合并中专、技校,或是由较好中等职业院校转型而来,科研工作缺乏相应的激励和评估机制,因而科研氛围不浓,科研水平相对较低,科研总体状况不容乐观^[3]。高职院校科研地位较弱,教师尤其是英语教师学术水平不高,这无疑会影响高职院校的办学质量,并制约着职业教育的良性发展。著名教育家苏霍姆林斯基提出“科研能够增加教师的劳动的乐趣,丰富教师工作”。高职院校英语教师科研能力的提高,不仅关系到教师资源的积累和利用,并且关系到教师个人的专业发展和教学的与时俱进。

[收稿日期] 2015-11-20

[基金项目] 广东技术师范学院 2014 年科研课题“广东高职院校英语教师教研观调查研究”(14SKY27)

[作者简介] 徐玲(1977-),女,广东梅州人,广东技术师范学院大学英语部副教授,硕士;研究方向:教师发展、英语教学。

高职院校本科新生的英语学习自主性调查报告

徐玲

(广东技术师范学院,广东 广州 510665)

摘要:近年来,自主学习能力的研究越来越受到国内外教育界的关注.在大力发展职业教育的今天,培养高职院校的学生的英语自主学习能力的显得尤为重要.本文将采用定量与定性研究相结合的方法对高职院校本科非英语专业新生的学习自主情况进行调查研究,并提出相应的建议。

关键词:自主学习;高职院校;问卷调查

中图分类号:G 710

文献标识码:A

文章编号:1672-402X(2010)01-0069-04

引言

随着国内大学英语教学改革的不深入和计算机网络的迅速发展和普及,学习者自主性日渐受到国内外教育界的重视。我国教育部2007年最新颁布的《大学英语课程教学要求》中指出大学英语的教学目标之一是“增强学生自主学习的能力,提高综合文化素养,以适应我国社会发展和国际交流的需要”。二十世纪90年代初以来,国内学者对学习自主性的研究络绎不绝,到了二十一世纪初更是硕果累累,这些研究都从各种角度论述学习者自主性的培养方法,如范焯(1999)、彭金定(2002)、庞维国(2003)、廖剑(2004)、庞继贤(2004)、郝钦海(2005)、王新(2007)、(王雯秋,2008)等。目前,非英语专业学生成了自主学习研究的首选对象,但在中国职业技术教育中,大学生自主学习的状况却鲜为人知,对高职院校本科新生的学习自主性的研究更几乎是一片空白。基于这种状况,本文将采用定量与定性研究相结合的方法对高职院校本科非英语专业新生的学习自主情况进行调查研究,旨在为做好新生的大学英语与高中英语教学的衔接提供方法上的参考,同时也为提高高职院校新生的英语学习自主能力提供一些依据。

一、学习者自主及其影响因素

(一)学习者自主的界定

学习者自主(learner autonomy)的概念属于教育哲学的范畴。1981年Holec正式将这一概念引入外语教学的领域。他认为,学习者自主就是学习者在“能够对自己的学习负责”,也就是说,“能够负责就有关学习各方面的问题进行决策”。他认为这种决策活动包括五个

方面:1.确定学习目标;2.决定学习内容和进度;3.选择学习方法和技巧;4.监控学习的过程;如节奏、时间、地点等;5.评估学习效果。Holec提出让学生主动承担对自己的学习进行决策的负责,强调的是学生内部因素对学习的重要性,这与传统的教师为中心的教学形成鲜明的对比。这种观点受到教育界广泛的关注。Little(1991)把学习者自主界定为以下三种能力:进行客观的评判性反思的能力,做出决策的能力以及采取独立行动的能力。而Littlewood(1999)认为学习者自主是“学习者不依靠老师而使用所学知识的能力”。国内大部分学者较为认同Littlewood的定义。综合以上定义,廖剑(2004)认为学习者自主的概念应涵盖以下五个方面:1.有学习责任心;2.明确学习目的;3.制定学习计划;4.评估学习进步;5.调整学习策略。本文作者较为接受廖剑对学习自主的界定,认为学习者只有具备以上五种能力,才是真正有独立能力的学习者。

(二)影响学习者自主的因素

学习自主这种能力的具备不是一朝一夕的,也不是无师自通的,需要一定时间的发展和培养,因为它受到诸多因素的制约和影响。

首先,元认知策略被很多学者认为是“培养学习者自主性的关键,学习者的学习是否成功在很大程度上取决于元认知策略使用的成败”(朱铭,2007)。Wenden认为:“学习者运用元认知策略监控、管理或自主自己的学习”;O'Malley也指出:“没有掌握元认知策略的学生基本上是一个没有方向和没有能力评估自己的进步、自己的成绩和确定自己未来的学习方向的人”(转引自朱铭,2007)。自主学习主要通过学习者自己来完成对学习的计划、监控和管理、调节,因此元认知策略是自主学习不可缺少的影响因素。

收稿日期:2009-09-18

作者简介:徐玲(1977-),女,广东梅州人,广东技术师范学院大学英语教学部,讲师。研究方向:外语教学法。

(C)1994-2023 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved. http://www.cnki.net

立足课堂的高职英语教师专业发展

徐 玲

(广东技术师范学院 大学英语教学部, 广东 广州 510665)

摘要:高等职业教育改革要求高职英语教师实现专业发展。“以课堂为本的教师发展”模式,立足课堂,对高职英语教师实现专业发展有重要意义。

关键词:立足课堂;高职英语教师;专业发展

中图分类号:H319.1

文献标识码:A

文章编号:1007-5348(2010)11-0119-04

高等职业教育肩负着为国家和地方经济发展培养高素质技能型人才的重任。自20世纪90年代以来,我国高等职业教育发展迅速,占据了我国高等教育的“半壁江山”,为经济社会发展和高等教育改革作出了重要贡献。为了使高等职业教育进一步适应我国经济社会发展现实的需要,高等职业教育改革势在必行。2010年9月13日至14日,我国高职改革与发展工作会在杭州召开。会议确定了新一轮高等职业教育改革与发展的路径,为今后高等职业教育的发展指明了方向。高职院校作为高等职业教育改革与发展的阵地,高职院校教师的素质关系着教育改革的成败。在这种形势下,人们对高职教师的期望和要求越来越高,也逐渐意识到真正意义上的教师专业发展源于课堂,课堂是教师进行教学活动、反思教学活动、提升个人专业的重要平台。本文以高职英语教师为例,借鉴“以课堂为本的教师发展”模式,探讨立足课堂的高职英语教师专业发展途径。

一、“以课堂为本的教师发展”模式

英国教育者 Dennis Thiessen 在已有理论研究的基础上,提出了基于实践的“以课堂为本的教师发展”(Classroom-based Teacher Development, 简称 CBTD)

模式^[1]。该模式基于校本教师发展的理念,认为课堂是促进教师发展的重要平台,教师的发展应与课堂教学实践紧密联系,注重课堂教学实践中教师自身与同事和学生的合作,通过不断分析、思考、改进自己的教学行为,使教学实践成为推动教师专业发展的动力。

与其他教师发展模式相比,Dennis Thiessen 首创的“以课堂为本的教师发展”展现出了一个完全不同的教师发展模式。课堂之所以有利于促进教师发展,在于其蕴含的促进教师发展的五个基本要素。要素一,中心。传统的教师发展观强调学生是学习的主体,课堂是学生而非教师进行学习的场所。这种强调一方学习的观点不利于教学质量的提高。“以课堂为本的教师发展”在强调学生学习进步的同时,认为教师和学生都是学习者,基于课堂的教师与学生间的互动,一方面促进了学生的学习,另一方面也是促进教师发展的过程,最终,有利于教师与学生双方的提高。要素二,权力。传统的课堂教育理念以教师为中心,教师在课堂教学中享有绝对的决定权,而“以课堂为本的教师发展”模式则重新界定了课堂中教师与学生两个主体间的权力及地位关系。在课堂教学中,学生的参与热情直接影响着教师课堂实践和专

收稿日期:2010-10-11

作者简介:徐玲(1977-),女,广东梅州人,广东技术师范学院大学英语教学部讲师,主要从事英语教学研究。

高职英语教师专业自主发展策略研究

徐玲

(广东技术师范学院大学英语部 广东广州 510665)

摘要: 本文对高职英语教师专业自主发展的内涵和必要性进行了介绍, 认为自主发展意识、自主发展能力、自主实践活动是影响高职英语教师专业自主发展的主要因素, 并从促进教师专业发展能力方面出发, 提出了高职英语教师专业自主发展的具体策略。

关键词: 高职英语教师; 专业自主发展; 策略

中图分类号: G718.5 文献标识码: A 文章编号: 1674-4896(2011)01-0112-04

现代教育理念提倡以人为本, 关注人的全面发展, 这里的人不仅仅指学生, 也包括教师, 教师是教育教学活动中最重要的角色之一。在当今时代, 知识更新换代的周期越来越短, 大量的新知识正在不断涌现, 每个人都需要不断改变原有的知识结构, 吸收和学习新知识, 来适应学习型社会发展的需要。对于高职英语教师而言, 更是如此。面对新的课程改革, 高职英语教师实现专业自主发展, 不仅有利于促进教师的专业成长, 还有利于高等职业教育办学水平和质量的提高。

一 高职英语教师专业自主发展的内涵及必要性

(一) 高职英语教师专业自主发展的内涵

教师是教的实践活动的主体, 是培育社会新一代的专门人员, 教师的发展关系到整个社会的发展和进步。1996年, 联合国教科文组织和国际劳工组织在巴黎召开了关于教师地位的政府间特别会议, 会议通过的《关于教师地位的建议》中提出要将教师视为一种专业的职业。自此, 关于教师专业化发展的探讨在世界教育领域展开, 探讨和研究的角度也经历了变化: 起初, 关于教师的专业发展一直鼓励采用外在的培训教育方式, 将教师在教学中所需的教学知识和技能通过培训的方式向其进行灌输, 教师的职责就是无条件的实施。然而, 经过大量的研究和实践证明, 教师

的内部需求和自我发展才是促进教师发展的源头。因此, 国外和国内学者将研究焦点对准了教师个体的自身发展需要, 强调促进教师的自主发展。

美国学者克朗顿提出了“自我指导的专业发展”的观点。克朗顿认为, 独立、自主、自由、赋权和自我指到是成年人学习和发展的目标, “自我指导的专业发展”具有个体自主、自我管理、自我监控和自学自修的特征。这种“自我指导的专业发展”突出个体教师在专业发展过程中的主动性, 它的本质就是教师的自主发展, 需要教师的自我更新和不断成长^[1]。笔者结合其他学者的观点认为, 教师的自主发展是指教师在其职业生涯中根据时代和教育发展的需要, 在自觉、主动的基础上, 不断改变和更新原有的知识、观念, 学习和吸纳各种新知识、新的教育教学观念, 提高自己的教育学科能力, 转变自己角色的过程。具体而言, 高职英语教师的专业自主发展是指在无外界干扰因素的前提下, 高职英语教师受自身发展意识的驱动, 自觉、主动地确定发展目标、利用各种资源实施发展策略、评价专业发展结果, 促进自身英语教学能力不断提高, 最终实现自我价值和自我超越的一种发展方式和过程。

(二) 高职英语教师专业自主发展的必要性

1 终身学习理念要求高职英语教师实现专业自主发展

终身学习理念是终身教育理念的继承和发展,

收稿日期: 2010-12-17

作者简介: 徐玲(1977-), 女, 广东梅州人, 讲师, 硕士, 研究方向: 英语教学。

高职英语教师反思性实践的现状调查

徐 玲

(广东技术师范学院 大学英语部, 广东 广州 510665)

摘 要:反思性教学是指教师在自身的专业发展中,通过对教学活动即教学目标、教学内容、教学方法的回顾、思考、探究、总结,将反思所得反复实践于具体教学中,不断检验、优化,从而促进教师专业的发展。本文以广东省高职院校英语教师的问卷调查为基础,从反思性教学的认识、反思性教学的实践行动、教师专业发展中反思性教学的困境以及反思性教学对教师专业发展的作用四方维度进行调查分析,结果发现目前高职院校英语教师对反思性教学内涵理解模糊;反思与行动之间呈显著相关;反思性教学与教师专业发展呈显著正相关。

关键词:高职;英语教师;反思性教学;调查研究

中图分类号:G 710

文献标识码:A

文章编号:1672-402X(2015)10-0114-05

DOI:10.13408/j.cnki.gjxb.2015.10.030

一、引 言

在当今教育改革和教师发展领域,“反思”成为一个重要主题,时代呼唤教师成为反思型教师。反思性教学既是对教学问题的主动探究,也是有意识地将教学理论和教学实践相结合,有效地构建教师自身的教学技能,实现促进教学作用的最大化。了解高职英语教师的反思性教学实践在其专业化发展中的情况,从认识性、重要性、实际实践等方面进行探讨,可以为外语教师尤其是高职英语教师的反思性教学与专业化发展提供有益的参考。

二、研究背景

反思这一概念最初由美国教育哲学家杜威(Dewey, 1938)提出。之后有许多学者(如: Schon, 1983; Van Manen, 1977; J. Killian, 1983, 1987; Handal & Lauvas, 1987; Posner, 1989)在杜威有关反思的基础上,对反思的理论和实践进行了广泛而深入的探讨,并将研究成果运用于教育等社会科学的实践中。如:舍恩(Shion, 1983)提出了反思实践(reflective practice),并探索了反思实践对促进从业者职业发展的重要意义;而波斯纳(Posner, 1989)则认为:不经过反思的经验至多能形成浅显的知识。他提出了教师成

长的公式:成长=经验+反思。这些运用,促使了反思性教学理论的形成。20世纪90年代,反思性教学理论被逐渐引入到外语教育界,(Richards & Nunan, 1990; Bartlett, 1990; Wallace, 1991; Roberts, 1998; Farrel, 2007; Farrel & Richard, 2011等)。

与西方国家相比,我国的“反思性”教学研究开始得比较晚,直到20世纪90年代后期,我国学者才逐渐在国外学者研究的基础上,开始探讨反思性教学的内涵、教师的反思能力以及如何进行有效反思等问题。有学者研究“反思性教学”的内涵和重要性(熊川武, 1999; 甘正东, 2000; 张志泉, 2007; 刘晓维, 2011),有学者研究开展反思性教学的困难、途径和方法(杨四耕, 2001; 徐怀女, 2001; 王蕾, 2002; 高越, 2008; 王爱勇, 2009; 翟玲娣, 2010),也有学者就针对高校教师专业的发展需要做了实证研究,提出了高校英语教师应具备的专业素质框架及其内涵(郝彩虹, 2006; 周燕, 2005, 2007)。无论从国际趋势、还是高等教育需要和现实要求,都亟待教师运用反思性教学(孙崇雪, 2012)。但是以上研究大多是以本科大学外语教师为研究对象,较少关注高职院校英语教师。高职院校英语教师虽然他们在教学中所面临的问题与其他大学外语老师所面临的问题有很多相似的问题,但是他们在教学对象、教学目标、国家

收稿日期:2015-08-30

基金项目:本文是北京外国语大学中国外语教育基金项目(编号ZGWYJYJJ2010B43)的后期成果。

作者简介:徐玲(1977-),女,广东梅州人,广东技术师范学院大学英语部副教授。研究方向:英语语言学。

教学反思—高职外语教师有效发展途径

徐玲

(广东技术师范学院 大学英语部,广东 广州 510665)

基金项目:北外中国外语教育研究中心项目“广东高职院校英语教师专业化发展研究”(zgwjyj2010843)。

作者简介:徐玲(1977-),女,广东梅州人,广东技术师范学院副教授。研究方向:大学英语教学。

一、教学的内涵

杜威首次将反思思维引入于教学过程中,在其著作《我们怎样思维》一书中论述了反思性思维与教学过程之间的关系,强调教学要有反思性,教师是反思性教学的实践者。在界定反思性教学之前,需要理解何谓反思。杜威认为“反思是对任何信念或假定的知识形式,根据支持它的基础和它趋于达到的进一步结论而进行的积极的、坚持不懈的和仔细的考虑”,是“一种得以产生思维活动的怀疑、犹豫、心灵困难的状态”,是“一种为了发现解决这种怀疑、消除和清除这种困惑的材料而进行的探索、搜集、探究的行为”。另外一个比较有影响的反思理论就是 Schon 提出的“实践中的反思和对实践的反思”,深刻地揭示了反思的内涵。

国内的学者也对于反思性教学的内涵作出了不同的界定,熊川武教授在他的《反思性教学》一书中将反思性教学定义为“教学主体借助行动研究,不断探究与解决自身和教学目的以及教学工具等方面的问题,将‘学会教学’与‘学会学习’结合起来,努力提升教学实践合理性,使自己成为学者型教师的过程。”

对高职外语教师来说,外语反思性教学是其对教学实践活动即教学目标、教学内容、教学方法进行回顾、思考和总结的过程。在这个过程中,外语教师作为教学实践活动的主体,自觉地思考自己的教学行为,评估自己的教学效果,通过深入的思考,寻找解决问题的办法,以期提高自己的教学质量及专业能力水平。这是一个可持续发展的过程,可伴随教师的整个教学生涯。

二、反思性教学研究现状

20世纪80年代起,反思性教学理论在教育界

得到了广泛应用和发展。20世纪90年代,从事外语教学的教师和专家将反思性教学理论引入到了外语教学领域,并结合外语教学的特点,形成了一套符合外语教学需要的理论体系,继而推动了反思性外语教学的蓬勃发展。在外语教学理论不断改革和创新的背景下,教师是改革的关键。高职外语教师作为培养外语人才的引领者,如何在改革中提高其自身专业发展是新课程改革对高职外语教师提出的挑战。

美国心理学家 Posner 提出了教师成长公式:成长=经验+反思,他认为反思是经验得以深化和验证的根本,如果教师只满足于经验的获取,而不对其进行深入的反思,教师就无法从经验反思中获取专业发展的“资本”。可以说,反思性教学既是教师对自己的教学行为和活动进行回顾、思考、分析、总结的过程,也是教师教学质量提高和专业发展的过程,它对教师专业发展的意义不容小觑。其作用可以归纳为:有利于促进教师教学能力的提高、有利于促进教师专业自主发展、有利于促进教师终身学习理念的形成。

三、高反思能力促进高职外语教师专业发展

教学是教师每天的教育过程中所从事的实践活动,当我们已经领略了反思的内涵以及对于教师专业发展的巨大价值,我们亦应当更多地来反思教学。教师是反思性教学的主体,也是教师专业发展的主体,基于反思性教学的高职外语教师专业发展的根本在于提高外语教师的反思能力,培养具有反思能力的反思型教师。

(一)提高对反思性教学重要性的认识

高职外语教学以培养应用型外语人才为目标,要求教学应以提高学生的外语实践应用能力为原则,

文章编号: 2096-272X (2017) 05-0057-07

应用技术院校外语教师评价素养的影响因素*

徐 玲, 尹 婷

(广东技术师范学院, 广东 广州 510665)

摘 要: 目前国内对评价素养概念仍停留在理解层面, 现实的执行力度不够。评价素养知识基础和评价素养信念这两个因素是影响教师评价素养执行力的核心关键。因而从评价基础知识、评价反馈能力、评价的有效性以及专业信念等方面探讨影响外语教师评价素养的内部因素, 并就评价素养知识 (评价反馈) 和评价素养信念两个核心问题进行调查, 结果证实教师在评价方面存在普遍的素养缺乏问题。调查结果为提高教师评价素养提供依据。

关键词: 评价素养; 评价反馈; 评价信念

中图分类号: G715

文献标识码: A

近年来, 评价的促学作用越来越受重视。针对学生学习效果的评价是教学的重要组成部分, 也是影响学生学业成就的一个重要因素。Bachman 认为, 一名教师需要花费至少三分之一的工作时间从事与评价相关的具体活动。^[1]但有学者指出, 尽管教师有相当大的一部分课堂时间用在与评价相关的活动上, 但教师的评价素养却处于一个相当低的水平。^[2]影响评价执行力的两个重要内因是教师评价素养的知识基础和信念。^[3]因此, 从这两方面出发, 结合一百余份技职院校的外语教师评价素养调查问卷结果, 阐释现存问题以及如何提高我国外语教师的评价执行力。

一、教师评价素养研究的意义与现状

一名专业能力优秀的语言教师未必在教学效果评价方面同样优秀。所以掌握教学效果评价技能, 培养语言教师的评价素养是非常必要的。^[4]学术界一般认为评价素质/素养这个概念是由 Stiggins 在 1991 年首先提出的, 即教师或教育工作者对健全合理的教学评价原则有一定的了解和掌握, 并能够使用这些原则, 将学习目

标转化为评价活动, 从而使学生充分展示他们的学习效果和进程。^[5]这里的“评价原则”包括教师需要掌握的相关学术术语、评价手段、方法论和技术的开发与使用, 充分掌握评价标准, 以及非传统型评价方式的替换方法等。这个概念的产生使得进行课堂授课的教师能更清晰地辨别和使用多样的评价方法, 并了解它们的不同特点和针对性。Stiggins 还针对评价的内涵进行了补充说明: 评价测量的是什么? 为什么要测量它 (目的)? 如何针对学生的表现展开评价设计并实施测量? 测量会产生什么误差或失误? 如何避免? 并在此基础上进一步指出, 不准确以及有偏差的测量会带来很大的负面后果。Popham 则认为评价素养是老师对于与评价相关的基本原则和程序的理解, 而这种理解将影响其教学决策的制定。^[6]也就是说具备评价素养的教师可以清楚地做出如何开发或选择更适应其教学现状的评价任务, 并实施多样的评价方法和手段去获得更为准确的评价结果, 因为这样做会大大减小偏差甚至偏见带来的评价不准确性。尤其是在使用教师自己开发的评价方法的

收稿日期: 2017-05-24

*基金项目: 2016 年广东技术师范学院校级重点课题“大学英语形成性评价模式研究”(JYZD201614)。

作者简介: 徐玲(1977-), 女, 广东梅州人, 硕士, 副教授, 研究方向: 教师发展与外语教学。

中职外语教师教育网络平台的构建研究

——以广东技术师范学院为例

郭珊珊, 蒋银健

(广东技术师范学院 外国语学院, 广州 510226)

摘 要: 中职学校外语教师素质是中职外语教学改革和创新、高素质人才培养的保证, 中职外语教师教育网络平台的构建具有时代的必然性、技术的可行性和实践的可操作性。围绕网络平台建设的目标, 就内容建设、管理建设、服务建设和效用建设四个方面提出系统性和框架性的考核指标, 并对具体构建的细节进行探讨。

关键词: 网络平台; 中职外语教师; 师资培训

中图分类号: G451. 2 **文献标志码:** A **文章编号:** 1008-6714(2017)03-0025-03

一、导言

进入 21 世纪以来, 为提升劳动大军就业的创业能力、产业素质和综合国力, 国家日益重视现代职业教育, 出台了一系列新政策和新举措, 重新定位职业教育。

广东技术师范学院本着“面向职教, 服务职教, 引领职教, 创新发展”的定位需求, 坚持育人为本、能力为重、全面发展, 围绕提高职教教师人才培养质量, 创新职教教师人才培养模式的中心, 主动适应广东经济社会发展和职业教育发展需要, 培养造就职业院校所需要的卓越职教教师, 为构建广东省现代职业教育体系发挥重要作用。

在我国, 远程职业教育从一开始就肩负着扩大职业教育的服务对象和范围, 促进数以千万计的专门人才和数以亿计的高素质劳动者的培养, 推动信息化与工业化融合的历史使命。(武希迎, 李兴保, 胡凡刚, 2010: 57) 为满足中职外语教师的实际需求 and 个体差异, 该网络平台将协同整合诸如顺德陈村职业技术学校、天河职中等中等职业学校的优势需求和力量, 共建和共享能够促进广东省中职外语教师有效专业发展的优质资源。

二、网络平台的建设目标

为提高职教教师的人才培养质量, 适应广东省经济社

收稿日期: 2016-12-01

基金项目: 2012 年广东技术师范学院广东省教育综合改革试点项目“职教师资人才培养模式综合改革”子项目——突出核心能力培养的英语专业职教师资“人才培养方案”的研究制订(2012ZSZG81)的部分成果; 省级课题“应用型人才培养示范专业(英语)”(粤教高函[2014]07)的阶段性成果

作者简介: 郭珊珊(1982—), 女, 广东梅州人, 讲师, 硕士, 从事英语教学研究; 蒋银健(1971—), 女, 湖南永州人, 副教授, 博士, 从事有技术支持的语言教与学、教师专业发展研究。

会发展和职业教育发展需要, 拟构建“广东省中等职业学校外语教师教育网络平台”, 其目的是为广东省 800 多所中等职业学校的外语教师创设一个开放、便捷、顺畅的交流协作、资源共享、继续学习的空间和环境。

作为承担广东省中等职业学校外语教师培养和培训工作的主要部门, 广东技术师范学院外国语学院在长期的教育教学过程中, 积累了丰富的中职外语教师培养和培训经验和知识, 形成了系统的中职外语教师培养和培训理念、模式、策略和方法, 拥有一大批经验丰富、富有朝气、勇于创新的高素质教师, 能够有效支撑“广东省中等职业学校外语教师教育网络平台”的建设、管理和运行。近几年, 学校与英国哈德斯菲尔德大学合作, 成功举办多期“以学生为中心教学法”“课程设计”“学前教育”等职业学校教师培训项目, 促使外国语学院能够有效借鉴国外的先进培训理念和培训模式, 进而确保“广东省中等职业学校外语教师教育网络平台”建设的与时俱进。

在已有文献和经验的基础上, “广东省中等职业学校外语教师教育网络平台”的建设目标主要包括内容建设、管理建设、服务建设和效用建设四个方面。具体考核指标如表 1 所示。

三、网络平台的具体构建

(一) 内容建设

本着“广泛共享、有效聚合、互动交流”的建设理念, 通过建立广东地区辐射到全国各职业院校的外语教师教育教学资源网络平台, 引领资源建设的方向, 规范、整合和共享分散在各职业院校的教学资源, 更好地发挥示范院校优质资源的辐射作用, 建立方便、灵活、广泛但又保护知识产权的资源共建共享的可持续发展机制, 通过信息技术全面提升中职人才培养质量, 实现教育信息化的可持续发展 and 均衡发展。e-Learning 作为 21 世纪的学习方式不受时空限制, 确保学习的个性化以满足不同个体的学习需求, 吸引人们参与教育和培训, 使基于网络的交流和协作学习日益普及。(武希迎, 李兴保, 胡凡刚, 2010: 58) 该网络平