

附 12-2

2021 年  
广东省高职教育教学  
改革研究与实践项目  
申报书

项目名称：数字经济下商务英语高本贯通

“三全”课程体系构建与实践

主持人：王永建 (签章)

推荐学校：广东技术师范大学 (盖章)

所在单位<sup>1</sup>：(盖章)

手机号码：13719250076

电子邮箱：1537681496@qq.com

广东省教育厅 制

<sup>1</sup> 主持人如为校外兼职教师，应填写所在单位；其他人员，不用填写所在单位。

## 申请者的承诺与成果使用授权

本人自愿申报广东省高职教育教学改革研究与实践项目，认可所填写的《广东省高职教育教学改革研究与实践项目申报书》（以下简称《申报书》）为有约束力的协议，并承诺对所填写的《申报书》所涉及各项内容的真实性负责，保证没有知识产权争议。课题申请如获准立项，在研究工作中，接受广东省教育厅或其授权（委托）单位、以及本人所在单位的管理，并对以下约定信守承诺：

1. 遵守相关法律法规。遵守我国著作权法和专利法等相关法律法规；遵守我国政府签署加入的相关国际知识产权规定。

2. 遵循学术研究的基本规范，恪守学术道德，维护学术尊严。研究过程真实，不得以任何方式抄袭、剽窃或侵吞他人学术成果，杜绝伪注、伪造、篡改文献和数据等学术不端行为；成果真实，不重复发表研究成果；维护社会公共利益，维护广东省高职教育教学改革研究与实践项目的声誉和公信力，不以项目名义牟取不当利益。

3. 遵守广东省高职教育教学改革研究与实践项目有关管理规定以及广东省财务规章制度。

4. 凡因项目内容、成果或研究过程引起的法律、学术、产权或经费使用问题引起的纠纷，责任由相应的项目研究人员承担。

5. 项目立项未获得资助或获得批准的资助经费低于申请的资助经费时，同意承担项目并按申报预期完成研究任务。

6. 不属于以下情况之一：（1）申报项目为与教改无关的教育教学理论研究项目；（2）申报的项目已获同一级别省级教育科学基金项目立项；（3）本人主持的省高职教改项目尚未结题。

7. 同意广东省教育厅或其授权（委托）单位有权基于公益需要公布、使用、宣传《项目申请·评审书》内容及相关成果。

项目主持人（签章）：王永章

2021年11月20日

## 一、简表

项目 简 况	项目名称	数字经济下商务英语高本贯通“三全”课程体系构建与实践					
	项目主持人身份 <sup>2</sup>	<input type="checkbox"/> 校级领导 <input checked="" type="checkbox"/> 中层干部 <input type="checkbox"/> 青年教师 <input type="checkbox"/> 一线教学管理人员 <input type="checkbox"/> 普通教师 <input type="checkbox"/> 高职扩招招生工作人员 <input type="checkbox"/> 校外兼职教师 <input type="checkbox"/> 其他人员					
	起止年月 <sup>3</sup>	2022年1月1日-2024年12月31日					
项目 主 持 人	姓名	王永建	性别	女	出生年月	1976年9月	
	专业技术职务/行政职务	副教授/外国语学院副院长		最终学位/授予国家	硕士/中国		
	所在单位	单位名称	广东技术师范大学		邮政编码	510665	
					电话	020-36549483	
		通讯地址	广东省广州市中山大道293号				
主要教学 工作简历	时间	课程名称	授课对象	学时	所在单位		
	2017-2021	跨境电商实训	商务英语 本科生	480	广东技术师范大学		
	2017-2021	会计学基础 (英文版)	商务英语 本科生	384	广东技术师范大学		

<sup>2</sup> 项目主持人如为青年教师或一线教学管理人员或普通教师，应附相关证明材料。项目组成员也应符合相关要求。如没有提供，审核不通过。

<sup>3</sup> 项目研究与实践期为2-3年，开始时间为2022年1月1日。

	2017-2021	商务英语贸易技能实训		商务英语本科生		384	广东技术师范大学	
	2015-2018	英语语音		商务英语本科生、研究生		176	广东技术师范大学	
	2015-2018	商务英语阅读		商务英语本科生		125	广东技术师范大学	
	与项目有关的研究与实践基础	立项时间	项目名称					立项单位
		2021 年	跨境电商创新式人才培养模式研究					教育部科技发展中心
		2012 年	英语专业职教师资的核心能力研究					广东技术师范学院
项目组成员	总人数	职称			学位			参加单位数
		高级	中级	初级	博士后	博士	硕士	
	10	4	6	0	0	1	8	2
主要成员 <sup>4</sup> (不含主	姓名	性别	出生年月	职称	工作单位	分工	签名	

<sup>4</sup> 项目组成员，来自于本校的成员，不得超过 8 人（含主持人）。



持人)	徐玲	女	1977.11	教授	广东技术师范大学	合作协调	徐玲
	王友良	女	1970.06	教授	广州铁路职业技术学院	合作协调	王友良
	谭雯婷	女	1981.06	讲师	广东技术师范大学	方案制定	谭雯婷
	叶薇	女	1980.08	讲师	广东技术师范大学	方案制定	叶薇
	熊有生	男	1973.03	副教授	广州铁路职业技术学院	方案制定	熊有生
	郭珊珊	女	1982.11	讲师	广东技术师范大学	项目实施	郭珊珊
	闫娟	女	1981.10	副教授	广州铁路职业技术学院	项目实施	闫娟
	李逸涵	女	1982.07	讲师	广东技术师范大学	项目实施	李逸涵
	何劲	男	1976.05	讲师	广东技术师范大学	项目实施	何劲
	王海燕	女	1975.01	讲师	广东技术师范大学	项目实施	王海燕

## 二、立项依据

含项目意义、研究综述和现状分析等，限 3000 字以内<sup>5</sup>

### 一、项目意义

广东技术师范大学与广州铁路职业技术学院进行商务英语专业三二分段高本协同人才培养自 2018 年开展，至今已有 3 年，第一届合作培养的商务英语专业学生已完成高职阶段的学习并于 2021 年 9 月正式进入广东技术师范大学外国语学院进行商务英语专业本科阶段的学习。自从合作以来，两校致力于商务英语专业人才培养各个环节的交流和协商，融合贯通高本衔接人才培养两个阶段，争取打造高本协同人才培养无缝衔接。而完善课程体系是人才培养的重点环节和基础环节之一，课程体系建设是高职院校培养生产、建设、管理、服务第一线的应用型高技能人才工作中的关键，也是本科院校培养复合型应用型人才的重要基础之一。为了更好地实现两校协同培养商务英语专业人才的目標，提升两校高本人才协同培养的整体效果，持续地更新两校协同培养中的课程体系贯通，保证高职阶段和本科阶段的课程内容、教学方法、教学手段等的连通性，建立各阶段课程主要教学环节的质量标准，建立与高本协同人才培养目标相一致的课程体系，实现两校协同培养阶段“全链条、全方位、全覆盖”式贯通的“三全”商务英语课程体系，才能确保人才培养质量及培养目标的实现。

随着 5G 产业的迅速发展，国家近两年大力发展数字经济，加强科技创新，推动数字经济和实体经济深度融合，数字经济促转型，商务英语专业的人才培养也由传统培养模式向实践性更强的应用型培养模式转化。5G 技术赋能大量的应用场景，商务英语专业课程体系要适应新技术下人才实践技能提升的需求，不断进行转化，职业教育中高职人才培养要跟上信息时代的节奏，高职院校的课程体系要随之不断调整、创新和完善，更加适应新形势下的教学需求，特别是体现实践技能教学在课程体系中的比重。

2019 年国务院印发《国家职业教育改革实施方案》提出了明确的职业教育改革目标，2020 年国家出台政策《职业教育提质培优行动计划（2020-2023 年）》，包括广东省在内的全国六个省市开始参与部省共建“职教高地”的试点，促进普职融通，搭建人才培养“立交桥”。职业院校要提升人才培养质量，凸显中国特色、职教特色、地方特色，其中课程体系的构建是非常重要的环节。而我校秉承“面向职教、服务职教、引领职教、特色发展”办学定位，与高职院校的合作发展，共同为国家培养具有“工匠精神”的高技能人才，共同创新应用型课程体系。

<sup>5</sup> 表格不够，可自行拓展加页；但不得附其他无关材料。下同。

## 二、研究综述

课程体系改革作为职业教育改革的核心环节，其规划的合理性和适应性直接影响到商务英语职业人才培养质量的转化，影响到高职院校商务英语人才教育改革的成效，因此，高职院校在数字经济不断发展和职业教育改革持续深化的情况下，全面审视商务英语专业的课程设置与建设目标，通过调整归并、增删取舍、综合开发、探索创新等方式和手段，优化商务英语专业课程体系和内容体系，加强课程体系建构和创新课程体系模式对深化商务英语应用型人才培养，提升商务英语专业建设水平和人才培养质量，促进职业教育的持续发展有重要的意义。

1. 以人才市场需求为导向，以专业人才就业为目标。商务英语专业教学计划中所设置的课程要与商务英语专业就业目标相吻合，体现商务英语专业就业方向和相关岗位工作基本素质、职业水平和岗位技能。对于部分不能与商务英语专业就业目标相适应的课程，调整课程设置，明确目标特色。

2. 以商务英语专业协同培养目标为导向，以专业领域职业技能为主线。商务英语专业培养目标应以人才分析为前提，课程设置应以商务英语专业技术应用水平和工作岗位所需技能为主线。人才分析是课程设置模块的重要依据，课程模块适应人才水平和岗位技能水平，设计相应的新课程体系 and 课程内容，减少和弱化与水平无关的课程。

3. 以社会行业实践活动为导向，以职业标准为尺度。以社会行业实践活动为引导，建立特色鲜明的实践课程体系，是高职院校技能型人才培养的基本特色。商务英语实践课程体系的教学目标是培养学生的岗位技能，以实际领域职业标准中包括的职业素养、专业知识、专业技能要求为依据，制定明确全面的实践课程体系，为学生提供未来可能从事的职业相关的知识、技能和职业素养，使学生能够在取得学历证书的同时，同时取得相关领域的职业资格证书，以国家的各行业职业标准来衡量院校实践教学效果。

4. 以素质教育为导向，以学生为主体。重视和增强商务英语学生的素质教育，将素质教育纳入教学计划之中，将思政元素融入专业课程体系，创新专业课程思政，课程教学以学生为主体开展，对学生应具备的思想品德、综合文化素养、职业素养等提出明确的要求，安排相应的课程模块和培训，保证素质教育的有效实施。

## 三、现状分析

虽然多数高职院校的课程体系主要是以公共基础课和专业必修选修为主。从实际教学效果看，课程设置也强调了高职阶段的应用性，也进行了实践教学模块设置，但是课程的针对性与

实效性仍不强,部分课程体系呈现碎片化特点。课程内容的前沿性、应用性、系统性还不够,没有做到课程间的整合、衔接和针对性。高职院校课程设置模块化相对而言较为独立,对于高本衔接的课程体系承接关系体现不明显,课程体系有效与本科阶段的课程体系相融合。目前国内聚焦于高职院校商务英语课程体系的学术研究论文并不多,以中国知网数据库为例,总计仅仅 200 余篇,主要表现为三个方面的研究成果:

### 1. 高职商务英语课程体系的理论构建研究视角

连颖(2021)结合 ESP 理论的内涵和价值,探析商务英语教学存在的问题,提出构建商务英语教学体系的策略。乔丽苹(2019)基于 CLIL 理论探讨高职商务英语专业语商融合课程体系的构建,指出该课程体系涵盖了英语知能、商务知能、跨文化交际、校内外实训四大专业模块,有助于建立语言技能与商务知识之间的显性关联和高技能复合型商贸人才的培养。吴美兰(2013)、徐仁凤(2013)、吴钰(2014)等基于 CIPP 理论对高职商务英语课程体系进行了探讨和分析。其他学者也不同程度的从建构主义理论、生态理论等多个不同的理论视角对高职商务英语课程体系的特点进行了阐述。

### 2. 高职商务英语课程体系的实践教学研究视角

禹婷婷(2020)以高本衔接视域下商务英语专业实践课程体系改革为出发点,对实践课程体系改革探索及实施保障进行了详细的阐述,以期落实以实践能力提升为重点的高本衔接实践教学目标,为高本三二分段培养提供保障。杨晓菲,卢帆(2019)、孔艳君(2018)、刘亭亭(2016)等以创新创业为导向,对高职商务英语专业课程体系进行了探讨。赵晓宁(2016)、崔璨(2013)等针对高职商务英语专业实践教学体系进行了研究。

### 3. 高职商务英语课程体系的职业技能研究视角

许皓(2021)以 1+X 证书为背景,通过书证融通,将职业技术等级证书的等级标准、培训内容、评价考核等融入到学历教育的课程之中,推进学历证书与职业技能等级证书的有效衔接。并结合商务英语复合性的特点,通过与专业群的合作,构建“书证融通+模块化课程”的课程体系。刘昌利(2018)探讨了把职业资格证书制度结合到商务英语教学改革中的可行性,分析了当前我国商务英语职业资格证书考试的类别,并提出了与职业资格证书相适应的商务英语教学改革策略。孙慧(2016)分析了高职商务英语专业就业岗位的职业需求,调整课程设置,探析合理构建该专业“课岗证”融通的培养机制,培养出高素质高技能的人才。肖付良(2015)等多位学者从工作过程视角对高职商务英语专业课程体系进行了分析。

从相关文献综合看,除了上面三个视角的研究,也有部分学者从中高职合作培养的角度和



其他视角进行了商务英语专业课程体系的讨论，商务英语专业高本协同人才培养模式的研究尚受到各高校学者的关注，高本衔接的课程体系整体结构分析研究则相对很少，本研究聚焦于数字经济下商务英语专业三二分段高本协同培养课程体系的各模块贯通融合和优化，促进高本两阶段课程体系的完整衔接，提升高本合作培养的成效。

### 三、项目方案

#### 1. 目标和拟解决的问题（限 500 字）

##### 研究目标：

1. 高本贯通全链条。细致研究商务英语专业高职阶段和本科阶段专业课程体系和教学内容，以专业培养目标为前提，准确定位各课程在高本阶段专业课程体系和协同人才培养过程中的地位和作用，防止高本知识和技能断层。

2. 高本融合全方位。调整现有的课程体系中高本重复的课程，使得高本阶段教学资源有效利用，不浪费，减少人才培养中的重复部分。增强高本协同培养中教材的适用性研究与建设，在使用高职院校优秀教材的同时，融入部分本科教材的辅助，全方位融合高本两阶段的知识体系。

3. 高本互补全覆盖。通过合理使用现代教育技术和网络信息技术等先进手段，改革传统的教学方法、教学形式和教学手段，促进高本阶段教师交流，开放部分精品课程等线上数字教学内容，实现优质教学资源高本共享，带动高本课程体系的建设与改革。

##### 拟解决的问题：

结合职业教育发展动态，紧扣商务英语专业三二分段人才培养目标，重视人才实践和创新能力的提升，高本贯通“三全”课程体系的构建需要在广东技术师范大学和广州铁路职业技术学院现有的商务英语专业课程体系基础上，体现两阶段课程体系的协调性和贯通性。拟解决的主要问题有以下几个方面：

1. 高职课程体系和本科课程体系的相似点和差异点表现在哪些课程模块？
2. 如何构建“全链条、全方位、全覆盖”高本贯通课程体系？需要在哪些课程体系模块

#### 4. 实施计划（限 1000 字）

本项目研究时间为 3 年，共分为六个阶段完成，具体的进展计划及阶段目标是：

第一阶段 2022.01—2022.06：对已有的高本衔接课程体系有关研究成果进行系统归纳、总结分析，收集资料，进行商务英语专业人才需求市场调查和广东技术师范大学、广东铁路职业技术学院商务英语专业课程体系调研；

第二阶段 2022.07—2022.12：分析研究调查资料，进行研讨交流，初步构建商务英语高本衔接课程体系模块；

第三阶段 2023.01—2023.07：将初步构建的课程体系模块进行打磨，并使之形成较为完整的概念体系。在此阶段发表论文 1 篇并书写中期报告；

第四阶段 2023.08—2023.12：在前期已经做的一些工作的基础上，以我校与广州铁路职业技术学院协同培养的三二分段学生为实施对象，结合构建的高本课程体系的实际应用情况，继续修订完善创新性课程体系模块；

第五阶段 2024.01—2024.08：在相应阶段的课程体系实施中对修订后的模块创新性进行实践验证。在此阶段发表论文 1-2 篇；

第六阶段 2024.09—2024.12：完成本项目的研究总结工作，写出项目研究报告。

#### 5. 经费筹措方案（限 500 字）

项目预算经费 1.5 万元。项目组承诺将会根据经费预算，严格遵守财务制度，管理和使用上级拨付的课题经费，并将积极争取学校教务处和外国语学院配套适量的研究经费支持，以保障课题的正常开支并取得预期的效果。

## 6. 预期成果和效果（限 1000 字）

本项目重在贯通高本协同培养中的课程体系衔接，探索结构合理、资源优化、应用性强的高本协同培养课程体系。项目的预期成果和效果可以体现在两个方面：

### 应用价值：

(1) 本项目将对商务英语专业三二分段人才培养的原有课程体系模块进行创新和提升，改善原有课程体系模块中的不合理和资源重复，对商务英语三二分段教学质量的提升起到一定的推动作用。

(2) 本项目对于商务英语三二分段学生的综合素质和创新能力的提高以及学生就业起到一定的促进作用。

(3) 通过本项目的研究，优化商务英语专业三二分段人才培养中的课程体系，调整课程结构，完善课程覆盖面，对高职商务英语专业人才培养结构的总体协调发展起到促进作用。

### 推广价值：

(1) 从学校角度，本项目可以促进高职阶段商务英语三二分段人才培养质量的深化改革，促进本科阶段三二分段课程体系的创新；

(2) 从学生角度，可以进一步增强商务英语三二分段学生的理论知识和实践能力的结合，缩减学生与人才需求市场之间的不对等程度；

(3) 从职业岗位角度，可以为商务英语专业人才需求市场提供更好的人才资源，为用人单位节约人力资源培训成本；

(4) 从社会经济发展的角度，响应国家职业教育发展的政策，更加高效地为职业领域培养知识和技能兼具的应用型人才。

### 研究成果量化：

在本项目研究实施期间预计发表相关成果论文 1-2 篇，项目完成阶段将形成相应的课程体系改革报告并发表相关成果论文 1 篇。

通过高本贯通课程体系衔接方案改革，提升高本协同培养的复合型人才的综合素质，合理整合高职和本科教育资源，节约协同育人的综合成本，提高协同育人的培养效果。

## 7. 特色与创新（限 500 字）

本项目的创新之处表现在：

（1）研究视角的创新：本研究着眼于近两年国家职业教育新政策的出台和职业教育未来的发展潜力对商务英语人才需求市场的影响，将职业教育强调的实践性和创新性以及信息化技能课程体系模块引入创建商务英语专业高本贯通“三全”课程体系改革研究中。

（2）研究内容的创新：本研究在原有的商务英语专业三二分段人才培养模式中传统的各自独立的课程体系模块基础上，“全链条、全方位、全覆盖”融合高本两阶段的课程内容，提升实践模块比例；根据数字经济发展下的信息时代的特点，提升课程体系中信息技术的依托，扩大商务英语专业高本线上课程的建设 and 资源共享。

（3）研究对象的创新：本研究在传统着眼于高本协同人才培养模式的基础上，以商务英语专业三二分段人才培养中的高职和本科两阶段课程体系为研究对象，以两阶段的课程体系的贯通融合为研究目标，分析课程体系模块创新的可行性与改进措施，具有实践意义。

## 四、教学改革研究与实践基础

### 1. 与本项目有关的研究成果简述（限 1000 字）

项目负责人具有人才培养方案调研和课程体系制定相关的工作经验，自 2018 年我校与广州铁路职业技术学院合作培养商务英语三二分段人才初始，就参与人才协同培养各方面工作，对两校商务英语专业课程体系比较熟悉，已收集了大量的相关资料，具备承担本项目研究的能力，可以更好的保证项目的完成时间。

本项目团队成员有较为丰富的人才培养与课程体系建设经验，承担过商务英语专业课程教学和专业实习指导等工作任务，在省级以上刊物发表多篇教学改革相关论文，主持或参与过省级及以上教学改革课题。团队结构合理，项目组成员具有刻苦攻关的态度和团结合作的精神，有多年合作经历。



团队成员主持或参与的主要教学研究与改革项目及相应研究成果如下：

王永建，外贸英语函电教学资源立体化建设的优化路径[J]. 广东技术师范大学学报，2020，08（第二作者，第一作者为广州铁路职业技术学院衡哲老师）；

王永建，专门用途英语教学与基础英语教学的相似与差异分析[J]. 校园英语，2019，12；

王永建，基于 CBI 教学法的商务知识导入教学探究[J]. 英语教师，2015，15（22）；

王永建，需求与效益对我国商务英语教育的经济学思考[J]. 广东技术师范学院学报，2015，36（11）；

王永建，应用型商务翻译人才培养导向下“双师型”师资建设的思考[J]. 当代教育论坛，2011，10；

王永建，工学结合校企合作模式下商务翻译人才培养探究[J]. 企业家天地，2011，06；

徐玲，观察学习理论视角下的外语教师专业发展——一项基于项目翻译的实践研究[J]. 外语电化教学，2018，06；

徐玲，试论语言中短语与句子结构的认知建构差异[J]. 外语研究，2018，06；

谭雯婷，基于 MOOCs 的翻转式大学英语语言技能课程模式探索[J]. 高教探索，2019，08；

熊有生，英语写作课程专本衔接探究[J]. 湖南商学院学报，2015，10；

熊有生，商务英语专业专本衔接课程体系研究与实践[J]. 湖北经济学院学报，2015，09；

熊有生，中高职衔接专业教学标准和课程标准，收入《高级商务英语写作课程标准》，广东高等教育出版社，2017；

闫娟，高本衔接视域下高职院校人才培养模式改革的策略研究[J]. 职教论坛，2018，10；

闫娟，中高职衔接下的高职商务英语专业建设探索[J]. 湖南科技学院学报，2016，08；

闫娟，中高职衔接视角下的高职商务英语人才培养模式改革研究[J]. 黑龙江教育学院学报，2014，08；

李逸涵，CLIL 下的商务英语课程形成性评价模式构建[J]. 英语广场，2020，03；

何劲，王永建，基于 SCL 授课形式的口译教学改革[J]. 广东技术师范学院学报，2015，06。

## 2. 项目组成员所承担的与本项目有关的教学改革、科研项目和已取得的教学改革工作成绩（限 1000 字）

王永建，教育部科技发展中心《跨境电商创新式人才培养模式研究》，2021 年；

徐玲，广东技术师范大学校级教学成果一等奖《三位一体大学英语教学体系，提升学生语言能力与职业素养》，2016 年；

徐玲，广东省教育厅教改课题《基于学习共同体的大学英语教学团队建设研究》，2014-2016 年；

谭雯婷，广东省教育厅教改课题《基于 MOOCs 的翻转式英语语言技能课程构建》，2018-2020 年；

郭珊珊，广东省教育厅教改项目《应用型商务英语专业课程体系建设研究--基于“工作过程系统化”视角》，2018 年；

王友良，广州铁路职业技术学院《高本衔接商务英语专业教学标准研究与实践》，2018 年；

熊有生，广东高等职业教育研究会重点项目《商务英语专业专本衔接人才培养模式及课程体系改革研究与实践》，2014 年；

闫娟，广东高等职业教育研究会《中高职衔接视域下的高职商务英语人才培养模式改革的实证研究》，2014 年；

李逸涵，指导学生参加 2020 年“高教社”杯商务英语实践大赛，全国冠军，2020 年。

## 3. 校级或省高等职业教育教学指导委员会项目开展情况(含立项和资助等)（限 500 字）

郭珊珊，以工作过程系统化为基础的应用型商务英语一体化课程开发与实践，广东技术师范大学，主持，2018 年；

王友良，高本衔接商务英语专业教学标准研究与实践，广州铁路职业技术学院，主持，2018 年；

熊有生，商务英语专业专本衔接人才培养模式及课程体系改革研究与实践，广东高等职业教育研究会重点项目，主持，2014 年；

闫娟，中高职衔接视域下的高职商务英语人才培养模式改革的实证研究，广东高等职业教育研究会，主持，2014 年。

## 五、保障措施

### 1. 学校教改项目管理和支持情况（限 1000 字）

我校秉承“厚德博学、唯实求新”校训精神，坚持“面向职教、服务职教、引领职教、特色发展”办学定位，以培养高素质“工匠之师”为使命担当，坚持立德树人，致力于培养高素质职业教育师资和应用型高级专门人才。我校是职业教育研究和职教师资培养培训的重镇，先后被国家教育部、人力资源社会保障部、财政部、省教育厅选定为“全国重点建设职教师资培养培训基地”“国家技能型紧缺人才培养培训院校”“国家级专业技术人员继续教育基地”“国家民委职业教育师资培训中心”“广东省职业技术教育协同创新发展中心”“广东省高技能人才实训基地”“广东省职业院校教师教学发展中心”等。我校同时也是粤港澳大湾区职业教育教师发展联盟、广东省高等职业技术教育研究会、广东职教师资培养培训联盟、中德合作职教师资培养培训联盟理事长单位、广东省产教融合促进会会长单位。我校倡导优质资源共建共享，注重培养学生的专业能力和综合素质，将职业道德和职业精神、创新创业能力的培养融入课程体系，发展具有特色的产教融合、知行合一的职业教育人才培养体系，在教育教学改革研究领域有良好的基础与实施平台。

我校高度重视教改项目的管理和支持工作：

第一，教学改革项目充分的政策支持和制度保障。我院始终重视教育教学的研究与改革，重视将教学改革的研究成果应用于提高教师的教学质量和学生的学习质量，先后制订了一系列有关教学研究与教学改革的工作条例以及规章制度，鼓励教师积极参与学校的教育教学改革与研究工作，努力提高教学改革项目的研究水平和研究成果的实际应用价值和影响力。我校积极开展协同育人项目，质量工程项目，课程思政项目等各类教学改革项目，推动了学校教学改革的进步和发展。

第二，教学改革项目的规范管理和经费保障。我校先后制订和修订了《广东技术师范大学教学改革与研究项目管理办法》广师大（2019）615号，《广东技术师范大学公共基础课程教学改革的指导性意见》广师大（2020）26号，《广东技术师范大学教研项目配套及教学奖励办法（试行）》（广师大（2019）625号）等教学改革相关文件，规范了教学改革的组织申报、遴选、开题、中期检查到项目验收各个阶段的管理流程，对省级以上教学改革项目立项的课题，给予相应的经费支持和配套以及适当的奖励资助。

## 2. 学校承诺

该项目如被省教育厅立项为省高职教育教学改革与实践项目，学校将拨付 0.5 万元支持该项目，并给予其他必要的支持。

学校（盖章）：



2021 年 11 月 23 日

## 六、经费预算

支出科目(含配套经费)	金额(元)	计算根据及理由
合计	15000	
1. 图书资料费	1000	购买项目相关教研图书等资料
2. 设备和材料费	4000	购买项目相关办公用品及电脑耗材等
3. 差旅费	4000	用于项目相关的市内外调研差旅支出
4. 劳务费	2000	支付项目相关工作学生或校外人员
5. 版面费	2000	支付项目相关成果发表费用
6. 其他支出	2000	与项目相关的其他开支