

2021 年
广东省高职教育教学
改革研究与实践项目
佐证材料

项目名称：基于项目设计驱动与混合式教学的高职机械测试类实验课程教学改革与实践

主持人：喻菲菲

推荐学校：广东技术师范大学

手机号码：18620232590

电子邮箱：83111503@qq.com

广东省教育厅 制

目 录

一、项目组人员情况证明

1. 项目主持人及项目参与人员类别证明.....1

二、主持人承担相关教研教改项目情况

1. 广东技术师范学院校级教改项目“《机械工程测试技术》实验课程教学方法改革与实践”（主持）.....2
2. 广东省实验室研究会研究基金项目“基于设计任务驱动的信号检测实验课程教学方法探索”（主持）.....5
3. 广东省实验室研究会研究基金项目“基于在线开放平台的机电工程实验实践课程教学改革与创新”（主持）.....6
4. 校级科研项目“发动机活塞敲击故障仿真与分析”（主持）.....7
5. 教育部产学合作协同育人项目“新工科背景下汽车工程专业课程体系改革与实践”（排名2）.....10
5. 广东省普通高校特色创新类项目（教育科研）“新工科背景下的汽车工程创新型人才培养机制探索与实践(2017GXJK102)”（排名3）.....11
6. 广州市创新创业项目“基于工作过程和项目设计的新能源汽车技术核心课程体系构建与创新应用型人才培养模式改革”（排名3）.....16
7. 广东技术师范学院校内专项研究项目“新工科背景下应用型本科高校理工科人才培养机制构建——以广技师为例”（排名3）.....24
8. 广东技术师范大学教育教学成果奖培育项目“面向实践与创新能力提升的应用型人才培养模式改革与实践”（排名3）.....28

三、主持人发表相关教研教改论文情况

1. 基于混合式教学的机电工程实验教学模式改革与探索.....31
2. 基于 CDIO 教育理念的机械工程测试技术课程实验教学方法改革.....32
3. 基于设计任务驱动的信号检测实验课程教学探索.....33
4. 基于虚拟仪器技术项目设计的发动机检测实践教学法.....34
5. 一起丰田发动机复合故障的检测诊断与维修实例分析.....35
6. 面向汽车工程专业实践与创新能力的培养的教学改革与探索.....36
7. 基于职业能力培养的新能源汽车实践课程结构的优化设计.....37
8. 项目式教学法在《纯电动汽车构造与检修》教学中的应用.....38

9. 基于网络和无线通信技术的汽车检测与故障诊断教学改革与实践39
10. 基于超星学习通的《汽车检测与诊断技术》课程混合式教学模式探索.....40

四、项目组成员承担相关教学改革项目情况

1. 广东省本科高校教学质量与教学改革工程项目-精品课程共享课、省一流本科课程《汽车检测与诊断技术》41
2. 广东省本科高校高等教育教学改革项目综合类.....45
3. 广东省高校教育技术类教学改革研究项目.....47
4. 广东省普通高校特色创新类项目（教育科研）49
5. 广东技术师范学院教改项目（一般项目）50
6. 广东技术师范学院校级教改项目（重点项目）52
7. 广东技术师范学院“质量工程”建设项目-汽车工程专业创新教学团队.....54
8. 广东技术师范学院校内专项研究项目56

五、相关教学成果及获奖情况

1. 教学成果奖（省二等奖1项、校级教学成果一等奖1项）57
2. 指导学生竞赛获奖证书和荣誉证书64
3. 相关课程建设与教学改革成果展示72
4. 全国教育教学信息化微课设计获奖证书.....83

项目组人员情况证明

项目主持人，喻菲菲，女，40岁，高级实验师，目前是广东技术师范大学机电学院实训中心在职人员（一线教学管理人员）。特此证明！

项目参与人员信息表

姓名	性别	年龄	职务/职称	工作单位	分工	人员类别
容颖	女	30	讲师	广东技术师范大学	教学方法改革实施	青年教师
唐建文	女	53	副教授	广东技术师范大学	实践教学改革实施	普通教师
刘杨华	女	42	讲师	广东技术师范大学	实践教学项目设计开发	普通教师
曾祥坤	男	37	副院长/副教授	广东技术师范大学	教学方法改革与实践指导	中层干部
龚永康	男	29	实验师	广东技术师范大学	实践教学案例开发	一线教学管理人员
李雯	女	26	教务员	广东技术师范大学	实践教学案例开发	一线教学管理人员

项目主持人在学院盖章：



教务处盖章：



2021年11月17日

广东技术师范学院

广师院〔2015〕297号

广东技术师范学院关于公布2015年校级教学改革与研究项目立项名单的通知

各有关单位：

根据《关于开展2015年校级教学改革与研究项目申报工作的通知》（广师教〔2015〕059号）精神，我院组织开展了2015年校级教学改革与研究项目的评审立项工作。现将立项名单予以公布，并就有关事项通知如下：

一、立项情况

各二级单位均组成专家组对项目进行了评审推荐，学校组织校外专家对推荐项目进行了评审，并将专家意见反馈至各单位；根据专家意见，对个别项目的项目类别予以调整。最后确定2015年校级教学改革与研究项目立项49项，其中重点项目12项，一般项目35项，委托项目2项（见附件）。

二、项目研究要求

（一）校级教学改革与研究项目是学院教学工作的重要组成部分，项目实施成效是推荐参评省级教育教学改革项目的重要参考。各单位应高度重视，加强日常支持、指导与管理工作，督促项目承担人员按要求做好项目研究工作。

（二）各项目负责人要统筹项目研究工作，在规定时间内完成结项，并及时向教务处递交《校级教学改革与研究项目结项报告书》一式两份，并提交教学研究论文及其它成果材料（如：课件光盘等）。

（三）教务处于每年下半年定期开展项目的中期检查、结题验收。重点及委托类教改项目的结题，由教务处严格把关，通过聘请校内外专家、统一召开结题评审会，各项目负责人现场汇报、提交教学改革成果报告等形式结合进行。成效显著的项目优先推荐参评校级及以上教学成果奖。凡检查、验收不合格或不能按时结题的项目，将严格按照《广东技术师范学院教学改革与研究项目管理办法》（广师院〔2015〕159号）作相应处理。

三、其他事项

（一）凡项目相关信息变更，如项目建设内容及成果形式发生重大调整、更换项目负责人或超出结题时间不能结题需延期的，均须项目负责人提出申请，并经所在单位签署意见，附相关证明材料后，报送教学改革与发展研究中心。

（二）下半年“校级教学改革与研究项目信息管理系统”将正式上线。届时，各项目负责人需将项目信息补录入该系统，上传申报材料及支撑材料。

（三）联系人：柏晶，周周；电话：020-38256728；办公地点：教学改革与发展研究中心（本部二教604）。

附件：2015年校级教学改革与研究项目立项名单

广东技术师范学院

2015年7月13日

项目编号	项目名称	负责人单位	负责人	项目类别	拟结项时间	资助额度 (万元)
JYZD201501	基于知识点短视频的混合式教学模式研究与实践	计算机科学学院	马震远	重点	2017.05	0.5
JYZD201502	应用型网络工程专业人才培养模式改革研究与实践	电子信息学院	刘兰	重点	2018.06	0.5
JYZD201503	CDIO 工程教育理念下的自动化专业课程与教学内容体系改革	自动化学院	顾家蓓	重点	2017.06	0.5
JYZD201504	南沙自贸区背景下物流管理专业应用型人才探索与实践	管理学院	刘辉	重点	2017.09	0.5
JYZD201505	创新型广东战略背景下大学生创新创业能力提升的协同机制研究	会计学院	赵元笃	重点	2018.07	0.5
JYZD201506	基于网络商务的国际商务专业群改造与建设的研究与实践	经贸学院	陈长彬	重点	2017.06	0.5
JYZD201507	作为实践教学平台的新闻网站建设与运行	文学院	林琳	重点	2017.09	0.5
JYZD201508	以职业能力培养为导向,探索三维动画应用型课程与教学内容体系改革研究与实践	美术学院	黄爱民	重点	2018.07	0.5
JYZD201509	本科学前教育专业实践类课程改革与建设研究	教育学院	徐艳贞	重点	2017.09	0.5
JYZD201510	粤东西北地区实践育人资源开发与利用研究	马克思主义学院	曾志浩	重点	2017.09	0.5
JYZD201511	《新闻英语》课程资源库建设与应用	大学英语部	张艳	重点	2018.09	0.5
JYZD201512	2+2 中外合作办学中的学分互认机制	国际交流与合作处	王龙	重点	2017.09	0.5
JYYB201513	“3+2” 职教师资《面向对象方法》课程双语教学改革与实践	计算机科学学院	黄超	一般	2017.05	0.2
JYYB201514	基于微课的《Linux 操作系统》互动教学平台构建研究	计算机科学学院	陈智斌	一般	2016.09	0.2
JYYB201515	基于以学生为中心的《数据结构》课程教学改革与实践	计算机科学学院	周原	一般	2017.07	0.2
JYYB201516	Optisystem 在《光纤通信》教学应用的研究	电子信息学院	陈湛旭	一般	2017.09	0.2
JYYB201517	大学物理双语教学的探索与实践	电子信息学院	汪洁	一般	2017.09	0.2
JYYB201518	面向职教师资本科的《模具设计与制造》教材与资源库开发	机电学院	阳湘安	一般	2017.09	0.2
JYYB201519	高校工业设计专业学生设计创意产品化能力培养模式的研究与实践	机电学院	冉蓓	一般	2017.06	0.2
JYYB201520	《机械工程测试技术》实验课程教学方法改革与实践	机电学院	喻菲菲	一般	2017.06	0.2
JYYB201521	《建筑电气安装与预算》课程体系的教学改革与建设研究	自动化学院	李丽	一般	2017.09	0.2

结题证书

广东技术师范学院校级教学改革与研究项目

项目名称：《机械工程测试技术》实验课程教学方法改革与实践

项目编号：JYYB201520（广师院〔2015〕297号）

项目类别：一般类项目

结题等级：合格

承担单位：机电学院

项目负责人：喻菲菲

项目参加者：杨永，杜灿谊，刘大维，白喻幸



广东省高等教育学会实验室管理专业委员会

广东省高等教育学会实验室管理专业委员会

关于 2014 年研究基金项目立项及下拨经费的通知

广东技术师范学院：

为了提升我省高校实验室建设、实验教学改革、实验技术队伍建设、仪器设备管理等方面的研究水平，广东省高等教育学会实验室管理专业委员会（以下简称省实验室研究会）设立了研究基金。经专家评审及省实验室研究会常务理事会研究决定，贵校 喻菲菲 同志申报的课题被列为省实验室研究会 2014 年研究基金项目（见下表），研究期限为 2015 年 1 月至 2016 年 7 月。省实验室研究会近期已将立项项目的资助经费一次性划拨到贵校，请贵校对立项项目予以备案并协助督促项目的执行。

项目编号	批准立项课题名称	项目负责人	项目组成员	资助经费（元）
GDJ2014026	基于设计任务驱动的信号检测实验课程教学方法探索	喻菲菲	杜灿谊、曾祥坤、刘大维	2000

广东省高等教育学会实验室管理专业委员会

2015年5月12日

广东省高等教育学会实验室管理专业委员会

广东省高等教育学会实验室管理专业委员会

关于 2019 年基金项目立项及下拨经费的通知

广东技术师范大学：

广东省高等教育学会实验室管理专业委员会（以下简称省实验室研究会）2019 年基金项目立项工作已结束，经专家评审及省实验室研究会常务理事会研究决定，贵校喻菲菲同志申报的课题被列为省实验室研究会 2019 年研究基金项目（见下表），研究期限为 2020 年 1 月至 2021 年 7 月。省实验室研究会近期将立项项目的资助经费一次性划拨到贵校，请贵校对立项项目予以备案并协助督促项目的执行。

项目编号	批准立项课题名称	项目负责人	项目组成员	资助经费（元）
GDJ2019040	基于在线开放平台的机电工程实验实践课程教学改革与创新	喻菲菲	姚屏、刘杨华、张广潮、刘玉玲、李雯	2000

广东省高等教育学会实验室管理专业委员会

2020 年 4 月 22 日

广东技术师范学院

广师院〔2014〕21号

广东技术师范学院关于公布 2013 年度校级科研项目立项课题名单的通知

各单位：

根据《关于申报广东技术师范学院 2013 年度校级科研课题的通知》精神，全院共申报了 84 项科研项目。经学院科技发展委员会评审，评审结果公示无异议，确定其中的 48 项为 2013 年度校级科研项目。现将立项课题名单予以公布。

附件：2013 年度校级科研项目立项课题及资助经费一览表

广东技术师范学院

2014 年 1 月 8 日

附件： 2013 年度校级科研项目立项课题及资助经费一览表

项目编号	项目类别	项目负责人	所在部门	课题名称	资助金额
13KJY03	一般项目	陈智斌	计算机学院	可拓变换的逻辑表示问题研究	5000 元
13KJY04	一般项目	张姣玲	计算机学院	人工蜂群算法及其应用研究	5000 元
13KJY05	一般项目	肖冰	计算机学院	电子商务复杂适应系统模型、特性及管理对策	5000 元
13KJY06	一般项目	万巍	电信学院	微纳金属阵列的透射机理分析及其在传感器中的应用	5000 元
13KJY07	一般项目	汪洁	电信学院	基于 Zemax 的超短焦全景监控摄像机鱼眼镜头的设计与优化	5000 元
13KJY08	一般项目	陈啸晴	自动化学院	电能质量控制、谐波治理及无功功率补偿	5000 元
13KJY09	一般项目	曾莹	自动化学院	基于 $\mu c/os-II$ 的嵌入式实验平台实现	5000 元
13KJY10	一般项目	黄柳红	自动化学院	基于 J2EE 轻型框架的实验中心综合管理系统的研究与设计	5000 元
13KJY11	一般项目	殷科	机电学院	基于蓝海战略的珠三角地区家电产品创新研究	5000 元
13KJY12	一般项目	喻菲菲	机电学院	发动机活塞敲击故障仿真与分析	5000 元
13KJY13	一般项目	朱慧坚	机电学院	混沌与超混沌系统及其同步理论	5000 元
13KJY14	一般项目	宗晓艳	传播学院	《教育技术学》公共课学习者特征分析与研究	5000 元
13KJY15	一般项目	黄芳明	传播学院	电视新闻节目的网络传播策略研究——以凤凰卫视为例	5000 元
13KJY16	一般项目	许成果	工业中心	网络环境下高校教师个人知识管理策略研究	5000 元
13KJY17	一般项目	王强	网络中心	基于 J2EE 的 SNMP 网络管理系统的设计与实现	5000 元
13KJY18	一般项目	杨亮	图书馆	基于 Lucene 的跨语言信息检索系统研究	5000 元

广东技术师范学院科研处

喻菲菲 同志：

经审核，你承担的广东技术师范学院科研项目符合结项要求，准予结项。

项目名称：发动机活塞敲击故障仿真与分析

项目类别：青年项目

项目批号：13kjY12

批准经费：5 千元

成果形式：论文

项目组成员：杜灿谊，曾祥坤



广东技术师范学院科研处

二〇一四年十二月二十九日



省级教研教改项目认定书

项目类别：教育部产学合作协同项目（2018年第二批）

项目名称：新工科背景下汽车工程专业课程体系改革与实践

立项编号：201802031010

项目负责人：杜灿谊

项目组成员：喻菲菲 曾祥坤 王红云 吴劲 龚永康 秦太兴

根据学校教学指导委员会会议决议，已完成结题并通过验收的教育部产学合作协同育人项目、广东省校企合作协同育人项目，可认定为省级教研教改项目。本项目符合条件，现认定为省级教研教改项目，编号：2021SJYJGRD018。

广东技术师范大学教务处

2021年07月12日



广东省教育厅

粤教科函〔2018〕64号

广东省教育厅关于公布2017年重点平台 及科研项目立项名单的通知

各有关单位：

为贯彻落实《广东高校重点平台建设跃升计划实施方案（试行）》和《广东高校重大科研项目与成果培育计划实施方案（试行）》，2017年省教育厅结合“创新强校工程”组织开展了各层次、各类型平台和项目的遴选认定工作。经学校推荐、省教育厅组织形式审查和专家评审，现将批准立项的2017年度项目（附件1、附件2）予以公布。

请各单位按照《广东省高等教育“创新强校工程”专项资金管理办法》（粤财教〔2014〕130号）和以上实施方案的要求，统筹安排项目资金，加强资金管理，督促项目承担人按照项目申请书开展建设工作，跟进并协助解决项目实施过程中遇到的问题和困难。省教育厅将适时组织抽检抽查工作，结果将列入“创新强校工程”考核因素。

根据我厅《关于做好“创新强校工程”科研项目管理工作通

知》(粤教科函〔2017〕22号)要求,2014年及之后的特色创新类项目(含教育科研)、青年创新人才类项目只需报送《结题备案表》,其他结题材料由学校自行保存留档。

联系人及电话:陈阿丽(自然科学),020-37627742,路东伟(人文社科),020-37628271。

附件:1.2017年度科研平台和科研项目立项一览表-本科高校

2.2017年度科研平台和科研项目立项一览表-高职高专



公开方式:主动公开

98	“新师范”建设背景下卓越职教师资一体化培养创新研究	柏晶	广东技术师范学院
99	广东少数民族地区基础外语教育现状调研与对策研究	徐玲	广东技术师范学院
100	自媒体环境下高校培育社会主义核心价值观的机制研究	田楠	广东技术师范学院
101	教育公平视域下粤北地区乡村教师培育研究	郭正涛	广东技术师范学院
102	新工科背景下的汽车工程创新型人才培养机制探索与实践	杜灿谊	广东技术师范学院
103	“一带一路”背景下泰国外语教育政策发展研究	骆凤娟	岭南师范学院
104	基于数字图像处理的试卷直接答题自动阅卷方法研究	孟祥丽	岭南师范学院
105	“一带一路”视域下广东—东盟高等教育合作的新机制、政策和发展趋势研究	韩进	岭南师范学院
106	义务教育阶段特殊教育学校家长参与状况调查研究	张晓霞	岭南师范学院
107	新师范视域下广东省中小学教师组成结构的演进、问题及策略研究	周仕德	岭南师范学院
108	粤西高校内部治理诊断与优化研究	陈金圣	岭南师范学院
109	供给侧改革视域下地方高校大学生职业生涯发展教育实践路径研究	许素华	韩山师范学院
110	潮汕传统民间艺术教育研究	邓亮生	韩山师范学院
111	提升教师评价素养的校本培训研究	张春珍	韩山师范学院
112	潮州市基础教育领域信息技术与教学深度融合研究	韦宁彬	韩山师范学院
113	童谣对学前儿童非智力因素的培养与实践研究——以潮汕童谣为例	冯丽军	韩山师范学院
114	基于软件工程理论的中小学课程教学游戏体系的设计和开发	赵芜野	韩山师范学院
115	校企共享分析测试平台协同培养应用型人才机制研究	蒋达洪	广东石油化工学院
116	智能型计算机类实验管理系统助力实验教学研究	孟亚辉	广东石油化工学院
117	“互联网+”时代的音乐教育创新模式研究	陈晓艳	广东石油化工学院
118	基于可视化理论的4D思维导图教学实践研究——以土木工程专业为例	杨云英	广东石油化工学院
119	胜任力理论视阈下的市场营销专业体验式实践教学体系构建研究	余丽琼	广东石油化工学院
120	“突出特色、面向工程、强化实践”的油气储运工程应用型人才培养模式研究	文江波	广东石油化工学院
121	翻转课堂在应用型大学的实践与创新研究	王颖	广东金融学院
122	高校教师职业倦怠的影响因素及干预策略研究	杨洋	广东金融学院
123	警务执法规范化仿真训练体系研究	李连忠	广东警官学院
124	卓越教师专业发展的理论创新与实践变革研究	左岚	广东第二师范学院
125	卓越小学全科教师培养的研究——以广东省为例	陈彩燕	广东第二师范学院
126	英语教学中交际能力与语言知识关系的研究	刘戈	广东第二师范学院

基本信息

项目信息	项目名称	新工科背景下的汽车工程创新型人才培养机制探索与实践				
	项目类别	特色创新类（教育科研项目）				
	研究类型	应用型研究	申请金额	3(万元)		
	学科一	机械工程				
	学科二					
	学科三					
	计划开始日期	2018.1	计划完成日期	2020.1		
	所属单位		所在学校	广东技术师范学院		
	单位类型	省属高校	所属区县			
	预期成果形式					
合作单位	合作单位名称		联系人	联系电话	通讯地址	
负责人信息	姓名	杜灿谊	性别	男	民族	汉
	出生年月		学历	研究生	学位	博士
	职称	副教授		职务	汽车与交通工程学院副院长	
	办公电话	020-38470667		手机		
	一级学科	机械工程		二级学科	车辆工程	
	电子邮件			身份证号		
	人才层次	广东高校优秀青年教师				
	研究专长	汽车检测与故障诊断技术、汽车工程人才培养与专业建设				
摘要	<p>随着人工智能、云计算、大数据、物联网等技术的不断成熟和广泛应用，“中国制造 2025”、“工业 4.0”、“互联网+”等新兴工业发展战略悄然兴起，以新技术、新业态、新模式、新产业为代表的新经济蓬勃发展，对接新经济和新产业的新工科人才需求急剧增加。新技术的发展推动汽车产业向智能化、电动化、网联化、信息化、轻量化等方向发展，因而亟需培养适应汽车新产业发展的“新工科”汽车工程技术人才。通过分析汽车产业技术发展和人才需求特点，提出充分利用产学研和产教融合的人才培养模式、搭建科技创新训练平台、实施教科研项目创新实践、改革课程体系与教学模式、构建工程实践教学体系等系列改革措施，突出新技术和创新能力的培养，通过在教学实践中不断应用和优化，形成新工科背景下的汽车工程创新型人才培养良好机制，为汽车新产业快速和持续发展培养更多优秀人才。</p>					
关键字	汽车产业；新工科；人才培养；创新；实践；改革					

项目组成员

总数（含负责人）		高级		中级		初级		工作单位		学士
9		4		2		3		3	3	3
姓名	性别	出生年月	学位	职称	项目分工					研究领域
曾祥坤	男		博士	副教授	科技创新实践方案制定与活动组织	广东技术师范学院				车辆工程
喻菲菲	女		硕士	高级实验师	教学模式探究与实践	广东技术师范学院				车辆工程
王红云	女		博士	副教授	教学模式探究与实践	广东技术师范学院				车辆工程
赖新方	男		硕士	讲师	教学方法研究	广东技术师范学院				车辆工程
王思卓	女		硕士	讲师	教学方法研究	广东技术师范学院				汽车运用工程
吴劲	男		学士	助理实验师	实验项目开发与教学实施	广东技术师范学院				车辆工程
龚永康	男		学士	助理实验师	实践实训教学与指导	广东技术师范学院				车辆工程
秦太兴	男		学士	助理实验师	实践实训教学与指导	广东技术师范学院				车辆工程

广州市教育局

穗教高教〔2018〕18号

广州市教育局关于公布2019年广州市高校创新创业教育项目、广州市高校第十批教育教学改革项目、第一批广州市高等职业教育校企合作示范学院立项项目的通知

各高校：

根据《广州市教育局关于开展2019年广州市高校创新创业教育项目及广州市高校第十批教育教学改革项目申报工作的通知》（穗教高教〔2018〕4号）《广州市教育局关于开展第一批广州市高等职业教育校企合作示范学院申报工作的通知》（穗教高教〔2018〕7号）要求，市教育局组织了项目的申报和评审工作。经专家评审、市教育局审核，对拟立项项目进行了公示，公示期间无异议，现予以正式公布（详见附件1、2、3），并提出如下工作要求。

一、项目资助与管理

市属高校的资助经费列入各校部门预算，省部属高校的资助经费另文下达。原则上各高校应投入相应的配套经费予以保障。

我局负责项目的统筹管理，项目单位负责项目的直接管理和协调，落实配套经费，督促检查项目进展，并加强对项目的过程管理。研究周期超过1年的项目，各高校应进行年度工作检查，

跟踪项目进展，监督经费使用进度、流程和用途，并敦促项目负责人提交年度工作报告。建设期满结项验收时，对于未提交年度工作报告、未达到预期成果、经费违规使用等项目我局将不予验收通过。未通过验收的项目负责人3年内将不能申报其它内涵建设项目，并将酌情削减项目单位的申报名额。

二、签订项目任务书

各高校组织项目负责人根据申报书内容，并结合我局反馈的相关意见认真填写项目任务书（附件4）。请各高校于6月26日（星期二）前将签好的项目任务书（一式3份，加盖公章）报送我局（越秀区西湖路83号）高教处。逾期不签订项目任务书的，视为自动放弃立项。

- 附件：1.2019年广州市高校创新创业教育项目立项名单
2.广州市高校第十批教育教学改革研究项目立项名单
3.第一批广州市高等职业教育校企合作示范学院立项名单
4.广州市_____项目任务书



（联系人：韩娟，联系电话：22083706）

序号	项目编号	项目名称	负责人	单位名称	资助类别
9	2019PT201	船舶新能源动力与电力推进创新创业基地	叶伟强	广州航海学院	一般
10	2019PT202	以双师工作室为载体的亚马逊跨境电商产教融合双创基地建设	曾三军	广州科技贸易职业学院	一般
11	2019PT203	基于广州 IAB 产业的数字创意设计创新创业平台	李智伟	广州工程技术职业学院	一般
12	2019PT204	广州市大学生创新创业项目综合信息服务平台建设	余明辉	广州番禺职业技术学院	一般

二、课程与教学研究项目

序号	项目编号	项目名称	负责人	单位名称	资助类别
1	2019KC101	生物医药产品创新开发与创业课程体系构建	吴帆	广东药科大学	重点
2	2019KC102	基于虚拟仿真相融合的护理专业实训创新教育模式的研究与实践	曾丽芳	南方医科大学	重点
3	2019KC103	基于教学大数据的千人千面新型教学模式的探究	陈平平	广州中医药大学	重点
4	2019KC104	“互联网+”模式下“双创”教育与专业教育相融合的中药传统特色课程的建设	夏荃	广州中医药大学	重点
5	2019KC105	以色列理工学院创新创业教育研究	王应密	华南理工大学	重点

序号	项目编号	项目名称	负责人	单位名称	资助类别
6	2019KC106	基于“睡眠医学”的医学生创新创业梯级课程建设	郝彦利	广州医科大学	重点
7	2019KC107	生物制药方向研究生课程体系建设及创新人才培养模式改革	高国全	中山大学	重点
8	2019KC108	基于大数据的跨境电商人才创业孵化课程体系建设	邓志超	广州番禺职业技术学院	重点
9	2019KC109	基于创新创业教育理念构建在线虚拟诊疗平台培训临床思维的教学模式研究	谭愈昱	广州医科大学	重点
10	2019KC110	企业入课堂模式培养生物技术专业学生创新创业能力	陈瑶	南方医科大学	重点
11	2019KC111	创新创业人才经济学思维培养课程建设探索—以《创新创业经济学》为例	王书暉	广州番禺职业技术学院	重点
12	2019KC112	基于双创融合的智能装备制造新工科专业群建设研究与实践	邝卫华	广州番禺职业技术学院	重点
13	2019KC113	基于虚拟仿真与人工智能的创新创业课程体系建设	何艳玲	中山大学	重点
14	2019KC114	高职“IAB视域下创新思维与方法应用”课程开发与实践探索	邬厚民	广州科技贸易职业学院	重点
15	2019KC115	基于大学生创新创业训练项目实践的环境设计专业梯级课程体系构建	曾丽娟	广东技术师范学院	重点
16	2019KC201	基于虚拟现实技术（VR）的法医现场实践教学创新教育策略研究	李冬日	南方医科大学	一般
17	2019KC202	创新创业教育导向的生物制药方向课程体系构建研究	余利红	广州医科大学	一般

序号	项目编号	项目名称	负责人	单位名称	资助类别
18	2019KC203	面向国际化和新一代信息技术的电子信息类专业创新创业人才培养体系建设	张东	中山大学	一般
19	2019KC204	IAB产业创新创业案例分析课程与教学研究	陆昭怡	广州工程技术职业学院	一般
20	2019KC205	基于学生参与视角的高职院校创业教育质量评价体系研究	黄雪薇	广州番禺职业技术学院	一般
21	2019KC206	运用交易费用理论方法识别创业机会与创业风险的典型案例库建设	邹方斌	广东财经大学	一般
22	2019KC207	在“基于超材料的压电声学实践教学平台”上声操控微粒技术的创新创业教育试验	张欣	广东工业大学	一般
23	2019KC208	基于校企协同的软件专业创新创业人才培养模式探索	陈洁	广州工程技术职业学院	一般
24	2019KC209	基于工作过程和项目设计的新能源汽车技术核心课程体系构建与创新应用型人才培养模式改革	杜灿谊	广东技术师范学院	一般
25	2019KC210	基于IAB产业服装设计专业智能化柔性生产供应链课程与教学研究	汤中军	广州科技贸易职业学院	一般
26	2019KC211	医科院校大学生创业机会识别与商业模式设计课程研究	常路	南方医科大学	一般
27	2019KC212	网络文学外译文化创意课程体系研究	陈庆	广东外语外贸大学	一般
28	2019KC213	智慧城市视阈下计算机应用技术专业的创新创业教育研究与实践	刘兴凤	广州铁路职业技术学院	一般
29	2019KC214	大力发展“IAB”产业背景下高职汽车类专业学生创新创业能力培养的研究与实践	张怡	广州城市职业技术学院	一般

项目编号：2019KC209

资助类型：一般项目

广州市 高校创新创业教育 项目

任 务 书

项 目 类 别：课程与教学研究项目

项 目 名 称：基于工作过程和项目设计的新能源汽车
技术核心课程体系构建与创新应用型
人才培养模式改革

项 目 单 位：广东技术师范学院

项 目 负 责 人：杜灿谊

通 讯 地 址：广州市天河区龙口西路 576 号

邮 政 编 码：510635

联 系 电 话：18680452290

起 止 时 间：2019 年 1 月 至 2020 年 12 月

E-mail 地址：229457893@qq.com

广州市教育局

二〇一六年修订

二、预期成果（研究论文/报告、申请专利、开发软件、研制产品等）

论文 4 篇；
 系列教材 1 套；
 多媒体教学课件多套；
 知识产权 2 项以上；
 教学成果奖（校级及以上）1 项；
 研究报告 1 份；
 指导省级以上创新训练项目 2 项

三、执行进度和阶段目标

第一阶段（2019.1-2019.6）

组织协同培养单位相关教师和行业专家进行深入的调查和研讨，制定科学合理的新能源汽车技术课程分析研讨，优化核心课程体系、实验（实训）项目、增加设计性、综合性、创造性内容，开发“创新创业”教育课程模块等。报告 1 份，论文 1 篇。

第二阶段（2019.7-2020.7）

组织开发基于工作过程系统化和项目设计的新能源汽车核心专业课程；深入推进创新型人才培养教学模式改革。专利 2 项，论文 2 篇，创新训练项目 1 项，初步教材 1 套。

第三阶段（2020.8-2020.10）

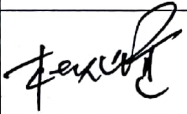
进一步丰富和完善课程结构和内容，制作多媒体课件等。

第四阶段（2020.11-2020.12）

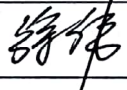


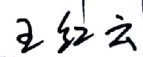
教学改革效果评估和总结、研究报告撰写等。

四、项目负责人及主要参与

项目负责人

姓名	性别	年龄	职称	项目分工	联系电话	所在单位	本人签名
杜灿谊	男	38	副教授	项目总设计、课程开发和教学实施	18680452290	广东技术师范学院	

主要研究人员（限 8 人）

徐伟	男	51	教授	方案设计、创新训练指导	13073026006	广东技术师范学院	
喻菲菲	女	37	高级实验师	实践与创新指导，课程开发与教学实施	18620232590	广东技术师范学院	
曾祥坤	男	34	副教授	课程开发、教学方法设计、教学实施	18688406062	广东技术师范学院	
王红云	女	47	副教授	教学模式探究、课程开发与实	13068871462	广东技术师范学院	

六、任务书签约各方

下达单位（盖章）：广州市教育局



法定代表人（或法人代理）：

（签章）

联系人（部门负责人）：

（签章）

年 月 日

承担单位（盖章）：



法定代表人（或法人代理）：

张中明

（签章）

联系人（部门负责人）：

李旭旦

（签章）

2018年 9 月 4 日

合作单位（盖章）：

年 月 日

2018 年校内专项研究项目立项公示

2018-06-20 浏览: 1158

在粤港澳大湾区发展背景下，学校要以更大的作为实现“四个走在前列”，特别是更名大学后，更应该在新的标准下加快发展，为了提升决策效率和水平，充分发挥“两个重镇”的作用，特设立学校发展战略研究专项，2018年5月10日发布了相关专项研究申报通知。

项目采用后资助的形式，立项后资助1万元，提交一份研究报告/决策咨询报告和一篇论文，按照验收合格度资助剩余的2万元（如只完成8成的任务，就只资助80%的经费）。

经过组织专家评审并报请校长办公会讨论通过，本次拟立项19项，每项资助经费不超过3万元（智慧校园专题不超过5万元）。

项目拟立项名单如下：

序号	申报人	项目名称	所属二级部门
1	杜康 李琴	放管服视域下应用型高校治理体系构建及能力提升建设研究--以广技师为例	党办
2	杜灿谊	新工科背景下应用型本科高校理工科人才培养机制构建——以广技师为例	汽车学院
3	许竹君	“冲一流，补短板，强特色”背景下高校人才队伍建设的主要问题与对策研究——以广技师为例	人事处
4	林欣	新时期建设产业学院推进产教融合的实践探索研究——以广技师河源校区为例	财经学院
5	闫仙 李旭旦	广州市白云区产业布局对我院新工科专业发展支撑体系研究	教务处
6	刘海兰	新师范背景下人文类学科协同发展	教育科学与

		研究——以广技师为例	技术学院
7	赵振有	智慧校园环境下载实验室信息化建设与管理--以广东技术师范为例	设备处
8	方刚	智慧校园环境下载应用型高校信息化建设构想--以广东技术师范学院为例	网络中心
9	万鑫 邓文新	产教融合视域下基于校区发展环境的功能调整研究--以广东技术师范学院一校四区为例	规划处
10	赵元笃	绩效管理理论视角下财政专项资金管理研究--以广技师为例	财务处
11	向凯	新时代卓越职教师资培养创新的理论研究与实践探索	教务处
12	黄明睿	新师范视域下大学生创新创业教育路径研究--以广技师为例	教务处
13	杨永	新时代理工类卓越职教师资培养创新的理论与实践——以广技师为例	教务处
14	罗平 李旭旦	新师范背景下职教师资培养教师教育课程体系构建与实践	教务处
15	喻忠恩	天河区支柱产业与人才培养需求分析	职业教育研究院
16	谭禹	白云区支柱产业与人才培养需求分析	财经学院
17	阮剑亮 邓文新	佛山装备制造业发展与现代职业教育需求分析	广东顺德现代职业教育研究院
18	郭正涛 张宇鹏	粤东西北地区支柱产业与技能型人才培养模式分析	财经学院
19	陈军	突出政治标准，建设高素质专业化干部队伍工作机制研究	组织部

以上拟立项项目公示 5 个工作日，公示期为
2018. 6. 20-2018. 6. 27。

广东技术师范学院科研处

2018 年 6 月 20 日

编号: _____

校内专项项目申请书

项目名称: 新工科背景下应用型本科高校理工科人才培养机制构建——以广技师为例

申请者: 杜灿谊

工作单位: 汽车与交通工程学院

申报领域: 学科建设、体制机制改革

联系电话: 18680452290

电子邮件: 229457893@qq.com

申请日期: 2018.5.15

广东技术师范学院

2018年4月

7、2013-2014年，主持横向课题3项，总经费36万元。课题分别为《基于工学一体化示范校建设的师资队伍建设的理论与实践》、《基于示范校建设的工学一体化人才培养模式和课程体系的开发与实践》、《基于能力本位的行动导向教学师资培训团队建设的研究与实践》。

8、2012年教育部100个职教师资本科专业培养标准、培养方案、核心课程和特色教材开发（机械设计制造及其自动化专业）课题获立项（150万）资助，主要参与人员。

成员 2：喻菲菲

高级实验师、工程师，硕士，从事机电一体化系统设计与故障诊断分析工作等。曾在广汽丰田发动机有限公司从事发动机制造与检测工作6年，近年主持厅级实验室改革项目1项、校级教学科研项目2项，作为主要人员参与市厅级教学科研项目多项。

近年发表主要论文：

1. **喻菲菲**，杜灿谊. 基于CDIO教育理念的机械工程测试技术课程实验教学方法改革[J]. 中国现代教育装备, 2017, (11): 58-60.

2. **Yu Feifei**, Du Canyi, Zeng Xiangkun. Study of Engine Fault Diagnosis Based on Wavelet Packet Decomposition and Neural Network. Advanced Materials Research, V945-949, P1077-1081, 2014.

3. **喻菲菲**，胡圣荣，杜灿谊. 几种不同载荷边界处理方法的内燃机连杆有限元分析对比[J]. 制造业自动化, 2014, 36(10):83-87.

4. **喻菲菲**，朱玉平，廖燕辉，杜灿谊. 一起丰田发动机复合故障的检测诊断与维修实例分析[J]. 广东技术师范学院学报, 2014年11期.

5. **喻菲菲**. 基于设计任务驱动的信号检测实验课程教学探索[J]. 科技创新导报, 2014年31期.

6. 杜灿谊, **喻菲菲**. 发动机曲轴主轴承磨损对机体表面振动特性影响的仿真分析[J]. 制造业自动化, 2014, 36(10):74-78.

7. 杜灿谊, **喻菲菲**, 曾祥坤. 发动机活塞敲击故障仿真与诊断分析[J]. 车用发动机, 第2期, 79-84页, 2013.

8. Du Canyi, **Yu Feifei**. Analysis of Engine Camshaft Bearing Loosening Fault Based-on Model Simulation and Vibration Signal. Advanced Materials Research, V694-697, P896-900, 2013.

广东技术师范学院文件

广师院〔2018〕276号

广东技术师范学院关于公布 2018 年 教学成果奖培育和教学改革研究 项目(应用型)立项名单的通知

各有关单位:

根据《关于开展 2018 年校级教学成果奖培育和教学改革研究项目(应用型)申报工作的通知》(广师教〔2018〕80号),我院组织开展了 2018 年教学成果奖培育和教学改革研究项目的评审立项工作,经形式审查和校外专家评审最后确定 2018 年校级教学成果奖培育和教学改革研究项目(应用型)立项 40 项,其中培育类项目 9 项,一般项目 31 项(见附件)。

一、建设要求

(一)校级教学改革与研究项目是学院教学工作的重要组成部分

部分，项目实施成效是推荐参评省级教育教学改革项目的重要参考。各单位应高度重视，加强日常支持、指导与管理工作，督促项目承担人员按要求做好项目研究工作。

（二）各项目负责人要统筹项目研究工作，在规定时间内在“教学类项目管理平台”中提交结题材料。

（三）教务处于每年下半年定期开展项目的中期检查、结题验收。培育类教改项目的中期检查和结题，由教务处严格把关，通过聘请校内外专家、统一结题评审。2018年每项培育类项目资助1.5万元，通过中期检查的项目追加资助1.5万元；一般类项目每项资助0.2万元。凡检查、验收不合格或不能按时结题的项目，将严格按照《广东技术师范学院教学改革与研究项目管理办法》（广师院〔2015〕159号）作相应处理。

二、其他事项

（一）凡项目相关信息变更，如项目建设内容及成果形式发生重大调整、更换项目负责人或超出结题时间不能结题需延期的，均须项目负责人提出申请，并经所在单位签署意见，附相关证明材料后，报送教学改革与发展研究中心。

（二）联系人：周周；电话：020-38256728；办公地点：教学改革与发展研究中心（本部行政楼202A）。

附件：2018年校级教学成果奖培育和教学改革研究项目（应用型）立项名单



2018年校级教学成果奖培育和教学改革研究项目（应用型）立项名单

项目编号	项目名称	负责人	负责人所在单位	项目组成员	项目类别	资助金额 (万元)
JGPY201801	基于思科硬件模拟器GNS3的计算机网络实验教学改革创新研究	李伟健	计算机科学学院	肖政宏, 张倩, 李军	培育类	3
JGPY201802	面向新工科的“双核三维四平台”工程实践创新能力培养系统探索与实践	刘晓勇	计算机科学学院	肖政宏, 陈荣军, 张锐, 周原	培育类	3
JGPY201803	面向新工科的机械专业应用型职教师资高本衔接一体化培养模式改革与实践	周莉	机电学院	杨永, 罗永顺, 郑振兴, 柏晶, 李伟华, 刘大	培育类	3
JGPY201804	基于产教融合一体化的机械工程专业应用型创新人才培养模式改革与实践	罗忠辉	机电学院	肖苏华, 陈泳竹, 郑振兴	培育类	3
JGPY201805	电气电子类专业实践创新能力培养体系的构建与实践	肖蕾	自动化学院	张先勇, 王华秀, 岑健, 周卫	培育类	3
JGPY201806	面向实践与创新能力提升的应用型人才培养模式改革与实践	杜旭谊	汽车与交通工程学院	曾祥坤, 喻菲菲, 王红云, 吴劲, 秦太兴	培育类	3
JGPY201807	汉语言文学师范专业协同育人的实践探索	白崇	文学与传媒学院	周卫忠, 项裕荣, 蔡向雄, 余爱春, 贺根民, 徐红梅, 曾洁, 刘竞	培育类	3
JGPY201808	新工科背景下光电信息专业实践创新能力研究与探索	戴军	光电工程学院	冯明库, 陈泳竹, 仇云利, 陈耿炎, 郑允宝	培育类	3
JGPY201809	基于智能云教学的翻转课堂在数学类课程上的设计与实现	付辉	数学与系统科学学院	陈月红, 梁海华, 张皎玲, 唐四云	培育类	3
JGVB201801	大数据背景下数据挖掘与分析的教学改革——智慧课堂、翻转课堂的研究与实践——以我校河源校区为例	吴世枫	数学与系统科学学院	朱志强, 刘海林, 马震远, 彭雪	一般类	0.2
JGVB201802	对接产业的应用型本科专业集群建设研究——以我校河源校区为例	张宇鹏	科研处	罗平, 万鑫, 郭正涛, 郑振兴	一般类	0.2
JGVB201803	面向新工科的汽车工程专业混合式创新实践教学模式的探索	吴劲	汽车与交通工程学院	杜旭谊, 孔春玉, 赖新方, 肖志荣	一般类	0.2
JGVB201804	《中国民族音乐》课程微课建设与应用	宋唐	音乐学院	陈菊芬, 马蔚蔚, 姜莱, 汪胜付	一般类	0.2
JGVB201805	深化产教融合的管理类人才培养模式探索与改革	林素絮	管理学院	易建华, 唐斌, 毛学群, 蔡永宁	一般类	0.2

10.3969/j.issn.1671-489X.2021.16.125

基于混合式教学的机电工程实验教学模式改革与探索*

◆喻菲菲 杜灿谊 王红云 李锋 龚永康 邵始媚

摘 要 新工科背景下,传统实践教学模式难以满足高技术应用型人才培养的要求。在传统的机电工程实验实践教学,往往由于学生人数多、设备数量不足、教学资源不够等现实条件所限,实验教学质量得不到保证。为了满足培养机电类应用型人才实践动手能力和创新能力的要求,构建项目设计驱动的实验教学内容,并利用在线开放平台建设教学资源丰富的在线课程,将线上线下混合式教学模式与机电工程实验教学结合起来,探索新型机电工程实验教学模式,激发学生自主学习兴趣,提高学生的实践动手能力,对培养新工科机电工程应用型人才具有重要意义。

关键词 混合式教学;在线开放平台;机电工程;实验教学;教学模式

中图分类号:G434 文献标识码:B

文章编号:1671-489X(2021)16-0125-04

Reform and Exploration of Mechatronic Engineering Experimental Teaching Mode based on Blending Teaching and Learning//YU Feifei, DU Canyi, WANG Hongyun, LI Feng, GONG Yongkang, SHAO Shimei

Abstract Under the background of new engineering, the traditional experimental teaching mode is difficult to fit the requirements of high-tech applied talents training. In the traditional experimental teaching of mechatronic engineering, the quality of experimental teaching can not be guaranteed because of a large number of students, insufficient equipment and teaching resources. In order

to meet the requirements of cultivating the practical ability and innovation ability of mechatronic application-oriented talents, the experimental teaching content driven by project design is constructed, and the online course with rich teaching resources is constructed by using the online open platform. The online and offline blending teaching mode is combined with the mechatronic engineering experimental teaching, and the new mechatronic engineering experimental teaching mode is explored to stimulate students' autonomous learning. It is of great significance to cultivate New Engineering applied talents of mechatronic engineering.

Key words blending teaching and learning; online platform; mechatronic engineering; experimental teaching; teaching mode

0 引言

随着智能制造、机器人、高端装备、新一代信息技术等新兴产业的蓬勃发展,要求机电工程技术人才必须掌握更多新知识、新技术。新工科背景下,对人才培养模式、教学模式和方法提出更高的要求,如何革新课程教学内容和教学方法,从而有利于学生创新和实践能力的培养,这是当前应用型高校教学改革的目标^[1]。应用型本科高校十分强调技术应用能力和实践动手能力的培养,对实践教学环境要求比较高,一般需要较大的实验实训场所、较齐全和数量较多的实验设备等进行实践教学,这样就会形成巨大的办学成本压力;同时,在开展实验实践教学时,往

*项目来源:广东省高等教育学会实验室管理专业委员会基金项目“基于在线开放平台的机电工程实验实践课程教学改革与创新”(GDJ2019040);广东省高校特色创新类项目(教育科研项目)“新工科背景下的汽车工程创新型人才培养机制探索与实践”(2017GXJK102);广州市高等学校教育教学改革重点项目“基于‘五位一体双助力’育人平台的‘四进四出’创新型人才培养模式改革与探索”(2021JG106);广州市高校创新创业教育项目(课程与教学研究项目)“基于工作过程和项目设计的新能源汽车技术核心课程体系构建与创新应用型人才模式改革”(2019KC209);广东省高等教育教学改革项目“‘新师范’背景下汽车工程专业卓越职教师资人才培养标准及课程构建研究、基于交通仿真沙盘的智能交通实验教学改革”(粤教高函[2018]180号第364项,2019年第366项)。

作者:喻菲菲,广东技术师范大学机电学院,高级实验师,研究方向为机电工程实验教学;杜灿谊,广东技术师范大学汽车与交通工程学院,副教授,研究方向为机械系统故障检测诊断;王红云,广东技术师范大学汽车与交通工程学院,副教授,研究方向为智能交通科研与教学;龚永康,广东技术师范大学汽车与交通工程学院,副教授,研究方向为智能交通科研与教学;李锋,广东技术师范大学汽车与交通工程学院,副教授,研究方向为机械与汽车实验教学;邵始媚,广东技术师范大学机电学院,研究方向为机械与机电一体化(510665)。

2021年8月下 第16期(总第514期)

中国教育技术装备

- 125 -



基于CDIO教育理念的机械工程测试技术课程实验教学方法改革

喻菲菲¹ 杜灿谊²

1.广东技术师范学院机电学院 广东广州 510635

2.广东技术师范学院汽车与交通工程学院 广东广州 510635

摘要:针对目前机械工程测试技术课程实验教学中存在的不足,把CDIO教育理念引入到实验教学方法改革中,利用虚拟仪器技术实验平台,开展基于“构思、设计、实施及运行”的机械工程测试技术实验课程教学改革工作;给出了振动测量实验教学的改革实例,为测试技术课程的实验教学提供新的方法和思路。

关键词:测试技术; CDIO; 实验教学; 改革

Experimental Teaching Reform for Mechanical Engineering Testing Technology Course Based on CDIO Educational Mode

Yu Feifei¹, Du Canyi²

1. School of Electromechanical Engineering, Guangdong Ploytechnic Normal University, Guangzhou, 510635, China

2. School of Automotive Engineering, Guangdong Ploytechnic Normal University, Guangzhou, 510635, China

Abstract: Aimed the current shortcomings of the experimental teaching for mechanical engineering testing technology course, the CDIO educational mode is introduced into the experimental teaching reform. Using the virtual instrument technology experiment platform, experimental teaching reform for mechanical engineering testing technology course is improved based on the mode of “conceive, design, implement and operate”; The experimental teaching reform example for the vibration measurement is shown, so new methods and ideas for the experimental teaching of testing technology course can be provided.

Key words: testing technology; CDIO; experimental teaching; reform

DOI:10.13492/j.cnki.cmee.2017.21.020

机械工程测试技术课程是机械类专业的一门核心课程,其中,传感器信号的检测与分析是重要内容,包括温度、转速、应力/应变、振动噪声等测量分析。由于机械工程测试技术的内容有一定的理论深度,部分内容抽象难理解,通常采用先理论讲解后实验操作的教学模式,通过实验课程提高认识、加深理解。但是,由于硬件设备的不充分利用、教学方式陈旧等条件制约,很大程度上影响了该实验课程教学质量的实质性提高。结合在机械工程测试技术实验教学中的工作实际^[1],引入CDIO教育理念模式,在培养学生学习兴趣、实践动手能力和教学质量等方面取

得较好成效。

1 基于CDIO的测试技术实验课程教学模式

1.1 CDIO教育理念

CDIO(Conceive-构思, Design-设计, Implement-实施, Operate-运行)教育模式是近年国际工程教育改革的重要成果^[2],该模式倡导将构思、设计、实施以及运行贯穿产品生产或工程项目完成的全过程,其教育理念是让学生以主动深入、实践的方式进行工程学习,通过特定的工程项目创设情景,将构思、设计、实施、运行四方面参与解决问题全过程,以教学任务为载体,开展合作学习和相互协作,通过完成特设任务,达到掌握知识的目的,注重培养学生专业知识、学习能力、协作能力及工程设计能力^[3]。

1.2 基于CDIO理念的实验教学模式构建

机械工程测试技术课程有大量关于传感器信号检测分析的项目和内容,而且理论性都较强,

作者简介:喻菲菲,硕士,高级实验师,工程师。杜灿谊,博士,副教授。

基金项目:广东技术师范学院教学改革与研究项目(编号:JYYB201520, JYZD201604);广东省本科高校高等教育教学改革项目(粤教高函(2016)236号第334项);广东省高等学校优秀青年教师培养计划资助项目(编号:Yq2014110)。

基于设计任务驱动的信号检测实验课程教学探索

喻菲菲
(广东技术师范学院机电学院 广东广州 510635)

摘要:信号的测量与分析是工程测试中的重要内容,涉及多门专业课程。为使信号检测课程更具体生动和丰富多彩,在实际教学中采用基于设计任务驱动的信号检测实验课程教学方法。利用虚拟仪器技术特点和优势,针对信号测量任务,设计相应检测系统进行测试分析。经过设计过程的教学与实践,学生对信号的产生原理、特点和测试方法等理解更深刻透彻,从而提高课程教学质量。

关键词:虚拟仪器 设计任务驱动 信号检测 实验课程 教学

中图分类号:G712

文献标识码:A

文章编号:1674-098X(2014)11(a)-0165-02

信号的测量与分析是工程测试中的重要内容,《工程测试技术》、《传感器技术》、《汽车检测与诊断维修技术》和《机电传动技术》等多门课程和多个专业学科都有相关内容涉及,其中包括基于光电传感和电磁传动的转速测量、基于热电偶和负温度系数可变电阻的温度测量、基于电压变化的位移和位置测量、PWM信号脉宽测量、振动加速度信号测量、信号波形测量分析等。如果通过传统仪器进行测量分析,不同类型的信号可能需要不同的测试仪器,其测量适应性是有限的,测试成本高。

笔者所在单位实验室拥有相关虚拟测试平台开发软件和硬件系统,厂商配套了一些典型的测试解决方案,但与教材对接性较差,使用起来不方便,扩展性和可编辑性不强。所以,针对信号检测实验课程存在的不足,在实际教学中采用基于设计任务驱动的教学方法,利用虚拟仪器技术开发设计相关测试系统,实现信号的测量分析,可在一定程度上提高实验课程教学质量。

基于虚拟仪器技术的测试系统由软件和硬件组成,软件设计可依靠其专门图形编程软件进行开发^[1],图形编程无需掌握复杂代码,功能设计容易实现;硬件只需要计算机和相关数据采集板卡及其连接线。因此,多功能的测试系统搭建简便快捷,成本低,功能强大;同时,可根据测量目标和任务进行针对性的开发设计,这是由于这样的

一个开发设计过程,使学生从中学到更丰富的知识。因为系统的搭建,需要对测试信号的产生原理和信号特点有更深入了解,比如信号类型、变化特点和范围、频率、幅值、相位信息等,根据信号性质来进行实质性测试开发设计;另一方面,通过系统搭建,对信号测试原理和分析了解更加深刻,可以从原理上掌握又一先进测试工具的运用,有利于为日后开发相关测试系统打下良好基础,而且,学生对课程的兴趣度可以提高;再有,通过虚拟仪器技术平台进行开发设计,可以针对自身课程特点自由开发,不受实验教材制约。因此,基于设计任务驱动的教学方法在信号检测实验课程教学中有重要的现实意义。

1 实验资源条件分析及教学设计

所谓设计任务驱动教学法,是一种以设计性、实验性、实践性与操作性较强的教学内容为一体的教学方法。它以丰富多彩的、能激发学生主动学习动机的情景为基础,与教学内容紧密结合的任务为载体,使学生在完成特定设计任务的过程中获得知识与技能的一种教学方法^[2-3]。从设计任务驱动教学法特点可知,该方法与信号检测实验课程教学搭配恰当,有利于充分发挥各自优势^[4-6]。

1.1 实验资源条件分析

随着虚拟仪器技术的高速发展,通过虚拟仪器平台搭建的测试系统,使各种测

试功能高度集成,功能强大丰富,信号测量变得更加简便,而硬件成本无需大幅提高。

笔者实验室现有DRLab快速可重组综合实验台多台,可同时容纳多人多组进行转子实验台测试、振动测试分析、环境监测等,包含的主要测试内容有光电、电磁传感转速测量,电涡流轴心位置,振动速度、加速度测量,噪声测量,温度测量等,其硬件还包括多个扩展通道可用于扩展开发,其提供的DRLab VI软件平台可进行自主设计开发,集成芯片式图形编程降低了开发难度,有助于教学人员进行二次开发。另外,还可利用另一出色的虚拟仪器设计平台美国NI公司的LabVIEW软件进行测试系统开发,其应用性更广泛、实用性更强。同传统的编程语言相比,采用LabVIEW图形编程方式可以节省大约80%的程序开发时间,而运行速度却几乎不受影响。基于LabVIEW的测试系统广泛应用于系统监测、控制等工业领域,各大高校、科研院所所在研发、实验教学等方面都有大量应用^[8]。

因此,立足于提高学生的实际动手能力和对课程的兴趣爱好程度,保证理论教学与实际操作技能同步提高,充分体现“高新、实用、实践”的原则,结合先进测试手段和实验室现有资源条件,开发设计任务驱动的信号检测实验课程教学法完全可行,有较大发展空间和优势。

1.2 教学设计

结合实际条件和课程教学需要,基于设计任务驱动的信号检测实验课程教学方法在内容和目标上主要包括以下3方面:完成虚拟测试系统设计的任务、变革教学模式、着力提高学生学习兴趣。

(1) 开发设计基于虚拟仪器的信号检测测试系统。

根据课程实验需要,利用虚拟仪器技术图形编程软件LabVIEW等开发相关测试分析程序,用于《工程测试技术》、《传感器技术》、《汽车检测与诊断维修技术》等课程的实验教学。主要包括以下几部分:①开发设计一种简便的多通道示波器,用于测量信号波形,并且具有计算信号频率、幅值、占空比、平均值、最大值和最小值等功

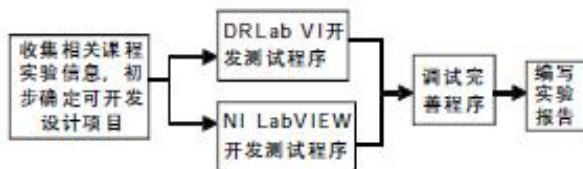


图1 前期工作



图2 教学实施

基于虚拟仪器技术项目设计的 发动机检测实践教学法

喻菲菲¹, 杜灿谊²

(1. 广东技术师范学院机电学院, 广东 广州 510635; 2. 广东技术师范学院汽车学院, 广东 广州 510635)

摘要: 结合在实践教学中的经验, 采用基于虚拟仪器技术进行项目设计的发动机检测实践教学方法, 通过对基于虚拟仪器的检测系统的设计过程和实测分析的讲授, 能使學生深入分析测试对象, 从原理上掌握其控制和检测的关键内容, 再结合实测练习, 既提高学习兴趣, 又锻炼实践动手能力, 教学效果更佳。

关键词: 虚拟仪器; 设计; 发动机检测; 实践教学

中图分类号: TP 216 **文献标识码:** A **文章编号:** 1672 - 402X (2015) 02 - 0137 - 04

0 引言

对于汽车发动机性能检测内容的讲授, 一般是采用基于常规或传统仪器设备进行项目检测的教学方法, 讲授重点往往放在仪器的使用上, 对测试对象的深入了解有时候会比较欠缺, 这样不利于学生掌握实质知识点。比如, 在发动机无负荷功率测量的项目上, 一般利用元征EA2000等测试设备, 通过一个信号夹夹在1缸高压线上提取发动机转速, 再通过控制界面进行相关操作, 内容比较单一, 在测量原理和方法等方面诠释不够深透。

针对实践教学存在的不足, 对于发动机某些检测项目, 提出基于虚拟仪器技术进行项目设计的教学方法, 通过相关检测项目设计, 可从更深层次掌握知识要点。本文所指的虚拟仪器技术, 就是采用NI公司LabVIEW软件, 充分发挥软件图形化编程、功能模块化、接口通讯连接便捷等特点, 根据测试内容和要求, 可自任意开发相关测试系统, 结合数据采集卡等硬件, 搭建“虚拟仪器”, 开发效率高, 可扩展能力强^[1]。

以发动机无负荷功率测量项目为例, 搭建基于虚拟仪器技术的测量系统, 基本步骤如下: 首先, 在LabVIEW软件下设计一个实时采集和监控转速的模块(可通过计数器检测脉冲方式测量), 再利用计时器计算发动机空载急加速从低转速到高转速时所经历的时间, 通过公式进行转化换算, 可轻松获取平均功率, 进而评价汽车发动机的功率水平。设计过程并不复杂, 大多功能的实现可依靠集成的功能模块, 只需要适当连线 and 简单设计即可。通过设计, 可以从原理上更深入理解这个检测项目, 比如, 在发动机转速的监测上, 可通过点火控制模块ICM控制信号来提取, 这个信号波形规整, 直接利用计数器就可测量; 也可通过发动机曲轴或凸轮轴传感器提取, 但处理起来困难一些。通过这样的比较分析, 能把相关知识点学得更加透彻和全面。

根据实际教学需要和相关工作积累, 可以在以下几个发动机检测内容上采用上述方法以提高教学质量^[2-4], 包括: (1) 发动机传感器信号测量; (2) 发动机无负荷测功; (3) 发动机油耗测试; (4) 发动机点火提前角测量; (5) 示波器应用

收稿日期: 2014-10-15

基金项目: 广东技术师范学院校级科研项目(13KJY12); 广东技术师范学院“3+2”职教师资人才培养综合改革项目(2010ZSZG27)。

作者简介: 喻菲菲(1981-), 女, 湖北武汉人, 广东技术师范学院工程师。研究方向: 汽车与机电系统检测与故障诊断技术。

一起丰田发动机复合故障的检测诊断 与维修实例分析

喻菲菲,朱玉平,廖燕辉,杜灿谊

(广东技术师范学院 机电学院,广东 广州 510635)

摘要:针对一台丰田 5A-FE 发动机台架长时间放置后不能启动的问题,对发动机的点火和喷油电脑控制系统、燃油泵控制电路等进行全面检测诊断分析,根据故障征兆并结合诊断分析结果,对故障进行逐个排除,在故障零部件更换和故障修复后,发动机能够顺利启动并平稳运行,这起复合故障的检测与维修分析用于实践教学可使学生对发动机综合故障检修有更深刻和具体的认识。

关键词:发动机;点火和喷油;复合故障;检测诊断;维修

中图分类号:U 472 **文献标识码:**B **文章编号:**1672 - 402X(2014)11 - 0059 - 05

0 引言

现代车用发动机多采用电脑控制系统进行各种核心项目的综合控制,包括点火系统控制、燃油喷射控制、油泵运行控制、废气再循环控制、故障检测与自我诊断等^[1],尤其豪华车发动机,其控制系统更加复杂。由于成本的问题,教学用发动机常采用技术水平一般的发动机,这样,可以先从简单的电控系统教学开始,学生熟练掌握后再扩展到技术水平更高的发动机检修学习当中,因此,要熟练掌握汽车发动机检修技术,对常规发动机的检测诊断与分析是非常关键的一步。

本文针对一台技术水平一般的丰田发动机不能启动的故障问题,通过一系列检测诊断与分析手段,发现并排除了多个故障,这些故障点包括点火系统控制模块供电插头松动、燃油泵继电器损坏、油泵马达电枢绕组断路、油泵滤网堵塞、节气门怠速过高、进气歧管漏气异响等,故障排除后发动机能顺利启动。在无需利用解码器或电脑诊断仪的基础上对常规发动机的检测诊断和故障排除流程进行了实例分析。

1 故障现象分析

一台丰田 5A-FE 发动机教学台架,如图 1 所

示,为直列 4 缸发动机,排量 1.5L,最大功率 68Kw,最大扭矩 124Nm。由于放置较长时间没有运行,正想启动作检测实验时,发现不能启动了。在点火开关打至启动档时,起动机运转有力,但发动机气缸没有一点着火的征兆,只听到发动机干转的声音,排气管也未看到废气排出。从发动机运转声音和排气情况看,初步判定发动机没有点燃混合气。

根据相关人员描述,此台架以前能正常运转,并进行过相关检测与维修技术实验课程,故障原因有可能是某些部件拆装过后未正确装回或电脑控制系统线路出了故障。由于台架线路是改装过的,并没有

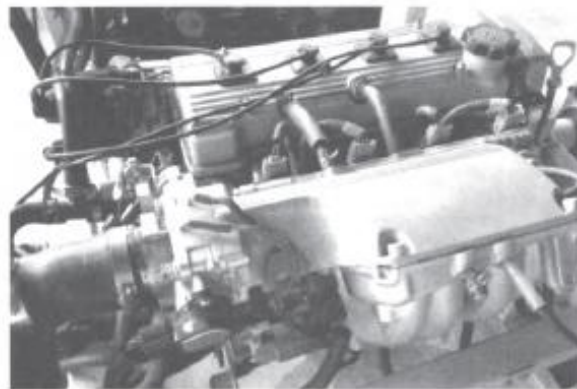


图 1 丰田 5A-FE 发动机

收稿日期:2014-08-20

基金项目:广东技术师范学院校级科研项目(13KJY12)

作者简介:喻菲菲(1981-),女,湖北武汉人,广东技术师范学院工程师,研究方向:汽车与机电系统检测与故障诊断技术。

面向汽车工程专业 实践与创新能力培养的教学改革与探索

杜灿谊 徐伟 王红云 喻菲菲 袁梦

广东技术师范学院汽车与交通工程学院 广东广州 510635

摘要: 针对汽车产业发展对人才需求特点和应用型人才培养定位,通过一系列教学改革探索实施,充分利用现有教学资源,优化现有课程体系,将教改科研项目、产学研合作与大学生校外实践教学基地建设、科技社创新训练和开放式实验室教学管理等深度融合到实际人才培养中,从而有效提高汽车工程专业学生的实践与创新能力。

关键词: 实践;创新;教学模式;改革

随着汽车产业结构的调整优化和新能源汽车产业迅速发展,汽车工程技术人才的需求量与日俱增。同时,汽车新技术的广泛应用对从业人员技术能力的要求也越来越高。从汽车专业技术人才培养情况看,目前,本科院校主要开设车辆工程和汽车服务工程专业,面向汽车设计制造、实验分析、系统优化设计、检测诊断、技术服务等专业领域。高职院校的汽车专业设置相对灵活,方向较多,主要面向汽车后市场,以汽车检测维修、汽车销售和售后服务、保险理赔等为主。由于专业定位和人才培养模式调整和改进不及时,很多本科院校的毕业生实践动手能力和创新能力得不到充分培养,他们往往需要较长时间的专门培训学习才能适应岗位工作,尤其在汽车系统开发设计、CAE分析、NVH分析等方面,学生的实践能力和创新思维有所欠缺^[1]。高职院校的汽车专业由于方向划分细致,较紧密地结合了汽车产业发展对技能型人才需求的特点,毕业生有一定的动手能力。但相比本科生,其综合知识水平和综合素质能力较低,发展潜力较弱,更适合从事汽车后市场服务工作,较难达到汽车设计制造、实验分析、CAE设计等领域对高级技术型人才和高级管理人才的要求。作为本省汽车产业发展培养所需应用型人才的重要基地,针对上述问题,我院大力开展汽车专业的课程教学模式改革工作,以此提升学生的实践与创新的综合能力。

1 教学改革实施的主要内容

教学改革的实施主要围绕以下改革内容展开,包括课程体系优化设计、教改科研项目开展与学生培养相结合、学生科技社平台、开放式实验室管理、深化

产学研与校外实践教学基地建设等方面,目的是通过改革提升学生的实践与创新能力,实施的核心内容与目标如图1所示。



图1 实施的核心内容与目标

2 教学改革实施的主要内容

2.1 按照企业的人才需求进行专业定位

邀请汽车相关企业、行业专家对我院汽车工程专业定位和发展进行指导和把控,按照培养基础扎实、知识面宽、实践动手能力和创新能力强、素质高的汽车专门人才的总体要求,构建起能充分激发学生自主学习主动性和创新精神,使学生集知识、能力、素质为一体,富有时代特征的多样化人才培养模式^[2]。结合学院办学定位和本科教学要求,以应用型本科人才培养为目标,以培养汽车工程和技术服务领域需要的实用型、技术型人才为主,与那些老牌、重点工科大学的人才培养规格保持合理的梯度,实行交叉互补,与它们展开“错位”竞争和发展,从而有效地填补重点工科大学汽车专业毕业生的就业空白,使人才培养与社会发展和企业用人需求更加相适应。结合市场发展需求,我院开设了新能源汽车、汽车及其零部件设计与再制造技术、汽车安全等特色方向,打造专业特色,增强学科专业影响力。

作者简介: 杜灿谊,工学博士,副教授;徐伟,工学硕士,教授;王红云,工学博士,副教授;喻菲菲,工学硕士,高级实验师;袁梦,在读硕士研究生。

基金项目: 广东省本科高校高等教育教学改革项目“基于实践与创新能力培养的汽车工程专业教学模式改革与实践”(粤教高函(2016)236号第334项);2017年广东省高校特色创新类项目(教育科研项目)“新工科背景下的汽车工程创新型人才培养机制探索与实践”;广东技术师范学院教学改革与研究项目“基于实践与创新能力提升的汽车工程应用型人才培养模式改革与实践”(编号:JYZD201604)。

DOI: 10.16541/j.cnki.2095-8420.2020.62.028

基于职业能力培养的新能源汽车实践课程结构的优化设计

李雯, 喻菲菲, 罗均剑, 杜灿谊, 吴劲

(广东技术师范大学 机电学院, 广东 广州)

摘要: 随着新能源汽车产业的高速发展, 相关专业人才需求量迅猛增长, 尤其是掌握新能源汽车工作过程、能量管理、驱动电机、动力电池等核心技术的高级应用研发型人才, 更是供不应求。针对目前新能源汽车行业人才需求特点, 提出面向新能源汽车职业能力培养, 以学生实践能力提升为目标的新能源汽车课程体系, 并提出线上实践教学资源建设方案, 为深入开展新能源汽车课程教学改革工作和切实培养新能源汽车技术应用型人才提供路径。

关键词: 新能源汽车; 职业能力; 课程体系; 混合式教学

本文引用格式: 李雯, 等. 基于职业能力培养的新能源汽车实践课程结构的优化设计 [J]. 教育现代化, 2020, 7(62): 103-106.

Optimization Design of New Energy Vehicle Practice Curriculum Structure Based on Vocational Ability Training

LI Wen, YU Fei-fei, LUO Jun-jian, DU Can-yi, WU Jin

(School of Mechatronic Engineering Guangdong Polytechnic Normal University, Guangzhou Guangdong)

Abstract: With the rapid development of the new energy vehicle industry, the demand for relevant professionals is growing rapidly, especially the high-level applied R & D talents who master the core technologies of new energy vehicle, such as working process, energy management, drive motor, power battery, etc., are in short supply. In view of the characteristics of talent demand in the new energy vehicle industry, this paper proposes a new energy vehicle curriculum system oriented to the cultivation of new energy vehicle professional ability, aiming at the improvement of students' practical ability, and puts forward a plan for the construction of online practical teaching resources, which provides a path for the in-depth teaching reform of the new energy vehicle curriculum and the practical training of new energy vehicle technology application-oriented talents.

Key words: New energy vehicle; Vocational ability; Curriculum system; Hybrid teaching

一 引言

目前, 新能源汽车行业所需人才主要来自于传统汽车人才的转型, 因此在电池电控、整车测试、能源管理等方面^[1,2], 具备传统汽车技术背景的从业人员并不能很好地满足新能源汽车技术发展的需要, 人才资源严重短缺, 尤其在新能源汽车核

心技术的高端人才储备上, 缺口很大。在新工科背景下, 传统“重理论、轻实践”的教学模式很难满足培养具备较强职业能力的应用型人才的要求^[3], 为提高应用型人才的实践能力和培养质量, 通过优化专业课程体系, 融合新的教学理念, 探索线上平台教学与线下课堂教学相融合的混合式创新实践教学模式, 对于新能源汽车领域的人才

基金项目: 本文系广东省高校特色创新类项目(教育科研项目)(2017GXJK102); 广州市高校创新创业教育项目(课程与教学研究项目)(2019KC209); 广东省高等教育学会实验室管理专业委员会基金项目(GDJ2019040); 广东技术师范大学教育教学成果奖培育和教学改革研究项目(JGPy201806)的研究成果。

作者简介: 李雯, 女, 广东广州人, 广东技术师范大学机电学院硕士研究生; 喻菲菲, 女, 湖北武汉人, 广东技术师范大学机电学院高级实验师。

项目式教学法在《纯电动汽车构造与检修》教学中的应用

钟慧多^{1,3}, 杜灿谊², 李锋², 王红云², 喻菲菲¹, 龚永康²

(1. 广东技术师范大学 机电学院, 广东 广州; 2. 广东技术师范大学 汽车与交通工程学院, 广东 广州; 3. 广东省岭南工商第一技师学院, 广东 广州)

摘要: 项目式教学法广泛应用于技术技能教学课堂中, 有利于教学质量提升, 对于技能人才的培养具有重要意义。本文针对《纯电动汽车构造与检修》教学过程中存在的问题, 提出将项目式教学法运用到教学中, 向以教师引导为中心, 学生为主体的授课方式转变, 达到提高学生的学习兴趣, 改善教学效果的目的。

关键词: 纯电动汽车; 项目式教学法; 教学效果

本文引用格式: 钟慧多, 杜灿谊, 李锋, 等. 项目式教学法在《纯电动汽车构造与检修》教学中的应用[J]. 教育现代化, 2021, 8(37): 135-138.

The Application of Project-based Teaching Method in the Teaching of “Pure Electric Vehicle Structure and Maintenance”

ZHONG Huiduo^{1,3}, DU Canyi², LI feng², WANG Hongyun², YU Feifei¹, GONG Yongkang²

(1. College of Mechanical and Electrical Engineering, Guangdong Normal University of Technology, Guangzhou Guangdong; 2. College of Automobile and Traffic Engineering, Guangdong Normal University of Technology, Guangzhou Guangdong; 3. Guangdong Lingnan Industrial and Commercial First Technician College, Guangzhou Guangdong)

Abstract: The project-based teaching method is widely used in technical skills teaching classrooms, which is beneficial to the improvement of teaching quality and is of great significance to the training of skilled talents. Aiming at the problems in the teaching process of “Pure Electric Vehicle Construction and Maintenance”, this article proposes to apply the project-based teaching method to teaching and to transform the teaching method centered on teacher guidance and students as the main body, which can increase students’ interest in learning and improve teaching effect.

Keywords: pure electric vehicle; project-based teaching method; teaching effect

一 引言

目前, 电动汽车产业已经进入产业化中期阶段, 其发展速度依然迅速, 产量稳步增长, 且随着人们环保意识的提升, 电动汽车已经逐渐被广大消费者所接受, 电动汽车的发展让汽车服务行业的用人需求发生了变化, 要求从事汽车维修技术服务行业的技术人员能够系统地掌握电动汽车的专业知识和检修排除故障的方法, 导致汽车维修专业中的传统教学方法无法满足社会对学生的素质要求, 应当对当

前汽修实训教学进行改革, 引入新的教学方法, 提高教学效率。

二 《纯电动汽车构造与检修》课程的教学现状分析

(一) 存在的教学问题

(1) 学生课堂参与度不高

目前, 该课程依然沿用传统的教学模式, 以教师为中心, 侧重于传授知识, 没有构建自主的课堂, 以学生为中心, 培养学生独立学习、获取新知识、

基金项目: 广州市高校创新创业教育项目(课程与教学研究项目)(2019KC209); 广东省高等教育教学改革研究项目(粤教高函[2018]180号第364项、2019年度第366项); 广东省高等教育学会实验室管理专业委员会基金项目(GDJ2019040)。

作者简介: 钟慧多, 女, 汉族, 广东茂名人, 广东技术师范大学机电学院硕士研究生, 广东省岭南工商第一技师学院, 助理讲师; 杜灿谊, 男, 汉族, 广东广州人, 广东技术师范大学汽车与交通工程学院副教授。

基于网络和无线通信技术的汽车检测与故障诊断教学改革与实践

杜灿谊, 袁 梦, 喻菲菲, 吴 劲, 秦太兴

(广东技术师范学院 汽车与交通工程学院, 广东 广州 510665)

摘 要:针对汽车检测与故障诊断技术教学中存在的理论与实践结合不够紧密的问题,充分运用现代网络通信技术组建虚实一体化教学平台,实现虚拟软件与汽车实物的结合、单台设备与网络互联共享的结合、模拟工位与实际操作的结合,从而顺利开展教学组织和实施工作,提高教学效率;充分利用先进的基于无线通信技术的检测与诊断设备,搭建汽车检测诊断教学平台并进行有效的教学设计,改革传统的汽车检测与故障诊断教学方法,进而提高学生的学习兴趣 and 教学质量。

关键词:检测诊断;网络;无线通信;虚实一体化

中图分类号:G 642

文献标识码:A

文章编号:1672 - 402X(2018)02- 0085 - 05

一、前 言

近年来,我国汽车产业持续快速发展,需要大量高级汽车技术应用型人才。作为汽车工程专业的核心技术,汽车检测与故障诊断对培养学生分析和解决汽车实际问题的能力具有重要作用。但是,相关课程教学普遍存在理论与实践结合不紧密的问题,有针对性的实践锻炼太少,学生的实践动手能力得不到有效的提高^[1]。这与课程结构不够合理、教学模式单一等有关。一方面,课程讲授内容与实际结合不够紧密,内容更新慢,特别是汽车新技术新结构、检测诊断新技术新设备等内容远滞后于现代新技术的发展;另一方面,教学模式单一,理论课堂比重大,吸引力不足,难以激起学生的兴趣爱好和学习积极性。从目前国内很多本科院校汽车工程专业的人才培养方案可以看出,实践教学的比重普遍较低,不利于培养强调动手实践能力的汽车检测诊断技术人才。而且,该技术的相关课程在开展实践实训教学时,往往由于学生人数多、设备数量不足

等实际条件所限,教学效果得不到保证^{[2][3]}。因此,针对学生人数多、设备硬件不足、教学模式单一和课堂吸引力不强等问题,在汽车检测与诊断技术课程上,逐步采用基于网络技术和无线通信诊断技术平台的虚实一体化教学模式,并通过不断的教学方法改革,提高教学质量。

二、基于网络的虚实一体化教学实施

运用现代网络技术和信息技术,将汽车、计算机、控制软件、故障仿真软件、远程控制和通信设备、解码器、教学资源等共同组建成一个虚实一体化教学平台,通过采用虚拟现实技术、模拟软件与汽车实物总成的结合,构建系统完整的汽车虚实融合协同工作环境,打破场地、设备与时间的限制,增加每个学生实践锻炼机会,调动学生的学习积极性,从而提高教学效率和质量。

(一)教学平台组建

基于网络的虚实一体化教学平台是由丰田和大众实训整车、故障诊断软件、实训虚拟仿真软件、远程控制模块、故障设置模块、教学资源

收稿日期:2017-11-16

基金项目:广东技术师范学院教学改革与研究项目“基于实践与创新能力提升的汽车工程应用型人才培养模式探索与实践”(JYZD201604);广东省本科高校高等教育教学改革项目“基于实践与创新能力培养的汽车工程专业教学模式改革与实践”(粤教高函[2016]236号)。

作者简介:杜灿谊,广东技术师范学院副教授。

基于超星学习通的《汽车检测与诊断技术》课程混合式教学模式探索

龚永康,杜灿谊,曾祥坤,杨馥珊,李雯
(广东技术师范大学,广东 广州 510665)

摘要:《汽车检测与诊断技术》是一门对理论和实践要求比较高的专业课程,传统的教学方法对提高该课程教学效果有一定难度。文章结合移动网络技术、多媒体技术及课程特点,构建基于超星学习通网络教学平台的混合式教学课程,实现有效可行的线上与线下、课内与课外、传统教学与新型教学相结合的教学模式。通过该在线课程平台,提高教学便捷灵活性和教学效果,增强学生学习兴趣,为课程混合式教学模式改革提供有力支撑。

关键词:混合式教学;汽车检测与诊断技术;超星学习通;网络教学平台

中图分类号:G642.0

文献标志码:A

文章编号:1674-9324(2020)13-0290-02

混合式教学是一种新型的教学模式,是科学技术发展的产物^[1]。基于超星学习通的混合教学模式,将包括教学资源、环境、教学方式等各个教学要素有机结合,构建线上丰富资源,实现对知识的讲解,做到查漏补缺、突破重点,依据学习和教学的规律去实现提升学生学习效果的目标。《汽车检测与诊断技术》课程重视理论与实践技能的结合,传统课堂教学效果不佳,利用超星学习平台,学生可以突破时间和空间的限制,提高学习的主动性、积极性和创造性^[2]。

一、在线课程建设

线上资源是开展混合式教学的基础,本文通过超星学习通平台,对教学资源进行有效整合,建设在线《汽车检测与诊断技术》课程资源,主要包括章节内容、课程资料库、课程题库、课程门户,形成完整的在线架构,在超星学习通平台上对各章节的教学资源进行整合排版,形成一个整体的课程教学资源,方便学生进行线上阅读学习。

超星学习通可以在平台上的课程主页添加教师团队、课程特色、课程类型和学时学分、教学方式(授课形式和考核方式)、教材与参考书目等9个模块,供学生作为学习参考,还可以设置线上作业库,老师可随时随地发放作业进行课堂测试或者课后测试,系统会自动对作业评分,作业成绩自动统计,分析数据全面,有利于老师全面掌握学生的学习情况。

二、混合式教学

利用超星平台,深入开展线上线下混合式教学,

其在线资源建设与应用等方面功能齐全、优势突出。教师在平台上完善授课的内容,每次课程开课的前两天发布相关的预习内容及学习任务、作业,学生提前对下次的课程内容进行签到学习,教师根据学生在超星学习通上面的预习反馈,完善线下课程备课内容。在课堂教学中,教师可以利用该平台进行线下课堂的点名,动态地查看学生课堂的到课率,教师在超星学习通还可以查看课程开展前布置的任务完成情况,在课程学习中,学生可以实时地将自己的学习情况反馈给教师,以利于教师对授课内容、方式进行改进。利用该平台还可以进行对应的投屏操作,方便教师在课堂教学中调用线上的内容进行授课。基于在线课程的方便灵活性,学生以碎片化时间进行课程学习,提高学习效率,改变传统的授课模式,提高了学生学习兴趣。

三、考核与分析

(一)考核方法

混合式教学改革采用新型的教学模式和教学手段,成绩考核方式可以更加科学、合理、严谨、有依据^[3],分成五个部分进行分析,权重分布如表1所示。

表1 成绩权重分布

	课程视频	访问次数	作业	签到	线下
占比(%)	10%	20%	30%	30%	10%

其中,课程视频模块以完成任务点的形式来统计学生的学习情况;访问次数模块最多不超过设置的上限分数;签到模块分数按次数累计;作业部分是所有作业的平均分;线下成绩以学生观看任务点视频时长

收稿日期:2019-12-06

基金项目:广东省“质量工程”项目《汽车检测与诊断技术》精品资源共享课(粤教高函[2017]214号);广东省高校特色创新类项目(教育科研项目)(2017GXJK102);广州市高校创新创业教育项目(课程与教学研究项目)(2019KC209);广东技术师范大学教育教学成果奖培育和教学改革研究项目(JGPY201806)

作者简介:龚永康,工学学士,助理实验师。

项目组承担相关教学改革项目情况

1. 广东省教育厅关于公布 2017 年广东省本科高校教学质量与教学改革工程立项建设项目的通知（粤教高函〔2017〕214 号）

广东省教育厅

粤教高函〔2017〕214 号

广东省教育厅关于公布 2017 年广东省 本科高校教学质量与教学改革工程 立项建设项目的通知

各本科高校：

按照《广东省教育厅关于开展 2017 年度广东省本科高校教学质量与教学改革工程项目申报推荐工作的通知》（粤教高函〔2017〕116 号）安排，省教育厅组织了 2017 年我省本科高校教学质量与教学改革工程（以下简称“质量工程”）项目推荐工作。经学校遴选、公示及推荐、省教育厅审核、公示，现将 2017 年省本科高校质量工程建设项目立项名单予以公布，并就有关事项通知如下：

一、立项情况

确定立项建设省重点专业 20 个、特色专业 62 个、实验教学示范中心 29 个、教学团队 53 个、教师教学发展中心 3 个、试点学院 1 个、精品视频公开课 14 门、精品资源共享课 63 门、在线

开放课程 40 门、大学生实践教学基地 75 个。此外，评审认定省级虚拟仿真实验教学中心 11 个。项目详细名单见附件。

二、项目管理

(一)除虚拟仿真实验教学中心外，本次公布的其他类别立项项目仅为省质量工程建设项目，经学校组织建设、校内结题并通过省教育厅统一组织项目验收后，正式认定为省级项目。

(二)本文公布的省虚拟仿真实验教学中心直接认定为省级项目，自本文发布之日起五年内有效，五年后可重新提请验收评定，届时通过评定的，有效期延长五年。

(三)项目正式实施前，请确保已对项目建设目标、建设举措、预期成果、建设进度安排等进行科学论证，论证专家应不少于 5 人，且至少有三分之一来自外校。论证后的目标、任务等将作为项目结题验收时的重要依据。

(四)项目日常管理委托学校主管部门负责，学校应根据项目建设周期和规律，按期统筹做好项目中期检查、校内结题验收等工作。各校质量工程建设项目管理情况，将作为学校下一年度项目立项额度的参考依据。

(五)项目实施过程中，其名称、建设内容、建设周期、主要负责人、预期成果等发生重大变更的，需由项目负责人提出，经学校项目主管部门审核后由学校正式来函说明详细原因，并附相关材料；擅自或临时变更上述内容的，验收评定时列为不通过。

三、其他事项

(一) 2017 年度各校向省教育厅推荐并获得立项的项目，学校须将项目校内评审、推荐及论证相关材料妥善保存，留底备查。

(二) 项目由各校统筹本校“创新强校工程”资金及自有资金予以资助，项目获得学校资助情况将作为项目结题验收时重要考察因素之一。如项目建设中取得具有推广价值的优秀成果，请及时形成书面材料报省教育厅高教处。

联系人：李成军，联系电话：020-37629463；传真：
020-37627963。

附件：2017 年广东省本科高校教学质量与教学改革工程建设项目立项名单





序号	项目类别	高校名称	项目名称	项目负责人	备注
153	精品资源共享课	华南农业大学	大学英语写作	杨曙	
154	精品资源共享课	华南农业大学	低碳生活与绿色文明	吕辉雄	
155	精品资源共享课	华南农业大学	金融学	柳松	
156	精品资源共享课	南方医科大学	妇产科学	陈春林	
157	精品资源共享课	南方医科大学	中药学	程卫东	
158	精品资源共享课	广州中医药大学	骨伤科手术学	陈文治	
159	精品资源共享课	广州中医药大学	护理学	李瑜	
160	精品资源共享课	广东工业大学	自动化PBL教学示范课程群	李卫军	
161	精品资源共享课	广东工业大学	土力学	刘勇健	
162	精品资源共享课	广东工业大学	生物化学	谭竹钧	
163	精品资源共享课	广东工业大学	《建筑史》	王瑜	
164	精品资源共享课	广东工业大学	宏观经济学	刘艳	
165	精品资源共享课	广东工业大学	大话移动通信	原玲	
166	精品资源共享课	汕头大学	系统解剖学（双语）	边军辉	
167	精品资源共享课	广东医科大学	生理学	张秀娟	
168	精品资源共享课	广东医科大学	医用物理学	张延芳	
169	精品资源共享课	广东海洋大学	家畜育种学	张丽	
170	精品资源共享课	广东海洋大学	大气探测学	范伶俐	
171	精品资源共享课	广东海洋大学	电子技术基础	王骥	
172	精品资源共享课	广东海洋大学	计算机组成与结构	彭小红	
173	精品资源共享课	仲恺农业工程学院	马克思主义基本原理	贺佃奎	
174	精品资源共享课	广东药科大学	内科学	何兴祥	
175	精品资源共享课	广州体育学院	武术散打	刘存忠	
176	精品资源共享课	广东技术师范学院	工业机器人技术	杨永	
177	精品资源共享课	广东技术师范学院	汽车检测与诊断技术	杜灿谊	
178	精品资源共享课	岭南师范学院	工程力学	弓清锋	
179	精品资源共享课	岭南师范学院	数据库原理	杨俊杰	
180	精品资源共享课	岭南师范学院	计算机网络	吴东	
181	精品资源共享课	韩山师范学院	基督教与西方文化	伍玉西	
182	精品资源共享课	广东石油化工学院	石油化工工艺学	王丽	
183	精品资源共享课	广东金融学院	大学计算机基础	潘章明	
184	精品资源共享课	广州航海学院	土力学与地基基础	钱晓丽	
185	精品资源共享课	广州航海学院	航海学	王灿武	
186	精品资源共享课	广州医科大学	系统解剖学	龙大宏	
187	精品资源共享课	广州医科大学	护理教育学	罗艳华	
188	精品资源共享课	广州医科大学	生物技术综合实验	戴建威	
189	精品资源共享课	韶关学院	教育研究方法	林育曼	
190	精品资源共享课	韶关学院	动物繁殖学	肖正中	
191	精品资源共享课	惠州学院	植物学	廖建良	
192	精品资源共享课	惠州学院	物理化学	刘惠茹	

2. 广东省教育厅关于公布 2016 年度广东省本科高校高等教育教学改革项目立项名单的通知（粤教高函〔2016〕236 号）

广东省教育厅

特 急

粤教高函〔2016〕236 号

广东省教育厅关于公布 2016 年度广东省本科 高校高等教育教学改革项目立项名单的通知

各本科高校：

按照《广东省教育厅关于开展 2016 年度省高等教育教学改革项目推荐工作的通知》（粤教高函〔2016〕166 号）安排，省教育厅组织各本科高校开展了 2016 年省高等教育教学改革项目（以下简称“教改项目”）遴选推荐工作。现将本年度省教改项目立项名单予以公布，并就有关事项通知如下：

一、立项情况

根据文件要求，省教育厅对学校推荐的材料进行了形式审查，确定 2016 年度省高等教育教学改革项目共立项 682 项，其中，综合类教改项 177 项，一般类教改项目 505 项（详细名单见附件）。

二、项目经费

2016 年度省本科高校高等教育教学改革项目立项名单

广州美术学院	数字媒体设计类专业应用型人才培养模式的研究	一般类教改项目	李维
广州体育学院	体育院校大学生创新创业教育培养体系的实践探索—以广州体育学院为例	综合类教改项目	麦全安
广州体育学院	微课与翻转课堂融合在体育院系武术套路教学中的应用研究	一般类教改项目	姚琼
广州体育学院	体育院系体育艺术专业人才培养—质量保障模式研究	一般类教改项目	刘敏
广州体育学院	休闲体育专业协同创新人才培养模式的研究	一般类教改项目	栗燕梅
广州体育学院	基于MOOCs理念的混合教学模式的研究与实践—以运动生理学为例	一般类教改项目	郭艳艳
广州体育学院	体育院校排球课程(群)体系构建与实践研究—以广州体育学院为例	一般类教改项目	张红松
广州体育学院	基于互联网思维下高等院校模特专业应用型人才培养模式的研究	一般类教改项目	李笑南
广东技术师范学院	基于区域经济转型发展需求的专业结构调整研究与实践	综合类教改项目	许玲
广东技术师范学院	地方普通本科高校向应用型转型发展研究与实践—以广东技术师范学院为例	综合类教改项目	戴青云
广东技术师范学院	高校创新创业教育改革、创新创业人才培养相关研究和实践	综合类教改项目	张进
广东技术师范学院	应用型高校新形势下内部教学质量内部保障与监测体系建设	综合类教改项目	王永超
广东技术师范学院	基于实践与创新能力培养的汽车工程专业教学模式改革与实践	综合类教改项目	杜灿谊 ✓
广东技术师范学院	以职业技能和创新能力培养为导向的环境设计专业应用型课程及教学内容体系改革研究	综合类教改项目	曾丽娟
广东技术师范学院	多专业融合的汽车工程虚拟仿真实验教学平台建设	一般类教改项目	孔春玉 ✓
广东技术师范学院	培养非计算机专业学生计算思维能力的教学改革与实践——以《计算机应用基础》课程为例	一般类教改项目	李春英
广东技术师范学院	基于数学实验的数学专业分析类课程的教学改革探索	一般类教改项目	梁海华
广东技术师范学院	基于产教融合的机械工程专业应用创新型人才培养模式改革与实践	一般类教改项目	罗忠辉
广东技术师范学院	电视包装类课程整合优化与实践	一般类教改项目	耿英华
广东技术师范学院	基于网络的大学英语课程资源库建设与应用研究	一般类教改项目	张艳
广东技术师范学院	面向互联网时代的人力资源管理专业创新创业教学改革研究	一般类教改项目	孙敏
岭南师范学院	基于移动互联网环境的未来教育空间站学习模式研究和改革实践	综合类教改项目	张子石
岭南师范学院	以粤西支柱产业为依托的商务英语人才行业导向化培养研究与探索	综合类教改项目	林海
岭南师范学院	基于云平台的地方院校教学资源整合推送模式的研究与实践	综合类教改项目	杨俊杰

3.广东省教育厅关于公布 2015 年度广东省高校教育技术教学改革研究项目的通知

广东省教育厅

粤教高函（2016）16号

广东省教育厅关于公布 2015 年度广东省高校教育技术教学改革研究项目的通知

各有关高等学校：

根据《广东省教育厅关于开展 2015 年度教育技术教学改革研究项目立项工作的通知》（粤教高函（2015）165 号），有关高校积极组织项目申报工作。在学校推荐的基础上，广东省高等学校教育技术教学指导委员会（以下简称“教指委”）组织了 2015 年度教改课题申报和评审工作，确定了 2015 年广东省教育技术教学改革研究项目立项清单共 100 项，其中重点项目 10 项，一般项目 50 项，青年项目 40 项（见附件 1）。现将有关事项通知如下：

一、入选项目的负责人须按照《广东省教育厅关于开展 2015 年度教育技术教学改革研究项目立项工作的通知》（粤教高函（2015）165 号）精神和有关“教学改革与教学质量工程”教改项目的要求，尽快开展项目的开题、调研和教改实践等工作。

二、本次研究项目经费自筹，项目所在单位应提供必要的支

2015 年度广东省高校教育技术类教学改革研究项目（立项公示清单）

中山大学	刘鹏图	中山大学SPOC的技术支撑环境和应用研究	重点项目	3000元
广东轻工职业技术学院	别文群	高职院校教师信息化教学能力培养和提升途径的研究	重点项目	3000元
华南农业大学	张波	广东高校青年教师开展在线教育的支持服务策略研究	重点项目	3000元
广东财经大学	杨晔	绩效导向的高校教育信息化推进战略研究	重点项目	3000元
广东医学院	吴进军	基于移动传播、模拟仿真与网络平台的临床教学系统建设与实践	重点项目	3000元
广东外语外贸大学	乔万林	基于校园网络电视的移动外语资源建设研究	重点项目	3000元
华南农业大学	蒋爱民	整合全国资源建设和应用慕课新模式探索	重点项目	3000元
暨南大学	周红春	利用在线开放课程促进高水平大学建设的理论与实践研究	重点项目	3000元
广州体育学院	林文强	《运动生物化学》慕课	重点项目	3000元
广东财经大学	曹云云	基于MOOCs的经管类实验课程教学模式改革——以《ERP软件（供应链管理系统）》课	一般项目	自筹
广州中医药大学	杨京华	以慕课模式改进儿科学临床教学的改革与评价	一般项目	自筹
广东技术师范学院	杜灿谊	基于互联网与无线通信技术平台的汽车检测与故障诊断虚实一体化教学改革与实践	一般项目	自筹
广东工业大学	李小妹	数据结构课程慕课教学的研究	一般项目	自筹
广东环境保护工程职业学院	黄华	基于微课和网络教学平台的环保类课程翻转课堂教学模式设计与应用研究	一般项目	自筹
广东松山职业技术学院	王影	“互联网+”时代下“工作室制”教学改革的融合研究与实践	一般项目	自筹
广东技术师范学院	张仁霞	基于微视频的大学英语“翻转课堂”教学模式行动研究	一般项目	自筹
广东交通职业技术学院	肖芳	基于微课的翻转课题教学模式在《建筑结构平法识图》课程中的研究与实践	一般项目	自筹
广东金融学院	何小姬	基于微课的“翻转课堂”教学设计与应用研究——以《大学生就业指导》课程为例	一般项目	自筹
广东科贸职业技术学院	吴忠和	基于MOOC环境的高职物流微课程教学设计模式及应用策略研究与实践	一般项目	自筹
东莞职业技术学院	鲍晶晶	基于慕课的混合教学模式在电子信息专业课程中的应用研究与实践——以《机器人控制	一般项目	自筹

4. 2017年广东省普通高校特色创新类项目（教育科研）

关于2017年度广东省教育厅科研平台和项目拟立项名单的公示

发布日期：2018-04-04 浏览次数：4652 来源：厅科研处



为贯彻落实《广东高校重点平台建设跃升计划实施方案（试行）》和《广东高校重大项目与成果培育计划实施方案（试行）》，2017年广东省教育厅结合“创新强校工程”的实施组织开展了各层次、各类型平台、项目的遴选认定工作。经学校推荐、广东省教育厅组织形式审查和专家评审，拟批准培育建设仲恺农业工程学院“广东省普通高校农用绿色精细化学品重点实验室”等28个科研平台，本科类高校华南农业大学“霉菌毒素生物防控基础理论研究团队”等1314个科研项目、高职高专类高校广东轻工职业技术学院“功能性建材绿色制备与综合应用创新团队”等551个科研项目（具体名单见附件），现予以上网公示。

公示期从2018年4月4日至2018年4月11日，共5个工作日。任何单位或个人对入选名单存在疑问或异议，可在公示期内，以书面方式向我厅提出。以个人名义反映情况的，需提供真实姓名、联系方式和反映事项证明材料等；以单位名义反映情况的，需提供单位真实名称（加盖公章）、联系人、联系方式和反映事项证明材料等。

异议受理单位：广东省教育厅科研处，地址：广州市东风东路723号，邮编：510080，联系电话：020-37628271、37627742。

附件1：[2017年度科研平台和科研项目拟立项一览表-本科高校.pdf](#)

附件2：[2017年度科研平台和科研项目拟立项一览表-高职高专.pdf](#)

特色创新类项目（教育科研）

序号	项目编号	项目名称	负责人姓名	所在学校
1	2017GXJK001	“双一流”视域下小语种类通识教育三位一体改革路径与实践	李博	华南理工大学
...
97	2017GXJK097	核心素养视阈下的中职音乐教材建设	邓兰	广东技术师范学院
98	2017GXJK098	“新师范”建设背景下卓越职教师资一体化培养创新研究	柏晶	广东技术师范学院
99	2017GXJK099	广东少数民族地区基础外语教育现状调研与对策研究	徐玲	广东技术师范学院
100	2017GXJK100	自媒体环境下高校培育社会主义核心价值观的机制研究	田楠	广东技术师范学院
101	2017GXJK101	教育公平视域下粤北地区乡村教师培育研究	郭正涛	广东技术师范学院
102	2017GXJK102	新工科背景下的汽车工程创新型人才培养机制探索与实践	杜灿谊	广东技术师范学院
103	2017GXJK103	“一带一路”背景下泰国外语教育政策发展研究	骆凤娟	岭南师范学院
104	2017GXJK104	基于数字图像处理的试卷直接答题自动阅卷方法研究	孟祥丽	岭南师范学院

5. 广东技术师范学院教改项目（一般项目）

广东技术师范学院

广师院〔2015〕297号

广东技术师范学院关于公布2015年校级教学改革与研究项目立项名单的通知

各有关单位：

根据《关于开展2015年校级教学改革与研究项目申报工作的通知》（广师教〔2015〕059号）精神，我院组织开展了2015年校级教学改革与研究项目的评审立项工作。现将立项名单予以公布，并就有关事项通知如下：

一、立项情况

各二级单位均组成专家组对项目进行了评审推荐，学校组织校外专家对推荐项目进行了评审，并将专家意见反馈至各单位；根据专家意见，对个别项目的项目类别予以调整。最后确定2015年校级教学改革与研究项目立项49项，其中重点项目12项，一般项目35项，委托项目2项（见附件）。

二、项目研究要求

（一）校级教学改革与研究项目是学院教学工作的重要组成部分，项目实施成效是推荐参评省级教育教学改革项目的重要参考。各单位应高度重视，加强日常支持、指导与管理工作，督促项目承担人员按要求做好项目研究工作。

（二）各项目负责人要统筹项目研究工作，在规定时间内完成结项，并及时向教务处递交《校级教学改革与研究项目结项报告书》一式两份，并提交教学研究论文及其它成果材料（如：课件光盘等）。

（三）教务处于每年下半年定期开展项目的中期检查、结题验收。重点及委托类教改项目的结题，由教务处严格把关，通过聘请校内外专家、统一召开结题评审会，各项目负责人现场汇报、提交教学改革成果报告等形式结合进行。成效显著的项目优先推荐参评校级及以上教学成果奖。凡检查、验收不合格或不能按时结题的项目，将严格按照《广东技术师范学院教学改革与研究项目管理办法》（广师院〔2015〕159号）作相应处理。

三、其他事项

（一）凡项目相关信息变更，如项目建设内容及成果形式发生重大调整、更换项目负责人或超出结题时间不能结题需延期的，均须项目负责人提出申请，并经所在单位签署意见，附相关证明材料后，报送教学改革与发展研究中心。

（二）下半年“校级教学改革与研究项目信息管理系统”将正式上线。届时，各项目负责人需将项目信息补录入该系统，上传申报材料及支撑材料。

（三）联系人：柏晶，周周；电话：020-38256728；办公地点：教学改革与发展研究中心（本部二教604）。

附件：2015年校级教学改革与研究项目立项名单

广东技术师范学院

2015年7月13日

附件

2015年校级教学改革与研究项目立项名单

项目编号	项目名称	负责人单位	负责人	项目类别	拟结项时间	资助额度(万元)
JYZD201501	基于知识点短视频的混合式教学模式研究与实践	计算机科学学院	马震远	重点	2017.05	0.5
JYZD201502	应用型网络工程专业人才培养模式改革研究与实践	电子信息学院	刘兰	重点	2018.06	0.5
...
JYYB201515	基于以学生为中心的《数据结构》课程教学改革与实践	计算机科学学院	周原	一般	2017.07	0.2
JYYB201516	Optisystem在《光纤通信》教学应用的研究	电子信息学院	陈湛旭	一般	2017.09	0.2
JYYB201517	大学物理双语教学的探索与实践	电子信息学院	汪洁	一般	2017.09	0.2
JYYB201518	面向职教师资本科的《模具设计与制造》教材与资源库开发	机电学院	阳湘安	一般	2017.09	0.2
JYYB201519	高校工业设计专业学生设计创意产品化能力培养模式的研究与实践	机电学院	冉蓓	一般	2017.06	0.2
JYYB201520	《机械工程测试技术》实验课程教学方法改革与实践	机电学院	喻菲菲	一般	2017.06	0.2
JYYB201521	《建筑电气安装与预算》课程体系的教学改革与建设研究	自动化学院	李丽	一般	2017.09	0.2

6. 广东技术师范学院关于公布 2016 年校级教学改革与研究项目 立项名单的通知

广东技术师范学院

广师院〔2016〕249 号

广东技术师范学院关于公布 2016 年校级教学改革与研究项目立项 名单的通知

各有关单位：

根据《关于开展 2016 年校级教学改革与研究项目申报工作的通知》（广师教〔2016〕32 号）精神，我院组织校外专家对各单位的推荐项目进行了评审。现将立项名单（见附件）予以公布。2016 年校级教学改革与研究项目共立项 46 项，其中重点项目 16 项，一般项目 26 项，委托项目 4 项。

校级教学改革与研究项目是推荐参评省级教育教学改革项目的重要依据。各单位应高度重视，加强日常指导与管理工作；各项目负责人要统筹推进项目研究，于规定时间内在“教学改革项目管理系统”（网址：<http://www.gpnu.edu.cn/jgxm>）中提交项目结题材料。

每年下半年，教务处将聘请校内外专家开展项目结题验收，成效显著的项目优先推荐参评校级及以上教学成果奖。凡验收不合格的项目，将严格按照《广东技术师范学院教学改革与研究项目管理办法》（广师院〔2015〕159 号）作相应处理。

附件：2016 年校级教学改革与研究项目立项名单

广东技术师范学院

2016 年 6 月 7 日

[16]249 号附件：2016 年校级教学改革与研究项目立项名单

广东技术师范学院 2016 年度校级教学改革与研究项目立项评审结果

JYZD201601	计算机科学学院	创新驱动的物联网工程应用型人才培养模式研究与实践	贾西平	林智勇、陈荣军、廖秀秀、陈智斌	重点	2019.09	0.5
JYZD201602	电子与信息学院	微信公众平台学习系统开发与应用之线性代数课程的翻转课堂	王春安	柳秀山、薛迎霄、程骏、李仪芳	重点	2019.09	0.5
JYZD201603	自动化学院	基于智能服务机器人的应用型人才培养模式的探索与研究	陈贞丰	肖应旺、唐德翠、康慧、王娜、汤珊珊	重点	2019.09	0.5
JYZD201604	汽车学院	基于实践与创新能力提升的汽车工程应用型人才培养模式探索与实践	杜灿谊	陈森昌、赖新方、张平、余健华	重点	2019.09	0.5
JYZD201605	教育技术与传播学院	依托省级实验教学示范中心，培育大学生的创新精神和创业能力	谢运佳	邓文新、吴天生、赵剑冬、陈军、蓝丽萍	重点	2019.09	0.5
JYZD201606	文学院	《新闻评论》教学改革模式探索	陈南先	陈桥生、何龙、林琳、罗融融	重点	2019.09	0.5
JYZD201607	外国语学院	非英语专业大学生冠词习得研究	王家明	贺昱斌、窦亚萍、史敏、王富、李滨、张彦琳	重点	2019.09	0.5
JYZD201608	美术学院	以职业技能和创新能力培养为导向的环境设计专业应用型课程及教学内容体系改革研究	曾丽娟	吴健平、陈静敏、常娜、陈超、童志成、麦静虹	重点	2019.09	0.5
JYZD201609	管理学院	国际合作办学中的学分互认机制研究	廖颖宁	尹婷、于伟、王芳、何婉瑶	重点	2019.09	0.5
JYZD201610	会计学院	大学生创新创业教育培养机制及其课程体系构建研究——以财会类本科专业为例	张颜瑜	向凯、蓝图、曾昕彬、曾志伟	重点	2019.09	0.5
JYZD201611	教育学院	“园校合作”模式在学前教育本科应用型人才培养中的探索与实践	覃江梅	唐芬芬、谢德新、刘海珠、黄瑜莲、邓伟、沈文娜、胡丽琴、林海燕	重点	2019.09	0.5
JYZD201612	国际教育学院	广东地方高校国际合作办学中的学分互认机制研究	马倩美	丁力、喻忠恩、贾秀险、陈淑瑶	重点	2019.09	0.5
JYZD201613	马克思主义学院	浅谈在思想政治理论课教学中培养学生的自主学习能力	孔红艳	李田、罗伟玲、韩丹	重点	2019.09	0.5
JYZD201614	大学英语教学部	大学英语形成性评价模式研究	徐玲	金杰、张艳、帅曼萍、刘衡英、郭丹丹	重点	2019.09	0.5
JYZD201615	人事处	地方本科院校向应用型本科院校转型中师资培养问题研究	王琴琴	陈浩海、田甜、任平、杨肖尤	重点	2019.09	0.5
JYZD201616	科研处	基于产学研视角的专利布局与理工学科专业协同发展研究	张宇鹏	陈泳竹、赵剑冬、李江涛、罗平、张筠、丁燕、李韵清	重点	2019.09	0.5
JYYB201621	机电学院	基于应用意识培养的《材料力学》课程教学模式探索与实践	陈飞昕	王敏、林峰、李纬华、白渝幸	一般	2018.09	0.2
JYYB201622	机电学院	基于“互联网+”的工业设计专业基础教学方法改革研究及实践	徐晓莉	鄢莉、刘兴、吕欣欣、罗向兼	一般	2018.09	0.2
JYYB201623	机电学院	基于应用型本科人才培养的模拟电子技术多教学模式研究	孙洪颖	闫华、张广朝	一般	2018.09	0.2
JYYB201624	自动化学院	构建基于科技竞赛模式的大学生实践创新能力培养体系的研究与实践	庄鑫财	肖蕾、刘克江、袁飞、李丽	一般	2018.09	0.2
JYYB201625	汽车学院	基于实践教学的《汽车电器设备》课程微课的开发研究	王思卓	杜灿谊、肖志荣、吴劲、李杰浩、龚永康	一般	2018.09	0.2
JYYB201626	教育技术与传播学院	以职业能力培养为导向的《广播电视播音与主持》课程教学改革与实践	孔涵	刘光磊、黄芳明、王梅	一般	2018.09	0.2

7. 广东技术师范学院 2017 年度校级“教学质量与教学改革工程”建设项目评审结果公示

为构建我院“质量工程”建设项目梯级体系，我院开展了 2017 年校级“教学质量与教学改革工程”建设项目立项评审工作。经各单位申报，教务处初审，我院组织校内外专家进行评审，2017 年拟立项 6 项专业综合改革试点建设项目，15 项教学团队建设项目，15 项精品资源共享课建设项目（见附件）。现予以公示。

公示期：2017 年 6 月 21 日至 2017 年 6 月 25 日。若对评审结果有异议，请于公示期内书面向教务处反映。反映情况时要签署真实姓名，要有具体事实；不签署真实姓名以及不提供具体事实材料的，一律不予受理。

联系人：闫仙（电话：38256661）。

附件：广东技术师范学院 2017 年拟立项校级“质量工程”建设项目汇总表

教务处

2017 年 6 月 21 日

附件【[附件 广东技术师范学院 2017 年拟立项校级“质量工程”建设项目汇总表.xlsx](#)】

广东技术师范学院 2017 年拟立项校级“质量工程” 建设项目汇总表

序号	项目类别	项目名称	项目负责人	所在学院
1	专业综合改革试点	应用电子技术教育	杨舰	电子与信息学院
2		汽车服务工程	徐伟	汽车与交通工程学院
3		数字媒体技术	袁南辉、李端强	教育科学与技术学院
4		税收学	周清	财经学院
5		物联网工程	陈荣军	计算机科学学院
6		音乐学	尹新春	音乐学院
1	教学团队	自动控制类专业核心课程教学团队	宋海鹰	自动化学院
2		电路与电子基础课程群教学团队	向丹	工业实训中心
3		大学生实践创新基地教学团队	肖蕾	自动化学院
4		汽车工程专业创新教学团队	杜灿谊	汽车与交通工程学院
5		光电类主干课程教学团队	冯明库	光电工程学院
6		学前教育专业教学团队	陶红	教育科学与技术学院
7		大学英语教学团队	徐玲	外国语学院
8		数学与应用数学教学团队	肖黎明	数学与系统科学学院
9		基础力学系列课程教学团队	李纬华	机电学院
10		网络与新媒体教学团队	刘光磊	文学与传媒学院
11		大学计算机应用基础教学团队	李春英	计算机科学学院
12		普通物理教学团队	任光明	光电工程学院
13		应用型本科机械类专业机械制造课程群教学团队	罗永顺	机电学院
14		人力资源管理与开发课程群教学团队	吴小立	管理学院
15		知识产权教学团队	郭洪波	法学与知识产权学院

8. 广东技术师范院校内专项研究项目:新工科背景下应用型本科高校理工科人才培养机制构建——以广技师为例

2018年校内专项研究项目立项公示

2018-06-20 浏览: 874

在粤港澳大湾区发展背景下，学校要以更大的作为实现“四个走在前列”，特别是更名大学后，更应该在新的标准下加快发展，为了提升决策效率和水平，充分发挥“两个重镇”的作用，特设立学校发展战略研究专项，2018年5月10日发布了相关专项研究申报通知。

项目采用后资助的形式，立项后资助1万元，提交一份研究报告/决策咨询报告和一篇论文，按照验收合格度资助剩余的2万元（如只完成8成的任务，就只资助80%的经费）。

经过组织专家评审并报请校长办公会讨论通过，本次拟立项19项，每项资助经费不超过3万元（智慧校园专题不超过5万元）。

项目拟立项名单如下：

序号	申报人	项目名称	所属二级部门
1	杜康 李琴	放管服视域下应用型高校治理体系构建及能力提升建设研究-以广技师为例	党办
2	杜灿 谊	新工科背景下应用型本科高校理工科人才培养机制构建——以广技师为例	汽车学院
3	许竹 君	“冲一流，补短板，强特色”背景下高校人才队伍建设的主要问题与对策研究——以广技师为例	人事处
4	林欣	新时期建设产业学院推进产教融合的实践探索研究——以广技师河源校区为例	财经学院
5	闫仙 李旭 旦	广州市白云区产业布局对我院新工科专业发展支撑体系研究	教务处
6	刘海 兰	新师范背景下人文类学科协同发展研究——以广技师为例	教育科学与技术学院
7	赵振 有	智慧校园环境高校实验室信息化建设与管理——以广东技术师范为例	设备处
8	方刚	智慧校园环境应用型高校信息化建设构想——以广东技术师范学院为例	网络中心
9	万鑫	产教融合视域下基于校区发展环	



广东省教育厅

DEPARTMENT OF EDUCATION OF GUANGDONG PROVINCE

首页

教育资讯

政务公开

政务服务

网上信访

专题专栏

请输入您想查询的内容



首页 > 政务公开 > 公示公告

关于2021年广东教育教学成果奖（高等教育类）拟获奖成果名单的公示

时间：2021-08-25 14:18:05

资料来源：本网原创稿

【打印】

【小 中 大】

分享到：



根据《广东省教育厅关于开展2021年广东教育教学成果奖评审工作的通知》（粤教人函〔2021〕8号），经材料公示、资格审核、网络评审、集中评审，共评出高等教育类成果奖拟获奖项目165项，其中特等奖拟获奖项目15项、一等奖拟获奖项目50项、二等奖拟获奖项目100项（名单详见附件），现予以公示。

公示期自8月25日至9月14日，共15个工作日。公示期内，如对拟获奖成果有异议，请以书面形式向省教育厅反映。以个人名义反映情况的，请提供真实姓名、联系方式和反映事项证明材料；以单位名义反映情况的，请提供单位真实名称（加盖公章）、联系人、联系方式和反映事项证明材料。

联系电话：本科教育类：020-37628925；研究生教育类：020-37628091；邮箱：licj@gdedu.gov.cn，地址：广州市越秀区东风东路723号高教大厦1107室（邮编510080）。

附件：2021年广东教育教学成果奖（高等教育类）拟获奖成果名单.pdf

广东省教育厅

2021年8月25日

附件

2021年广东教育教学成果奖（高等教育类）拟获奖成果名单

序号	成果名称	所属高校	成果完成人	奖项
1	基于“水土交融”理念的大土木人才培养研究与实践	中山大学	王复明、杜彦良、陈湘生、周福霖、冯夏庭、孙连鹏、黄林冲、林凯荣、何川、刘汉龙、吴波、冯平、郭成超、刘健、方宏远、谭平、季静、王述红、富海鹰、吴曙光、刘斌、吴文江、邝伟、吕卫清、王杜娟、吕慧、马会环、戴北冰、庄鲁文	拟获特等奖
2	中山大学“五个融合”卓越人才培养体系改革与实践	中山大学	罗俊、刘济科、陈省平、黄林冲、钟一彪、陈曾平、吴志刚、程晓	拟获特等奖
3	医学教育“三阶段四贯穿”的一流医学人才培养模式创新与实践	中山大学	肖海鹏、匡铭、冯劲婷、胡文杰、梁玲、张昆松、杨达雅、肖莉华、王晓桃、陈淑英	拟获特等奖
4	慕课西行，共享共赢：东西部高校课程共享联盟的探索与实践	华南理工大学	高松、林建华、徐志珍、黄婕、罗浩波、桑木旦、央珍、方奇志、林洪、魏忠、乔秀文、庞闻、石长青、李汴生、王健、项聪	拟获特等奖
5	大学英语课程思政内涵建设与教学实践	华南理工大学	钟书能、黄国文、韩金龙、李响、战双鹃、朱献琬、周娉娉、徐鹰、杨枫、潘海英、刘芳、彭静、苏婷、汤琼、徐玲、陈金诗	拟获特等奖
6	“两融三浸”型港澳台侨学生国情教育的暨南模式	暨南大学	胡军、张小欣、程京武、谷世乾、李玉平、王昱、易晖、孙建莉、颜海波、李伟、杨泽铭、刘雨濛、李文清	拟获特等奖
7	铸根塑魂，融合贯通：经济学人才培养三平台三课堂创建与实践	暨南大学	王春超、王兵、冯帅章、郑贤、王贤彬、李琮、周泳宏、史炜、吴祖剑、唐庆峰	拟获特等奖
8	“三融合、三自主”农业特色生物学卓越创新人才培养模式的探索与实践	华南农业大学	邓诣群、朱国辉、陈乐天、文继开、曹广祥、郝刚、王汝干、陈超	拟获特等奖
9	精准招生 靶向培养 溯源监控：助力乡村振兴的农业硕士培养模式创新与实践	华南农业大学	刘雅红、孟成民、陈翱、庄楚雄、彭新湘、王曙光、王忠、侯辉萍、陈华全、徐江	拟获特等奖
10	40年坚守与创新：现代临床应用解剖学教学体系建设与实践	南方医科大学	钟世镇、欧阳钧、廖华、黄文华、李鉴轶、戴景兴、毕振宇、李泽宇	拟获特等奖
11	在线课程驱动教学改革的探索研究与创新实践	华南师范大学	谢幼如、马秀芳、柯清超、柏晶、谢锦霞	拟获特等奖
12	新时代财经类应用型人才培养“四化四创”培养模式建设与实践	广东财经大学	于海峰、张军、晏宗新、邓莉菊、李伟军、梁宏中、王雪梅	拟获特等奖
13	寓德于艺，美美与共——新时期大美育视角下原生创意美术人才培养模式研究与实践	广州美术学院	范勃、黎明、尹吉男、郭祖昌、陈克、刘可、冯峰、胡斌、吴慧平、贾鹏	拟获特等奖
14	问题导向的城市空间信息交叉学科人才培养与工科建设	深圳大学	郭仁忠、李清泉、乐阳、涂伟、汪驰升、夏吉喆、张星、陆旻、王伟玺、胡忠文、黄正东	拟获特等奖
15	服务城市创新发展的地方高校工科类专业产教融合探索与实践	惠州学院	郑文、曹建忠、魏晓慧、黄剑锋、刘小红、彭刚、胡超文、陈兆贵、刘国聪、陈学军、赖国明、罗晓敏	拟获特等奖
16	“经典”与“社会”场域下的创新型哲学人才培养探索	中山大学	张伟、沈榆平、刘伟、张清江、鞠实儿、李萍、陈少明、徐俊忠、吴重庆、陈立胜、周春健	拟获一等奖
17	立德树人、传承创新——新时期“一流化学专业”教材建设的探索与实践	中山大学	苏成勇、朱芳、阮文红、石建新、李厚金、陈小明、毛宗万、陈六平、汪波、梁晖、甘峰	拟获一等奖
18	“口腔名医摇篮”培育体系的构建与实践	中山大学	程斌、林正梅、洪筠、陈泽涛、韦曦、麦穗、滕伟、杨凌、赵玮、侯劲松	拟获一等奖
19	面向新时代乡村振兴国家战略的旅游人才创新创业培养体系	中山大学	保继刚、徐红罡、罗秋菊、张骁鸣、张朝枝、刘逸、梁增贤、饶勇、黎耀奇	拟获一等奖
20	“三思四能、学科交叉”高性能计算卓越人才培养体系建设	中山大学	卢宇彤、吴迪、江颖、万海、周晓聪、陈志广、杨宏奇、衡益、陈凌、肖依	拟获一等奖
21	构建新时代思政育人体系 培养引领未来的时代新人	华南理工大学	章熙春、李正、李卫青、解丽霞、项聪、晋刚、王应密	拟获一等奖
22	面向新工业革命的工科领军人才培养探索与实践	华南理工大学	李正、高松、项聪、朱长江、林影、吴波、殷素红、陈小平	拟获一等奖
23	“六层次、三阶段”《工程制图》课程教学新范式的探索与实践	华南理工大学	王枫红、熊巍、陈亮、张瑞秋、姜立军、李哲林	拟获一等奖
24	基于在线开放课程的高校集群发展模式探索与粤港澳大湾区实践	暨南大学	张荣华、郑文、潘伟贤、李正、陈文海、文民刚、王嘉祺、郝元涛、张焕明、张小欣、周红春、谢舒潇、谷世乾、刘泽炎、莫逸男、张春辉、杨七平、刘情情	拟获一等奖
25	注重中华优秀传统文化的中医药守正创新人才培养模式的构建与实践	暨南大学	马民、颜显欣、刘红杰、秦佳佳、张桂娟、孙立、马义、朱晓峰、陈家旭、陈利国	拟获一等奖
26	基于“三育人”的知农爱农新型人才培养创新与实践	华南农业大学	王斌伟、叶晖有、朱蕾、赵凤、王海林、项赠、杨玉浩、张运红	拟获一等奖
27	农业高校“双链”联动“五融合”新工科人才培养模式研究与实践	华南农业大学	王海林、闫国琦、林伟波、朱鸿运、高锐涛、李君、王红军、郭涵	拟获一等奖
28	五共五入：医学院校思政协同聚力创新实践	南方医科大学	任映红、曾楠、吉志鹏、傅义强、朱文哲、肖健、罗海滢、纪超凡	拟获一等奖
29	理工医融合的复合型生物技术创新人才培养模式构建与实践	南方医科大学	马骊、黎诚耀、吴英松、马强、刘思念	拟获一等奖
30	基础医学拔尖人才培养体系构建与实践	南方医科大学	黄巧冰、白晓春、吴砂、罗深秋、高天明、姜勇、佟矿、董为人、邱钰晖	拟获一等奖
31	围绕“四多”、强化创新引领的学术学位医学博士研究生培养模式的探索与实践	南方医科大学	刘叔文、黄文华、胡光丽、凌志海、满强、张原英、刘林、苑琳琳、许君、朱鸿飞、陈波	拟获一等奖
32	医教协同背景下中医专业学位研究生“六结合”培养模式的构建与实践	广州中医药大学	王省良、鄢来均、朱磊、徐大量、曾庆波、吴洪江、任金玲、吕东勇、曹雯洁、刘中秋	拟获一等奖
33	粤港澳大湾区融合背景下中药学类专业一流本科人才培养模式的研究与实践	广州中医药大学	詹若挺、龙泳伶、何建峰、汪玉梅、方春平、熊天琴、黄海波、药婧、赵钟祥、邓劲松、刘中秋	拟获一等奖
34	师范大学通识教育高质量发展体系的构建与实践	华南师范大学	熊建文、李海花、许桂清、张倩苇、黄明喜、李晓琳	拟获一等奖
35	“一贯穿二融合”物理学专业人才培养体系建设与实践	华南师范大学	吴先球、唐志列、俞开智、李铭、许桂清、唐小煜、李丰果、张军朋	拟获一等奖
36	五域融通，三维驱动：面向综合能力提升的建筑类专业实践教学模式创新与实践	广东工业大学	蔡云楠、何韶颖、葛润南、江海燕、谢超、陈佳琪	拟获一等奖

37	“创融研学”粤港澳大湾区创新型高端工程人才培养模式探索与实践	广东工业大学	程良伦、刘冬宁、周晓辉、谢光强、曾安、陈平华、王卓薇、王涛、韩韬	拟获一等奖
38	新文科背景下大学外语教学体系创新与实践	广东外语外贸大学	刘建达、陈金诗、董金伟、赵林森、吕剑涛、李惠胤、刘亮星、杨小婉	拟获一等奖
39	多维协同创新视角的一流国际化会计人才培养的创新与实践	广东外语外贸大学	余鹏翼、龙文滨、蒋基路、刘中华、汤胜、王琳、左志刚、常亮、陈文婷、王建业	拟获一等奖
40	仁心慧脑巧手善行：以服务性劳动课程构建实施“五育融合”育人新模式	汕头大学	姜虹、蔡映辉、刘祥玲、黄静霞、孙泽伟、姚漆、凌学敏、黄博津	拟获一等奖
41	新工科通识教育理论与课程体系构建应用研究	汕头大学	蔡映辉、罗仪钿、李丽娟、陈慧、曹凤霞、胡青春、冯为民、江帆	拟获一等奖
42	面向新兴数字产业需求的国际经济与贸易虚拟仿真实验教学的创新与实践	广东财经大学	黄晓凤、邓路、肖曙光、聂普焱、简泽、文洪星、屈韬	拟获一等奖
43	医学院校“理工医结合，科教产融合”培养医工交叉应用型工科人才的改革实践	广东医科大学	林林、张怀零、何青、方向林、尚文刚、张延芳、陈明	拟获一等奖
44	校院企协同、科教产融合，培养适应大检验发展的医学检验技术人才的改革与实践	广东医科大学	刘新光、徐军发、阮杰、张华、李江滨、林满华、马丽、杨维青、梁一、吕世静	拟获一等奖
45	基于工程教育理念的应用型高校计算机类核心课程教学模式构建与实践	仲恺农业工程学院	石玉强、刘磊安、邹莹、韩洁琼、胡燕红、闫大顺、肖明明、贺超波	拟获一等奖
46	专业音乐院校音乐与舞蹈表演人才培养模式的探索与实践	星海音乐学院	蔡乔中、陶阳、吴志武、杨岩、李晓燕、黎颂文、严琦、李复斌、皮晓彩、谢及、赵健	拟获一等奖
47	舞蹈表演专业贯通专业技能课程与舞台实践课程的改革与创新	星海音乐学院	李晓燕、贾东霖、胡晓、谭洪涛、黄斯、肖蕊恋	拟获一等奖
48	“重协同、促融合、强实践”粤港澳大湾区休闲体育人才培养体系探索与实践	广州体育学院	周良君、王钊、叶祥财、曹卫、梁利民、翁家银、栗燕梅、谭建共、商春如、张国文、丘庆达	拟获一等奖
49	“三元协同，四双融合，五维一体”培养卓越工程人才的探索与实践	广东技术师范大学	骆少明、向凯、许玲、罗平、岑健、杨勇、祁伟、肖蕾、周莉、周卫、赵建云	拟获一等奖
50	“四元协同、四位一体”：信息类专业卓越型人才培养模式探索与实践	广东技术师范大学	蔡君、柳秀山、刘兰、黄海燕、罗建楨、陈小花、肖茵茵、刘一	拟获一等奖
51	新工科导向的地方高校计算机类专业人才培养机制创新与实践	岭南师范学院	吴涛、陈永恒、高秀娥、桑海涛、彭增焰、洪伟铭、吴东、闵笛	拟获一等奖
52	基于目标问题导向的混合式教学在化工原理中的研究与实践	广东石油化工学院	孟秀红、秦慧博、刘淑芝、易均辉、吴景雄、李翔、刘伟涛、段林海、张丹、李燕、梁亮、梁忠城	拟获一等奖
53	基于职业带理论的地方应用型本科海工装备类优质人才培养路径的研究与实践	广州航海学院	邹采荣、陈爱国、陈建平、白明、童军杰、刘志军、郭海龙、林洪山、陈建榕、端木玉	拟获一等奖
54	认证驱动产教协同，给排水科学与工程卓越人才培养的改革与实践	广州大学	荣宏伟、方茜、张立秋、赵晴、曹勇锋、骆华勇、王克茵、赵美花	拟获一等奖
55	“南山精神”引领的卓越医学人才培养探索与实践	广州医科大学	冉丕鑫、赵醒村、李建华、吴他凡、王新华、罗健东、刘世明、黄锦坤、郑建民、林爱华、张慧群、张辉	拟获一等奖
56	地方院校五年制临床医学“统筹实验班”人才培养模式改革与实践	广州医科大学	李建华、赵醒村、吴他凡、何建行、林爱华、张慧群、张辉、高兴成、郑建民、邓慧敏、潘朝杰、刘世明	拟获一等奖
57	计算思维和信息素养并重的计算机基础课程体系重构与实践	深圳大学	王志强、陈国良、李廉、董荣胜、徐红云、毛睿、李坚强、梁正平、朱泽轩、杜智华	拟获一等奖
58	三维贯通融合的本科工程实践教学探索	南方科技大学	融亦鸣、路冬、魏艳、柯文德、黄渊建、曾千里、黄业绪、肖啸川、吴勇波	拟获一等奖
59	“三协同·四服务·全链条”：欠发达地区地方高校创新创业教育的创新与实践	韶关学院	廖益、赵三银、黄长征、丘木生、刘带、孙家明、王春霞、叶心荣、刘伟钦、段文霞	拟获一等奖
60	地方应用型大学“四位一体”教学质量监控体系的构建与实践	东莞理工学院	马宏伟、陈想平、廖文波、曾华、段雄春、姚宇华、曹梦霞、梁红	拟获一等奖
61	质量为先、应用为本、创新为要的“4+4×3”人才培养体系探索与实践	五邑大学	张焜、张运华、董超俊、肖蒙、胡静、李本强、张昕、张男星、张炼、纪秋颖、范佳凤、李辛沫、曾庆响、孙继红、谭俊英、谭金花、江汝南	拟获一等奖
62	“平台共享、三链共融”——机电类“五创”人才培养改革与实践	佛山科学技术学院	卢清华、刘军、张云志、黄斌、杨景卫、陈为林、李纪雄、祁志刚、罗陆锋、周月云	拟获一等奖
63	基于“以学生为中心”理念的职业性应用型人才培养模式探索与实践	广东白云学院	黄大乾、刘剑锋、李红英、杨宝丽、李念良、郭保生、林春景、陈华钢、吴铁雄、郭华鸿、李林、刘佳、钟其海、赵霖	拟获一等奖
64	基于TOPCARES的应用型大学计算机类专业能力体系构建与实践	广东东软学院	杨利、罗先录、张永棠、周富青、李晶、艾广隼、罗海波、黄爱辉、王千秋、向燕飞、沈敏仪、吴瑞然	拟获一等奖
65	德学引领 五进育人——民办高校思想政治教育的探索与实践	广州工商学院	邝邦洪、张振超、张辉、黄鹏、李贻、赵复查、刘嘉丽、周静	拟获一等奖
66	基于SIM育人理念的环境学科本研贯通人才培养体系的构建与创新实践	中山大学	吕慧、赵姗姗、孙连鹏、王诗忠、孟凡刚、杨欣、李传浩、彭灵灵、林天杰、黄雄飞	拟获二等奖
67	建立学院制人才培养模式，探索医学教育三阶段有机衔接的临床医学人才培养体系	中山大学	匡铭、张昆松，胡文杰，肖莉华，陈淑英，尹莹，梁玲，冯劭婷，谭进富，刘江辉	拟获二等奖
68	研究型大学地球科学一流人才培养模式与探索	中山大学	王岳军、郑文俊、杨小强、张照、张培震、张珂、杨志军、丘志力、张恩、高燕	拟获二等奖
69	国家治理人才培养中的政产学研协同模式探索	中山大学	谭安奎、叶林、王秋石、王清、郑跃平、黄冬娅、陈那波、刘亚平、李棉管、练宏	拟获二等奖
70	海洋科学专业系列教材建设	中山大学	王东晓、陈省平、李春荣、苏明、邹世春、刘亚婷	拟获二等奖
71	以社会重大需求为导向的“双体系”与“双平台”生态学教学创新模式	中山大学	彭少麟、周婷、储诚进、陈宝明、廖文波、范鹏飞、余世孝、刘徐兵、李添明、张润杰、凡强、廖慧璇	拟获二等奖
72	基于四个目标全覆盖的经济学大类本科科研育人体系创新与实践	中山大学	黄新飞、张学志、王彩萍、孙耀斌、张莉、陈增祥、刘毓芸、杨扬、李腾	拟获二等奖
73	构建“疾病导向，临床融合，创新引领”的基础医学研究生培养体系	中山大学	高国全、宋尔卫、匡铭、兰平、郭开华、杨霞、周家国、朱敬欢、曲怀刚、齐炜炜	拟获二等奖
74	复杂社会研究的田野调查实训体系建设	中山大学	杨小柳、周大鸣、姬广绪、侯佳伟	拟获二等奖
75	一流大学数学课程做支撑，构建数学实践教学与训练体系，提升大学生创新能力	华南理工大学	朱长江、郭艾、刘深泉、程永宽、张梅、丁为建	拟获二等奖

76	“顶层设计、点面结合、协同育人” 大土木专业课程思政体系探索与实践	华南理工大学	季静、吴波、郑存辉、陈庆军、 马莹莹、程香菊、张丽娟、王燕林	拟获二等奖
77	面向人文科技融合性挑战的电子信息技术专业改革探索与实践	华南理工大学	徐向民、廖丹、舒琳、靳贵平、梁凌宇、解丽霞、黄建榕	拟获二等奖
78	基于RIBC的食品专业学生“三创”能力多维培养模式实践	华南理工大学	曾新安、韩忠、赵谋明、游丽君、成军虎、张斌、朱良、苏健裕	拟获二等奖
79	面向智能时代，重构自动化大类专业的新工科创新人才培养体系	华南理工大学	罗家祥、李远清、俞祝良、高红霞、王孝洪、陈安、邓晓燕、徐红	拟获二等奖
80	“全过程贯通、全方位引领”一面向国际化的材料类新工科一流专业人才培养探索	华南理工大学	殷素红、杨柳、房满满、彭俊彪、夏瑞东、吴妙娴、冷文英	拟获二等奖
81	新时代环境类一流人才SS培养模式研究与实践	华南理工大学	朱能武、叶代启、任源、陈兵、易筱筠、冯春华、马伟文、银玉容	拟获二等奖
82	新工科背景下计算机实践教学新模式的探索与实践	华南理工大学	高英、陈浩文、陈俊龙、周颖、黄明、苏锦镭、蔡宏民	拟获二等奖
83	智库建设驱动下的国别和区域人才培养探索与实践	华南理工大学	朱献珑、巫喜丽、武建国、金华、谢宝霞、战双鹃、程杰	拟获二等奖
84	基于铸牢中华民族共同体意识的新闻传播人才培养“双循环”模式探索与实践	暨南大学	林如鹏、支庭荣、刘涛、郑亮、曾一果、罗昕、李红、施畅	拟获二等奖
85	新文科趋势下以文学批评为中心的文学教学体系创新实践	暨南大学	蒋述卓、贺仲明、郑焕钊、闫月珍、申霞艳、龙杨志、黄勇、唐诗人	拟获二等奖
86	全球治理视域下国际化人才“融合式”培养的创新实践	暨南大学	洪岸、于沛、邓永忠、宋京松、汪勇、刘明、徐富平、唐书泽	拟获二等奖
87	旅游管理创新型人才链式教育体系的探索与实践	暨南大学	张宏、章牧、景秀丽、朱明芳、姚丹、靳文敏、刘慧悦、吴凌菲	拟获二等奖
88	马克思主义新闻观融入全媒体教学体系的“全场景”模式探索与实践	暨南大学	刘涛、支庭荣、甘险峰、陈伟军、谷虹、陈致中、王海燕、林爱珺、嵇美云、方惠	拟获二等奖
89	产教融合背景下“智能工学士”驱动的新工科创新人才培养模式构建与实践	暨南大学	郭洪飞、李从东、屈挺、史进程、颜海波、任亚平、黄国全、韩世林	拟获二等奖
90	“融合共享、能力导向、家国情怀”网络安全卓越人才培养模式探索与实践	暨南大学	翁健、王晓明、胡代强、樊锁海、魏林锋、林龙新、宋婷婷、张震、李佩雅	拟获二等奖
91	农业高校在线教育内部质量保障体系的创新与实践	华南农业大学	欧阳俊、张运红、朱蕾、郑向玲、李艳丽、徐涵涛、陈国菊	拟获二等奖
92	基于“三引领”理念的高素质应用型农科人才培养模式探索与实践	华南农业大学	陈少雄、陈永晴、梁廷君、傅梅芳、代啟贵、蓝学明、朱鸿运、杨正喜、朱斌、顾方愉	拟获二等奖
93	契合新农科理念的跨学科基础实践教学一体化改革与实践	华南农业大学	库天梅、陈建军、谢虎、劳媚媚、曹广祥、文晟、刘小波、徐军、许奕进、陈海波	拟获二等奖
94	畜产食品工艺学(双语)——基于国家级慕课的纸数融合教材建设与应用	华南农业大学	蒋爱民、周伦、钟青萍、郭善广、肖南、郑华、黄继青、黄文勇	拟获二等奖
95	契合新农科建设需求的动物生产类专业课“金课”建设的创新与实践	华南农业大学	张永亮、陈婷、孙加节、罗君谊、刁欠云、邓铭	拟获二等奖
96	高等医学院校“三全育人共同体”探索与实践	南方医科大学	陈敏生、段俊杰、陈士良、朱汉祎、夏欧东、陈潘、吴璐薇、王黎、孙俊川	拟获二等奖
97	交叉融合 共生成长 医科学院跨学科人才培养改革与实践	南方医科大学	文民刚、佟矿、朱汉祎、马骊、陈平雁、张小远、李金明、王冬、刘辉、陈昕昀	拟获二等奖
98	面向国家急需的助产本科人才培养体系创新与实践	南方医科大学	张立力、蔡文智、罗晨玲、翟巾帼、钟梅、周璇、高钰琳、赵阳	拟获二等奖
99	师生共生长成，BASIC混合教学改革模式的探索与实践	南方医科大学	张春辉、文民刚、陈昕昀、佟矿、沈群、陈瑜、陈泽璇、温清、刘绮君、蔡谱	拟获二等奖
100	讲好中医药故事，构建中医药特色思政教育体系的探索与实践	广州中医药大学	张建华、邓国安、曾元儿、林志彬、张娟、郝宏伟、郑维群、范春、陈贤春、魏艳娟、王建刚	拟获二等奖
101	院院合一医教融合，“守正·传承·创新”卓越中医人才培养体系探索实践5年	广州中医药大学	冼绍祥、方熙茹、杨志奇、郭文海、陈纪藩、林培政、李赛美、谢波	拟获二等奖
102	基于一流本科教育的中医专业临床教学综合改革的研究与实践	广州中医药大学	陈达灿、吴薇、黄燕、舒彤、蒋四川、翟理祥、卢传坚、王建刚	拟获二等奖
103	“新医科”背景下“需求导向，特色引领”复合型中医药管理类专业人才培养研究与实践	广州中医药大学	潘华峰、周尚成、饶远立、马利军、许星莹、张文龙、宋君玲	拟获二等奖
104	思政课程与课程思政同向同行构建大思政育人体系的探索与实践	华南师范大学	陈金龙、龙观华、胡国胜、关锋、张永刚、王京跃	拟获二等奖
105	紧缺创新人才“双模式三机制”培养体系的构建与实践	华南师范大学	熊建文、张臣、王林鹏、罗一帆、曹剑辉、王苑奇、郭莉、张旺君	拟获二等奖
106	粤港澳大湾区创新研究与劳动教育实践金课体系协同创建研究与实践	华南师范大学	徐向龙、陈文海、彭璧玉、罗一帆、徐欣萌、方乙川、张正栋、王海英、乐琦、王三三	拟获二等奖
107	粤港澳大湾区公共管理类“守正创新”人才培养模式改革与实践	华南师范大学	杨爱平、颜海娜、刘劲宇、于刚强、傅承哲、张伟坤、吴杰	拟获二等奖
108	提升教育技术专业人才信息技术应用创新能力“三融合”培养模式构建与实践	华南师范大学	徐福荫、黄慕雄、胡小勇、张学波、吴鹏泽	拟获二等奖
109	“一核心五创新”心理学拔尖人才培养模式的构建与实践	华南师范大学	王瑞明、何先友、刘学兰、黄健、袁杰、莫雷、张卫	拟获二等奖
110	数据赋能的线上线下融合育人模式与创新实践	华南师范大学	汤庸、刘海、蒋运承、陈卫东、黄震华	拟获二等奖
111	粤港澳大湾区产业需求引领下地方高校新工科人才培养改革与实践	广东工业大学	邱学青、余林、李丽娟、徐永安、肖明、王力纲、杨文斌、许泽浩、王长宏、何楚明、刁衍斌	拟获二等奖
112	产教融合的土木工程新工科人才培养改革与实践	广东工业大学	李丽娟、何嘉年、谢建和、郭永昌、刘勇健、刘锋、朱江、杨晚生、杨飞、熊哲、曾俊杰、高兴军	拟获二等奖
113	基于三维融合的“管理+技术”复合创新型新商科人才培养模式改革与实践	广东工业大学	贺勇、张德鹏、张延林、赵洁、杨文斌、莫赞、李松庆	拟获二等奖
114	学以成人，教以通化：地方高校“新六艺”美育教学探索与实践	广东工业大学	孙恩乐、曹凤霞、廖建荣、陈蕾、陈欣、郑萌、梁为、乐云、陈开华、廖鸣辉、李智、郭娜、郭佳、景怀国、周密	拟获二等奖
115	国家标准与国际标准相融通，高素质国际化人才培养的新探索	广东外语外贸大学	焦方太、杨晓辉、袁琦、朱文忠、余鹏翼、柯晓华、张志刚、王巍巍	拟获二等奖

116	“五位一体”的高层次全球治理人才培养体系创新与实践	广东外语外贸大学	何传添、杨励、赵龙跃、吴珊、柯晓华、李青、杨可、侯迎忠、刘志强	拟获二等奖
117	“明德尚行”法律职业伦理人才培养模式的建设与创新	广东外语外贸大学	周新、石佑启、陈云良、印波、杨桦、杨帆、黄丽萍、张爽、卢纯昕、黄鹏	拟获二等奖
118	从知识链到学习链：贯穿式与实战化的工程人才创新培养	汕头大学	包能胜、吴涛、何俊、叶玮琳、张兴伟、郑黎明、陈少克	拟获二等奖
119	思政引领、三维融合、多院联动——创新型经贸人才培养模式的探索与实践	汕头大学	郑慕强、姚涛、杨程玲、康全礼、邹志波、朱跃科、白文君、黄之琦、罗列、池启水、蔡欢	拟获二等奖
120	启智润心 同向同行：一引领、三课堂、四融合的研究生大思政教育实践	广东财经大学	邹新月、苏武俊、段丹、何晓聪、吕瑛、杨勇、刘瑀、杜奋根	拟获二等奖
121	数智赋能 知行合一：创新型会计人才培养模式改革实践	广东财经大学	邢风云、雷宇、杨志强、陈建林、施贇、汤海溶、温晓	拟获二等奖
122	双向多维 互嵌共融：“商法融合”复合型财经法治人才培养综合改革与实践	广东财经大学	张军、邹新月、晏宗新、邓莉菊、梁宏中、孟国碧、李星、张倩男	拟获二等奖
123	基于海洋水产特色的本硕博一体化创新创业人才培养体系的构建与实践	广东海洋大学	高秀梅、简纪常、张光亚、徐文歆、陈汉能、邓岳文、郑殿峰、郑一鸣	拟获二等奖
124	对接产业需求的“一情怀五能力”动物生产类专业“学思践悟行”人才培养改革与实践	广东海洋大学	安立龙、效梅、尹福泉、赵志辉、刘书成、张丽、甘瑶瑶、吴江、刘文超、康恺、兰瑞霞	拟获二等奖
125	“三融合、三阶段”培养高素质乡村振兴应用型人才的研究与实践	仲恺农业工程学院	程萍、朱立学、刘艾、李森、于明霞、陈丽微、赵广、李小红、王春梅	拟获二等奖
126	多元协同的应用型生物科学类人才培养探索与实践	仲恺农业工程学院	周玲艳、程萍、梅永红、梁雪莲、梁红、郑奕雄、赵山岑、权力、唐辉武、冯飞、程桂平、张伟丽、王丽敏、马瑞君	拟获二等奖
127	强体魄、育人格：大学体育“学练赛一体化”人才培养模式的构建与实践	广东药科大学	黎锦城、周亚辉、李映红、梁爱国、林映遂、白慕炜、胡容娇、姜忠生	拟获二等奖
128	从本草园到鼎湖山——创建四联驱动，虚实结合药用植物野外实践课程体系	广东药科大学	严寒静、何梦玲、张宏意、张春荣、刘基柱、唐晓敏、马鸿雁、王淑美、梁嘉	拟获二等奖
129	基于非物质文化遗产传承与保护的工艺美术创新创意人才培养模式的构建	广州美术学院	齐喆、魏华、庞国华、韦璐、方昕、胡宇、谭红宇、吴永强	拟获二等奖
130	“需求对接，理实一体，知行合一”培养卓越会计人才的探索与实践	广东技术师范大学	向凯、陈芸、刘国庆、丁绒、赵建云、卢琪、蔡军、赵华	拟获二等奖
131	“一体三融合，四进五产出”汽车类专业创新型人才培养模式研究与实践	广东技术师范大学	徐伟、杜灿谊、曾祥坤、孔春玉、容颖、伍强、蔡仁焯、许钊、李锋、高群、龚永康、秦太兴	拟获二等奖
132	“一本两代三全四得五育”高质量新师范人才培养体系的岭师实践	岭南师范学院	兰艳泽、金义富、周立群、尹宁伟、黄桦、李斌辉、邓倩文、张子石	拟获二等奖
133	新商科“1+3+N”实践教学体系构建与实施	岭南师范学院	许抄军、刘海英、沈炜、王松波、刘长军、赵改玲、孟毅、陈智崧、朱琪、梁宇卫、周剑熙、钟足峰、王亚新	拟获二等奖
134	新时代师范生培养的韩师方略：素养筑基、能力增信、育“两高三强”未来教师	韩山师范学院	陈树思、黄景忠、袁德辉、王贵林、许程明、林浩亮、王恒安、吴爽	拟获二等奖
135	目标问题导向式课程教学模式的创新与实践	广东石油化工学院	周如金、范忠烽、刘美、范钦臻、曾兴业、谢颖、黄克明、陈辉、王慧、程丽华、王丽、孟秀红	拟获二等奖
136	“思政铸魂，一流引领，创新驱动”环境工程人才培养模式探索与实践	广东石油化工学院	孙建腾、陈梅芹、窦容妮、王开峰、聂丽君、吴长虹、牛晓君、牛显春、谢文玉、周海军	拟获二等奖
137	应用型大学金融学国家级一流本科专业建设的探索与实践	广东金融学院	项后军、王颖、刘昊虹、王梅、蓝美静、孙进军、郑荣年、张栋贤	拟获二等奖
138	智慧警务引领下的公安类专业实战化教学体系改革与实践	广东警官学院	张文彪、张成、何国强、彭建新、房汉平、付翠、张彬	拟获二等奖
139	卓越教学教师“三结合”培养模式的构建与实践	广东第二师范学院	陈静安、李祥明、张然然、王爱珍	拟获二等奖
140	基于“虚实结合、以实为主”的船舶机电专业实验教学模式改革与创新	广州航海学院	滕宪斌、罗楚江、张志斌、毕齐林、宋艳琼、叶伟强、沈伟林、肖乐明	拟获二等奖
141	“五育并举”全学段全覆盖育人模式的实践与创新	广州大学	屈哨兵、聂衍刚、马凤岐、刘瑾、禩健聪、黄志凯、温志昌、刘雪明、蔡忠兵、祝振军、朱丹丹、汤晓蒙	拟获二等奖
142	心理健康类课程PROBE五步探究教学法的探索与实践	广州大学	聂衍刚、孙楠、杨文登、窦凯、曾红、路红、陈少华、刘海涛	拟获二等奖
143	面向国家战略的扶贫资源育人实践与创新	广州大学	谢治菊、蒋红军、何瑞豪、林曼曼、左康华、王满四	拟获二等奖
144	学科共建推动“卓越集群”发展——创新医学研究生培养模式探索	广州医科大学	刘金保、付晓东、刘世明、崔书中、马宁芳、刘妍、练雯、李孜	拟获二等奖
145	创新人才培养机制，培养卓越影像医师	广州医科大学	谭理连、毕肖红、利晔、吴丹桂、余林、陈淮、宋亨	拟获二等奖
146	仁心仁术卓越护理人才培养模式的探索与实践	广州医科大学	周英、罗艳华、徐学虎、韩媛、李桃、郝燕萍、汪国成、涂英、欧丽娅、高云、柳家贤、叶盛	拟获二等奖
147	基于“开源引流 拓渠”新机制的“6+2+X”通识课程体系的构建与实践	深圳大学	李清泉、袁磊、谢和平、高建平、李均、曾明、刘楚	拟获二等奖
148	基于产教融合“N+1+X”的集成电路工程硕士的人才培养模式创新与实践	深圳大学	丁文华、徐晨、李岩山、姜梅、钱恭斌、阳召成、朱明程、靳若凡	拟获二等奖
149	金课引领、平台支撑，生命科学卓越人才培养新路径	深圳大学	莫蓓莘、陈伟钊、邓利、于宇、汪安泰	拟获二等奖
150	新基建背景下的“智能+”土木工程专业综合改革与实践	深圳大学	龙武剑、隋莉莉、李伟文、郭峻、董必钦、熊琛、梅柳、吴凌壹	拟获二等奖
151	“一主轴三平台”构建生命科学拔尖创新人才培养体系	深圳大学	胡章立、邓利、陈伟钊、黎双飞、汪安泰、李辉	拟获二等奖
152	创建对分课堂CREATE范式，推进课堂教学改革	韶关学院	黄长征、赵三银、冯立明、黄宣平、李美兰、王春霞、吴邵兰	拟获二等奖
153	“德美融合，两促三建四协同”——教师教育高质量发展改革探索与实践	嘉应学院	袁铎、王赢利、杜德栋、张德生、刘义民、周利锋、何优选	拟获二等奖
154	基于“成果导向教育理念（OBE）”生物学野外实践教学模式的探索与创新	嘉应学院	廖富林、郑清梅、朱芹、杨期和、温茹淑、黄勋和、杨和生、李诺	拟获二等奖
155	地方高校教师教育一体化“双进双培”模式的研究与实践	惠州学院	陈益智、郑文、肖莉丹、肖福玲、葛秋良、陈国钦、陈伟、李庆春、杨水平、王海青、陈梦、曾鹰	拟获二等奖

156	思想引领“六化”驱动推进立德树人系统化落实的改革与实践	东莞理工学院	成洪波、黄金和、黄彬、王博、兰善红、邹琼、苏亚玲、劳丹	拟获二等奖
157	地方应用型大学文科专业“化知为能”实践教学体系改革与探索	东莞理工学院	许燕转、田根胜、刘继云、张燕婷、银锋、张艳红、朱晓红、刘蕾、吴寒柳、阎江	拟获二等奖
158	跨境跨校共建粤港机器人学院，培养跨学科专业复合型创新创业人才	东莞理工学院	胡耀华、任斌、丁文霞、姜鸣、胡亚伟、李艳霞、刘文果、黄培灿	拟获二等奖
159	需求导向 学科交叉 产教深融——光电类专业新工科育人模式改革实践	佛山科学技术学院	陈国杰、谢嘉宁、陈伟成、王茗祎、李斌、严冬、张莉、黎永耀、范冰丰、周有平	拟获二等奖
160	基于“三维八制”未来卓越教师培养模式的探索与实践	肇庆学院	肖起清、肖晓玛、洪清、曾毅、王子瑶、李婵艺、吴黎、向璐	拟获二等奖
161	产学研政协同，搭建财政绩效大数据教学平台，培养数智化财经人才探索与实践	广东科技学院	梁瑞雄、邱瑾、梁嘉慧、文勇、蒋红霞、严晓云、钟伊慧、汪文成	拟获二等奖
162	“能力导向，评价牵引，融合驱动”的ICT应用型人才培养体系构建与实践	电子科技大学中山学院	吴坚强、陈泉、李文生、师向群、刘保军、卢满怀、池挺钦、沈慧	拟获二等奖
163	机械专业应用型人才培养“三零模式”探索与实践	北京理工大学珠海学院	黄宝山、保金凤、陈东林、邓荣峰、曾亮华	拟获二等奖
164	“校企协同、宽融分合”新商科”应用型人才培养模式探索与实践	东莞理工学院城市学院	罗卫国、肖文锋、郑阿泰、耿玉成、鞠成晓、李红岩、宋健、洪树权	拟获二等奖
165	创新体制机制，激发办学活力—民办高校“四位一体”提高教育质量的实践探索	广州南方学院	喻世友、郑晨光、刘金成、吕佩安、李兴强、程爱民、陈天祥、孙立	拟获二等奖

荣誉证书

HONORARY CREDENTIAL

2020 年度广东技术师范大学校级教学成果奖

获奖成果： 基于“三维融合，四进五出”的汽车类专业创新型人才培养模式的探索与实践

主要完成人： 徐伟、杜灿谊、伍强、曾祥坤、孔春玉、容颖、许铀、李锋、高群、蔡仁烨、吴劲、龚永康

获奖等级： 一等奖

广东技术师范大学
2021年5月20日



2. 指导学生竞赛获奖证书

指导制图大赛获奖

2014年度学生参加省级以上学科竞赛获奖的指导教师情况汇总表

机电学院(部) (盖章)				联系人: 徐汉文			电话: 38825696				
序号	竞赛名称	主办单位	获奖时间	作品名称	获奖类别	等级	参赛队员	学生所在学院	指导教师	教师所在学院	获奖文件文号/证书号
1	第七届“高教杯”全国大学生先进成图技术与产品信息建模创新大赛	教育部高等学校工程图学教学指导委员会;中国图学学会制图技术专业委员会;中国图学学会产品信息建模专业委员会	2014.8.6		团体二等奖	全国	梁嘉展、周国健、钟伟、黄炜、邓达生	机电学院	喻菲菲 刘大维 梅沪光 范美芳	机电学院	201407102034
2			2014.8.6		个人全能一等奖	全国	梁嘉展	机电学院	喻菲菲 刘大维 梅沪光 范美芳	机电学院	201407111014
3			2014.8.6		个人全能一等奖	全国	周国健	机电学院	喻菲菲 刘大维 梅沪光 范美芳	机电学院	201407111094
4			2014.8.6		尺规绘图一等奖	全国	钟伟	机电学院	喻菲菲 刘大维 梅沪光 范美芳	机电学院	201407131077
5			2014.8.6		尺规绘图二等奖	全国	黄炜	机电学院	喻菲菲 刘大维 梅沪光 范美芳	机电学院	201407132213
6			2014.8.6		建模二等奖	全国	邓达生	机电学院	喻菲菲 刘大维 梅沪光 范美芳	机电学院	201407122239

指导电子设计大赛获奖



编号: 2014071020341



第七届“高教杯”全国大学生先进成图技术与产品信息建模创新大赛

获奖证书

获奖项目: 机械类 优秀指导教师二等奖

获奖学校: 广东技术师范学院

参赛者: 梁嘉展、周国健、钟伟、黄炜、邓达生

指导教师: 喻菲菲



编号: 201407102034



第七届“高教杯”全国大学生先进成图技术与产品信息建模创新大赛

获奖证书

获奖项目: 机械类 团体二等奖

获奖学校: 广东技术师范学院

参赛者: 梁嘉展、周国健、钟伟、黄炜、邓达生

指导教师: 喻菲菲、刘大维、梅沪光、范美芳

领队: 梅沪光



指导机器人大赛获奖



指导智能汽车竞赛获奖



指导巴哈大赛获奖





Honda 中国节能竞技大赛奖状



Diploma of Honda China Eco Mileage Challenge

广东技术师范学院暨捷_____ 参赛队, 在 2018 第12届 Honda 中国节能竞技大赛中,

以 13.122 km 的成绩获得大学专科学校级别 EV 组别第三名, 特此表彰。

The third prize of EV team for its outstanding achievement at 12th Honda China Eco Mileage Challenge in 2018.

我们愿意与 Honda 一道——通过参加中国节能竞技大赛, 珍惜有限资源, 在今后的日常生活中时刻牢记为改善我们赖以生存的地球环境而努力。

Diploma of Honda China Eco Mileage Challenge

Honda 中国节能竞技大赛组委会

二〇一八年十一月三日

获奖者签名: 刘臻祥 李玉辉 官佳兴 张琰 曾林杰 陈科旺 龙丽钰 魏俊 阮心婷 黄少勇 徐蔚秋





Honda中国节能竞技大赛奖状



Diploma of Honda China Eco Mileage Challenge

广东技术师范学院广师之翼 参赛队，在2018 第12届 Honda 中国节能竞技大赛中，

以 529.54 km/l 的成绩获得大学专科学校级别 燃油组别第五名，特此表彰。

The 5th prize of Fuel team for its outstanding achievement at 12th Honda China Eco Mileage Challenge in 2018.

我们愿意与 Honda 一道——通过参加中国节能竞技大赛，珍惜有限资源，在今后的日常生活中时刻牢记为改善我们赖以生存的地球环境而努力。

Diploma of Honda China Eco Mileage Challenge

获奖者签名: 刘东华 李玉辉 宫佳兴 李卓莹 吴哲才 龙丽洁 张桦 张浩然 李伟林 黄朝帆 李瑞欣 吴科强



喻菲菲 同志:

你在 二〇一四 年年度考核
中被确定为优秀等次，特发此
证，以资鼓励。



二〇一五年四月十六日

喻菲菲 同志:

你在 2018 年年度考核
中被确定为优秀等次，特发此
证，以资鼓励。



2019年 3月27日

荣誉证书

HONORARY CREDENTIAL

授予：喻菲菲同志

2013年度实验室先进工作者称号，
特发此证，以资鼓励！

广东技术师范学院

二〇一四年一月

荣誉证书

授予：喻菲菲同志

2017年度实验室先进工作者称号，
特发此证，以资鼓励！

广东技术师范学院

二〇一八年一月

3.2 《汽车检测与诊断技术》校级精品资源共享课课程建设总结

《汽车检测与诊断技术》建设总结报告

主要内容提示：1、项目研究的目的地及意义 2、研究的主要内容、研究实践情况；3、主要成果简介、成果的创新点、成果的学术价值和应用价值，获奖及转载、引用情况或推广情况；4、研究中未能解决的问题及原因；5、反映改革成果或形成过程的照片应注明序号，并提供每张照片的简介（包括时间、地点、参加者、内容）（不少于3000字）（研究报告可作为附件材料单独提供）

《汽车检测与诊断技术》课程作为车辆工程、汽车服务工程专业的核心主干课，在此专业的人才培养体系中占据重要位置，课程建设得好对实现培养优秀汽车工程“双师”人才的目标有促进作用。中职中专学校主要培养汽车后市场服务人才，而汽车检测与诊断维修技术贯穿于整个汽车后市场的方方面面，因此应加强此课程的教授质量。

一、研究的主要内容、研究实践情况

1、课程内容建设——教学内容不断更新，与时俱进，紧随汽车技术发展

众所周知，现代汽车技术日新月异，车型系列各种各样，对于故障的诊断，如果不熟悉新的结构和新的检测诊断技术，是难以解决问题的。现代汽车检测与维修，需要不断学习新技术、了解新车型结构和新的检测设备和诊断方法，才能在汽车故障诊断中赢得先机。比如一些高档车结构与工作原理、CAN总线技术与维修、汽车维修技术杂志（很多新车型检修实例和新检测设备介绍）等，会成为教学内容中的一个重点。

1) 根据当今汽车检测与诊断维修技术的发展，适时更新授课内容，摒弃教材旧内容和脱节内容。如：减传统点火系统、噪声检测、检测线、转向盘游动角等；增：自动空调、CAN总线、智能发动机防盗系统、电控主动悬架检修、汽车专业PICO示波器、X431-TOP电脑诊断工作站等。

2) 结合课程内容，开发更多贴合实际汽车检测维修的教学实训项目。如：大众5051、TL718、LabVIEW测功、油耗测试和自动变速器换挡电磁阀测试等，如下如所示。



图 1 基于 PC 平台便捷解码器应用

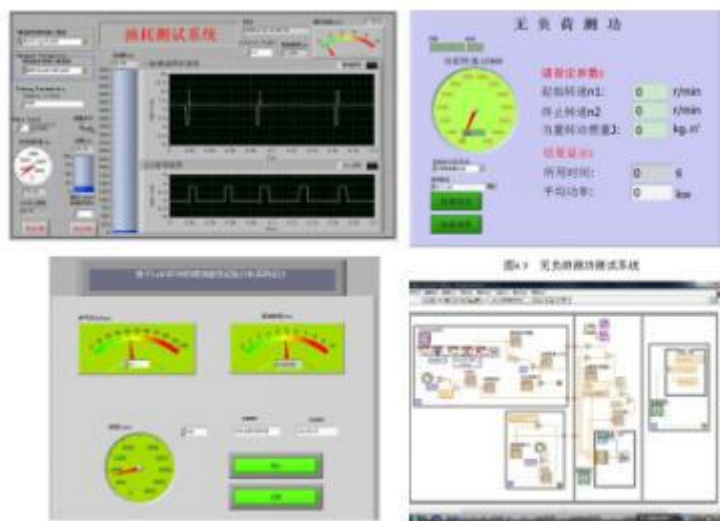


图 2 虚拟仪器测试系统

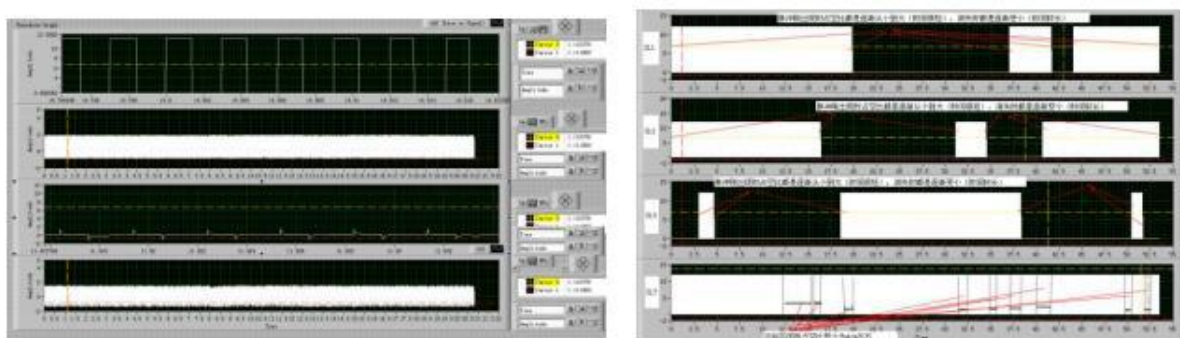


图 3 自动变速器多通道电磁阀信号采集器

3) 适当增设主流车型技术培训和维修实践课时, 做到理论和实际相结合, 教学 and 市场需求发展相适应。如: 大众、本田、丰田等车型检修, 如下图示。



图4 本田和大众车型检测

4) 多讲授现今汽车维修新技术和维修实例，可参考相关杂志、专业技术论坛。如：汽车维修技师、专业电路图册、欧亚迪威技术论坛等，如下图示。



图5 专业汽车资料库

2、教学模式和方法的改革——加大实践教学力度，充分利用多种资源和平台进行多样式教学

1) 利用汽车实验室平台，加大实践教学在“汽车检测与诊断维修技术”课程的比重。实验室有齐全的汽车检测仪器设备和拆修工具，多种车型的发动机、变速器台架，底盘、电器系统，汽车整车多台，应充分利用。常把课堂搬到实验室，一边演示一边讲授，既形象又生动，学生学起来容易上手，记忆深刻，如下图所示。



图6 实验室现场教学

2)充分利用汽车维修技术仿真软件平台,结合多媒体技术和实物讲授进行全方位、多角度的授课模式。利用现有的宇龙汽车维修技术仿真软件可以模拟维修实况,进行操作锻炼,内容充实逼真、形象具体。结合投影仪和多媒体,能很好地把技术要点展现出来。另外,在实车旁边进行教学,理论与实际结合,效果会更加显著。



图 7 汽车维修仿真教学软件

3)多让学生进行故障检测排除实训、提高实战能力。在教学中多与学生互动,让学生也当当“老师”,试讲一些专业内容,提高学生的教学能力。

3、建设多种教学平台和资源

收集和制作足够汽车检测维修资料、检测维修教学视频等资源。汽车检测与诊断维修技术的获取和提高,需要具备以下 3 个关键点:维修经验、检测诊断设备、维修资料。作为汽车检测维修中教学中的资源,已经不仅限于教学课件,教案,教学录像等了,汽车检测诊断实例、故障现场诊断分析、维修视频、各种汽车维修资料等资源是相当重要的,也是本课程建设中的重要内容。逐步实现教学资源网上共,学生可随时观看、复习和巩固,增强兴趣爱好,提高学习效率。收集的部分资料如下图示。

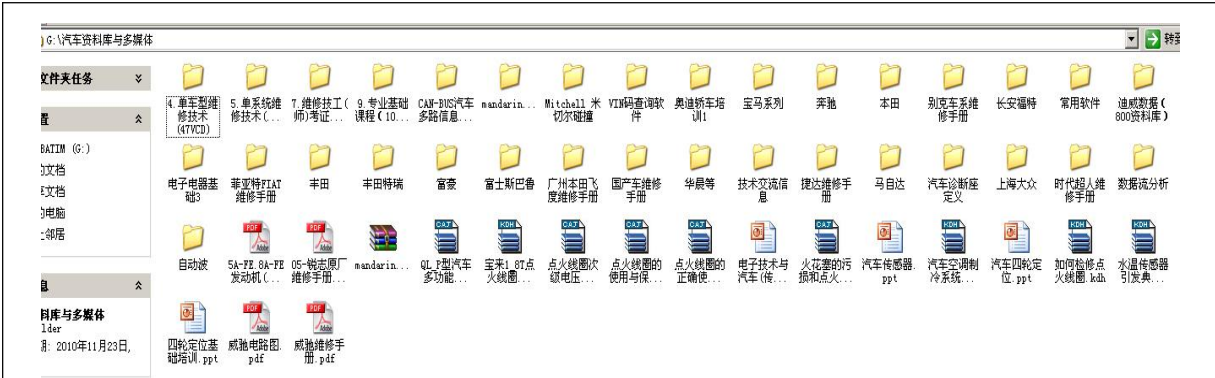


图 8 教学资料、维修视频等资源

二、主要成果简介、成果的创新点、成果的学术价值和应用价值，获奖及转载、引用情况或推广情况

1、设计了完整的教学网页；设计了齐备的教学课件；收集和整理了丰富的汽车维修教学的视频、多媒体资料、汽车维修资料等。课程网页如和多媒体教学课件主界面如下图示，详尽内容在附带的光盘内。另外，多媒体教学视频、主讲视频等见相应光盘储存器。



图 9 课程教学网站主页



图 10 课程多媒体教学课件

汽车检测与维修技术

[首页](#) | [课程学习](#) | [教学资源](#)

<p>教师信息</p> <p>教师姓名: 杜如道 所属院系: 汽车与交通工程学院 个人简介: 课程负责人 杜如道 性别 男...</p> <p>课程信息</p> <p>课程所属院系: 汽车与交通工程学院 选课学生数: 41 课程访问数: 34 课程通知数: 1 教学材料数: 42 课程讨论区主题数: 2 课程讨论区发文数: 3 常见问题数: 0 课程作业数: 0 课程问卷数: 0 项目化教学: 0 课程随车试题: 3题 课程题库试卷: 35张</p>	<p>课程介绍</p> <p>《汽车检测与维修技术》一、主要目标和主要内容: 《汽车检测与维修技术》课程作为车辆工程、汽车服务工程专业的主干课程, 以培养“双师型”素质为基点, 在教学中充分体现“高新、实用、实践”的原则, 在教学内容的组织上要体现理论联系实际的要求, 融理论知识传授、操作能力培养于一体, 在理论与实践教学的顺序安排上, 理论教学与实践教学交叉进行, 二者互相促进, 同步提高。《汽车检测与维修技术》主要内容包涵: 汽车检测与故障诊断维修技术基础、汽车检测站、发动机检测与诊断、底盘的检测与诊断、车身的检测与诊断技术等内容组成, 通过讲授各总成和汽车整车的的基本检测与诊断...</p> <p style="text-align: right; font-size: x-small;">[阅读全文]</p> <p>课程通知 >>>更多</p> <p>课程的教学课件和相关学习资料, 请大家在教学资源下载 2017-07-23</p>	<p>最新动态</p> <ul style="list-style-type: none"> • 杜如道发布了新的通知公告课程的教学课件和相关学习资料, 请大家在教学资源下载 • 杜如道发布了新的话题设有ABS系统汽车, 为什么制动时容易造成甩尾? • 杜如道发布了新的话题发动机稳态制动的优缺点是什么? 为什么还要有动态制动方法?
---	--	--

图 11 课程在线学习平台



图 12 负责人理实一体化教学录像

网站和课件的内容比较丰富，能紧密结合课程教学需要，突出应用型人才培养需求和特点。目前，用于《汽车检测与维修技术》等课程教学，有一定的应用价值，网站上线共享后，推广价值更高。

2、针对《汽车检测与维修技术》课程的教学特点或针对某一实测项目，提出具较好操作性和实践性的测试方法，撰写了相应的教学论文，已经发表相关论文 3 篇，包括《如何提高汽车检测与维修技术课程的教学质量》、《基于传感器信号和神经网络的汽油机失火状态识别方法，小型内燃机和摩托车》、《基于虚拟仪器技术项目设计的发动机检测实践教学法》，目前在期刊网的被引频次为 10。

3、开发了较具特色的实践项目和汽车专项检测的虚拟仪器测试系统。比如利用大众 VAS5051/5053 作为诊断系统、开发了 LabVIEW 平台的发动机无负荷测功系统、汽车用多通道示波器、油耗测试系统等，除上述图 2、图 3 所示的测试系统，还有如下图的测试系统。



图 13 多通道测试系统与变速器数据采集系统

4、开发设计了一系列教学微课。针对目前最主流的汽车检测诊断方法，设计开发了一系列教学微课，对于展示新技术的应用起到良好教学成效。这些微课包括汽车故障诊断技术、golo6 车载神器应用教学案例、golo 技师盒子检测诊断教学案例、基于互联网与无线通信技术平台的虚实一体化教学、汽车全系统人工智能检测终端、元征 X-431pro 检测诊断教学实例等微课。

元征X-431 pro

Golo技师盒子

· 元征X-431pro是通过平板电脑来操作读取数据的，而且里面有一百多种车系可供选择，所以价格比较昂贵；而golo技师盒子是直接通过手机来操作读取数据的，便携携带，而且你可以根据需要购买下载相应的车系，比较经济。

golo app和golo咪遥控器都可以控制golo电台的播放和使用

选择现代车系，蓝牙将自动搜索诊断接头并连接

学生进行检测排查线路故障。



图 14 系列微课截图

另外，还开发了一系列的教学实例教案。

Golo 技师盒子检测诊断教学实例教案

课题	Golo 技师盒子的使用	科目	汽车检测与诊断技术
教学目的	1、熟悉 Golo 技师盒子的功能 2、了解 Golo 技师盒子的使用方法		
重、难点	Golo 技师盒子的功能		
教学方法	讲授法、演示法		
教具	教案，教学设计，课件，手机，现代一台，golo 技师盒子，安装有 golo 技师 app 的手机		
教学过程			
进度	主要内容	备注	
片头	系列微课的说明：制作单位说明；		
正文讲解	<p>一、开头（约 10S）</p> <p>同学们，上节课我们讲解了元征 X-431Pro 故障诊断仪的使用，今天我们来介绍一款诊断功能与 X-431Pro 相类似的便携式汽车维修工具——golo 技师盒子。</p> <p>二、正文内容讲解（约 270S）</p> <p>1、产品简介（约 56S）</p> <p>golo 技师盒子是一款专为修车技师定制的便携式汽车维修工具，它集成了汽车诊断、即时通讯、车云平台的功能，通过手机客户端与专业的汽车诊断接头进行蓝牙连接，对车辆信息和数据进行获取，实现车辆故障诊断，通过 3g 网络连接互联网，能够实时远程进行诊断车辆故障，查询维修资料，进入维修保养交流互助等服务，打造一个以汽车维修技师、汽车维修企业和车主共同参与的维修技师工作平台。</p>	约 480S	

2、golo 技师盒子 (29s) ↵



让我们来看一下 golo 技师盒子的组成，它由 OBD 诊断接口和 golo 技师 app 组成，与元征 X-431Pro 相对比我们可以发现，两种诊断设备都是需要 OBD 诊断接口，但是 golo 技师盒子只需要在手机上下载 golo 技师 app 就可进行操作，是一款真正的便携式诊断维修神器。↵

3、适用车系 (21s) ↵

golo 技师盒子和元征 X-431Pro 一样是通用型诊断设备，可以检测诊断 130 多种车系的，但是诊断车系的下载都是要钱的。国产车系 40 元一个，合资车系 80 元一个，进口车系 120 元一个。↵

1) 美洲车系：通用、福特、克莱斯勒等。↵

2) 欧洲车系：奔驰、宝马、大众、菲亚特、富豪、雪铁龙、雷诺、标致、欧宝、保时捷、LAND-ROVER 等。↵

3) 亚洲车系：日本的丰田、日产、本田、三菱、马自达、速霸路，韩国的现代、大宇、起亚等。↵

4) 中国车系：海马汽车、上海大众、奇瑞轿车、上海通用、一汽车系、东风汽车、东风雪铁龙、北京吉普、北京现代、南京菲亚特等国内六十多种汽车。↵

	2、golo 技师盒子的功能以及诊断流程（60分）↵ 3、分析（10分）↵ 4、操作规程（15分）↵ 5、清理现场（5分）↵	
片尾 ↵	感谢您的观看↵	约 5S ↵
教学反思 ↵	1、内容方面：↵ （1）一些简单的理论知识可以省略，多数内容在实操时提及，造成一些知识点的重复。↵ （2）实操方面没有设置故障显得诊断功能有些单薄。↵ （3）后期视频处理有些不连贯。↵ 2、整个讲解理论结合实际操作，使用演示法，教学方法使用较为恰当，教学效果较好。↵ ↵	

成果的创新点：

紧密围绕应用型人才应具备的专业素质和技能要求，在课程建设上着重强调特色建设，主要开展了以下 3 个创新方面的工作：1、设计与特色教学要求紧密结合的教学网页，内容丰富，包括汽车维修教学视频、动画、PPT 教学课件、汽车维修资料等，层次和条理清晰，动态效果较好。2、针对实际需求，对课程教学内容不断更新，紧随汽车技术发展步伐。首先，适时更新了授课内容，摒弃了教材旧内容和脱节内容，讲授更多现今汽车维修新技术和维修实例，需要参考相关杂志（汽车维修技师、汽车维修与保养）、专业技术论坛；其次，结合课程内容，开发了一些贴合实际汽车检测维修的教学实训项目，如大众 VAS 5051/5053、TL718、LabVIEW 测功、油耗测试和自动变速器换挡电磁阀测试等。3、对教学方法进行了改进，加大实践教学力度，充分利用多种资源和平台进行多样式教学。比如，常把课堂搬到实验室，一边演示一边讲授，既形象又生动，学生学起来容易上手；多让学生进行故障检测排除实训、提高实战能力；充分利用汽车维修技术仿真软件平台，结合多媒体技术和实物讲授进行全方位、多角度的授课模式。

全国教育教学信息化交流展示活动

获奖证书

杜灿谊、喻菲菲、余晓玲同志

报送的作品《汽车故障诊断技术》荣获第
二十一届全国教育教学信息化大奖赛高等教育
组微课

三等奖



证书编号：8201721B906020002

官方网站：<http://www.cnisa1998.com.cn>

根据中央电化教育馆【教电馆[2017]197号】文件，此证书打印有效，可扫描二维码或登录网站验证。



全国教育教学信息化交流展示活动

获奖证书

杜灿谊、余晓玲、喻菲菲同志

报送的作品《基于网络与无线通信的虚实一体化汽车检测诊断教学案例》荣获第二十二届全国教师教育教学信息化交流活动高等教育组微课

三等奖



证书编号: 12018322106060009
官方网站: <http://www.cnisa1998.com.cn>
根据中央电化教育馆【教电馆[2018]199号】文件, 此证书打印有效, 可扫描二维码或登录网站验证。

