



广东技术师范大学  
Guangdong Polytechnic Normal University

2021 年

广东省高职教育教学  
改革研究与实践项目  
佐证材料

项目名称：高职本科协同培养高素质学前教育

专业教师的探索与实践

主持人：谢德新 (签章)

推荐学校：广东技术师范大学 (盖章)

手机号码：13725339771

电子邮箱：987463712@qq.com

# 目 录

一、项目组成员情况证明.....	1
1. 项目组成员情况证明； .....	1
二、获奖情况.....	2
1. 2020 年广东省高等教育学会研究成果奖一等奖：《“学习场”：地方新建本科院校创新发展的新视角》； .....	2
2. 2020 年度广东技术师范大学教学成果一等奖：《“三元协同”——高本衔接一体化培养高素质学前教育师资人才的实践与探索》； .....	2
3. 2021 年度广东省教育教学成果奖（基础教育）二等奖：《幼儿园“四位一体、五维融通”的岭南文化特色课程建设与实践》； .....	3
4. 2019 年度广东省教育教学成果奖（基础教育）二等奖：《广州市特色学前教育课程体系构建与实践——岭南文化项目实践系列》； .....	3
三、教学改革研究与实践基础.....	4
1. 《从学科本位到综合职业能力：新中国职业教育人才培养的历史回眸与未来展望》（第一作者），《职业技术教育》（核心），2020 年 28 期； .....	4
2. 广东省高等职业教育教学改革项目教学标准研制项目“学前教育专业高职和本科一体化专业教学标准研究与实践”(201401008),已结题； .....	7
3. 广东省基础教育课程改革研究项目“广东特色学前教育课程体系研究”(2015JJKGYJ003),已结题； .....	7
4. 广东省本科高校高等教育教学改革项目“应用型本科高校校企协同育人机制研究”（广东省教育厅粤教高函〔2018〕1 号）,在研； .....	8
5. 广东省教育科学规划项目（高等教育专项）“粤港澳大湾区高职院校专业集群与新兴产业集群适配性研究”（2021GXJK067）； .....	10
6. 教育部人文社会科学青年项目“粤港澳大湾区职业教育协同治理的障碍诊断及机制创新研究”（20YJC880105）； .....	12
7. 广东省哲学社会科学“十三五”规划学科共建项目“粤港澳大湾区高职院校混合所有制办学机制研究”（GD18XJY10）； .....	13
8. 广州市哲学社会科学“十三五”规划课题“粤港澳大湾区高技能人才培养机制研究”（2018GZQN42）； .....	16

9. 广东省哲学社会科学“十三五”规划学科共建项目“粤东西北地区农村职业教育发展与反贫困问题研究”（GD16XJY26）； .....	19
10. 中国高等教育学会职业技术教育分会 2016 年重点课题“基于新制度主义组织分析的特色现代学徒制制度化研究”（GZYZD2016002）； .....	19
11. 广东省普通高校特色创新类项目（人文社科）“广东知识产权战略背景下职教体系研究”（批准号：2016WTSCX070，证书号：201816WT131）； .....	20
12. 广东省教育厅青年创新人才类项目（社科类）“广东特色现代学徒制理论与实践研究”（批准号：2015WQNCX085,证书号：201815WT139）； .....	20
13. 广东省中等职业学校教师发展中心 2020 年《广东省职业教育教师发展报告》子报告《广东省技工院校教师发展报告》； .....	21
14. 2020 年广东省中等职业学校教师省级培训项目：粤东西北校地合作培训项目之“学前教育骨干教师素质提升（粤东西北校地合作）”； .....	24
15. 广东技术师范大学校级教学改革研究项目：职业师范特色的学前教育专业人才培养模式探索与实践（项目编号：201036）； .....	27
16. 广东技术师范大学职教师资人才培养综合改革项目：学前教育专业职教师资人才培养模式综合改革研究与实践（项目编号：2012ZSZG92）； .....	27
17. 广东技术师范大学校级教学改革与研究项目：第二课堂对学前教育专业职教核心技能的促进研究（项目编号：JY201227）； .....	28
18. 广东技术师范大学校级教学改革与研究项目：学前教育专业教学标准的研究与实践（项目编号：JYZD201409）； .....	28

#### **四、高本衔接三二分段协同育人试点学前教育专业 ..... 29**

1. 高本衔接三二分段协同育人试点学前教育专业转段考核方案； .....	29
2. 高本衔接三二分段协同育人试点学前教育专业（本科阶段）人才培养方案； .....	35

# 一、项目组成员情况证明

## 1. 项目组成员情况证明；

### 项目组人员情况证明

项目主持人，谢德新，男，37岁，副教授，目前是广东技术师范大学教育科学与技术学院在职人员（中层干部）。特此证明！

项目参与人员信息表

姓名	性别	年龄	职务/职称	工作单位	分工	人员类别
陶红	女	58	院长/教授	广东技术师范大学	规划设计与理论指导	中层干部
张莉	女	44	院长/教授	广东省外语艺术职业学院	方案研制与改革实践	中层干部
全守杰	男	38	专业负责人/副教授	广东技术师范大学	方案研制与实践探索	一线教学管理人员
陈丽	女	44	园长/副高级	天府幼儿园	方案研制与实践探索	一线教学管理人员
冯嘉慧	女	31	教学秘书/讲师	广东技术师范大学	数据分析与材料撰写	青年教师
刘娟娟	女	25	无	广东技术师范大学	调研与资料收集	其他人员
林静谊	女	24	无	广东技术师范大学	调研与资料收集	其他人员
陈俊名	女	23	无	广东技术师范大学	调研与资料收集	其他人员

项目主持人所在学院盖章：

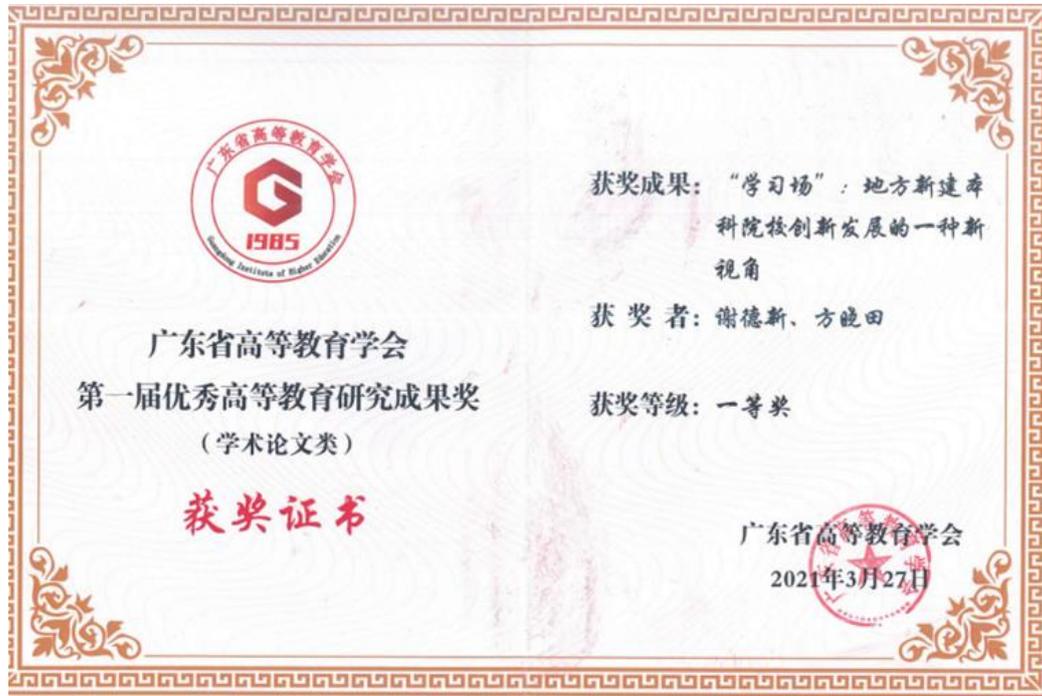


教务处盖章：

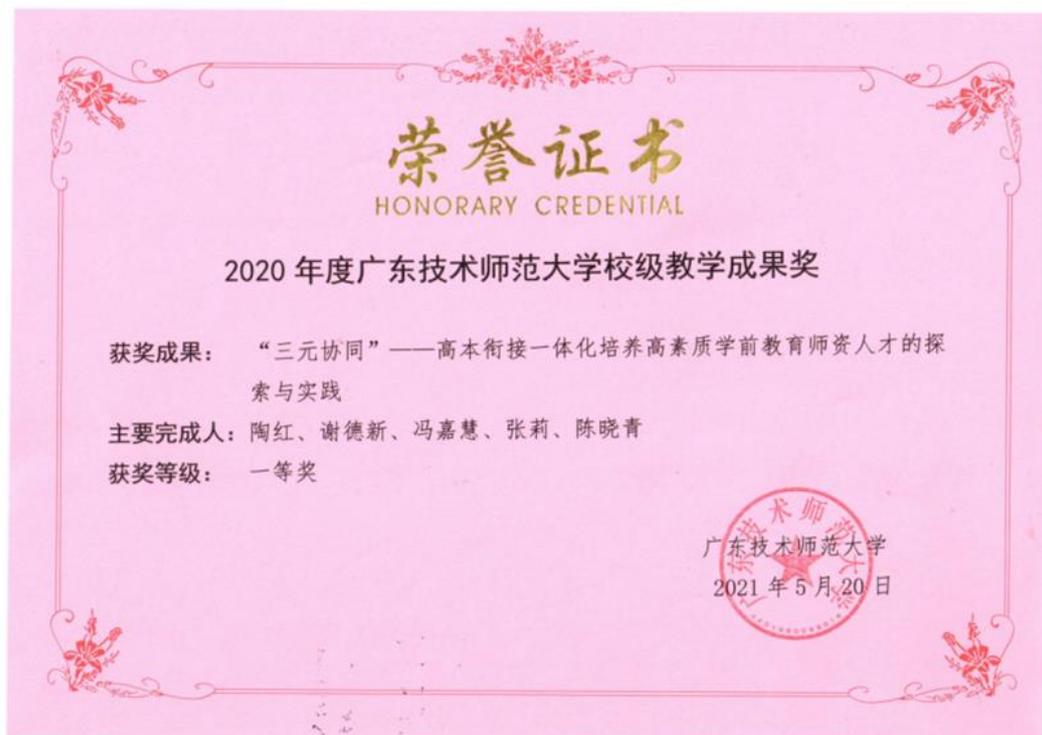


## 二、获奖情况

1. 2020 年广东省高等教育学会研究成果奖一等奖：《“学习场”：地方新建本科院校创新发展的新视角》；



2. 2020 年度广东技术师范大学教学成果一等奖：《“三元协同”——高本衔接一体化培养高素质学前教育师资人才的实践与探索》；



3. 2021 年度广东省教育教学成果奖（基础教育）二等奖：《幼儿园“四位一体、五维融通”的岭南文化特色课程建设与与实践》；



广东省教育厅关于2021年广东省教育教学成果奖（基础教育）拟获奖成果名单公示

时间：2021-09-03 11:27:06 资料来源：基信处

【打印】 【小 中 大】 分享到：

根据《广东省教育厅关于开展2021年广东省教育教学成果奖评审工作的通知》（粤教人函〔2021〕8号），经专家评审，共评选出基础教育类教学成果拟获特等奖15项、一等奖50项、二等奖100项，共165项，现予以公示。

公示期自9月3日至9月23日，共15个工作日。公示期内，如对拟获奖成果有异议，请以书面形式向省教育厅反映。以个人名义反映情况的，需提供真实姓名、联系方式和反映事项证明材料等；以单位名义反映情况的，需提供单位真实名称（加盖公章）、联系人、联系方式和反映事项证明材料等。

联系人：潘桦、叶振华；电话：020-37629406；电子邮箱：panh@gdedu.gov.cn；通讯地址：广州市越秀区东风东路723号省教育厅基础教育与信息化处；邮政编码：510080。

附件：广东省2021年教育教学成果奖（基础教育类）拟获奖名单.pdf

广东省教育厅  
2021年9月3日

2021年广东省教育教学成果奖（基础教育类）拟获奖成果名单

序号	地市	主持人（单位）	申报主体	推荐成果名称	主要成员	所在单位	拟获奖项
152	高校	刘新奇	个人	基于US合作的研究性学习常态化实施的探索与实践	黄德群、钟东、蓝凌、易海杰	韶关学院	二等奖
153	高校	陶红	个人	幼儿园“四位一体、五维融通”的岭南文化特色课程建设与与实践	谢德新、全守杰、冯嘉慧、陈丽、胡丽琴	广东技术师范大学	二等奖
154	高校	雷有光	个人	探究-整合-迁移：基于深度学习的幼儿STEAM教育活动实践模型	陈雅川、陈敏敏、唐雪梅、梁乐	北京师范大学珠海分校	二等奖

4. 2019 年度广东省教育教学成果奖（基础教育）二等奖：《广州市特色学前教育课程体系构建与实践——岭南文化项目实践系列》；



获奖成果：广州市特色学前教育课程体系构建与实践——岭南文化项目实践系列

获奖者：陶红、孙文云、徐艳贞、李存园、陈丽、胡丽琴

获奖等级：二等奖

广东省教育教学成果奖  
(基础教育)

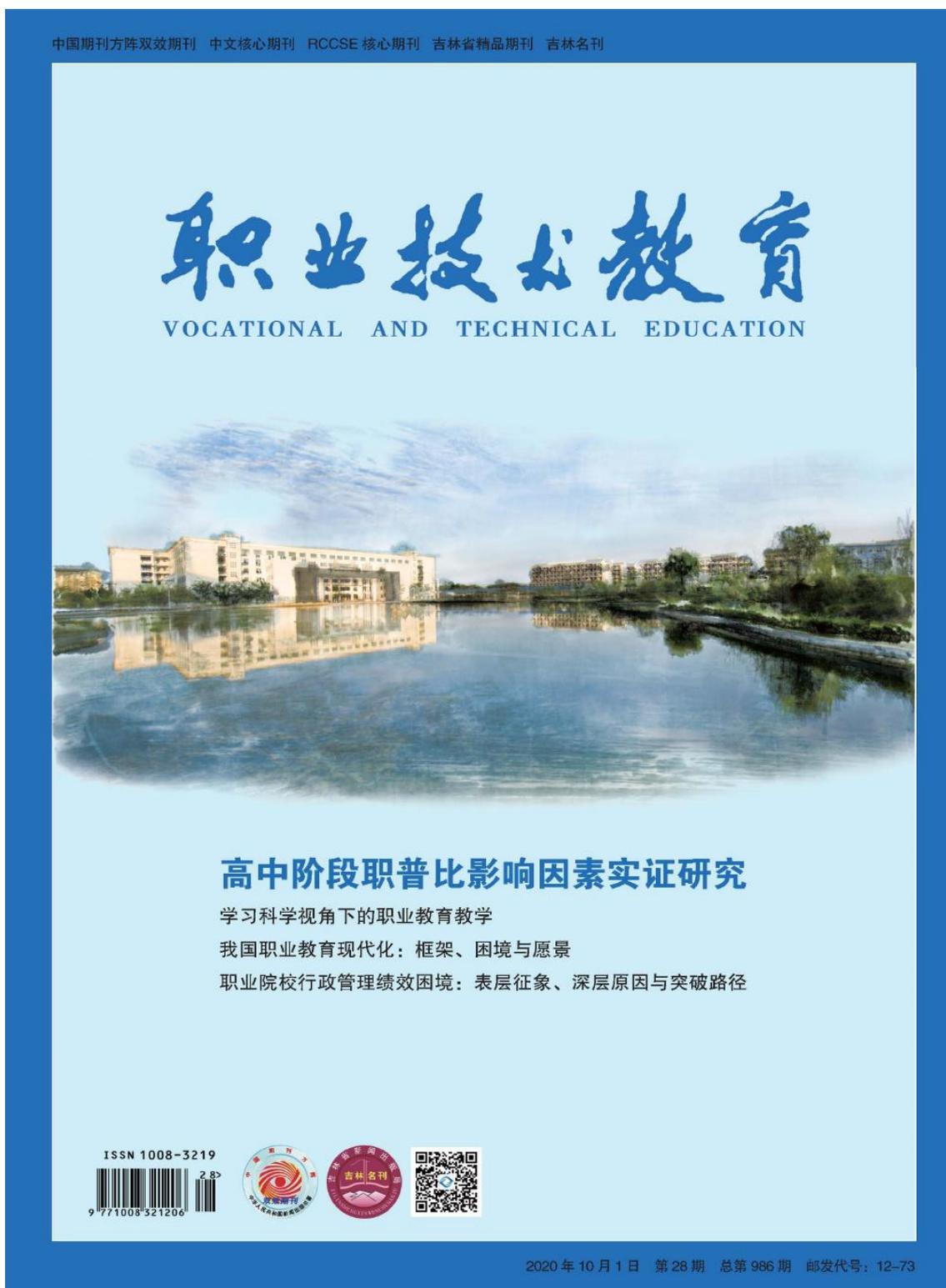
证书号：JJ20192103

获奖证书



## 三、教学改革研究与实践基础

1. 《从学科本位到综合职业能力：新中国职业教育人才培养的历史回眸与未来展望》（第一作者），《职业技术教育》（核心），2020年28期；



	<b>卷首</b>	
P1	教育现代化视域下的中等职业教育改革发展·····	李玉静
	<b>改革前瞻</b>	
P6	高中阶段职普比影响因素实证研究 ——基于86个国家的面板数据·····	温静怡 刘云波
P13	中等职业教育财政支出减贫效应的空间溢出和门槛分析 ——基于2008-2018年省际面板数据·····	蔡文伯 赵志强
	<b>人才培养</b>	
P20	学习科学视角下的职业教育教学·····	陈高伟 张嘉虹 尚俊杰
P27	宏设计：职业教育教学理念的超越与样态·····	张国红
P33	从学科本位到综合职业能力：新中国职业教育人才培养的历史回眸与未来展望 ·····	谢德新 庄家宜
	<b>体制创新</b>	
P40	我国职业教育现代化：框架、困境与愿景·····	刘 晓 陆宇正
P46	智能制造时代高等职业教育现代化探析·····	李 伟
	<b>校企合作</b>	
P52	从企业参与职业教育现状谈产教融合型企业建设 ——基于广东、浙江等地企业的调查分析·····	杨广俊 周风华

# 从学科本位到综合职业能力: 新中国职业教育人才培养的历史回眸与未来展望

谢德新 庄家宜

**摘要** 根据我国经济社会发展的需要, 新中国职业教育人才培养经历了从注重知识本位转向注重能力本位, 再到发展综合职业能力的时代性变迁。在这一历史进程中, 我国职业教育人才培养呈现出注重全人发展的价值取向、倡导校企合作的协同育人模式、优化理实交融的培养内容、坚持适应岗位需要的培养方式等特征。新时代, 我国职业教育人才培养应提高政策的协同性, 坚持全人发展的理念, 实现现实的深度融合, 形成多元化的办学格局, 进而完善中国特色职业教育人才培养体系, 为经济社会发展提供高质量的技术技能人才支撑。

**关键词** 学科本位; 综合职业能力; 职业教育; 人才培养; 技术技能人才

**中图分类号** G712 **文献标识码** A **文章编号** 1008-3219(2020)28-0033-07

技术技能人才培养既是职业教育的核心工作, 也是其服务经济社会发展的重要途径。职业教育人才培养模式是指在一定的教育理论指导下, 职业教育工作者为实现培养目标, 普遍认可并遵循的操作模式, 即是对培养过程涉及的主体、目标、内容和方式, 经过整合形成的培养规范和形式<sup>[1]</sup>。新时代, 标准化、模式化、特色化的高质量职业教育人才培养, 能为我国经济社会发展提供人才和智力支撑, 是应对产业转型升级和高质量发展对技术技能人才迫切需求的应然之策, 也是完善中国特色职业教育人才培养体系的实然之势。因此, 本研究希望通过梳理新中国职业教育人才培养的演进历程, 勾勒其呈现出来的基本特征, 展望其在新时代的发展趋势, 为创新职业教育人才培养模式, 完善中国特色职业教育人才培养体系提供一定的参考。

## 一、我国职业教育人才培养的演进历程

### (一) 注重学科本位阶段(20世纪50年代-80年代)

新中国成立之初, 无论是国民经济的恢复, 还是社会改造的进行, 都急需大量技术技能人才。这一时期, 我国政治、经济、文化等领域全面掀起学习苏联的热潮, 职业教育人才培养也有模仿苏联的印痕。改革开放之初, 我国处在由社会主义工业化建设向社会主义现代化建设过渡的时期, 经济社会发展仍以粗放型增长方式为主, 生产实践对技术技能人才的要求不太高, 职业教育人才培养主要突出学科本位的基础理论学习。

在培养主体上, 强调企业与学校配合进行协同育人。1953年, 政务院颁布《关于加强高等学校

**作者简介:** 谢德新(1984-), 男, 广东技术师范大学教育科学与技术学院副院长, 副教授, 教育学博士, 研究方向: 职业教育政策、职业教育史(广州, 510665); 庄家宜(1995-), 女, 广东技术师范大学教育科学与技术学院硕士研究生, 研究方向: 职业教育政策。

**基金项目:** 广州市哲学社会科学“十三五”规划课题“粤港澳大湾区高层次人才培养机制研究”(2018GZQN42), 主持人: 谢德新; 广州市哲学社会科学“十三五”规划课题“粤港澳大湾区‘双师型’教师培养机制创新研究”(2020GZGJ142), 主持人: 谢德新。

2. 广东省高等职业教育教学改革项目教学标准研制项目“学前教育专业高职和本科一体化专业教学标准研究与实践”(201401008),已结题;



3. 广东省基础教育课程改革研究项目“广东特色学前教育课程体系研究”(2015JJKGYJ003),已结题;

## 广 东 省 教 育 厅

### 结项证明

项目类别: 2015 年广东省基础教育课程改革项目  
项目名称: 广东特色学前教育课程体系研究  
立项编号: 2015JJKGYJ003  
承担单位: 广东技术师范学院  
项目负责人: 陶红  
项目组成员: 孙文云、陈丽、徐艳贞、覃江梅、张莉、  
范萍萍、游晓琳、谭铮铮、梁婕、何慧敏  
结项编号: 2017JJKGJX014  
该项目经专家及项目主管部门审核通过, 准予结项!



4. 广东省本科高校高等教育教学改革项目“应用型本科高校校企协同育人机制研究”（广东省教育厅粤教高函〔2018〕1号），在研；

# 广东省教育厅

粤教高函〔2018〕1号

## 广东省教育厅关于公布 2017 年度省本科高校 高等教育教学改革项目立项名单的通知

各本科高校：

按照《广东省教育厅关于开展 2017 年度省高等教育教学改革项目推荐工作的通知》（粤教高函〔2017〕117号）安排，省教育厅组织各本科高校开展了 2017 年度省高等教育教学改革项目（以下简称“教改项目”）遴选推荐工作。现将本年度省教改项目立项名单予以公布，并就有关事项通知如下。

### 一、立项情况

根据文件要求，省教育厅对学校推荐的材料进行了形式审查，确定 2017 年度省高等教育教学改革项目共立项 735 项（详细名单见附件）。

### 二、项目经费

项目由各校统筹省“创新强校工程”专项资金及自有资金等，根据立项项目研究内容、性质和特点，综合确定资助额度，保障项目顺利开展研究和实践。

省教改项目的立项建设是申报省高等教育教学成果奖的重要基础，项目建设成效同时列入学校“创新强校工程”绩效考核因素，并直接影响下一年度学校教改项目限额。

### 三、项目管理

#### (一) 日常管理

省高等教育教学改革项目要求立足学校教学改革实际，突出问题导向、实践导向和应用导向，项目最终要为推动学校教学改革服务。项目所在高校要加强对项目的日常管理、指导和检查，为项目研究并切实应用于教学实践提供必要条件。

#### (二) 中期检查和结题验收

项目建设周期一般不超过3年，请学校管理部门按期做好项目中期检查和校内结题验收等工作。校内结题评审时，校外专家人数不得少于专家总人数的三分之一。

满足以下条件的项目，经学校正式申请，可以参与省教育厅统一组织的项目验收：

1. 自省教育厅公布立项之日起满1年以上；
2. 项目已完成立项时设定的主要建设目标，且项目建设成果已在教学实践中有效应用；
3. 已按照要求完成项目校内结题。

#### (三) 项目变更和调整

为保证项目建设的延续性和成果的一致性，原则上，项目研究过程中不得更换项目负责人；不得大幅变更研究内容或研究方向；不得拖延项目建设进程。

— 2 —

A	B	C	D
2017年度广东省本科高校高等教育教学改革项目立项名单			
337	广州体育学院	体育教育专业基本功的内蕴建设与实践	张伟健
338	广州体育学院	基于时尚传播视角的模特应用型人才培养模式研究	黄小熾
339	广州体育学院	“国家战略”背景下体育经管类专业群人才培养模式创新研究	陈华
340	广东技术师范学院	应用型本科高校校企协同育人机制研究	陶红
341	广东技术师范学院	新工科视域下《工业机器人技术》课程教学改革与实践	肖苏华

5. 广东省教育科学规划项目（高等教育专项）“粤港澳大湾区高职院校专业集群与新兴产业集群适配性研究”（2021GXJK067）；

# 广东省教育厅

---

## 广东省教育科学规划领导小组办公室关于 公布 2021 年度教育科学规划课题（高等 教育专项）立项名单的通知

各有关高校：

为深入贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想 and 全国、全省教育大会精神，充分发挥高校的学科、人才和平台优势，服务支撑国家和省决策部署，经学校推荐、省教育科学规划办组织专家评审，现将批准立项的 2021 年度教育科学规划课题（高等教育专项）下达到各高校（见附件）。

请各高校按照国家和省相关科研项目管理办法，统筹安排项目资金，加强资金管理，督促项目承担人按照项目申请书开展建设工作，跟进并协助解决项目实施过程中遇到的问题，确保研究工作顺利推进。省教育科学规划办将适时组织抽查工作。

附件：2021 年度教育科学规划课题（高等教育专项）立

---

项名单

广东省教育科学规划领导小组办公室

2021年8月25日

(联系人及电话：曾俊伟，020-37627742)

公开方式：主动公开

校对入：曾俊伟

— 2 —

61	2021GXJK061	大湾区涉外法律人才培养合作研究	江保国	华南农业大学
62	2021GXJK062	基于“一核一带一区”区域发展格局的技能人才分布与培育研究	张学英	东莞理工学院
63	2021GXJK063	粤港澳大湾区高校大学生海洋意识提升对策研究	鄢波	广东海洋大学
64	2021GXJK064	“教育新湾区”视域下的粤港澳大湾区大学校园空间形态及优化策略研究	林晓钰	哈尔滨工业大学(深圳)
65	2021GXJK065	重塑广东电影价值：“一核一带一区”视域下广东电影资源的文旅赋能研究	洪宜	韩山师范学院
66	2021GXJK066	服务“一核一带一区”的农业现代化新型人才培养创新机制研究	何冬梅	华南农业大学
67	2021GXJK067	粤港澳大湾区高职院校专业集群与新兴产业集群适配性研究	谢德新	广东技术师范大学
68	2021GXJK068	广东省应用型本科院校产教融合效率动态评价监测与机制优化研究	付平	广东技术师范大学

6. 教育部人文社会科学青年项目“粤港澳大湾区职业教育协同治理的障碍诊断及机制创新研究”（20YJC880105）；

## 教育部司局函件

教社科司函〔2020〕30号

### 2020年度教育部人文社会科学研究 一般项目立项通知书

广东技术师范大学 谢德新同志：

您申报的《粤港澳大湾区职业教育协同治理的障碍诊断及机制创新研究》项目，经我部组织专家评审并经公示，正式批准为2020年度教育部人文社会科学研究青年基金项目。

项目批准号：20YJC880105

立项时间：2020年3月20日

批准经费：8万元。请按照《高等学校哲学社会科学繁荣计划专项资金管理办法》（财教〔2016〕317号）以及国家有关科研经费管理制度，合理合规使用经费，提高经费使用效益。

请按照《教育部人文社会科学研究项目管理办法》（教社科〔2006〕2号）的要求和项目申报书中设计的研究内容及研究计划开展项目研究，确保项目按期保质保量完成。所有出版或发表的项目研究成果，须在显著位置标明“教育部人文社会科学研究项目”字样和项目批准号，否则项目鉴定结项不予通过。

请在收到通知书30日内，准备项目申报书纸质版1份，签名、盖章后，按单位集中报送，报送要求、地址见《教育部社科司关于2020年度教育部人文社会科学研究一般项目申报工作的通知》（教社科司函〔2019〕130号）。



7. 广东省哲学社会科学“十三五”规划学科共建项目“粤港澳大湾区高职院校混合所有制办学机制研究”（GD18XJY10）；

## 广东省哲学社会科学规划领导小组办公室

粤社科规划办通[2019]15号

### 广东省哲学社会科学“十三五”规划 2018年度学科共建项目立项通知书

谢德新 同志：

经资格审查、异地匿名初评、会议复评及省哲学社会科学规划领导小组审批，您申报的广东省哲学社会科学“十三五”规划2018年度学科共建项目《粤港澳大湾区高职院校混合所有制办学机制研究》获准立项，批准号：GD18XJY10。学科共建项目单项经费4万元，分期划拨给项目负责人，第一次拨款3.6万元，预留经费0.4万元在项目鉴定结项后拨付。请认真填写立项回执，并于发出通知之日起15日内寄回我办，我办收到回执后安排第一次拨款。

项目负责人填写回执后，本通知即成为具有约束效力的立项协议。项目负责人所在单位须承担保证责任。项目负责人及所在单位须了解和执行以下规定：

1、批准后的项目经费不再追加，课题组可以不接受。而一经接受，将不能以经费不足为由，擅自变更原设计的最终成果形式和内容。

2、项目立项后，课题组须按项目申请书所列计划开展研究。研究过程中，如有变更项目负责人、延长完成时间、改变成果内容或形式、变更项目管理单位、变更或增补课题组成员、终止项目或撤消项目等重要事项，项目负责人或所在单位必须及时填写《广东省哲学社会科学规划项目重要事项变更审批表》，报我办审批。

3、项目负责人及所在单位须提供准确的项目经费帐号。帐号信息如有变动，须以书面形式及时告知我办，以便及时拨款。

4、项目研究的阶段性成果发表时，必须注明“广东省哲学社会科学规划项目”字样。

5、项目研究完成后，课题组须向我办申请结项鉴定，并提交结项材料。申请结项鉴定所需材料、装印要求等具体事项，请登录我办网站“结项信息”栏目查看。

6、项目最终成果的结项鉴定实行匿名通讯鉴定制度。成果鉴定等级分为优秀、良好、合格和不合格四个等次。通过结项的，将拨付预留经费。不合格即未能通过结项，其预留经费不予拨付，课题组需修改后重新申请结项鉴定。所有项目成果的鉴定等级均通过我办网站予以公示，并通知项目负责人所在单位。

7、为提高成果质量，项目的最终成果（专著、研究报告）必须经鉴定结项后方可出版。对于违反规定擅自出版的，视为项目负责人自行终止立项协议，该项目即时终止，我办将不再受理该项目的结项鉴定申请，不再拨付预留经费并按规定追回已拨付的研究经费。

8、课题组须遵守《广东省哲学社会科学规划项目管理办法》，对于出现违规行为的，我办依据《广东省哲学社会科学规划项目管理办法》相关规定进行处理。

以上规定，项目负责人及所在单位须认真阅读并严格遵守。如有异议，可不接受共建（在回执中注明），立项协议自行废止。

联系人：钟月仙

电 话：(020) 83825078

地 址：广州市天河北路 618 号广东社科中心 B 座 920 室

广东省社科规划办

邮 编：510635

广东省哲学社会科学规划领导小组办公室



8. 广州市哲学社会科学发展“十三五”规划课题“粤港澳大湾区高技能人才培养机制研究”（2018GZQN42）；

复印件与原件相符

## 广州市社会科学规划领导小组办公室文件

穗社规办〔2018〕8号

### 关于广州市哲学社会科学发展“十三五”规划 2018年度课题立项的通知

各有关单位科研管理部门：

经专家评审，广州市社会科学规划领导小组审议通过，广州市哲学社会科学规划2018年度课题立项446项（立项名单见附件）。其中，智库课题28项，一般课题141项，青年课题64项，共建课题213项。现将有关事项通知如下：

1.本年度课题立项时间为2018年3月15日，智库课题的结题时间为2018年9月30日前，应用研究课题的结题时间为2019年3月30日前，基础研究课题的结题时间为2020年3月30日前。个别因特殊原因不能按期完成的，应提出延期申请。

2.课题研究应按照《课题申请表》的设计进行。未经市社科规划办同意不得擅自更改研究方向、内容和成果形式，不能变更或调整项目负责人、成员和管理单位。

- 1 -

3.广州市社科规划课题资助经费采取一次核定，分期拨款的方式，首期经费为总经费的50%，在签订协议后划拨；后期经费为总经费的50%，在完成课题研究经评审合格后划拨。本年度智库课题资助经费10万元/项，一般课题资助经费5万元/项，青年课题资助经费3万元/项。共建课题研究经费原则上由课题负责人所在单位负责，参照青年课题标准。

4.请各单位科研管理部门及时将本通知有关事项告知各课题负责人，并组织课题负责人签订《广州市哲学社会科学发展“十三五”规划2018年度课题立项协议》一式3份（模板在广州社科网-下载专区下载），于2018年3月30日前送达我办审定盖章。

5.未签订《广州市哲学社会科学发展“十三五”规划2018年度课题立项协议》的，视为课题负责人自动放弃课题立项。

附件：广州市哲学社会科学发展“十三五”规划2018年度  
课题立项名单



（联系人：杨老师；联系电话：38483125，17098903379）

复印件与原件相符

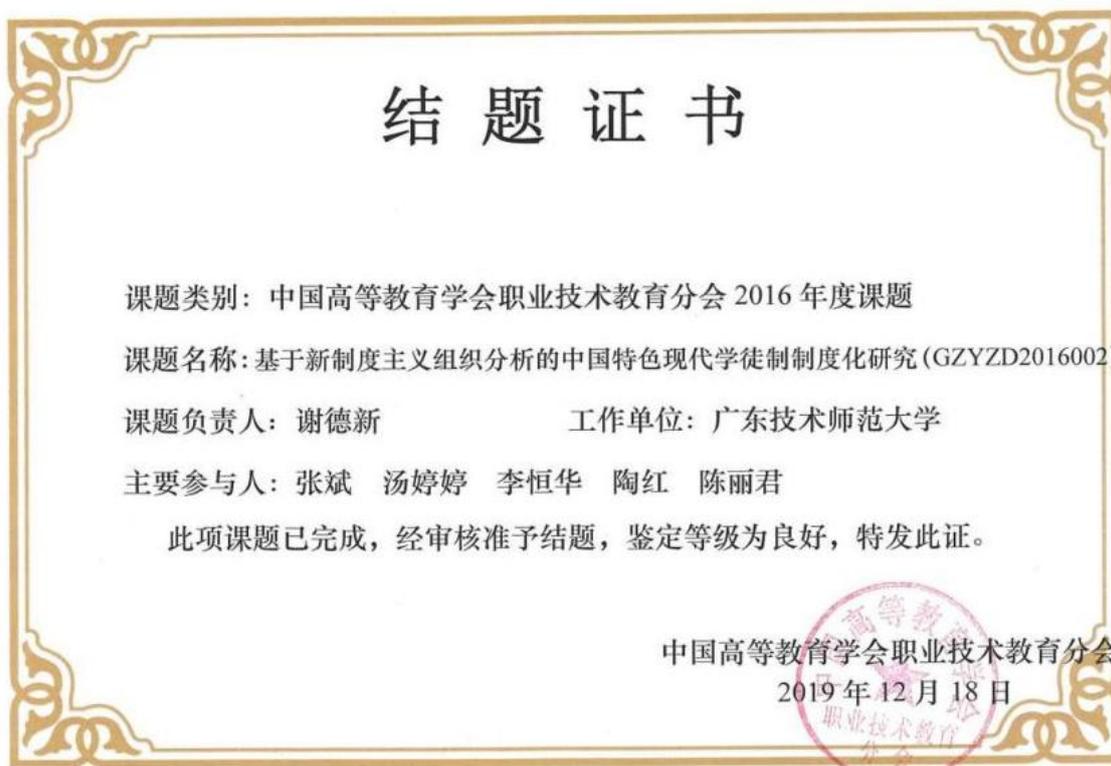


25	刘胜	广东外语外贸大学	广州建设实体经济、科技创新、现代金融、人力资源协同发展的产业体系研究	3	2018GZQN25	
26	袁方	广东外语外贸大学	广州农民工返乡创业与乡村振兴对接机制及配套政策研究	3	2018GZQN26	
27	林江豪	广东外语外贸大学	面向互联网热点事件的社会情绪分析研究	3	2018GZQN27	
28	吴月红	广东工业大学	大数据时代下广州全面依法治市实践研究	3	2018GZQN28	
29	许金花	广东工业大学	高成长企业的外部接管压力与技术创新研究	3	2018GZQN29	
30	张玉磊	广东工业大学	广州实施创新驱动推动广州经济转向高质量发展阶段研究：基于颠覆性创新的视角	3	2018GZQN30	
31	夏天生	广东工业大学	生态消费中的道德伪善及其心理机制：基于神经营销学的研究	3	2018GZQN31	
32	黄忍	广东工业大学	稀缺影响创造力的认知与脑机制研究	3	2018GZQN32	
33	文学	广东工业大学	心灵美比较的认知神经机制	3	2018GZQN33	
34	杨诗炜	广东工业大学	新《预算法》背景下中央对地方教育转移支付绩效评价制度研究——以广东省义务教育为例	3	2018GZQN34	
35	颜咏华	广东财经大学	“营改增”改革减税效应、外溢效应与政策优化研究——以广州市为例	3	2018GZQN35	
36	董艳	广东财经大学	广州国企混合所有制改革路径及相关问题研究	3	2018GZQN36	
37	阮传扬	广东财经大学	粤港澳大湾区背景下的技术创新扩散微观机制研究	3	2018GZQN37	
38	周宇亮	广东财经大学	中小企业技术创新中关系贷款的适用性研究	3	2018GZQN38	
39	申若茜	广东药科大学	可持续发展视域下广州失能老人长期照护保障研究	3	2018GZQN39	
✓	40	金素端	广东技术师范学院	国家形象建构视野下的中国方案影响力研究	3	2018GZQN40
✓	41	龚畅宇	广东技术师范学院	信息时代集体主义的实践问题及对策研究	3	2018GZQN41
✓	42	谢德新	广东技术师范学院	粤港澳大湾区高技能人才培养机制研究	3	2018GZQN42
✓	43	王金	广东技术师范学院	自媒体时代企业高管腐败的自律与他律研究	3	2018GZQN43
	44	卢珪	广东金融学院	金融深化与企业创新互动研究——基于广深杭面板数据	3	2018GZQN44
	45	曹铭	广东金融学院	绿色金融视角下广州市保险金融问题的随机微分博弈研究	3	2018GZQN45
	46	王萍	广东金融学院	粤港澳大湾区金融科技“监管沙盒”法律合作机制研究	3	2018GZQN46

9. 广东省哲学社会科学“十三五”规划学科共建项目“粤东西北地区农村职业教育发展与反贫困问题研究”（GD16XJY26）；



10. 中国高等教育学会职业技术教育分会 2016 年重点课题“基于新制度主义组织分析的中国现代学徒制制度化研究”（GZYZD2016002）；



11. 广东省普通高校特色创新类项目（人文社科）“广东知识产权战略背景下职教体系研究”（批准号：2016WTSCX070，证书号：201816WT131）；



12. 广东省教育厅青年创新人才类项目（社科类）“广东特色现代学徒制理论与实践研究”（批准号：2015WQNCX085,证书号：201815WT139）；



13. 广东省中等职业学校教师发展中心 2020 年《广东省职业教育教师发展报告》子报告《广东省技工院校教师发展报告》；

## 纵向科研项目合作协议书

编号：05

项目名称：广东省职业教育教师发展报告

甲 方：广东省中等职业学校教师发展中心  
负责人：覃易寒

乙 方：广东技术师范大学教育科学与技术学院  
项目负责人：谢德新  
联系电话：13725339771 e-mail: 987463712@qq.com

为深入贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的十九大精神，全面贯彻落实《中共中央国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》，进一步了解广东省职业院校教师建设与发展，有效指导广东省职业院校教师培养与培训，广东省中等职业学校教师发展中心拟启动《广东省职业教育教师发展报告》编制工作。

本协议合作双方就项目研究内容、研究成果、相关工作以及完成时间等项目事项，经平等协商，在真实、充分表达各自意愿的基础上，根据有关法律法规，达成如下协议，并由合作各方共同恪守。

### 一、合作内容

乙方在协议有效期内完成以下研究工作：

负责子报告《广东省技工院校教师发展报告》的撰写及修改工作。

### 二、进度要求

(一) 2020 年 3 月 10 号前完成子报告初稿，字数约 3

万字，规范排版。

(二) 2020年4月，根据项目总体安排走访广东省部分职业院校，实地了解职业教育教师发展情况；参加《广东省职业教育教师发展报告》相关论证会。

### 三、项目费用及支付方式

(一) 子项目经费：3万元。

(二) 支付方式：一次性拨付至项目负责人校内账户。

(三) 经费使用范围：用于办公费（含办公用品、图书资料购买等）、印刷费（含成果制作、宣传推广、复印打印等）、版面费、邮寄费、调研差旅费、交通费、校外专家劳务费。其中劳务费不得超过项目经费的30%。项目经费不得用于购买电脑等固定资产类设备。

### 四、成果

(一) 双方应对知识产权进行保护，对合作中的各类数据、软件及其他商业和技术信息进行保密。

(二) 本项目研究成果在未出版之前，禁止使用相关数据发表各项论文。

### 五、其他事项

(一) 本协议经双方签字盖章之日起生效，有效期半年。协议期满如需要延长双方另行协商。

(二) 合作双方中任何一方在未经得另一方书面同意的情况下，不得引进可能发生冲突的第三方合作伙伴。

(三) 本协议一式两份，甲乙双方签字盖章后生效。甲乙双方各一份，具有同等法律效力。

(四) 本协议如遇客观情况发生重大变化或其他未尽事宜时，双方另行协商解决并签订补充协议（或备忘录），补充协议与本协议具有同等效力。

甲方：广东省中等职业学校教师发展中心



负责人(签名): 肖书琴

2020年4月24日

乙方：广东技术师范大学教育科学与技术学院



项目负责人(签名): 李红

2020年4月24日

14. 2020 年广东省中等职业学校教师省级培训项目：粤东西北校地合作培训项目之“学前教育骨干教师素质提升（粤东西北校地合作）”；

## 广东技术师范大学 教师培训与继续教育学院

### 关于公布 2020 年广东省中等职业学校教师 省级培训项目立项名单的通知

各有关单位：

各单位申报的 2020 年广东省中等职业学校教师省级培训项目，经上级机构组织审核评定，现将立项结果予以公布（附件 1）。下阶段工作要求通知如下：

#### 一、面试答辩

今年开始，教育厅将在项目实施前开展面试答辩。请各学院高度重视省级培训项目的实施及开展，督促项目负责人根据专家评审意见（附件 2），开展项目实施方案的撰写（模板见附件 3），方案撰写应参照教育厅发布的方案制定指导意见（附件 4）。

#### 二、大力开展调研及招生宣传

请各项目进一步开展需求调研，提前、大力开展招生宣传，确保招生数量达标。粤东西北校地合作培训项目只能面向汕头、韶关、肇庆、潮州和湛江这 5 个地市开展招生。

#### 三、合理合规使用经费

教育厅按照 550 元/人/天的标准拨付经费，一般于 2020 年初下达。经费支出项目及标准请参考《广东技术师范大学

“国培”和“省培”项目经费管理办法(试行)》(广师大[2019]374号),包括场地及设备费(含间接费用)、住宿费、伙食费、教学资源费、交通费、方案研制及评估费、师资费、其他费用。培训经费不能用于固定资产类设备的购置。

集中培训参训学员往返交通费回所在单位报销,不得再向学员重复收取培训费、住宿费等。

#### 四、其他

(一)请各相关单位充分发挥学科专业特色和优势,将其融入培训项目中。

(二)请于2019年10月31日(周四)前将本单位所有省培项目实施方案电子版发至联系人邮箱。

(三)经教师培训与继续教育学院审核后的实施方案,报送纸质版存档,报送时间另行通知。

联系人:柏晶,罗燕,电话:38256809,38256632,邮箱:jspxyjxjy@126.com,办公地点:本部3栋304室

- 附件:1. 2020年广东省中职学校教师省培项目立项名单  
2. 省培项目专家评审意见反馈(单独发)  
3. 培训实施方案模板  
4. 2020年省级培训项目方案制定指导意见

教师培训与继续教育学院

2019年10月9日

## 2020年广东省中等职业学校教师省级培训项目立项名单

序号	省/国培	中/高职	项目类别	项目名称	培训人数	培训时长(天)	二级单位	项目负责人
1	省培	中职	名师名校长工作室团体建设培训	名师名校长工作室团体建设培训	30	7	师培与继教学院	覃易寒
2	省培	中职	骨干校长专题研修	骨干校长专题研修	30	14	师培与继教学院	罗燕
3	省培	中职	师德师风专项培训	师德师风专项培训	60	7	马克思主义学院	李尚旗
4	省培	中职	技能大赛教练培训	技能大赛教练培训 (光伏发电安装调试)	30	7	工业实训中心	向丹
5	省培	中职	公共基础课教师教育教学能力提升培训	公共基础课(中职英语)教师教育教学能力提升培训	30	7	外国语学院	徐玲
6	省培	中职	战略性新兴产业骨干教师专题研修	机器人与智能生产线骨干教师专题研修	30	15	机电学院	姚屏
7	省培	中职	战略性新兴产业骨干教师专题研修	智能制造虚拟产线技术骨干教师专题研修	30	15	自动化学院	岑健
8	省培	中职	粤东西北校地合作培训项目	班主任德育工作能力提升(粤东西北校地合作)	100	10	师培与继教学院	罗燕
9	省培	中职	粤东西北校地合作培训项目	现代职业教育教学教研能力提升(粤东西北校地合作)	50	10	外国语学院	徐玲
10	省培	中职	粤东西北校地合作培训项目	混合式教学技能提升(粤东西北校地合作)	40	10	教科院	朱姝
11	省培	中职	粤东西北校地合作培训项目	财税一体化能力提升(粤东西北校地合作)	30	10	财经学院	张凤娜
12	省培	中职	粤东西北校地合作培训项目	工业机器人技术及其应用(粤东西北校地合作)	30	10	机电学院	杨勇
13	省培	中职	粤东西北校地合作培训项目	高端数控加工技师培训(粤东西北校地合作)	30	10	机电学院	刘大维
14	省培	中职	粤东西北校地合作培训项目	学前教育骨干教师素质提升(粤东西北校地合作)	30	10	教科院	谢德新
15	省培	中职	粤东西北校地合作培训项目	诗词文化素养与教学应用(粤东西北校地合作)	50	10	文传学院	祁丽岩
16	省培	中职	粤东西北校地合作培训项目	计算机动漫与游戏制作(粤东西北校地合作)	35	10	美术学院	黄爱民
17	省培	中职	粤东西北校地合作培训项目	美发与形象设计(粤东西北校地合作)	35	10	美术学院	柯慧明
18	省培	中职	教师发展中心项目	师德师风专项培训	50	4	马克思主义学院	李尚旗
19	省培	中职	教师发展中心项目	中小学校长/党支部书记党建工作示范培训	100	7	师培与继教学院	覃易寒
20	省培	中职	对口支援	职业技术骨干教师培训(对口支援)	30	15	师培与继教学院	李杨

**备注：省培项目中粤东西北校地合作项目，仅能面向以下5个地区招生：汕头、韶关、肇庆、潮州、湛江。若招收学员非上述地**

15. 广东技术师范大学校级教学改革研究项目:职业师范特色的学前教育专业人才培养模式探索与实践(项目编号:201036);



16. 广东技术师范大学职教师资人才培养综合改革项目:学前教育专业职教师资人才培养模式综合改革研究与实践(项目编号:2012ZSZG92);



17. 广东技术师范大学校级教学改革与研究项目:第二课堂对学前教育专业职教核心技能的促进研究(项目编号: JY201227);



18. 广东技术师范大学校级教学改革与研究项目:学前教育专业教学标准的研究与实践(项目编号: JYZD201409);



# 四、高本衔接三二分段协同育人试点学 前教育专业

## 1. 高本衔接三二分段协同育人试点学前教育专业转段考核方案；

### 广东技术师范大学 广东省外语艺术职业学院 2020 年三二分段协同育人试点 学前教育专业 转段考核方案

为贯彻国家、省中长期教育改革和发展规划纲要精神，加快推进我省现代职业教育体系建设，保证高职院校与本科高校协同育人试点项目工作的公开、公平、公正，确保转段考核工作的顺利进行，根据《广东省教育厅关于做好三二分段专升本应用型人才培养试点项目转段考核工作的通知》（粤教高函〔2014〕118号）和《广东省教育厅关于开展2020年高职院校和本科高校协同育人试点工作的通知》的文件精神，经广东技术师范大学和广东省外语艺术职业学院共同研究，特制定学前教育专业（学前教育专业）转段考核方案。

#### 一、考核内容、方式和标准

三二分段试点转段考核包括公共课程考核、基本素质考核和专业能力考核三部分，实行“分项考核、综合评价”。

##### （一）公共课程考核

##### 1.考核内容

统一考试科目为两门，一门公共基础课《英语》和一门专业基础课《教育理论》。

##### 2.考核方式

学生在广东省外语艺术职业学院（高职学段）的第五学期结束前报名，

在第六学期初进行考核，参加当年全省“专插本”考试，由教育考试院规定考试时间，统一命题，统一考试，统一评卷。

### **3.考核标准**

由省教育考试院根据当年考生考试成绩情况和应用型高职本科人才培养基本素质要求，单独划定分数线。

#### **(二)基本素质考核**

##### **1.考核内容及方式**

根据《广东省外语艺术职业学院学生综合素质测评实施办法》（粤外艺职院学〔2018〕60号）的有关规定，该程序适用于所有学生。因此，试点专业学生基本素质考核结果以学生综合素质测评成绩为依据，考核内容包括：

- (1) 思想品德考核，主要反映学生的政治、思想和道德表现；
- (2) 学习情况考核，主要反映学生的学习成绩；
- (3) 身体健康状况考核，主要反映学生日常生活中的身体情况及参加体育活动成绩；
- (4) 实践创新能力考核，主要反映学生参加社会实践活动和创新能力的表现与成绩。

考核方式按照《广东省外语艺术职业学院学生综合素质测评实施办法》的相关要求开展。

##### **2.考核标准及结果评定**

考核结果分为不合格、合格两个等级。有下列情况之一者，认定为基本素质考核不合格：

- (1) 综合素质测评成绩不合格的；
- (2) 素质考核中弄虚作假（如谎报事迹，做假材料、假证件、假文章，涂改考试成绩和素质考核分数等）、诬告损人者；学生干部利用职权或工作之便，在素质考核中为自己或他人谋取不正当利益者。
- (3) 高职学段因触犯国家法律法规，受到过司法机关刑事处罚或治安管理处罚的；
- (4) 高职学段因考试作弊或其他违反学校规章制度的行为，受到过学校记过以上处分的；或受到学校警告、严重警告处分，到高职学段结束仍

未解除的；

(5) 高职学段有 4 门及以上课程（含必修课和规定学分内的限制选修课，下同）初次考试不及格的；或有 1-3 门课程初次考试不及格，经一次补考仍有 1 门及以上课程不及格的；

(6) 按照教育部《普通高等学校招生体检工作指导意见》规定，身体不适宜所学专业继续学习的。

### **3. 工作流程**

学生基本素质考核具体工作流程如下：

(1) 每学年学生综合素质测评工作完成之后两周内，广东省外语艺术职业学院学生（工）处（学生工作部）将转段考核专业学生的测评成绩抄送至教务处教务科；

(2) 广东省外语艺术职业学院教务处根据学工处提供的测评成绩，结合 5 项否决情况，评定其考核结果为合格或不合格；

(3) 考核结果经 7 天公示无异议之后，广东省外语艺术职业学院教务处将结果正式公布，并反馈至学生及班级辅导员；

(4) 广东省外语艺术职业学院教务处负责保管学生的基本素质考核相关资料，并将转段考核专业学生综合素质测评成绩单提供给广东技术师范大学审核和认定。必要时，广东技术师范大学组织相关工作人员，对转段考核学生的综合素质测评结果进行抽查和复核。

### **4. 考核结果的使用**

学生在高职学段三学年的基本素质考核全部合格方可认定为基本素质总评合格。学生基本素质考核总评合格是三二分段专升本专业学生能否进入广东技术师范大学开展专业学习的必要条件。

#### **（三）专业能力考核**

专业能力考核包括专业理论考核和专业技能考核两部分。

##### **1、考核科目及内容**

###### **（1）专业理论考核**

考核科目：《幼儿园保教知识》；

考核内容详见：《幼儿园保教知识课程考核大纲》（附件 1）

###### **（2）专业技能考核**

考核科目：《幼儿园教育活动设计》；《幼儿故事讲述》；《幼儿歌曲弹唱》；

考核内容详见：《学前教育专业技能考核大纲》（附件2）；

评分标准详见：《学前教育专业技能评分考核评分标准》（附件3）。

## 2、考核时间地点

### （1）考核时间

专业理论考核：2023年3月

专业技能考核：2023年3月

### （2）考核地点

专业理论和技能考核均在广东省外语艺术职业学院（高职院校）进行，由广东技术师范大学负责出题、阅卷、监考，广东省外语艺术职业学院（高职院校）负责协助监考、遴选场地、购买相关实操材料等。因广东省外语艺术职业学院（高职院校）设施条件问题不能满足技能考核要求的，由双方商议后另行选择合适地点。

## 3、考核方式

### （1）专业理论考核

考试形式：统一命题，闭卷、笔试，试卷满分为100分，考试时间为120分钟。

试题题型比例：单项选择题约占20%；填空题约占30%；简答题与分析题约占50%。

试卷难易度比例：试题按其难度分为容易题、中等题、难题，三种试题分值的比例约为5:4:1。

### （2）专业技能考核

统一命题，满分100分，考试时间为100分钟。

技能考核采用现场展示，根据考题要求，按要求完成。

## 4、考核标准

（1）专业能力考核成绩由专业理论考核和专业技能考核两部分的成绩综合评定，其中专业理论考核成绩和专业技能考核成绩各占50%，两项成绩均合格则定为专业能力合格；

（2）考核成绩按优秀、良好、合格、不合格四个等级进行评定。成绩

≥90 分为优秀等级，80 分≤成绩 < 90 分为良好等级，60 分≤成绩 < 80 分为合格等级，成绩 < 60 分为不合格等级。

(3) 专业理论考核成绩按试卷卷面分数进行等级折算来评定；专业技能考核成绩按实操部分的要求进行评定。

#### (4) 免试条件

考生在广东省外语艺术职业学院（高职学段）参加教育部或省教育厅主办的全国或全省职业院校技能大赛，获得国家级三等奖及以上或获得省级一等奖的，可免于专业能力（含专业理论、专业技能）考核，并将专业能力考核定为优秀等级。

### 5、结果公示办法

考核成绩由广东技术师范大学转段考核专业所在二级学院组织专业教师进行评定，并上报广东技术师范大学教务处进行公示，公示期满无异议者，考核成绩方可生效。

## 二、综合考核结论

试点项目学生完成三年高职学段学习后，同时符合以下条件的，视为转段考核合格，可进入广东技术师范大学学前教育专业学习。

- (一) 获得试点高职院校普通专科毕业证书；
- (二) 基本素质考核成绩达到合格等级；
- (三) 全省统考科目成绩达到省划定的最低分数线要求；
- (四) 专业能力考核成绩达到合格及以上等级。

## 三、转段考核工作要求

### (一) 高度重视。

开展三二分段试点，是适应我省产业转型升级的需要，是构建现代职业教育体系的需要。转段考核工作是试点工作的重要组成部分，涉及到每个相关学生和家庭的切身利益，政策性、原则性强，各校管理部门、试点专业所在院系务必高度重视，切实做好各环节的工作。

### (二) 加强协调和配合。

广东技术师范大学负责统筹转段考核各项工作，广东省外语艺术职业学院（高职院校）积极配合与参与，分工合作，各司其职，共同做好考核工作。

### （三）做好信息公开。

转段考核要严格程序，精心组织，及时公示考核结果，转段考核结果经公示无异议后，广东技术师范大学将结果抄送广东省外语艺术职业学院（高职院校），广东省外语艺术职业学院（高职院校）要在校内公布并备案。符合条件进入广东技术师范大学学前教育专业学习的学生名单，应广东省外语艺术职业学院（高职院校）公示不少于 7 天，经公示无异议后，方可报省招生办公室办理正式“专升本”录取手续。

### （四）做好考核材料归档保管。

1、转段学生综合素质测评的档案材料原则上由广东省外语艺术职业学院（高职院校）教务处负责保管，保存年限按照高职院校的相关规定执行。

2、专业理论课考核的试卷由广东技术师范大学转段考核专业所在的二级学院保存，至少保存至该学生本科毕业的当年。

3、专业技能考核的材料，由广东技术师范大学和广东省外语艺术职业学院（高职院校）商定保存地点，至少保存至该学生本科毕业的当年。如果不能保存相关实物材料的，可拍照留存备查；如果为实训软件相关的材料，需要保存到移动设备或刻录到光盘保存。

两校纪检监察部门应加强对转段考核工作全过程的监督和检查，对在考核工作中徇私舞弊、违规操作的人员，要按照学生、教师和干部管理权限和国家法律法规严肃查处。

附件：1、《幼儿园保教知识课程考核大纲》

2、《学前教育专业技能考核大纲》

3、《学前教育专业技能考核评分标准》

## 2. 高本衔接三二分段协同育人试点学前教育专业（本科阶段）人才培养方案；

# 学前教育（三二分段）专业人才培养方案

## 一、培养目标

本专业旨在培养德智体美劳全面发展，具有扎实的人文、社会、教育和心理学等理论基础知识，具有全面的学前教育工作专业知识和技能，具备较强的从事科研、教学和管理等工作能力，能在各级各类学前教育培训部门、教育行政部门、幼儿园与社会卫生保健机构、少儿广播、电视、出版部门等从事学前儿童教育教学、科研、管理、康复、评估、咨询、宣传、培训等工作的高素质应用型专业人才，同时为相近学科领域输送优质的研究生资源。

## 二、培养要求

1.热爱祖国，具有良好的政治品质和职业道德，诚实守信，热爱教育事业，具有开拓创新的科学精神，踏实工作，善于合作。

2.掌握学前教育的基本理论、基础知识和基本技能，完成本专业教育教学过程的设计、实施、评价和管理等方面的基本训练，掌握幼儿保教和管理的特点和规律，能独立地从事学前教育教学工作，具备一定的活动组织、行政管理和教育科研能力。

3.了解本专业及其相关领域的发展动态，了解我国和世界学前教育专业发展的前沿理论和发展趋势，有较宽的知识面和较强的综合能力，具有初步的科学研究能力和教育实践能力。

4.掌握一门外国语，能阅读本专业的外文书刊，熟悉文献检索和其他获取教育信息的方法。

5.具有良好的心理素质和健康的体魄。

## 三、培养特色

为了落实学校“面向职教，服务职教，引领职教”的发展定位，按照学校提出的学科教育与技能教育相结合，知识、技能与素质协调发展，学历证书与职业技能证书并重的培养理念，学前教育专业充分利用现代化教学与实践资源，建立以专业素养和技能的培养为主线的开放、动态、个性化的课程体系，重视理论与实践的结合，通过不断优化、整合的课程体系、灵活多样的教学方法，构建实验、实训、实践三位一体技能培训平台，强化技能与创新能力的培养，积极为用人单位提供以学前教育课程开发与教学实践为核心能力的“宽基础、重实践、强技能”的优秀学前教育学专业人才。

## 四、职业范围

序号	就业面向	对应职业岗位	职业（执业）资格
1	职业学校	学前教育专业教师	教师资格证
2	幼儿园	幼儿园教师	教师资格证
3	国家相关事业单位	公务员	教师资格证、通过公务员考试

4	教育培训机构	培训师	教师资格证、相关培训资格证（如育婴师证等）
5	其他相关行业企业	培训师、管理人员	教师资格证

## 五、主干学科

教育学、心理学

## 六、核心课程

学前教育学、学前心理学、学前卫生学、教育科学研究方法、学前游戏论、幼儿园课程概论、幼儿园教育环境创设、学前儿童健康教育、学前儿童科学教育、学前儿童社会教育、学前儿童语言教育

## 七、主要实践教学环节

包括社会实践、专业实训、教育见习、教育实习、毕业设计等。

## 八、修学年限与授予学位

修学年限：二年。

授予学位：学士学位。

## 九、课程设置与学时学分分配

课程类别		学时			学分		
		理论	实践	比例(%)	理论	实践	比例(%)
通识教育平台	必修						
	选修						
小计							
学科基础教育平台	必修	90	6				
	选修	126	18				
小计		216	24				
专业教育平台	必修	290	158				
	选修		64				
小计							
创新创业平台	必修						
	选修	6	26				
小计		6	26				

实践教学平台	集中实践 (学分/周数)	21		
	课 外 (学分/周数)	3		
小计		24		
最低毕业学时			最低毕业学分	76

注：学时比例（%）为必修（选修）学时占最低毕业学时比例

学分比例（%）为必修（选修）学分占最低毕业学分比例

## 十、专业教学计划进度表

### 表1 通识教育平台

课程类别	课程代码	课程名称	学分	学时	学时类型			考核	开课学期和周学时								备注	
					理论学时	实训实践	其它		一	二	三	四	五	六	七	八		
通识	必修	11000110	思想道德修养与法律基础	3	48	36	12		试									
		11000111	中国近现代史纲要（含原	3	48	36	12		试									
		11000112	马克思主义基本原理	3	48	36	12		试									
		11000113	毛泽东思想和中国特色社	6	96	72	24		试									
		11000109	形势与政策	2						讲座形式，分散进行，每学期16学时								
		06000101	大学英语	12	192	192			试									
		13000101	体育	4	128	128			试									
		18000105	大学生心理健康教育	2	36	24	12		查									
		03000104	计算机应用基础	3	48	32			试									
		01000103	大学语文	2	32	32			试									
		小计																
选修		自然科学类	2	32	32			查										
		人文社科类	2	32	32			查										
		经济管理类	2	32	32			查										
		艺术类课程	2	32	32			查										
		小计（选足6学分）																
学期学分小计																		
总学分：×× 其中必修 ×× 学分， 选修 ×× 学分																		

### 表2 学科基础教育平台

课程类别	课程代码	课程名称	学分	学时	学时类型			考核	开课学期和周学时				备注
					理论	实训	其它		一	二	三	四	
学科 必	14401301	中外教育史	3	48	48			试	3				
	14401302	教育科学研究方法	3	48	42	6		查	3				
	14401303	幼儿园课程概论	2	32	26	6		查				2	7-16

	14401304	学前游戏论	3	48	42	6		查				3	7-16
	小 计		11						11				
选修	14401501	幼儿教育政策法规	2	32	32			查		2			
	14401502	家庭教育学	2	32	26	6		查		2			
	14401503	幼儿园组织与管理	2	32	26	6		查		2			
	14401504	现代职业教育教学论	2	32	32			查		2			
	14401505	中职课程设计与开发	1	16	10	6		查		2			
	14401506	特殊儿童发展与学习	2	32	26	6		查		2			
	14401507	学前比较教育学	2	32	32			查		2			
	14401508	0-3岁婴幼儿的保育与教育	2	32	32			查		2			
	14401509	学前特色课程理论与实践	2	32	26	6		查		2			
	14401510	幼儿行为观察与记录	2	32	16	16		查		2			
	小 计 (选足 9-10 学分)												
学期学分小计													
最低学分要求：16 其中必修 6 学分， 选修 10 学分													

表 3 专业教育平台

课程类别	课程代码	课程名称	学分	学时	学时类型			考核	开课学期和周学时				备注
					理论	实训	其它		一	二	三	四	
专业核心课程模块 (必修课)	14401309	学前儿童健康教育	2	32	20	12		查	2				
	14401310	学前儿童语言教育	2	32	20	12		查		2			
	14401311	学前儿童社会教育	2	32	20	12		查		2			
	14401312	学前儿童科学教育	2	32	20	12		查		2			
	14401313	学前儿童音乐教育	2	32	20	12		查	2				
	14401314	学前儿童美术教育	2	32	20	12		查	2				
		小 计		12	192	120	72			6	6		
专业教师教育模块 (必修课)	14000101	普通教育学	3	48	48			试	3				
	14000102	普通心理学(一)(二)	4	64	64			试	2	2			
	14000103	教育技术学	2	32	32			查	2				
	14000104	教师教学技能实训	2	32	10	22		查		2			3-4
	14000110	教育政策法规	1	16	16				2				



表 5 实践教学平台

课程类别	课程代码	课程名称	学分	学时	学时类型			考核	开课学期和周学时				备注	
					理论	实训	其它		一	二	三	四		
实践	集中实践模块 (必修课)	14401705	教育见习	1	1w				查	1w				
		14401706	教育实习	8	8w				查			*		1-6
		14401707	毕业设计	10	25w				查				*	
		14401708	毕业教育	2	1w								1w	
			小计		21									
	课外实践 (选修课)	14401520	社会实践(假期)	2						*				
		14401521	公益劳动	1	1w						*			
			小计		3									
	学期学分小计													
	最低学分要求: 22									其中必修 19 学分, 选修 3 分				