



广东技术师范大学  
Guangdong Polytechnic Normal University

# 基于高职本科协同育人的《电子商务数据分析技术》课程新形态教材开发与实践研究

广东省高职教育教学改革研究与实践项目申报佐证材料

二〇二三年六月

## 目录

广东省高职教育教学改革研究与实践项目申请佐证材料.....	1
第一部分 申报人身份证明.....	3
第二部分 相关项目立项文件.....	4
2.1 省级高等教育教学研究和改革项目，基于实战项目模式的电子商务创新人才培养体系探索与改革电子商务专业高职本科协同育人试点改革的研究与实践.....	4
2.2 省级高职教育教学改革研究与实践项目，电子商务专业高职本科协同育人试点改革的研究与实践.....	5
2.3 校级高职本科协同育人试点项目，电子商务专业高职本科协同育人试点改革的研究与实践.....	6
2.4 （奥派股份）教育部产学合作协同育人项目-教学内容和课程体系改革项目，跨境电商多平台实战运营基础.....	8
2.5 省级示范性教师教育实践基地项目，广东技术师范大学-佛山市高明区职业技术学校教师教育实践基地.....	10
第三部分 相关论文、教材、专著佐证材料.....	12
3.1 基于 1-5-5-1 课程体系的专创融合人才培养模式探索.....	12
3.2 教材：《信息技术类专业教学设计与案例分析》.....	13
3.3 专著：《大数据与教育信息化建设研究》.....	15

# 项目主持人情况证明

项目主持人，张锐，男，45岁，讲师，目前是广东技术师范大学计算机科学学院在职人员（普通教师）。

## 项目组成员情况表

姓名	性别	年龄	职称	工作单位	分工	人员类别
肖茵茵	女	40	副教授	广东技术师范大学	高职调研	中层干部
王旭阳	女	55	副教授	广东技术师范大学	教材撰写	普通教师
冯文辉	女	41	讲师	广东技术师范大学	教材撰写	普通教师
汤志康	男	45	讲师	广东技术师范大学	资源开发	普通教师
郭建华	男	51	教授	广东技术师范大学	企业调研	普通教师

特此证明！



## 第二部分 相关项目立项文件

### 2.1 省级高等教育教学研究和改革项目，基于实战项目模式的电子商务创新人才培养体系探索与改革电子商务专业高职本科协同育人试点改革的研究与实践

# 广东省教育厅

---

## 广东省教育厅关于公布 2019 年广东省高等教育 教学改革项目立项名单的通知

各本科高校：

按照《广东省教育厅关于开展 2019 年度省高等教育教学改革项目推荐工作的通知》安排，省教育厅组织各本科高校开展了 2019 年度省高等教育教学改革项目（以下简称“教改项目”）遴选推荐工作。现将本年度省教改项目立项名单予以公布，并就有关事项通知如下：

### 一、立项情况

根据文件要求，省教育厅对学校推荐的材料进行了形式审查，确定 2019 年度省高等教育教学改革项目共立项 779 项（详细名单见附件）。

### 二、项目经费

项目由各校统筹省“创新强校工程”专项资金及自有资金等，根据立项项目研究内容、性质和特点，综合确定资助额度，保障项目顺利开展研究和实践。

省教改项目的立项建设是申报省高等教育教学成果奖的重要基础，项目建设成效同时列入学校“创新强校工程”绩效考核因素，

---

## 2.2 省级高职教育教学改革研究与实践项目，电子商务专业 高职本科协同育人试点改革的研究与实践

附件 1:

### 广东技术师范大学

#### 2018 年省高等职业教育教学改革研究与实践项目立项名单

序号	参与单位	项目编号	项目名称	项目负责人
1	广东技术师范大学	GDJG2019077	新师范背景下广东省职教师资培养困境及改革策略研究	罗平
2	广东技术师范大学	GDJG2019078	职教师资人才心理健康教育翻转课堂的实践与研究	王明粤
3	广东技术师范大学	GDJG2019079	信息化背景下高职院校会计教师专业标准研究	张颜瑜
4	广东技术师范大学	GDJG2019080	基于“大平台+”和共享核的高职本科协同育人影视类专业实践教学模式研究	陈军
5	广东技术师范大学、广东建设职业技术学院、广州番禺职业技术学院	GDJG2019081	高职本科协同育人机制的研究与实践——以建筑电气与智能化专业为例	李丽
6	广东技术师范大学、广东理工职业学院	GDJG2019082	新工科背景下高职本科协同培养物联网创新创业人才的新模式研究与实践	陈荣军
7	广东技术师范大学、广东农工商职业技术学院	GDJG2019083	高职本科协同育人下会计学专业本科段的衔接路径实践研究	蔡文英
8	广东技术师范大学、广东农工商职业技术学院	GDJG2019084	高职与本科衔接三二分段一体化人才培养改革研究与实践——以数字媒体技术专业为例	陈雪梅
9	广东技术师范大学、广东女子职业技术学院	GDJG2019085	电子商务专业高职本科协同育人试点改革的研究与实践	肖茵茵
10	广东技术师范大学、广东省外语艺术职业学院	GDJG2019086	学前教育专业高职本科协同育人试点改革的实践	陶红
11	广东技术师范大学、广州番禺职业技术学院	GDJG2019087	高职本科一体化金融学专业教学标准研究与实践	刘茂平
12	广东技术师范大学、广州番禺职业技术学院	GDJG2019088	基于工匠精神的服装与服饰设计专业(2+2)实践教学体系的研究与实践	蔡蕾
13	广东技术师范大学、广州铁路职业技术学院	GDJG2019089	商务英语专业高本协同育人研究与实践	贺昱斌
14	广东技术师范大学、河源职业技术学院	GDJG2019090	协同育人模式下的高本贯通课程建设研究	张海燕
15	广东技术师范大学、河源职业技术学院、广州番禺职业技术学院	GDJG2019091	高本衔接“三二分段”机械设计制造专业贯通式人才培养模式创新实践	罗永顺
16	广东技术师范大学、深圳信息职业技术学院	GDJG2019092	软件工程专业高职与本科协同育人一体化衔接研究与实践	梁鹏

## 2.3 校级高职本科协同育人试点项目，电子商务专业高职本科协同育人试点改革的研究与实践

### 广东技术师范学院教务处

广师教〔2018〕176号

#### 关于公布 2018 年度校级高职本科协同育人 试点类教学改革与研究项目名单的通知

各有关单位：

为进一步推进我校高职本科协同育人工作，更好地为对口高职院校的协同育人教学工作服务，学校在省高职教学改革与实践项目的申报项目中，经形式审查和校外专家评审，遴选了 13 项较为优秀的项目作为高职本科协同育人试点类教学改革与研究项目（以下简称“协同育人类教改项目”），纳入校级教学改革与研究项目的立项范围。

##### 一、建设要求

（一）校级教学改革与研究项目是学院教学工作的重要组成部分，项目实施成效是推荐参评省级教育教学改革项目的重要参考。各单位应高度重视，加强日常支持、指导与管理工作，督促项目承担人员按要求做好项目研究工作。

（二）教务处于每年下半年定期开展项目的中期检查、结题验收。协同育人类教改项目的建设经费不单独下拨，由各专业在每年下拨的协同育人试点经费中予以支持，可参照校级教改项目的资助标准予以支持。

1

### 校级高职本科协同育人试点类教学改革与研究项目立项名单

编号	项目名称	项目主持人	所在单位	项目组成员	对口高职名称
JGXT201801	学前教育专业高职本科协同育人试点改革的实践	陶红	教育科学与技术学院	孙文云、张莉、谢德新、陈丽、李存园、陈晓青、戴秋初	广东省外语艺术职业学院
JGXT201802	商务英语专业高本协同育人研究与实践	贺显斌	外国语学院	王友良、王永建、熊有生、郭珊珊、徐玲、闫娟、禹婷婷、谢育兵	广州铁路职业技术学院
JGXT201803	高职与本科衔接三二分段一体化人才培养改革研究与实践——以数字媒体技术专业为例	陈雪梅	教育科学与技术学院	王禹、袁南辉、王竹君、赵建保、许晓安、张琳	广东农工商职业技术学院
JGXT201804	软件工程专业高职与本科协同育人一体化衔接研究与实践	梁鹏	计算机科学学院	肖政宏、刘晓勇、郝刚、吴瑞龙、张健、陈智斌、李伟键	深圳信息职业技术学院
JGXT201805	高职本科协同育人机制的研究与实践——以建筑电气与智能化专业为例	李丽	自动化学院	张先勇、肖蕾、王冠培、王娜、王丽、操瑞兵、黄河、卢士华	广东建设职业技术学院 广州番禺职业技术学院
JGXT201806	校企协同构建高职本科自动化专业的学习工厂内涵建设	宋海鹰	自动化学院	王中生、李海生、顾佳蓓、曾庆猛、康慧、许兆庆、伍银波、彭李、王帮华、麦明秀、林利彬、杨永泉	深圳信息职业技术学院
JGXT201807	电子商务专业高职本科协同育人试点改革的研究与实践	肖茵茵	计算机科学学院	张锐、王旭阳、汤志康、冯文辉、郭建华、辛玉红、胡若	广东女子职业技术学院
JGXT201808	高职本科协同育人下会计学本科专业段的衔接路径实践研究	蔡文英	财经学院	向凯、刘国庆、蔡军、江炼、蓝图、陈平、彭志成	广东农工商职业技术学院
JGXT201809	高本衔接“三二分段”机械设计制造专业贯通式人才培养模式创新实践	罗永顺	机电学院	姚屏、肖苏华、刘大维、周莉、邓澄、王晓军、杨勇	河源职业技术学院 广州番禺职业技术学院
JGXT201810	新工科背景下高职本科协同培养物联网创新创业人才的新模式研究与实践	陈荣军	计算机科学学院	赵慧民、崔怀林、吕巨建、王磊军、贾西平、廖秀秀、聂琼、黄昊晶、李君艺、唐建清	广东理工职业学院
JGXT201811	基于工匠精神的服装与服饰设计专业(2+2)实践教学体系的研究与实践	蔡蕾	美术学院	吴妍、鹿新杰、段娜、王羊羊、董雪丹、柯慧明、李媛、和琪、樊蓉	广州番禺职业技术学院
JGXT201812	协同育人模式下的高本贯通课程建设研究	张海燕	管理学院	杨亮、张颖、富立业、曾韬、邹蔚菲、伍新蕾、杨红霞	河源职业技术学院
JGXT201813	高职本科一体化金融学专业教学标准研究与实践	刘茂平	财经学院	陆明祥、谢林林、林欣、赵华、吴英杰、付世俊	广州番禺职业技术学院

## 2.4 （奥派股份）教育部产学研合作协同育人项目-教学内容和课程体系改革项目，跨境电商多平台实战运营基础

### 教育部·奥派股份产学研合作协同育人项目协议书

本合作协议（“协议”）由以下双方签订：广东技术师范学院，一所在中华人民共和国注册的高等院校（以下称“大学”）；以及南京奥派信息产业股份公司（以下称“公司”）。本协议将从公司在下面签署的日期起开始生效（“生效日期”）。

为贯彻落实《教育部高等教育司关于公布有关企业支持的产学研合作协同育人项目申报指南（2018年第一批）的函》（教高司函〔2018〕18号）文件精神，公司期望通过教育部产学研合作协同育人项目的实施，与大学建立合作伙伴关系，实现高校人才培养与企业发展的合作共赢。

公司与大学合作，实施 教学内容和课程体系改革 项目，从协议签署之日起执行。

#### 一、合作总则

坚持“优势互补、资源共享”的指导思想，恪守“合作双赢、共同发展”的原则，密切校企联系，真诚建立校企合作关系。

#### 二、双方的权利与义务

1. 公司向教育部高等教育司提报全部立项项目，教育部产学研合作协同育人项目网站公示立项项目名单。

2. 公司为大学提供“教育部·奥派股份产学研合作协同育人项目——教学内容和课程体系改革项目”挂牌，并授予立项证书。

3. 公司采用分期考核分期拨款。立项时统一给予启动经费支



六、生效、期限和终止，其他规定

1. 期限：本协议的生效日期为公司签名的日期，本协议的有效期为 1 年（“期限”）。

2. 终止

(1) 在下列情况下，任何一方均可在书面通知另一方后立即终止本协议：如果另一方实质性违反了本协议，并在收到首先发现其违约的一方的通知后的 30 天内未对此类违约进行补救。

(2) 在下列情况下，任何一方均可在书面通知另一方后立即终止本协议：如果另一方因不可抗力而无法履行本协议所规定义务的时间超过 30 天。

3. 修订内容。任何修改都必须以书面形式作出，并且明确说明修改了本协议之内容。

4. 管辖法律。本协议受中华人民共和国法律的管辖；本协议履行中出现纠纷，双方应尽力协商解决；协商不成，提交当地仲裁委员会仲裁。

5. 本协议一式三份，公司留存两份，大学留存一份。双方已于生效日期由合法授权代表签署本协议。

[以下为签字页]

公司（盖章）：南京奥派信息产业股份公司 大学（盖章）：南京师范大学

姓名：\_\_\_\_\_ 姓名：\_\_\_\_\_

职称：\_\_\_\_\_ 职称：\_\_\_\_\_

日期：\_\_\_\_\_ 日期：\_\_\_\_\_

## 2.5 省级示范性教师教育实践基地项目，广东技术师范大学- 佛山市高明区职业技术学校教师教育实践基地

# 广东省教育厅

---

特 急

粤教高函〔2019〕8号

## 广东省教育厅关于公布省级示范性教师教育 实践基地（第一批）立项结果的通知

各有关本科高校：

为贯彻落实《教育部关于加强师范生教育实践的意见》（教师〔2016〕2号）和《广东省教育厅关于印发〈广东“新师范”建设实施方案〉的通知》（粤教高函〔2018〕19号）精神，增强师范生实践能力，提高师范生培养质量，推进广东“新师范”建设，我厅组织了省级示范性教师教育实践基地申报工作，华南师范大学-华南师范大学附属中学教师教育实践基地等被认定为省级示范性教师教育实践基地（第一批），有效期6年。

教师教育实践基地是师范类专业认证的重要指标，对增强师范生实践能力、提高师范生培养质量具有重要意义，各高校要高度重视基地建设，切实保障基地建设经费，高标准建设基地，不断完善实践教学条件。

---

序号	所属学校	基地名称
20	广州体育学院	广州体育学院-中山市东升高级中学教师教育实践基地
21	广州体育学院	广州体育学院-东莞市济川中学教师教育实践基地
22	广州体育学院	广州体育学院-中山市特殊教育学校教师教育实践基地
23	广州体育学院	广州体育学院-东莞市虎门中学教师教育实践基地
24	广东技术师范大学	广东技术师范大学-广州市旅游商务职业学校教师教育实践基地
25	广东技术师范大学	广东技术师范大学-广州市番禺区新造职业技术学校教师教育实践基地
26	广东技术师范大学	广东技术师范大学-广州市黄埔职业技术学校教师教育实践基地
27	广东技术师范大学	广东技术师范大学-广州市天河职业高级中学教师教育实践基地
28	广东技术师范大学	广东技术师范大学-广州市第二幼儿园教师教育实践基地
29	广东技术师范大学	广东技术师范大学-河源理工学校教师教育实践基地
30	广东技术师范大学	广东技术师范大学-广州市白云区江高镇中心小学教师教育实践基地
31	广东技术师范大学	广东技术师范大学-佛山市高明区职业技术学校教师教育实践基地
32	广东技术师范大学	广东技术师范大学-广州市海珠区黄埔中学教师教育实践基地
33	广东技术师范大学	广东技术师范大学-广州市华颖外国语学校教师教育实践基地
34	广东技术师范大学	广东技术师范大学-暨南大学幼儿园教师教育实践基地
35	岭南师范学院	岭南师范学院-湛江第一中学教师教育实践基地
36	岭南师范学院	岭南师范学院-岭南师范学院附属中学教师教育实践基地
37	岭南师范学院	岭南师范学院-湛江市第四中学教师教育实践基地
38	岭南师范学院	岭南师范学院-湛江一中培才学校教师教育实践基地
39	岭南师范学院	岭南师范学院-深圳市福田区莲花中学教师教育实践基地
40	岭南师范学院	岭南师范学院-广东高州中学教育实践基地

## 第三部分 相关论文、教材、专著佐证材料

### 3.1 基于 1-5-5-1 课程体系的专创融合人才培养模式探索

#### 基于 1-5-5-1 课程体系的专创融合人才培养模式探索

肖茵茵, 黄明睿, 张锐

(广东技术师范大学 计算机科学学院, 广东 广州)

**摘 要:** 我国高校的创新创业教育成效显著,但在与专业教育的融合上还不够深入。结合应用型本科院校的办学定位和区域优势,我校以创新创业思维为主线,制定和完善了循序渐进式的 1-5-5-1 课程体系,采取七大措施,从课程体系的构建、企业行业的对接、教学环境的优化、教学方法的改革、教学资源的开发、师资队伍的建设、评价体系的建立等方面,构建了特色鲜明的专创融合人才培养模式,为应用型本科院校创新创业教育的探索提供了有效借鉴。

**关键词:** 创新创业; 专创融合; 人才培养模式; 电子商务

**本文引用格式:** 肖茵茵,等. 基于 1-5-5-1 课程体系的专创融合人才培养模式探索[J]. 教育现代化,2020,7(17):1-3.

#### 一 引言

高校着重培养创新创业人才,是当今时代发展的要求,也是高等教育改革的趋势。国内多数高校已专门成立创新创业学院,制定了相对完整的创新创业人才培养体系。本文结合应用型本科院校创新创业教育的现状,制定和完善循序渐进式的 1-5-5-1 课程体系,采取七大措施改革人才培养模式,促进创新创业教育与专业教育深度融合,培养学生的创新创业能力。

#### 二 高校创新创业人才培养模式

##### (一) 创新创业教育发展历程

1947 年美国哈佛商学院开设的第一门 MBA 课程《新创企业管理》是高校创新创业教育起源的重要标志,至今已有 70 余年的历史<sup>[1]</sup>。而中国高校的创业教育直到 1997 年才率先在 MBA 教育中开始<sup>[2]</sup>。在历经 1997 年-2002 年的高校自主探索阶段、2002-2010 年的政府主导多元探索阶段后,中国的创新创业教育在国家政策的支持下进入目前的全面推进阶段<sup>[3]</sup>。

##### (二) 我国创新创业人才培养模式特点

各大高校与学者都在对创新创业人才培养模式进

行探索<sup>[4]</sup>。

创业教育课程建设逐步完善,整个创业教育课程体系逐渐丰富,广谱式创业教育课程推行度高<sup>[5]</sup>;创业教育实践载体系统化;创业指导队伍建设日趋职业化、专业化;创业教育机构和机构全面完善,创新创业研究学科专业和机构开始发展;创业实践教育资金投入不断加大。

#### 三 我国专创融合教育分析

##### (一) 国内外大学生创业成功率比较

在“大众创新”的风潮引领下,我国高校的创新创业教育成效显著,但整体起步较晚,与欧、美、日等国家高达 20% 的创业成功率相比,我国高校大学生的创业成功率不足 5%<sup>[6]</sup>。创新创业项目数量众多,但质量不高,存在浅表性、虚拟性、宽泛性;虽然创新创业竞赛深受欢迎,但部分参赛者的竞赛观念有功利化倾向。

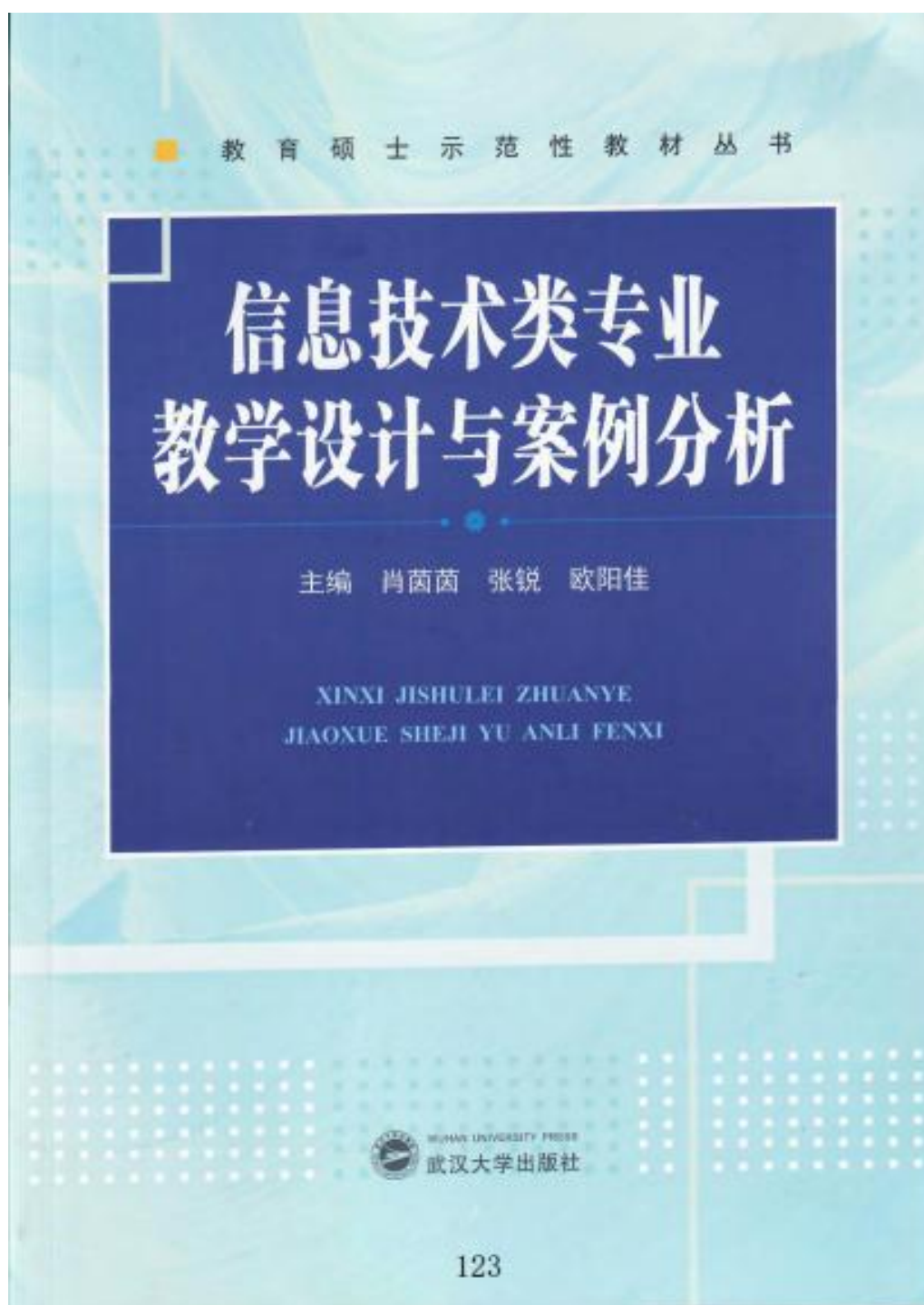
##### (二) 我国专创融合教育中存在的问题

缺乏资金、自我管理能力较弱、社会资源不足,缺乏核心竞争力产品等因素是高校学生创业的短板,其创业成功率不理想的主要原因包括:学生创新创业意识

**基金项目:** 本文得到教育部产学合作协同育人项目(奥派股份)“跨境电商多平台实战运营基础”(教高司函[2018]18号)、广东省创新创业教育课程建设项目“电子商务创新与创业”(粤教高函[2017]85号)、广东省高职教育教学改革研究与实践项目“电子商务专业高职本科协同育人试点改革的研究与实践”(No.GDJG2019085)、广东省校企合作协同育人项目-雁阵跨境电商校企合作课程建设项目(No.JPR01999832208187461632)、广东技术师范学院教学改革研究项目(应用型)“基于实战项目模式的电子商务专业人才培养体系探索与改革”(No.JCYB201812)、广东技术师范大学研究生教育创新计划项目“卓越职教师资(中职)研究型创新创业能力培养的探究与实践”、广东省教育厅创新团队项目“多维信号的智能计算及其安全性处理技术”(No.2017KJXJTD021)资助。

**作者简介:** 肖茵茵,女,汉族,广东梅州人,博士,副教授,研究方向:创新创业教育、电子商务职业教育;黄明睿,男,汉族,广东广州人,硕士,副教授,研究方向:创新创业教育;张锐,男,汉族,广东兴宁人,硕士,讲师,研究方向:现代职业技术教育、教育信息技术。

### 3.2 教材：《信息技术类专业教学设计与案例分析》



图书在版编目(CIP)数据

信息技术类专业教学设计与案例分析/肖茵茵,张锐,欧阳佳主编  
—武汉:武汉大学出版社,2023.1  
教育硕士示范性教材丛书  
ISBN 978-7-307-23251-8

I.信… II.①肖… ②张… ③欧… III.信息技术—教学研究—研究生—教材 IV.G202

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2022)第 141858 号

责任编辑:杨欢 责任校对:李孟潇 版式设计:马佳

出版发行:武汉大学出版社 (430072 武昌 珞珈山)  
(电子邮箱:cbs22@whu.edu.cn 网址:www.wdp.com.cn)

印刷:武汉都科印务有限公司

开本:720×1000 1/16 印张:17.5 字数:282千字 插页:1

版次:2023年1月第1版 2023年1月第1次印刷

ISBN 978-7-307-23251-8 定价:68.00元

版权所有,不得翻印;凡购我社的图书,如有质量问题,请与当地图书销售部门联系调换。

### 3.3 专著：《大数据与教育信息化建设研究》

The screenshot shows the website of the China Copyright Protection Center (CCPC). The main header includes the logo and name of the center, along with navigation links for home, registration, application, printing, search, and ISBN/ISRC. Below the header, there are categories for different types of publications and user options like login and registration. The main content area features the book title '大数据与教育信息化建设研究 ISBN : 978-7-5639-6442-0 作者 : 张锐著'. Below the title, it lists the publisher as '数据出版 : 版权山月', the update time as '更新时间: 2019年12月26日', and the page count as '页码量 : 1190'. A table provides detailed information about the book:

书名	大数据与教育信息化建设研究
ISBN	978-7-5639-6442-0
第一责任人姓名	张锐著
出版者	北京工业大学出版社
出版日期	2018.8

Below the table, there is a copyright notice: '版权声明：部分内容源于网络，版权归原作者所有，如有侵权联系删除。本网站所有内容均经严格审核，违者必究。' At the bottom, there are buttons for '出版申请' and '我已提交了打印纸质材料申请，请贵中心尽快审核处理！' and '作品初审资料（电子表格）'.