

2023 年
广东省高职教育教学
改革研究与实践项目
申报书

项目名称： 数字化背景下高本衔接商务英语教材
数字化使用研究

主持人： 叶薇 (签章)

推荐学校： 广东技术师范大学 (盖章)

所在单位¹： _____ (盖章)

手机号码： 13560420551

电子邮箱： yewei84111332@163.com

广东省教育厅 制

申请者的承诺与成果使用授权

本人自愿申报广东省高职教育教学改革研究与实践项目，认可所填写的《广东省高职教育教学改革研究与实践项目申报书》（以下简称《申报书》）为有约束力的协议，并承诺对所填写的《申报书》所涉及各项内容的真实性负责，保证没有知识产权争议。课题申请如获准立项，在研究工作中，接受广东省教育厅或其授权（委托）单位、以及本人所在单位的管理，并对以下约定信守承诺：

1.遵守相关法律法规。遵守我国著作权法和专利法等相关法律法规；遵守我国政府签署加入的相关国际知识产权规定。

2.遵循学术研究的基本规范，恪守学术道德，维护学术尊严。研究过程真实，不得以任何方式抄袭、剽窃或侵吞他人学术成果，杜绝伪注、伪造、篡改文献和数据等学术不端行为；成果真实，不重复发表研究成果；维护社会公共利益，维护广东省高职教育教学改革研究与实践项目的声誉和公信力，不以项目名义牟取不当利益。

3.遵守广东省高职教育教学改革研究与实践项目有关管理规定以及广东省财务规章制度。

4.凡因项目内容、成果或研究过程引起的法律、学术、产权或经费使用问题引起的纠纷，责任由相应的项目研究人员承担。

5.项目立项未获得资助或获得批准的资助经费低于申请的资助经费时，同意承担项目并按申报预期完成研究任务。

6.不属于以下情况之一：（1）申报项目为与教改无关的教育教学理论研究项目；（2）申报的项目已获同一级别省级教育科学基金项目立项；（3）本人主持的省高职教改项目尚未结题。

7.同意广东省教育厅或其授权（委托）单位有权基于公益需要公布、使用、宣传《项目申请·评审书》内容及相关成果。

项目主持人（签章）：_____

叶薇

2023年6月30日

一、简表

项目 简 况	项目名称	数字化背景下高本衔接商务英语教材数字化使用研究				
	项目主持人身份 ²	<input type="checkbox"/> 校级领导 <input type="checkbox"/> 中层干部 <input type="checkbox"/> 青年教师 <input type="checkbox"/> 一线教学管理人员 <input checked="" type="checkbox"/> 普通教师 <input type="checkbox"/> 校外兼职教师 <input type="checkbox"/> 其他人员				
	起止年月 ³	2023年6月-2025年7月				
项目 主 持 人	姓名	叶薇	性别	女	出生年月	1980.08
	专业技术职务/行政职务	副教授/专业负责人		最终学位/授予国家	博士/中国	
	所在单位	单位名称	广东技术师范大学	邮政编码	510665	
				电话	020-38256601	
	通讯地址	广州市天河区中山大道西 293 号				
	主要教学工作简历	时间	课程名称	授课对象	学时	所在单位
2020.09 至今		《综合商务英语》	商务英语专业本科生	64 /学期	外国语学院	
2022.09 至今		《高级商务英语》	商务英语专业本科生	32 /学期	外国语学院	

与项目有关的研究与实践基础	立项时间	项目名称			立项单位			
	2022.01	2022年商务英语专业带头人高级研修项目（高职国培）			广东省教育厅			
	2022.07	课堂展示的形成性评价应用实践研究（教学改革课题）			广东技术师范大学教务处			
	2022.	《基于CBL模式的商务英语教学模型构建》（教学改革课题）			广东省教育厅			
	2023	基于混合式学习模式下的英语核心素养构建研究			粤港澳大湾区高校在线开放课程联盟			
项目组成员	总人数	职称			学位			参加单位数
		高级	中级	初级	博士后	博士	硕士	
	7	3	4	0		1	7	1
	主要成员 ⁴ (不含主持人)	姓名	性别	出生年月	职称	工作单位	分工	签名
		徐玲	女	77.11	教授	广东技术师范大学	项目指导	
	王永建	女	76.09	副教授	广东技术师范大学	项目协调	王永建	

		谭雯婷	女	81.06	讲师	广东技术师范大学	学生 调研	谭雯婷
		王瑛	女	82.08	讲师	广东技术师范大学	学校 调研	王瑛
		李逸涵	女	82.07	讲师	广东技术师范大学	数据收 集整理	李逸涵
		郭珊珊	女	82.11	助教	广东技术师范大学	数据定 性分析	郭珊珊

二、立项依据

含项目意义、研究综述和现状分析等⁵（建议 3000 字左右）

1.研究背景

2023 年 3 月在北京举办的世界数字教育大会提出，在创新发展和技术进步驱动下，数字化转型正在重塑社会、劳动力市场和未来工作形式。作为与经济社会联系紧密的教育类型，经济社会的数字化转型要求职业教育适应形势、主动作为，用数字化思维赋能职业教育高质量发展，推动教育优质均衡发展。职业教育数字化转型带来的技术优势也为解决目前职业教育痛点提供了方向。

2021 年，教育部正式发布的《职业教育专业目录(2021 年)》，首次完成了对中职、高职专科、本科层次职业教育专业目录的一体化设计，是提高职业教育适应性的重要成果。如何一体化建设课程教材，使之服务于中职、高职专科、本科层次职业教育的人才培养有机衔接，克服人才培养模式简单“叠加”成为亟待解决的问题（朱军、张文忠，2020）。应当以职业教育的数字化转型为契机，探索高本衔接背景下数字化教材建设和使用，以强化课题体系的层次性和科学性。

然而，目前高职数字化外语教材建设和使用面临着教师信息化素养偏低且知识结构单一，无法充分利用已经建成的数字化资源，同时也制约了教材开发工作的问题。因此，要建设指向高本衔接的高质量数字化教材，亟待从外语教师角度出发，了解他们当前的教材数字化使用策略和实践，以构建职业教育数字化转型时代背景下，外语教材数字化建设模型，以撬动高职教育教学模式和学习方式变革，为推动高本衔接课程改革和数字化转型，构建数字化教学范式，实现数字化职业教育高质量发展提供支撑。

2.项目意义

（1）应用价值

助推职业教育数字化转型。面对职业教育数字化的时代大变革、大发展、大融合潮流，本课题从需求出发，以应用为先，聚焦目前高本衔接工作中痛点问题，提出基于数字化教育理念的解决方案，有利于推动职业教育数字化转型。

助力职业教育数字化发展。教材是课程教学的载体，也是教师、教材、教法“三教”联动改革(教育部，2022)的基础，在人才培养方面起着培根铸魂、启智增慧的作用。本课题以教材为抓手，以调查和优化教材数字化使用为路径，有助于优化职业教育数字化资源使用和配置，助力职业教育数字化教材建设，实现职业教育数字化高质量发展。

提升一线教师数字化素养。本课题以当前教学改革课题为契机，探究外语教师的数字化教材理念、优化他们数字化教材使用实践，有利于克服数字化转型过程中课程资源与教学实践脱节的问题，避免数字化进程和现有教学过程的简单叠加，能强化一线教师对数字化赋能职业教育高质量发展的认识和实践，为全面提升广东省职教师资的数字化素养提供经验。

(2) 学术价值

为构建本土数字化教材研究理论提供学理基础。本课题在职业教育的数字化转型背景下，总结一线教师拓展使用教材中的困难和经验，提出数字化背景下教材使用的理论模型，能够对当前国内教材使用研究进行有效补充，促使研究者关注技术赋能时代背景下纸质版教材数字化拓展使用的重要性，为本土化教材研究理论发展提供学理基础。

3.研究综述

(1) 高本衔接视角下的教材建设

启动于上世纪 80 年代的中高职衔接和高本衔接是构建现代职业教育的关键(马俊波、常红梅，2020)。然而高职教育强调指向岗位能力的实用型培养目标和本科教育则强调指向综合能力的应用型培养目标，进而导致了课程目标和课程组织逻辑的不同(唐瑗彬、陈杨品，2018)；高职和本科学习者还在知识基础和结构上存在显著差异(李聪聪等，2020)。因此建立一体化建设课程教材，使之服务于中职、高职专科、本科层次职业教育的人才培养有机衔接，成为亟待解决的问题。

自职业教育从上世纪 80 年代进入建设期以来，职业教材建设主要经历了从职教特色-项目导向-工学结合-思政建设的四个主要发展阶段(潘雅琴，2022)。2022 年初新修订实施的《职业教育法》则进一步提出职业教育要及时吸收新技术、新理念教育，并提出了教材动态更新要求。然而，相比传统的纸质版教材，数字

化时代背景下融合纸质和电子资源的立体化教材，能更充分地体现职业教育的情境性和多样性(王玉龙，2023)，符合智慧教学的发展趋势（叶蕾蕾，2023）。然而，立体化教材建设也对教材开发者和使用者信息素养提出了较高的要求(王玉龙，2023)；目前多数高职教材编写者并不具备高水平信息技术应用能力，且专业知识结构比较单一（余景波 等，2022），制约了高职教材数字化建设；而外语教师信息化素养参差（马瑜，2020），则可能过分受制于数字教材所预置的资源和范例，导致教学能力衰退的风险（余宏亮，2023）。

杨旭东（2022）在总结前人对立体化教材的定义基础上，明确指出“立体化教材是以课程教学目的为中心，在纸质核心教材基础上，借助网络技术、多媒体技术等现代信息技术工具”而呈现的学习资源集合；而处理好纸质教材和信息化教材之间的关系，则是克服信息化时代知识碎片化趋势的重要抓手（余景波 等，2022）。鉴于纸质版教材对数字化教材建设和使用的支撑作用（高细明，2020；胡路伟，2021），优化教师对纸质版教材的数字使用策略成为强化教师信息化素养和推动高职外语立体化教材建设的关键环节。

目前外语教育界对高本衔接的关注点包括课程衔接的现状、意义和必要性，教学衔接欠佳的原因和有效衔接的模式等。如，胡佳、张鹏（2019）以教材为切入点，认为要实现中高职英语教材的衔接必须制定统一的中高职英语教学大纲或教学要求；谈竹琴、王友良（2014）提出从课程标准、教材等领域实现中高职英语课程的衔接，并根据教学对象和专业特点进行分层次、分类别和分模块的英语教学。然而，后续的相应教材建设和应用研究尚未见发表，难以满足当前数字化教材建设和开发的迫切时代需求。

（2）教材使用研究

教师、教材与教法（三教）改革是新时代职业教育高质量发展的重要突破口。2021年10月，中共中央办公厅、国务院办公厅印发的《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》对深入推进“三教”改革政策的协调性和系统性提出更高要求。教材是课程实施的媒介，也是体现课程体系及标准设计的重要载体；而教材使用则与教学设计和教学实施高度关联，决定了教材价值的实现程度（安桂清、李磊，2020）。鉴于目前高职教师在教材使用上存在或“照本宣科”或“不用教材”的问题；相较于教材开发而言，高职教师对教材的理解和对教材的使用问题更值

得关注（刘素芹、王启龙，2023）。

教材使用指教师在备课、课堂教学和课后反思中对教材的解读、分析、整合和内容实施；包括了观念和实践两个维度(文秋芳，1996)。教材使用是教材建设的重要一环：如果说，教材决定了教学质量的上限，那么教材使用则决定了教学质量的下限；高质量的教材使用所累积的教材使用经验和二次资源是教材持续优化的基础（安桂清，2019）。

教材使用是20世纪后半叶以来国外课程与教学理论界持续讨论的焦点话题，学者讨论的议题主要集中在三个层面：一是探讨教材使用“是什么”的应然逻辑；二是论证教师“为什么”使用教材及“如何使用”的理想状态；三是考察教师教材使用的实然状态，并分析“如何更好地使用”教材（李蓉荣、程良宏，2023）。随着全球范围内使用数字教学资源趋势迅速扩张，数字教材正在以一种全新的方式促进课堂教学工作的转变，与之相应，研究者对教材使用论题的关注也由纸质教材使用转向对数字化教材使用的集中探讨，数字化教材的教学使用是近年来国外研究的一个热点话题（Wan Sulaiman & Mustafa, 2020）。目前国外学者从多个角度开展了数字化背景下的商务英语教材使用研究，例如，电子教材的使用效果（Kempe et al., 2019; Moundy, 2021）和教材使用实践探索（Clinton-Lisell, 2016）。

然而，目前国内对英语教材使用研究主要集中在大学英语（范祖承，2017）和本科专业英语教师（张虹等，2021）。研究者对高职教材使用策略和学生的教材使用缺乏关注，也未及时对数字化教材使用展开调查，难以为当前以实现高本衔接为目标的数字化教材建设和使用提供参考。

因此，本课题提出要关注高本衔接阶段教师和学生的教材使用现状，探明相关影响因素和具体效果，从而为未来的高本一体化数字教材建设提供参考。

三、项目方案

1.目标和拟解决的问题（建议 500 字左右）

在职业教育数字化转型的背景下，面对当前高本衔接过程中课堂和教学体系层次性不强、延续性不足的问题，亟待通过数字化教材的建设和使用高职和本科教育差异的教学实践需要。然而，目前外语教材使用研究缺少对高职教学场景的关注，也未结合教育数字化转型时代需要开展研究，无法为高本衔接一体化数字化教材建设提供支持。

为了实现支撑高本衔接一体化、数字化教材建设的目标，本课题基于课题组所在高校的高本衔接项目实践需求，提出以下三个研究问题：

（1）商务英语专业教师和学习者对指定的剑桥商务英语教材进行数字化使用的现状如何？

（2）教材数字化使用培训对商务英语专业教师和学习者对指定的剑桥商务英语教材使用有何影响？

（3）商务英语专业教师和学习者对指定的剑桥商务英语教材数字化使用实践受到哪些因素影响？

通过回答以上三个研究问题，课题组将构建实现高本衔接目标的商务英语教材数字化使用模型，详细阐述教材数字化使用策略、效果以及主要的影响因素，为日后建设高本衔接一体化数字化教材提供参考。

2.研究与实践内容（建议 1000 字）

本课题包括调研研究和行动实践两个阶段，研究是实践的基础，实践是研究的延伸。

（1）研究阶段：指向高本衔接的商务英语教材数字化使用模型构建

1) 定性调查：以参与商务英语高本衔接项目的商务英语专业教师（3-4 人）和学生（5-6 人）为调查对象，通过课堂观察和深度访谈等方式了解他们对纸质版教材的数字化使用目标、策略、观点和态度。通过对定性数据进行汇编、编码和

分析，旨在回答第一个研究问题，即教材数字化使用现状。

2) 模型构建：结合现有文献和定性数据分析结果，通过思辨研究提出有效指导实现高本衔接目标的教材数字化使用策略清单，以及阐述其使用目标、过程、目标和效果的教材数字化使用模型，为实践阶段验证模型效果和优化模型内容打下基础。

(2) 实践内容：指向高本衔接的商务英语教材数字化使用优化实践

1) 行动研究 I：根据 Graham & Harris(2005)，教学研讨座谈、教师发展讲座等方式对负责高本衔接课程的任课教师讲解商务英语教材数字化使用策略：

① 背景知识：教师学习数字化使用策略的背景知识、核心技巧，以及教材数字化使用模型；

② 集体讨论：研究者和教师进行现场互动讨论，了解目前的教材数字化使用研究发现和情况，并讨论策略使用的目的和优点；

③ 过程展示：研究者通过实例向教师展示教材数字化使用策略及要点；

④ 策略记忆：教师记下策略使用步骤；

⑤ 辅助练习：教师基于剑桥商务英语教材进行多轮练习，在这个过程中研究者逐渐减少对教师的支撑（scaffolding）和协助；

⑥ 独立练习：教师独立进行教材数字化使用设计。

⑦ 收集反馈进行策略清单、策略模型和策略教学改进，并在培训结束后向教师提供完整的教学方案。

2) 行动研究 II：负责高本衔接课程的任课教师按照对自己所教班级的学生进行纸质版教材数字化使用策略教学，通过师生面谈、开放性问卷等方式收集学生反馈，了解教师主导的教材数字化使用对学生学习过程效果的影响，以及学生自主的教材数字化使用情况对其学习过程效果的影响，撰写教学反思。

3) 效果调查：借助深度访谈和收集学生的学习反思、平时成绩、考试成绩、自我评价、学生互评、教师评价、转段考核成绩等定量数据，对比分析学生的学

习进展，联系教师和学生的教材数字化使用情况，以回答第二个研究问题，即策略培训对商务英语专业师生的教材数字化使用的影响；同时回答研究问题三，即在高本衔接教学场景中，商务英语专业学生在对纸质版教材的数字化使用受到哪些因素影响？

4) 模型优化：根据两轮的行动研究发现，特别是明确教材数字化使用策略与使用效果和影响因素的互动关系，对原来教材数字化使用模型进行优化和修正。

3.研究方法（建议 500 字左右）

本课题采用定性和定量相结合的混合研究设计，主要使用以下的研究方法。

(1) 文本分析法：收集教师的教学设计和教学反思、学生的课程笔记和学习反思，了解他们的教材使用目标、计划、实践和效果评价，在深入分析的基础上进行文本编码，归纳总结教师和学生的教材数字化使用的实践、动机及影响因素。

(2) 问卷调查法：借助问卷调查中常见的里克特量表题和开放式回答题，快速有效地了解教师和学生的教材数字化使用策略使用情况和实践困惑。

(3) 深度访谈法：对师生进行半结构化访谈，以了解他们对数字化使用教材的观点、经验、态度和感受，深入挖掘学习背景和经历对教材使用行为和观点的影响，以揭示问题背后的根本原因和机制，为理论建构和政策制定提供依据。

(4) 思辨研究法：理性分析归纳相关文献，完善设计方案；结合现有文献，理性讨论解释研究发现，有针对性地形成剑桥商务英语教材数字化使用策略清单、及示范案例库。

(5) 行动研究法：根据以上的定性研究和思辨研究发现，通过以实践导向的行动研究在验证核心发现的基础上，优化教材数字化使用模型，特别借助参与者的反馈和研究者的反思，实现教材数字化使用模型的调整迭代，以提高其教学实践指导效果。

4.实施计划（建议 1000 字左右）

（1）2023 年 8-10 月：收集定性数据，回答研究问题 1

1) 以参与商务英语专业高本衔接项目的商务英语专业教师（3-4 人）进行深度访谈，同时收集他们的教学设计和教学课件等资料，了解他们①如何对纸质版教材进行数字化使用；②进行教材数字化使用的目标和效果自我评价；以及③遇到的调整和困惑。

2) 以参与商务英语专业高本衔接项目的商务英语专业学生（5-6 人）进行深度访谈，同时收集他们的课程笔记和学习日志，了解①学生自主教材数字化使用的目标、情况和困惑，以及②对教师主导的教材数字化使用的观点和态度

（2）2023 年 11-12 月：分析定性数据，准备实践研究

1) 对上一阶段收集的定性数据进行整理，组织课题组成员根据数据编码结果进行归纳分析；

2) 结合现有文献，提出商务英语教材数字化使用策略清单以及整体模型；

3) 形成教材数字化策略教师教育方案。

（3）2024 年 1-6 月：实施教师教育行动研究，补充完善框架

1) 发布高本衔接背景下商务英语教材数字化使用研讨会和教师教育讲座通知，并在会前收集教材数字化使用策略清单教师数据 I；

2) 进行高本衔接背景下商务英语教材数字化使用研讨会和教师教育讲座，组织教师讨论，并在会后收集教材数字化使用策略清单教师数据 II；

3) 向参会教师收集教材数字化使用案例，并进行个性化指导；

4) 基于文献和实证数据，优化教材数字化使用策略清单，形成基于单元的教材数字化使用策略方案。

（4）2024 年 7-12 月：教材数字化使用实践，收集定性定量数据

1) 收集商务英语数字化使用策略清单学生数据 I；

2) 教师在自己负责的高本衔接课程中进行教材数字化使用, 并收集①教学设计、②教学反思以及③商务英语数字化使用清单策略教师数据 III;

3) 教师对学生实施教材数字化使用策略教学, ①收集开放性问卷和学习反思等数据, 了解学生对教师主导的教材数字化使用的观点和态度; ②收集商务英语数字化使用清单使用情况学生数据 II;

4) 收集学生①平时成绩、②考试成绩、③自我评价、④学生互评、⑤教师评价、⑥转段考核成绩等, 综合评价学习效果。

(5) 2025 年 1-7 月:总结优化模型, 撰写课题报告

1) 根据两轮行动研究发现, 优化①商务英语教材数字化使用策略清单、②基于单元的教材数字化使用方案、③教材数字化使用模型。

2) 组织课题组成员撰写教学改革论文、参加学术会议宣读相关成果;

3) 组织课题组成员撰写课题报告。

5. 经费筹措方案 (建议 500 字左右)

广东技术师范大学一直以来为推进教育数字化转型做努力, 目前课题负责人所在高校颁发了鼓励数字化教育和高本系统培养的指导文件, 为本研究的开展提供了政策保障; 同时, 学校与高职院校协同制定好高职本科一体化的人才培养方案, 定期与高职院校开展交流, 促进双方试点专业的深度合作, 这些为本项目的实施提供了宝贵的研究思路和资源保障。近年来, 学校和学院十分注重教育科研工作, 科研气氛浓厚, 经常组织周期性的系部教研活动、专家座谈等, 提升教师学术视野。因此在课题的实施和研究过程中, 能及时给予业务上的指导和帮助, 保障课题研究的正常开展。

课题负责人和项目组成员具有丰富的教学经验, 负责管理和任教外国语学院商务英语专业的相关课程, 具备较高的业务水平和教育教学理论素养, 在相关研究领域有着丰富的学术积累和贡献, 具有较好的研究基础和承担课题研究的能力。

为了保证项目顺利推行, 本课题组在课程建设和高本协同相关的教学成果上完成了相应的工作量计算, 设计了科研奖励方案; 课题负责人还细化每位成员的分工项目, 将会组织项目组成员研讨交流和教育实践, 以发挥剑桥商务英语系列

教材的服务高本衔接作用。

综上，课题组可以顺利启动本课题，能够按计划高质量地完成目标，取得预期的研究成果。

5.预期成果和效果（建议 1000 字左右）

预期成果一：教材使用策略清单及案例库

目前聚焦高本衔接场景的教材使用研究尚不多见，无法为建设高本衔接一体化教学资源提供参考。

课题组将广泛调查目前高职和本科阶段教师和学生的教材数字使用策略，并且从中优选出案例，从教学目标、理论指导、教材数字化使用策略、教学效果和反思等维度呈现不同的教学主体在纸质版教材数字化使用中面临的挑战和应对措施。该清单和案例库的建设有助于明确数字化教材建设和使用的实际需求，更能为加强纸质版教材和线上资源的融合提供参考路径。

预期成果二：英语教学资源库

商务英语是高职教育中热门的文科专业，一直是各高职院校的招生热门专业。但是目前相关的英语教学资源库建设缺乏系统性，而且与课程及教材的关系模糊，大大限制了其使用和推广。

本课题依托全球畅销的剑桥商务英语系列教材进行教学资源数据库建设，有望克服以上的问题。首先，该系列教材和相应的考试体系是国际专家设计，体系完善且逻辑清楚，而且相关线上教学资源十分丰富，为当前的数据库建设打下了坚实基础；其次，该教材广受国内外学习者欢迎，也为后续的应用推广提供了良好开端。

预期效果一：优化教材数字化使用

本课题将对高职和本科阶段的英语教师进行深入调查，并借助课题培训、课堂讲座等形式开展对教材数字化使用的意义和途径进行宣讲，因此有助于优化他们教材数字化使用。

另外，上述的案例库和资源库也是高职和本科教师更好地使用高本衔接教材，设计更合适学生个性化学习需要和自身教学风格的教材数字化使用提供了借鉴。

预期效果二：提升教师信息化素养

课题组教师均是本校参与高本协同联合培养工作的骨干教师和助教，他们对本课题的参与有助提升自身的英语教学信息化素养；另外，参与课题调查和讲座的其他高职和本科教师也能相应的活动中了解更多关注职业教育数字化转型的国家政策和具体要求，有助于提升其教育数字化转型意识和知识。

另外，本课题成果的发布也为高职教师更好地理解教材数字化使用、教育数字化转型提供了参照，并为日后的实践尝试提供了参考和借鉴。

预期效果三：强化高本衔接教学效果

本课题将提出有效的教材数字化使用策略清单和案例库，可为省内各高本院校的高本协同课程建设、教材建设和师资培训提供了参考资料，也为强化校际教学交流沟通提供了基础。

另外，本课题通过集合高职和本科教师进行调研，促进他们进行教学思想和智慧交流，通过成果产出体现交流成果，促进两个群体之间的互信和相互学习，为未来建设高本衔接一体化数字化教材、提升高本衔接教学效果打下了良好的基础。

7.特色与创新（建议 500 字左右）

本课题的特色在于在当前职业教育数字化转型的背景下，针对职业教育中高本教育衔接缺乏层次性和延续性的痛点，以及建设数字化教材融合高本衔接教学的中的时空距离的实践需求，开展混合式研究，在了解当前教师在数字化使用教材实践基础上，总结归纳教材数字化使用模型，并借助实践行动演技研究以进行验证优化，以助推数字化教材建设的工作的开展。

本课题的创新点在于内容创新和对象创新。

内容创新：目前的教材使用研究者主要关注大学英语和英语专业本科教材的教材的使用情况，并未关注到高本衔接教材的使用策略和特征。本课题考虑到高本衔接对教学体系的科学性和教学时空延续性的特殊要求，聚焦商务英语专业高本衔接过程中的教材数字化使用，实现了研究内容创新。

对象创新：目前国内研究主要以教师为研究对象，甚少关心学生对教材的使用情况和需求。本课题考虑到高职和本科学习者在知识基础和结构上的显著差异，同时对教师和学生开展教材使用研究，实现了研究对象的创新。相关的研究发现有助于了解学生在面对教材数字化使用的态度和实践，为未来的职业教育数字化教材建设提供更全面的信息。

四、教学改革研究与实践基础

1.与本项目有关的研究成果简述（建议 1000 字左右）

首先，本项目组已调查高职外语教学的状况并取得丰硕的成果，对开展针对性的研究有极大的帮助。在项目组成员发表的《对广东高职院校英语教师科研观的调查》文章中，成员发现高职院校教师科研能力低，成果质量不高，进而影响到高职院校内涵式发展的战略要求和教学质量，这直接表明提高职业院校教师的研究能力的必要性。其次，项目组成员对高职院校本科非英语专业新生进行调查，发表了《高职院校本科新生的英语学习自主性调查报告》，为做好高本衔接提供方法上的参考，也为提高高职院校新生的英语学习能力提供依据。最后，为了促进高职英语教师的专业发展，项目组相继发表了《立足课堂的高职英语教师专业发展》、《高职英语教师专业自主发展策略研究》、《高职英语教师反思性实践的现状调查》、《教学反思——高职外语教师有效发展途径》。

其次，项目主持人和组员均具有多年一线教学经验、教研课题和教改项目经验。第一，项目主持人参与 2022 年广东省技术师范大学教改项目《课堂展示的形成性评价应用实践研究》，该研究紧扣教—学—评一体化理念，依托云班课平台设计课堂展示任务群和“教师点评+学生互评+反思自评”的多元评价反馈实施课堂展示的形成性评价教学改革。该项目主要提出了能指导教学活动实现形成性评价应用的一般性教育改革方案，为本课题提供了教学实施过程的理论和实践指导。第二，项目组成员主持多项教研课题，包括 2015 年《广东职业教育评估体系研究》和 2016 年《SCL 微课开发及广东职业院校翻转课堂应用研究》。第三，组员的在线教学优秀课程案例《“翻转+交互”式混合课程案例广以《综合商务英语》第一册四单元 Text B

The Threshold of Sustainability 为例》获得省级奖项,为本项目提供宝贵的教学经验。

最后,与本项目相关的教研论文有2篇,为本项目的设计、实施和成果提供参考。一,在发表的《基于MOOCs的翻转式大学英语语言技能课程模式探索》一文中,项目组成员利用MOOCs平台构建翻转式英语语言技能课程模式并证实其可行性,对构建职业教育数字化转型时代背景下,高本衔接的数字化建设模型有一定的借鉴作用。二,本项目组所在学院发表的《中职外语教师教育网络平台的构建研究》是以广东技术师范大学为例,围绕网络平台建设的目标,就内容建设、管理建设、服务建设和效用建设四个方面提出系统性和框架性的考核指标,并对具体构建的细节进行探讨,为后续的实质性操作起了良好的开端作用。

因此,项目具备良好的科研能力并在高本衔接教学领域上取得一定的成果,有助于教学实践中对实践经验的总结、整合和提炼,进而升华为教学理念,构建高本衔接的外语教材数字化建设模型,以撬动高职教育教学模式和学习方式变革。

2.项目组成员所承担的与本项目有关的教学改革、科研项目和已取得的教学改革工作成绩(建议1000字左右)

首先,项目组成员一直以来致力于教学改革,并且取得了一定的工作成绩。一,项目组成员已发表《基于MOOCs的翻转式大学英语语言技能课程模式探索》,该研究基于MOOCs的翻转式课堂构建,以Robert Talbert教授翻转模型为依据,将超星学习通作为MOOCs平台,对传统的教学模式实行翻转,建立了“英语基础知识、人文知识在外(课外),技能实践、人文素质和思辨能力培养在内(课内)”的英语语言技能课程。学生对新教学模式的反馈非常积极和满意,连续两年四个学期的课程评分保持90分以上。二,借助翻转课堂教学模式,在交互式教学理念下,成员的项目《“翻转+交互”式混合课程案例广以《综合商务英语》第一册四单元Text B The Threshold of Sustainability 为例》获2021广东省本科高校在线教学优秀课程案例省级二等奖。

与此同时,项目组成员也申报并承担多项教学改革项目。一,成员带领团队开发项目《数字经济下商务英语高本贯通“三全”课程体系构建与实践》获2021年省高等职业教育教学质量与教学改革工程项目推荐。二,在2022年,项目组成员的项目《基于OBE“学训赛创四位一体”的商务英语人才培养模式构建》获得校级教学

改革研究项目重点项目推荐；三，《基于 CEL 模式的商务英语教学模式构建》获得 2022 年校级教学改革研究项目一般项目推荐；四，成员的广东省教育厅高等教育教学改革项目《基于 CBL 模式的课赛契合模型研究与实践》在 2022 年获批立项。

另外，项目组成员主持多项与本项目相关的科研项目。成员主持省级 2018 年《骨干教师教学教研能力提升专项》、2016 年《SCL 微课开发及广东职业院校翻转课堂应用研究》、2015 年《广东职业教育评估体系研究》，对在职业教育数字化转型时代背景下，促进高本衔接教育起到显著的效果。

因此，鉴于广东技术师范大学外国语学院作为职业教师培养的主要部门，本项目组主持人和组员不断积累丰富的中职外语教师培养和培训经验和知识，逐渐形成了系统的高职教学理念、模式、策略和方法。

近几年，本项目组主持人和成员也参与进外国语学院与国内外其他职业院校的合作活动，成功举办多期“以学生为中心教学法”、“课程设计”、“学前教育”等职业学校教师培训项目，学习国内外的先进培训理念和培训模式。

3.校级或省高等职业教育教学指导委员会项目开展情况（含立项和资助等）（建议 500 字左右）

目前课题组成员主持的与本课题直接相关的课题共计六项，已经结题完成的一项，在研进行中的五项。

其中由外国语学院院长徐玲教授主持的 22 年高职培训项目已经完成，并由于深受学员好评和得到主管单位的认可，得以承办 2023 年的相关项目，且估计未来也能够继续承接 2024 年的培训项目，这些培训项目的申报和举办为本课题的完成提供丰富的平台资源和学员基础。

另外由课题申报人主持的校级教改项目，相关学校经费支持已经到账，主持人带领课题组成员已经完成数据收集，目前进入数据分析和报告撰写阶段。在申报和实施项目过程中，申报人深化了对教学改革的认识，提升了自己对教材使用、教学设计、任务使用、学生发展的理解，并且通过与团队成员以及其他课题主持人的交流，对如何推进课程、教学改革、组织教学改革活动和研修形成了自己的见解。这些认识和收获对本项目的选题、申报和实施提供了必要的认知和经验基础。

五、保障措施

1. 学校教改项目管理和支持情况（建议 1000 字左右）

（1）学校层面

1) 制度保障

广东技术师范大学高度重视教改项目建设管理工作。为进一步深化教育教学改革，探索人才培养新模式，提高教师教学研究水平，学校每年立项建设一批校级教改项目，并做好省级教改项目培育工作。近年来学校不断加大项目建设支持力度，修订完善教改项目相关管理制度，如《广东技术师范大学教学改革与研究项目管理办法》（广师大〔2019〕615号）、《广东技术师范大学教育教学工作量计算办法》（广师大〔2022〕385号）、《广东技术师范大学重大教学成果及专项奖励办法》（广师大〔2022〕386号）等，健全激励与约束机制。严格执行项目立项评审、中期检查、结题验收及经费管理规定，经费支持的同时，对于校级、省级、国家级教改项目按级别在结项当年计算工作量，激励教师积极参与教学改革实践，保证项目研究的顺利推进。

2) 经费保障

学校严格执行财务管理制度，设立专项资金支持教改项目；同时加强资金的管理与使用，专款专用，发挥资金最大效益。学校出台相关资金配套管理办法，对省级教改项目提供配套建设资金，注重项目的培育和后续建设。

（2）学院层面

申报人所在的外国语学院严格执行学校为鼓励教改而出台的各项制度，并且由指定负责分管教学的副院长全面监督和落实政策执行情况，具体措施包括：

1) 以系部为单位，要求和监督教研室每月组织教研交流，鼓励不同课程组的教师通过交流沟通，提出和优化教学思路，并提交会议记录或新闻稿为佐证材料；

2) 以课程组为单位，要求和监督相关负责人每学期与具体课程教师进行其中和期末研讨总结，提出和优化改革方案，以完成年度教学改革项目申报任务；

3) 在全院范围之内，邀请国内知名学者和专家亲临指导进行教师培训通结合大规模讲座、小规模工作坊，一对一工作室指导等方法，动员广大教师开发教研思路，打磨教研方案，提升项目申报质量，落实项目执行和结题；

4) 对全院科研和教研需求进行定期调研，指定实验室管理员对网络教学平

台资源和图书资料进行年度更新优化，并纳入其工作考核环节。

5) 在工作量和评优环节，充分认可教师对教研活动的参与和付出，突出肯定教研教师在申报和发表成果的表现；

6) 在酬劳和奖金分配环节，向教研教改成果优秀的老师进行重点倾斜，鼓励更多教师能够参与到教研和课程改革，切实提升学院的整体教学效果。

2.学校承诺

该项目如被省教育厅立项为省高职教育教学改革与实践项目，学校将拨付1.5万元支持该项目，并给予其他必要的支持。

学校（盖章）：



六、经费预算

支出科目（含配套经费）	金额（元）	计算根据及理由
合计	15000	
1.图书资料费	3000	购买相关教材、资料和网络资源
2.设备和材料费	5000	购买线上培训使用的会议空间、录音录像软件；印刷培养资料和问卷；论文发表版面费
3.会议费	5000	组织成员参加线上会议和培训
4.差旅费	1000	组织课题组印刷培训资料和问卷
5.劳务费	1500	支付课题组校内校外学生的务费
6.人员费		
7.其他支出		

