

2023 年
广东省高职教育教学
改革研究与实践项目
申报书

项目名称： 教育数字化背景下职教硕士

数字胜任力培养模式研究

主持人： 潘晓玲 (签章)

推荐学校： 广东技术师范大学 (盖章)

所在单位¹： _____ (盖章)

手机号码： 18867407671

电子邮箱： 952954894@qq.com

¹ 主持人如为校外兼职教师，应填写所在单位；其他人员，不用填写所在单位。

广东省教育厅 制

申请者的承诺与成果使用授权

本人自愿申报广东省高职教育教学改革研究与实践项目，认可所填写的《广东省高职教育教学改革研究与实践项目申报书》（以下简称《申报书》）为有约束力的协议，并承诺对所填写的《申报书》所涉及各项内容的真实性负责，保证没有知识产权争议。课题申请如获准立项，在研究工作中，接受广东省教育厅或其授权（委托）单位、以及本人所在单位的管理，并对以下约定信守承诺：

1. 遵守相关法律法规。遵守我国著作权法和专利法等相关法律法规；遵守我国政府签署加入的相关国际知识产权规定。

2. 遵循学术研究的基本规范，恪守学术道德，维护学术尊严。研究过程真实，不得以任何方式抄袭、剽窃或侵吞他人学术成果，杜绝伪注、伪造、篡改文献和数据等学术不端行为；成果真实，不重复发表研究成果；维护社会公共利益，维护广东省高职教育教学改革研究与实践项目的声誉和公信力，不以项目名义牟取不当利益。

3. 遵守广东省高职教育教学改革研究与实践项目有关管理规定以及广东省财务规章制度。

4. 凡因项目内容、成果或研究过程引起的法律、学术、产权或经费使用问题引起的纠纷，责任由相应的项目研究人员承担。

5. 项目立项未获得资助或获得批准的资助经费低于申请的资助经费时，同意承担项目并按申报预期完成研究任务。

6. 不属于以下情况之一：（1）申报项目为与教改无关的教育教学理论研究项目；（2）申报的项目已获同一级别省级教育科学基金项目立项；（3）本人主持的省高职教改项目尚未结题。

7. 同意广东省教育厅或其授权（委托）单位有权基于公益需要公布、使用、宣传《项目申请·评审书》内容及相关成果。

项目主持人（签章）： 苟晓玲

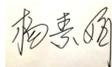
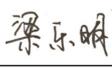
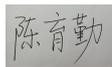
2023年6月12日

一、简表

项目 简 况	项目名称	教育数字化背景下职教硕士数字胜任力培养模式研究				
	项目主持人身份 ²	<input type="checkbox"/> 校级领导 <input type="checkbox"/> 中层干部 <input checked="" type="checkbox"/> 青年教师 <input type="checkbox"/> 一线教学管理人员 <input type="checkbox"/> 普通教师 <input type="checkbox"/> 校外兼职教师 <input type="checkbox"/> 其他人员				
	起止年月 ³	2023年9月1日-2026年9月1日				
项目 主 持 人	姓名	苟晓玲	性别	女	出生年月	1990.04
	专业技术职务/行政职务	专任教师/讲师		最终学位/授予国家		博士研究生/中国
	所在单位	单位名称	广东技术师范大学		邮政编码	510665
		通讯地址	广东省广州市天河区中山大道西293号			
		电话	020-38265603			
	主要教学工作简历	时间	课程名称	授课对象	学时	所在单位
2021年-至今		教育学	职教本科	48	广东技术师范大学	
2021年-至今		心理学	职教本科生	48	广东技术师范大学	
2021年-至今		教育政策法规	职教本科生	36	广东技术师范大学	
	2022年-至今	课程与教学论	职教硕士	32	广东技术师范大学	

² 项目主持人如为青年教师或一线教学管理人员或普通教师，应附相关证明材料。项目组成员也应符合相关要求。如没有提供，审核不通过。

³ 项目研究与实践期为2-3年，开始时间为2023年9月1日。

与项目有关的研究与实践基础	立项时间	项目名称					立项单位	
	2023. 4	教育数字化背景下职教硕士数字胜任力培养模式研究					广东技术师范大学	
	2022. 10	河源市职业教育助力乡村振兴的贡献测评与长效机制研究					河源市广师大研究院	
项目组成员	总人数	职称			学位			参加单位数
		高级	中级	初级	博士后	博士	硕士	
	7	3	2	0	0	6	1	2
	主要成员 ⁴ (不含主持人)	姓名	性别	出生年月	职称	工作单位	分工	签名
		杨素娟	女	1968. 8	正高级	广东技术师范大学	理论分析	
		杨蕾	女	1983. 7	副高级	广东技术师范大学	模型建构	
		张晓梅	女	1986. 1 2	中级	广东技术师范大学	模型建构	
		梁乐明	男	1988. 1	中级	广东技术师范大学	数据收集	
		袁源	女	1982. 6	副高级	广州番禺职业技术学院	实践调研	
陈育勤		女	1990. 1 2	硕士研究生	广东技术师范大学	实践调研		

⁴ 项目组成员，来自于本校的成员，不得超过8人（含主持人）。

二、立项依据

含项目意义、研究综述和现状分析等⁵（建议 3000 字左右）

（一）选题意义

推进职业教育数字化转型和高质量发展，职教师资是关键。根据《广东省加强新时代高校教师队伍建设改革实施意见》规定，“本科职业教育教师具有博士学位比例达到 48%，高职院校教师具有硕士及以上学位比例达到 65%，中职学校教师硕士研究生以上学历比例达到 20%”。加快研究生层次的职教师资队伍的培养是未来的重要任务之一。根据全国专业学位研究生教育指导委员会制定的指导性培养方案，“专业学位研究生应突出职业性、应用性和实践性，提升研究生的实践创新能力和职业发展潜力”。目前，广东省职教硕士人才培养方面依然存在数字化能力不突出、产教融合不充分，院校办学特色或区域性优势不足等问题。为促进职业教育数字化转型，遵循经济社会发展规律、职业教育规律和人的认知成长规律三大规律，探索和优化教育数字化背景下职教硕士专业学位研究生的培养模式。

1. 研究职教硕士数字胜任力培育模式是我国推进职业教育数字化转型和高质量发展的时代响应。2022 年全国教育工作会议提出实施国家教育数字化战略行动，强调要充分发挥数字技术对教育高质量发展的放大、叠加、倍增作用。“十四五”规划明确提出了“建设高质量教育体系”“增强职业技术教育适应性”的政策导向和目标要求。《中国教育现代化 2035》《教育信息化 2.0 行动计划》《职业院校数字校园规范》（2020）等一系列教育政策持续推动着数字技术与教育教学深度融合。《职业教育提质培优行动计划（2020—2023 年）》也对职业院校教师数字化教学能力水平提出新的要求，强调把数字化转型作为职业教育整体性、系统性变革的内生变量。

2. 研究职教硕士数字胜任力培育模式是探索我国教师教育未来发展方向，回应职教师资队伍应有数字胜任力的持续增长需求，提升我国职教师资队伍竞争力，最终实现从跟跑、并跑到引领的数字化教师队伍建设的现实追求。教育部教师工作司发布的《教育部教师工作司 2022 年工作要点》明确提出支持教师主动适应信息技术变革，推进信息技术助推教师队伍建设。《职业院校数字校园规范》强调将数

⁵ 表格不够，可自行拓展加页；但不得附其他无关材料。下同。

字技术全方位融入人才培养实践过程中，发展职业院校人才培养的数字胜任力，适应和胜任未来社会发展。教育部发布《教师数字素养》的通知，提到为推动职业教育数字化优化升级，培养大量具有数字化素养和能力的中高端技术技能人才，就急需一批批具备数字化认知、数字化思维、数字化要素和数字化技术的优质教师队伍。

3. 研究职教硕士数字胜任力培育模式是培养高技能人才和数字公民的迫切需求。数字胜任力作为未来技术技能人才的核心能力，迫切需要职业院校研究生转变理念，实现数字技术的创新应用，培养高阶能力。如何将学习者培养为具备数字时代生存能力和竞争力的数字公民，势必还需回归到如何实践与落实的层面。《职业教育法》明确指出培养适应产业变革、培养产业发展所需要的人才是衡量职业教育适应性的核心指标。

（二）研究综述和现状分析

数字胜任力已成为 21 世纪人才的核心能力之一，是信息社会向知识社会转换的关键标志之一（Castelfranchi, 2007）。**教育信息化 2.0 时代，数字胜任力已成为全球教师教育的关键因素之一。**自 2014 年起国际上关于教师数字胜任力的研究加速增长，并逐步成为一种研究主流，尤其是围绕教师数字胜任力框架模型的研究更为甚之。2006 年美国正式发布《21 世纪学习框架》提出数字胜任力（Digital Competence），欧盟相继在 2016 年、2017 年发布了公民数字胜任力 2.0 版和 2.1 版，更新了信息化能力、数字素养等内涵的表述，数字胜任力已成为国际评价人才的重要标准。同年欧盟首次发布了欧盟教师数字胜任力框架（European Framework for the Digital Competence of Educators, 简称 Dig Comp Edu），旨在通过描述、评估、培训和发展教师在数字教育环境中的数字胜任力。西班牙和挪威也相继发布了相关的教师数字胜任力框架和教师专业数字胜任力框架。联合国教育科学及文化组织在“教育 2030”行动框架中将教师数字胜任力作为实现教育目标的关键因素。现有数字素养模型和框架有 100 多种（马克·布朗等，2018），其表述和定义各有侧重，大多停留在对能力、素养、胜任力的概念辨析层面，一定程度上限制了对教育实际问题、具体情境和类型教育的深度挖掘。**纵观国外的研究主要集中在教师数字胜任力框架建构方面，对于影响教师数字胜任力的生态圈层、人才培养模式、支持服务系统方面的研究相对匮乏。**

与国外相对比，国内关于教师数字胜任力的研究尚处于起步加速阶段，虽已

取得了初步成果,但主要还停留在对国外教师数字胜任力框架模型的解读与比较借鉴方面,鲜少涉及到职业师资数字胜任力的人才培养模式研究。

一是我国愈加重视数字技术对于教师教学带来的创新性动力,主要围绕教师数字素养、信息素养和信息技术应用能力等主题进行研究。学者多关注数字化技术对教师教育某一主题领域的影响和指导,如课程设计、教育管理以及跨学科教学等,较少涉及人才培养模式的研究。孙晓红等学者(2022)借鉴整体胜任力模型,归纳总结了教师的数字胜任力三大维度为认知胜任力、数字功能胜任力、数字社会胜任力,强调“学习者中心”的特征,呼吁框架建立应充分考虑教师赋能学生的发展。

二是围绕国外教师数字胜任力框架进行比较研究,为我国教师数字胜任力模式构建提供思路。王佑镁(2013)结合国外关于数字胜任力的框架要素构建了3大领域、6种知识与技能和5种应用态度的数字能力要素。任友群团队(2018)以上海教师为例,研究“科创中心”背景下的教师数字化胜任力。郑旭东(2019)构建中学教师数字胜任力的5个一级构成要素和25个二级构成要素。王晶莹和周丹华(2022)从概念框架、影响机制和实践路径三方面解析了国际教师数字胜任力的研究成果对我国的借鉴意义。仇晓春和肖龙海(2021)从组织类型、框架目标、建构理念、胜任力要素及社会伦理责任等维度系统梳理了教师数字胜任力研究发展阶段。闫广芬和刘丽(2022)基于欧盟教师数字素养总结出七个教师数字素养框架的核心构成要素。孙晓红和李琼(2022)从“学习者中心”角度比较了国际上教师数字胜任力框架。我国尚未研制和发布过关于职业院校教师数字胜任力的有关标准或文件。

三是围绕类型教育展开的教师数字胜任力发展研究,主要倾向于基础教育和高等教育阶段,针对职校师资数字胜任力的研究相对匮乏。近五年,专门针对职业院校教师数字胜任力的研究成果较少,偶有部分夹杂于职业教育数字化转型的研究成果之中。郑旭东(2019)针对中小学教师构建了其数字胜任力模型,杜岩岩和黄庆双(2021)通过实证调研的方式提出中小学教师数字素养发展的有效途径。韩锡斌和张屹等学者(2020)对《职业院校数字校园规范》做了解读,唐瑗彬、牟向伟和石伟平(2022)则通过比较分析国外权威的数字胜任力框架,指出从理论指导、理念引领、价值导向构建职校教师数字胜任力。为提升职教师资的整体质量,迫切需要从顶层出发将教师的职前与职后整个执教生涯作为一个连续系统来考虑,促进

我国职校教师数字胜任力发展。

基于上述分析，目前职教硕士数字胜任力人才培养研究工作存在一定不足，职教硕士数字胜任力的构成以及落实路径缺乏系统性，其人才培养工作的相关要素的分解剖析也较为匮乏，对各要素和关系之间的相互作用和相关性未进行考虑。本研究旨在以广东职业院校师资队伍数字胜任力发展为主体，借鉴欧盟教师数字胜任力的发展理念和成功经验，开展职校硕士数字胜任力的研究，推动和制定面向智能时代的职教硕士数字胜任力培养方案和课程体系、校企合作的专业教学资源与环境、人才培养模式、岗位实习、人才培养质量评价与保障等问题。

三、项目方案

1. 目标和拟解决的问题（建议 500 字左右）

本课题的主要目标是建构一个多层次多模块的职教硕士数字胜任力培养体系 and 实践路径，包括体系指标、影响因素、各要素间的相互关系、体系的运行机制、体系指标的有效性，实现职教硕士数字胜任力的差异化和精准化提升。

一是明晰职教硕士数字胜任力发展的基本框架内容。厘清职业院校教师数字胜任力的定位与内涵，从数字理念与态度、数字技术技能、数字教育教学、数字关怀与支持、数字专业发展五个维度进行调查研究。

二是厘清职教硕士数字胜任力发展的影响因素和生态圈层。归纳总结职校教师在数字化转型教育过程中遇到的来自教育系统不同层级的障碍与挑战，分析其关键影响因素、影响机制以及作用机理。

三是构建培养职教硕士数字胜任力发展的行动框架。以胜任力理论、分布式认知理论、TPACK 理论框架为指导，兼顾“学习者中心”理念，分析职教硕士数字胜任力的关键要素，在充分考量职业院校教师“双师型”特点的基础上，初步研制职校硕士数字胜任力框架结构。

四是提出促进职教硕士数字胜任力发展的优化策略和多元支持系统。基于现状分析、模式构建，提出职教硕士培养的改进建议，为我校教育硕士研究生人才培养模式改革提供参考。从教师层面、学校层面、网络研修层面提出推进职校教

师数字胜任力发展的多元支持系统，分别从教师教育模块、管理模块、应用模块、评价模块出发，构建出融合创新、灵活开放的职教硕士数字胜任力实践路径和生态系统。

2. 研究与实践内容（建议 1000 字）

（1）研究内容

本文基于职业教育数字化转型的迫切需要，结合欧盟数字胜任力框架模型，对职教硕士数字胜任力培养的相关要素进行解析，分析我校教育硕士现状问题，并通过国内外教师数字胜任力人才培养模式的比较借鉴，提出数字化背景下职教硕士人才培养模式的改革建议。

一是职教硕士数字胜任力框架主要包含五个维度：**数字理念与态度、数字技术技能、数字教育教学、数字关怀与支持、数字专业发展。**

二是**提升职教硕士数字胜任力实践路径从教师教育模块、管理模块、应用模块、评价模块出发**，系统研制数字化职业教育教师的培养方案、学科建设、职业岗位（岗位群）和制度保障，构建“教、学、做”融通开放的培养模式，打造“产业+”融合型课程体系，用数字化教学拓宽个性化学习方式，建立与数字化时代发展相契合的实训基地，差异化和多元化地开展教师培训和发展实践，满足不同教师群体的发展需求。

三是**职教硕士数字胜任力支持体系来自教育系统不同层面因素的影响，自下而上分别为：教师层面、学校层面、网络层面**，每个子模块下的体系指标分布于教育系统的不同层面。为实现职校教师数字胜任力发展，需从学校整体发展水平跃升的需求出发，制定涵盖多方面协同的行动策略，**基于校企协同的数字化建设与运营机制，提高数字化领导力，建立健全组织机构、政策规范、建设与应用机制、运维管理与安全保障体系，加强教师数字胜任力基础支撑条件，打造职业教育数字化新生态。**同时兼顾区域、学区、学校之间的差异性，制订有针对性的、系统性的支持方案。

3. 研究方法（建议 500 字左右）

（1）**文献研究法**。从各种渠道查阅各国推行职教硕士人才培养方面，教师数字胜任力的课程大纲与教学内容，从中进行理论分析和研究。

（2）**调查研究法**。通过问卷法与访谈法调查人才培养模式改革的成效，首先对行业企业、中职院校、师生等利益相关者进行访谈；基于理论分析和访谈结果，编制问卷《职教硕士数字胜任力发展现状》对教育硕士培养模式改革的成效进行调查，找出当前人才培养模式中存在的的问题和影响因素。同时通过质性数据的收集与分析，深入了解学生学习过程中的困难与挑战。质性数据的收集包括对学生进行深度访谈和通过课堂观察量表记录学生课堂学习行为。

（3）**比较研究法**。采用总结归纳对比，通过对国外包括欧盟、德国、芬兰、澳大利亚职业教育教师人才培养模式的对比研究分析，提出国外职业教师人才培养模式的支持体系和生态圈层，探究教师数字胜任力人才培养的共性与差异，从而提出可供参考借鉴的经验总结和路径思路。

（4）**行动研究法**。项目研究团队运用信息化的教育教学理论，以协作的方式共同解决“建设培养职教硕士数字胜任力发展的课程”这一教育实践问题，并在实践过程中收集和分析学生的学习行为、学习表现以及课程满意度，对实施过程中出现的问题进行反思，改进课程设计。

（5）**内容分析法**。采用内容分析法对我校职教硕士数字胜任力培养模式改革的相关制度文本进行内容分析和数据，研制职教硕士数字胜任力行动框架，对职教硕士数字胜任力培养模式改革的路径进行分析。

4. 实施计划（建议 1000 字左右）

本研究主要沿着是“目标分析——现状调查——影响因素——模式优化”这一研究思路展开,促进职校硕士数字胜任力的高效发展。力求回答以下三个问题:

第一,本体性问题:职教硕士数字胜任力培养模式改革的目标和行动框架是什么?

第二,现实性问题:职教硕士数字胜任力培养模式存在的现状问题和影响因素是什么?**第三**,策略性问题:如何促进和优化职教硕士数字胜任力培养模式?

(1) **现状调查与因素分析,紧密结合职业教育的类型特色和定位。**厘清职业院校硕士研究生数字胜任力的定位与内涵,选取职业院校部分硕士研究生作为研究对象,从数字理念与态度、数字技术技能、数字教育教学、数字关怀与支持、数字专业发展五个维度进行调查研究。归纳总结职校教师在数字化转型教育过程中遇到的来自教育系统不同层级的障碍与挑战,分析其关键影响因素、影响机制以及作用机理。如图 2 所示:

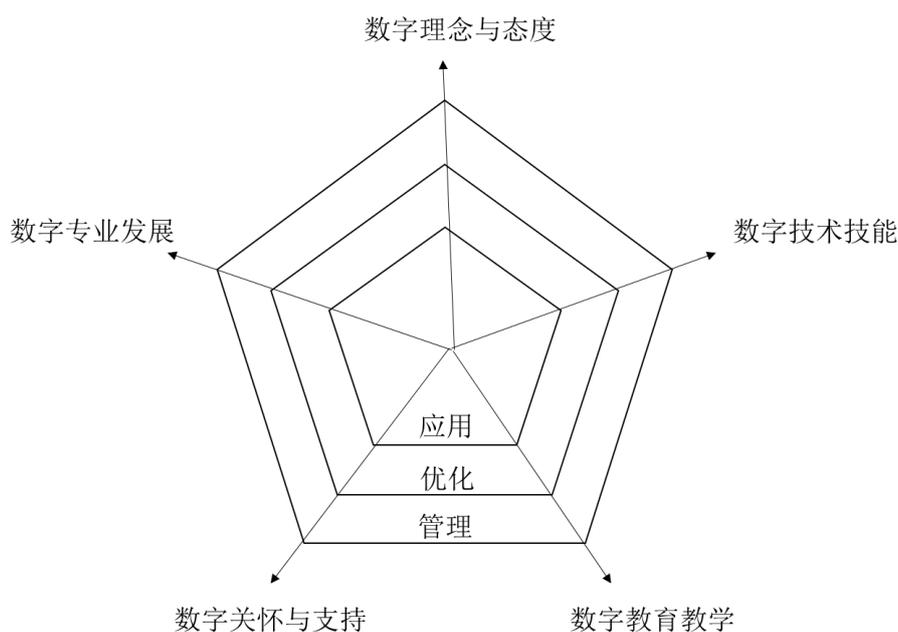


图 2 广东职校教师数字胜任力理论框架

(2) **理论指导与框架建构,凸显职教硕士数字胜任力发展的“双师”特色。**以胜任力理论、分布式认知理论、TPACK 理论框架为指导,兼顾“学习者中心”理论,分析职校教师数字胜任力的关键要素,在充分考量职业院校教师“双师型”特点的基础上,初步研制职教硕士数字胜任力行动框架结构。

(3) **实践路径探究和支持系统,实现职教硕士数字胜任力差异化和精准化提**

升。从教师层面、学校层面、网络研修层面提出推进职校教师数字胜任力发展的多元支持系统，分别从教师教育模块、管理模块、应用模块、评价模块出发，构建出融合创新、灵活开放的职校教师数字胜任力实践路径和生态系统。

本课题拟用三年时间完成。如表 1 所示：

表 1 项目研究计划表

时间安排	研究活动事项		阶段成果
2023 年 9-12 月	理论研究阶段	文献资料整理分析、撰写研究综述	综述论文
		定型思路、细化研究框架，制定研究进程	开题报告
2024 年 1-7 月	调查研究阶段	制定调研计划，编制访谈提纲、调查问卷、观察量表	确定调查工具
		开展实践调研工作	获取一手研究资料
2024 年 8-12 月	比较研究阶段	梳理和分析一手研究资料	初步形成调研报告
		对国外职教硕士培育模式进行分析比较	形成比较研究报告
2025 年 1-8 月	构建模式阶段	提炼调研资料中的典型事件	确定培养模式
		专家咨询讨论改进	结构框架
2025 年 9-12 月	模式检验阶段	进行成果实践	完善和更新结构框架
		形成相应的改进策略	
2026 年 1-9 月	资料汇总阶段	撰写论文	论文发表
		完成研究总报告	研究报告
		结题	结题报告

5. 经费筹措方案（建议 500 字左右）

课题研究从资料设备购买到会议差旅，都需要一定的资金，它是课题研究的物质基础，立项之前必须确定筹措渠道，制定保障措施。

课题研究的经费包括以下八个方面：

- (1) 图书资料费：购买图书、订阅有关规刊、杂志档案、文献等的费用。
- (2) 印刷、复印费用等。
- (3) 调研差旅费：外出参观学习、调研、考察等费用。
- (4) 各种会议费：开题论证会、研讨会、成果鉴定会、专家评审会等费用。
- (5) 专家咨询、报告费。
- (6) 计算机使用费：包括计算机购置费、录入费、软件设计费、上网费、维护费等。
- (7) 仪器、设备购置费：购置课题研究所需的设备以及文具纸张等费用。
- (8) 管理费及其它费用。

6. 预期成果和效果（建议 1000 字左右）

(1) 预期成果

本项目的预期成果如表 2 所示：

表 2 预期成果

序号	成果名称/形式	成果形式	成果字数（万）/（页）	完成时间
1	职教教师数字胜任力模型建构及应用研究	论文	1.2	2024.12
2	职教教师数字胜任力提升实践路径研究	论文	1.3	2025.9
3	职业院校教师数字胜任力发展支持体系研究	研究报告	3	2026.9
4	新课件	/	200 页	2026.8
5	新教案汇编	/	100 页	2026.8

(2) 预期效果

预期可以推广到全院人才培养模式改革，并预计可推广到广东省内外部分职业院校的教育教学改革和人才培养模式改革。甚至为部分全国高职院校和中职院校，

提供相关理论和实施经验，以及数据依据。受益而可以达到广东省及全国的，具有相近专业的高职高专和中职院校。

一是可推动教育硕士专业学位研究生人才培养模式的改革。开展职教硕士专业学位研究生人才培养模式创新研究，探索构建以课程内容为核心、项目为载体、能力培养为重点、制度设计为引领的职业教育专业硕士人才培养的新模式。

二是可针对当前职业教育数字化转型背景下，职教师资队伍数字胜任力培养过程中的共性问题提出改进措施及建议，为相关机构开展研究生层次的职业教育师资队伍培养培训提供参考。

三是可为广东职业院校师资队伍发展提供具体指导方案，构建多层次多类型的教师支持服务体系。本课题注重将研究结果转化成实际解决方案，有助于职业院校学校领导与教师厘清教师数字胜任力的框架与发展方向，制定具体发展计划与步骤，建立全方位的教师支持服务体系。

四是可为广东和国家制定职校教师数字胜任力相关标准和文件提供依据和参考。十八大以来，广东省职业教育取得长足发展，广东省职业教育规模位居全国首位，共有 625 所职业院校，在校生 280.5 万人。随着新职教法的实施，职业教育进入提质培优、增值赋能的高质量发展阶段，本项研究有助于对广州和国家职业教育改革与发展的相关政策提供决策参考和借鉴作用。

7. 特色与创新（建议 500 字左右）

（1）研究视角创新，研究主题具有一定的系统性。根据系统变革的观点提出多层级的跨学校的职教教师支持服务体系，弥补了单一视角的片面化与碎片化，以系统和点面结合的角度全面分析与解决问题。

（2）研究内容创新，促进职校教师数字胜任力发展的实践路径和多元支持体系。近五年来，关于职校教师数字胜任力的研究相对匮乏，本研究通过借鉴与分析国内外教师数字胜任力的内容，结合职校教师专业实践特点，为科学构建职业院校教师数字胜任力框架提供思路，在一定程度上可推动职业院校教育系统内部整体的创新与变革。

四、教学改革研究与实践基础

1. 与本项目有关的研究成果简述（建议 1000 字左右）

项目负责人为教育学博士，担任教育硕士必修课程，研究方向为课程与教学、教师专业发展、职业教育发展理论研究、教育信息化改革等。

近年来课程负责人主持并参与了多项教育部及省厅级课程教学改革项目，主持河源市社科规划项目《河源市职业教育助力乡村振兴的贡献测评与长效机制研究》、校级课题《教育数字化背景下职教硕士数字胜任力培养模式研究》以及《教师教育课程改革与发展探究》；在攻读研究生期间，主持湖南省研究生科研创新项目《师范生教学技能培养的质性研究——基于师范生教学技能竞赛中课堂教学片断的分析》，参与全国教育科学规划办项目《我国中小学教师资格证考试内容指标体系研制》（排名前十）、湖南省教改重点项目《教师课程意识与教师培训改革研究》、湖南省社科基金重点项目《教师专业课程“知行一体”教学模式构建研究》、宁夏自治区教育人才工作项目《宁夏教育人才队伍政策优化和机制创新研究》（排名前三，并获得全区教育人才工作课题研究三等奖）、宁夏自治区研究生教育创新项目《宁夏民族地区小学特岗教师专业发展》（排名第二）、湖南省高等教育教学改革办项目《启发式教学进课堂的理论与实践研究》（排名前三）、湖南省学位与研究生教育改革研究项目《教育类专业学位研究生教学模式改革的理论与实践》（排名前五）等。同时，撰写博士学位论文《理性观照下的教学经验研究》阐明教师专业成长与发展的系统性和形成的规律性方法的总结，以及影响教学改革的深化、课程改革的发展，以及教育研究的范式和视野。参与撰写学术专著《在技术与艺术之间——教师专业素质及其培养》（湖南师范大学出版社，2019 年）、《高校教师教学技能》（湖南师范大学出版社，2021 年），撰写调研报告《湖南基础教育热点问题探索（中小学教师心理健康教育素养调查研究——基于石门县教研扶贫的调研分析）》等。发表核心学术论文 5 余篇，《从摇摆到统一：教与学关系的辩证》（CSSCI 核心期刊）、《教学性：教师教学品质发展的根本特性》（CSSCI 核心期刊）、《全域视野下教师心理健康教育素养：内涵、构成与发展路径》（北大核心）、《县域中小学教师心理健康教育素养研究》（北大核心）等。此外，还参与博士导师国家精品课程《课程设计与评价》的组织与建设。

2. 项目组成员所承担的与本项目有关的教学改革、科研项目和已取得的教学改革工作成绩（建议 1000 字左右）

课题队伍人员结构合理，项目团队中具有博士学位 6 人，硕士研究生 1 人，高级职称 3 人，中级职称 2 人，在职业院校任职教师 1 人，能够为本课题的顺利开展提供强大的理论与实践支撑。

项目成员主持与该项目相关的部分课题项目：主持广东省哲学社会科学规划一般项目《一核一带一区本科层次职业教育生态定位与发展研究》、《“广州引领全省‘一核一带一区’发展研究：‘双循环’背景下广州职业教育辐射效应及优化策略”》、广东省教育规划《广东本科层次职业教育‘双师型’教师认定标准研究》、广东省教育教研和改革项目《面向中职人工智能教师的研究生课程建设与评估》、主持广东技术师范大学项目《基于共生理论的“双师型”教育硕士培养模式研究》和《面向中职人工智能教育教师课程开发与评估》等。

项目成员撰写和发表与该项目相关的部分学术成果有：发表学术论文《加快职业教育“双师型”教师队伍建设的步伐》（2022）、《现代远程教育实践教学基地评价体系研究》（开放教育研究 2018）、《面向“一村一名大学生计划”的远程开放教育教学质量评价体系研究》（中国远程教育 2016）等。

研究团队在职教师资研究方面经验丰富，有时间和能力完成课题研究。本项目负责人及主要成员长期从事职教师资的研究和培养工作，具有较好的研究基础和科研实力，主持参与国家级、教育部和广东省社科规划等省部级相关项目数 10 余项，为项目研究积累了丰富的研究资料。课题组成员结构合理，有充足的时间和精力完成本课题研究。未来还将进一步细化研究方案、任务落实到人、明确目标和时间节点，确保按时完成项目各项研究任务。

3. 校级或省高等职业教育教学指导委员会项目开展情况(含立项和资助等)(建议 500 字左右)

五、保障措施

1. 学校教改项目管理和支持情况(建议 1000 字左右)

(1) 学校制定了完备的制度保障经费保障

学校已具备成熟的教学改革基础和环境,包括对项目的支持情况(含有关政策、经费及其使用管理机制、保障条件)等,能够确保项目的正常运行。广东技术师范大学高度重视教改项目建设管理工作。为进一步深化教育教学改革,探索人才培养新模式,提高教师教学研究水平,学校每年立项建设一批校级教改项目,并做好省级教改项目培育工作。近年来学校不断加大项目建设支持力度,修订完善教改项目相关管理制度,如《广东技术师范大学教学改革与研究项目管理办法》(广师大〔2019〕615号)、《广东技术师范大学教育教学工作量计算办法》(广师大〔2022〕385号)、《广东技术师范大学重大教学成果及专项奖励办法》(广师大〔2022〕386号)等,健全激励与约束机制。严格执行项目立项评审、中期检查、结题验收及经费管理规定,经费支持的同时,对于校级、省级、国家级教改项目按级别在结项当年计算工作量,激励教师积极参与教学改革实践,保证项目研究的顺利推进。

学校严格执行财务管理制度,设立专项资金支持教改项目;同时加强资金的管理与使用,专款专用,发挥资金最大效益。学校出台相关资金配套管理办法,对省级教改项目提供配套建设资金,注重项目的培育和后续建设。

(2) 依托单位提供研究平台和实践基地

广东技术师范大学是一所具有硕士学位授予权的省属普通高等学校。学校于

2006 年获批为硕士学位授权单位，2021 年获批为广东省博士学位授权单位立项建设高校，是广东省“冲一流、补短板、强特色”特色提升计划建设高校。学校依托粤港澳大湾区经济和职业教育发展区位优势，打造中国“双师型”职教师资培养的南方高地；致力于服务产业转型升级重大战略需求，成为中国产教深度融合的促进者。学校构建了高素质“双师型”职教师资与应用型人才培养体系，不断创新人才培养模式，持续深化产教融合。

学校高度重视科研，为各领域的教学改革研究提供了良好的基础与素材。广东技术师范大学建有“广东现代职业教育研究院”和省级智库“职业教育发展研究中心”，是粤港澳大湾区职业教育教师发展联盟、广东职教师资培养培训联盟理事长单位。学校坚持“学科建设上水平、服务职教创特色”，坚守“面向职教、服务职教、引领职教、特色发展”办学定位，坚持创新发展、特色发展、系统发展、产教融合发展、数字化转型发展战略，实施党建引领等九大工程、构建特色鲜明的人才培养等十大体系，培养高素质“工匠之师”和高水平应用型专门人才。

合作广州番禺职业技术学院为重点职业技术学校。学校设有珠宝设计、汽车运用与维修、电子商务、物流服务与管理、机电技术应用、数控技术应用、计算机网络技术、会计、幼儿保育等 10 个专业。学校致力于产教融合，能为本课题的教育改革和人才培养提供实践基地和教育资源。

2. 学校承诺

该项目如被省教育厅立项为省高职教育教学改革与实践项目，学校将拨付 1.5 万元支持该项目，并给予其他必要的支持。

学校（盖章）：



2022年7月6日

六、经费预算

支出科目(含配套经费)	金额(元)	计算根据及理由
合计	15000	
1. 图书资料费	2000	购买教材、专业书籍、打印资料、课件开发制作、论文发表
2. 设备和材料费	1500	硬盘、U盘、录音笔、文具
3. 会议费	2000	培训会议、职校调研、专家论坛
4. 差旅费	6000	外出参加学术交流的会务费、交通费、住宿费
5. 劳务费	3000	专家咨询费、学生劳务费
6. 人员费		
7. 其他支出	500	交通费、打车费