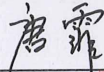


2021 年  
广东省高职教育教学  
改革研究与实践项目  
申报书

项目名称： 产教融合背景下构建会计学

高职本科协同育人机制的研究与实践

主持人： 唐霏  (签章)

推荐学校： 广东技术师范大学 (盖章)

所在单位<sup>1</sup>： \_\_\_\_\_ (盖章)

手机号码： 13580462725

电子邮箱： yxff925@sina.com



广东省教育厅 制

<sup>1</sup> 主持人如为校外兼职教师，应填写所在单位；其他人员，不用填写所在单位。

## 申请者的承诺与成果使用授权

本人自愿申报广东省高职教育教学改革研究与实践项目，认可所填写的《广东省高职教育教学改革研究与实践项目申报书》（以下简称《申报书》）为有约束力的协议，并承诺对所填写的《申报书》所涉及各项内容的真实性负责，保证没有知识产权争议。课题申请如获准立项，在研究工作中，接受广东省教育厅或其授权（委托）单位、以及本人所在单位的管理，并对以下约定信守承诺：

1. 遵守相关法律法规。遵守我国著作权法和专利法等相关法律法规；遵守我国政府签署加入的相关国际知识产权规定。

2. 遵循学术研究的基本规范，恪守学术道德，维护学术尊严。研究过程真实，不得以任何方式抄袭、剽窃或侵吞他人学术成果，杜绝仿注、伪造、篡改文献和数据等学术不端行为；成果真实，不重复发表研究成果；维护社会公共利益，维护广东省高职教育教学改革研究与实践项目的声誉和公信力，不以项目名义牟取不当利益。

3. 遵守广东省高职教育教学改革研究与实践项目有关管理规定以及广东省财务规章制度。


4. 凡因项目内容、成果或研究过程引起的法律、学术、产权或经费使用问题引起的纠纷，责任由相应的项目研究人员承担。

5. 项目立项未获得资助或获得批准的资助经费低于申请的资助经费时，同意承担项目并按申报预期完成研究任务。

6. 不属于以下情况之一：（1）申报项目为与教改无关的教育教学理论研究项目；（2）申报的项目已获同一级别省级教育科学研究项目立项；（3）本人主持的省高职教改项目尚未结题。

7. 同意广东省教育厅或其授权（委托）单位有权基于公益需要公布、使用、宣传《项目申请·评审书》内容及相关成果。

项目主持人（签章）：



2021年10月20日

## 一、简表

项目 简 况	项目名称	产教融合背景下构建会计学高职本科协同育人机制的研究与实践				
	项目主持人身份 <sup>2</sup>	<input type="checkbox"/> 校级领导 <input type="checkbox"/> 中层干部 <input type="checkbox"/> 青年教师 <input type="checkbox"/> 一线教学管理人员 <input checked="" type="checkbox"/> 普通教师 <input type="checkbox"/> 高职扩招招生工作人员 <input type="checkbox"/> 校外兼职教师 <input type="checkbox"/> 其他人员				
	起止年月 <sup>3</sup>	2022.1—2024.6				
项目 主 持 人	姓名	唐霏	性别	女	出生年月	1982.09
	专业技术职务/行政职务	副教授/无		最终学位/授予国家	硕士/中国	
	所在单位	单位名称	广东技术师范大学	邮政编码	510665	
				电话	020-38256601	
	通讯地址	广州市天河区中山大道西293号财经学院教职工				
	主要教学 工作简历	时间	课程名称	授课对象	学时	所在单位
2021.9-至今		税法与税务会计	会计学	64	广东技术师范大学	
2021.9-至今		税务代理实务	会计学(3+2)	32	广东技术师范大学	
2021.3-2021.7		税法与税务会计	会计辅修	64	广东技术师范大学	
2021.3-2021.7		税收筹划	财务会计教育	32	广东技术师范大学	

<sup>2</sup> 项目主持人如为青年教师或一线教学管理人员或普通教师，应附相关证明材料。项目组成员也应符合相关要求。如没有提供，审核不通过。

<sup>3</sup> 项目研究与实践期为2-3年，开始时间为2022年1月1日。

与项目有关的研究与实践基础	立项时间	项目名称					立项单位	
	2019.08	高职本科协同育人下会计学专业本科段的衔接路径实践研究					省教育厅	
	2019.08	信息化背景下高职院校会计教师专业标准研究					省教育厅	
	2019.12	广州市福斯特科技有限公司——财税大学生校外实践基地					教育部	
	2019.06	广东正中珠江会计师事务所实践教学基地					广东技术师范大学	
项目组成员	总人数	职称			学位			参加单位数
		高级	中级	初级	博士后	博士	硕士	
	8	4	4	0	0	2	6	1
	主要成员 <sup>4</sup> (不含主持人)	姓名	性别	出生年月	职称	工作单位	分工	签名
		刘国庆	男	1967.10	副教授	广东技术师范大学	调研	刘国庆
		蔡军	女	1974.08	教授	广东技术师范大学	资料搜集	蔡军
		罗映红	女	1978.11	副教授	广东技术师范大学	报告撰写	罗映红
		李洁伦	女	1984.02	讲师	广东技术师范大学	数据分析	李洁伦
蓝图		女	1988.03	讲师	广东技术师范大学	报告撰写	蓝图	
吴丹		女	1982.03	讲师	广东技术师范大学	数据分析	吴丹	
曾诗韵	女	1989.10	讲师	广东技术师范大学	问卷调查	曾诗韵		

<sup>4</sup> 项目组成员，来自于本校的成员，不得超过8人（含主持人）。

## 二、立项依据

含项目意义、研究综述和现状分析等，限 3000 字以内

### (一) 项目意义

“深化产教融合，强化校企合作”，是当前我国教育结构性改革的方向。2017 年 12 月，国务院办公厅印发了《关于深化产教融合的若干意见》，为产教融合道路指明了方向。产教融合是指通过高等教育和企业生产的联通，将教学活动与企业生产经营活动融合起来，打破教学和生产之间的隔阂，在双方良性互动下，实现教育事业发展和企业经营管理工作的协同发展。产教融合背景下，多元一体化培养模式逐渐兴起，强调技能的职业教育和强调理论的本科教育被有机结合，高职本科协同育人模式成为实现本科层次职业教育，完善高层次技术技能型人才培养体系的有益探索。

会计学专业实践性强。一直以来，学院采取“四年一贯、理实互嵌”的教学体系完善对学生实践技能的培养。通过会计现场工作场景化教学，“专业技能训练”和“综合能力养成”两大技能训练平台，从单项课程实训、综合实训，创新创业实训、研究型实训四个层次进行实践渗透，教学效果显著。为进一步产教融合积累了经验，打下了基础。但是，伴随着我国经济社会进入产业结构转型升级的关键时期，国内外形势瞬息万变、日益复杂，市场对人才的要求越来越高，当前的会计学专业人才培养模式面临了一些挑战。主要表现在两个方面：第一，教材存在滞后性。会计准则和相关政策变化快，教材永远滞后于时代，如果授课教师未能同步更新知识，就会产生对学生的误导。与之类似，实训中心教学软件通常也落后于时代，若要保持即时更新，经费就显得捉襟见肘。第二，能力教育贯彻不彻底。在实训课堂上，师生互动较少，气氛较为沉闷。学生只是学会机械化操作，不能灵活变通，甚至出现结课后就忘记的现象。在校企合作上，由于主要依托本土规模相对较小企业，实习业务单一，不能起到拔高作用，学生实习后仍然不能知道企业财务流程，理解也很肤浅。

基于此，本课题通过对我院会计学人才培养模式进行研究，结合产教融合背景，在经济社会变革的宏观大背景下探索高职本科协同育人的理论和方法。以期改变传统单一的人才培养模式，使学校成为应用型人才培养的主要领地，通过企业管理理念和生产项目的深入，实现教学和科学研究为一体的综合性教育系统，保障企业和院校的紧密融合，最终实现学生综合能力的跃升，进一步提高培养质量。

### (二) 研究综述

产教融合方面。产教融合需要从学校和企业两方面发力，如何调动企业的积极性是需要思考的核心话题（文乾，2020）。通过“利益相关者”理论来分析利益相关者的诉求，可实现各方的共赢，提高高职本科协同人才培养的质量（胡秋兰，2020）。此外，产教融合还能帮助中小企业创业（陈晓阳，2021）。将产教融合置于新工科背景之下，校企合作的同时实现校校合作，实践证明能有效提高协同育人效果（邝卫华，2020）。提倡工匠精神大背景下，尝试现代新型学徒制是实现制造强

国的一大探索（杨辉军，2021）。校企合作能够更好地为学生创新创业能力培养提供助力（张召哲，2020），实施“创教、科教、产教”三教融合的人才培养模式创新，是对产教融合的拓展，值得高职本科专业建设借鉴（潘光勇，2020）。

**高职本科协同育人方面。**高职本科教育具备两大特征：一是在人才培养层次上相当于普通本科教育，二是在人才培养特性上具有职业教育特征（张宝臣，2019）。当前，在产业结构转型升级的关键时期，高职和本科协同育人是产教融合模式下人才培养的有益探索（宋维英，2020）。通过相关专业教学标准的制定（刘茂平，2020），分段培养模式的衔接（许燕，2019），高本协同模式体现其优势。高职本科协同高职本科衔接的人才培养需要基于核心素养来培养（陈春芳，2020）。本科院校和高职院校开展合作，通过“3+2”，“4+0”等联合培养模式协同育人（黄泽文等，2020）。

**会计专业人才培养。**随着信息技术的发展，会计行业发生了巨大变化，作为一门实践性很强的学科，产教融合背景下有了企业积极，能全面提升教育质量（杨群芬，2021）。1+X，学徒制，OBE模式是会计专业高职本科协同育人的有益探索（徐淑花，2021；许达丽，2021；李卉，2021）。高职本科分段合作、做好课程衔接，能实现会计教育模式的变革（甄国红，2017；杨丽娟，2020）。

综上，在产教融合大背景下，会计学专业高职本科协同育人模式作为符合国家大政方针的有益探索，能有效提高会计学人才培养质量，适应时代需求。但作为新鲜事物，发展仍不健全，需要进一步改进。

### （三）现状分析

我院会计学专业设有联合培养班，合作的高职院校为番禺职业技术学院等。采取“3+2”培养模式。在校企合作方面，合作方式主要有：企业实习基地，校外导师、企业优秀代表讲座，教育部协同育人项目等。总体上，高本协同育人下产教融合效果较好，但也存在一些问题。最大问题在于部分学生存在“两不沾”现象。即实践能力不如传统高职专业学生，理论深度不如普通本科专业。在创新创业、科研服务方面，能力也有所欠缺。按照相关教育研究，产教融合是解决此问题的最好办法，但当前产教融合却也存在渗透性不足等问题。

#### 1.相关政策制度不健全

首先，由于起步晚，国家在政策和制度的构建上存在难以贴合实际的问题，缺乏实施细则，政策难以落到实处。其次，经费上存在不到位现象。高校的教育经费主要来自财政拨款，在使用上受到束缚，导致某些产教融合活动难以持续。最后，企业和高校利益目标不一致，导致合作难以深入。高校目标是培养人才，企业目标是经济效益，如果二者不能达到统一，就会使企业和高校的合作缺少动能，流于形式，难以长久。

#### 2.学院自身因素

首先，当前教育模式整体上趋于传统，仍然以专业知识传授为主，理论课程占比高，实践课程相对较少。课程更新速度较慢，与社会经济发展缺少联系，与企业的需求更是不匹配。其次，校企双方存在信息不对称，合作育人目标难以达成一致，合作关系不稳定。第三，相互支撑能力较弱。作为应用型本科学校，在科研上投入

相对较少，科研成果转化缺少资金等方面支持，对企业而言，学校的服务能力不足。

### **3.企业主动性不高**

校企合作中，企业能获得的利益较少，不愿意承担过多责任，采取消极合作态度。产教融合需要企业投入一定人力物力引导学生参与实践，且大学生由于经验不足，在企业实践以学生学习为主，学生普遍不能真正帮助企业。企业自认扮演的是“付出者”和“贡献者”角色，于是在人才培养和实习基地建设上投入不足。

### 三、项目方案

#### 1. 目标和拟解决的问题（限 500 字）

##### （1）目标

以社会需求为导向，以专业技术应用能力和专业素质培养为主线，重点加强会计学专业内涵建设，以优化专业教学内容、课程体系为重点，加强专业教材建设、教师队伍建设和实践教学基地建设，逐步形成特色鲜明的高职本科办学模式。通过产教融合，理论和实践相结合的途径，把学生培养成有扎实的专业知识、熟练的实践能力，能够面向行业企业培养复合型、创新型和发展型的高素质技术技能人才。

##### （2）拟解决的问题

- ①解决学生“两不沾”问题，既要提升理论水平，又要加强动手能力。
- ②解决教学中创新创业能力培养机制不畅问题
- ③解决理论教学方式单一、内容陈旧问题
- ④解决实践教学过于简单重复、深入性不足问题

#### 2. 研究与实践内容（限 1000 字）

##### （1）坚持“学生中心、产出导向、持续改进”理念，深化人才培养模式改革

通过加强师资队伍和教学条件建设，推进课堂革命和考试改革，夯实质量保障体系等举措，建立基于产出的专业持续改进质量保障机制和质量文化，形成学生为先的高本协同育人模式。

##### （2）组建“双导师”教学团队，打造专兼结合教师队伍

为学生配备校内指导老师，主抓理论学习；与省内外知名企业联合，配备校外指导教师，主抓实践锻炼。以此形成“校-企”联盟、专兼结合的“双导师制”教学团队。进一步落实和巩固产教融合。

##### （3）夯实专业课程体系，加强教学资源建设

推进课程体系改革，加强特色课程、网络共享课程建设，建立以培养高素质会计专业人才为核心的课程体系。以教材为基础，结合实务中的政策变化，建成由理论教材、案例教材、实训教材、补充教材、网络课件、试题库等构成的立体化教学资源库体系。

##### （4）创新产教融合新模式

积极开展与企业、会计师事务所全方位的深度合作。共同开发实训项目、共同制定实训大纲、共同编写实训教材、共同开展实训教学研究、共建实训室等深层次的校企合作项目。在继续建设已有专业实习基地基础上，拟新建会计师事务所作为实习基地，开展与有关企业集团签订共建会计实习教学基地工作，积极申报省级专业实习基地，提高推进互惠性校企合作，并形成辐射示范效应



### (5) 开展创新创业训练活动

在现有相关创新课程基础上，通过良好的校园氛围激发学生创新创业热情。邀请合作企业专家来学校进行创新创业主题讲座，开展创新创业文化活动，鼓励学生组建相关社团，让学生在活动中提升创新思维，锻炼实践能力。

### (6) 践行“专业+思政”课堂，立体化培养学生成才

将思政课程全面融入教学，围绕“思想信念、人文素质、强身健体、专业素质、职业能力”五大教育内容群，广泛开展项目、案例、情景、工作过程导向等教学方法，运用启发式、探究式、讨论式、参与式等教学方式，专业教师参与指导学生第二课堂与学生竞赛，充分激发学生的学习兴趣 and 潜能。

## 1. 研究方法（限 500 字）

**实践法。**以现有的会计学高职本科协同育人平台为试点，探索本专业在产教融合下教学模式改革的全过程。

**比较法。**通过对比其他高校会计学高本协同育人的经验成果，找出教改原则、目标、模式和体制上的异同，归纳相关经验。

**问卷调查法。**通过对学生、教师、企业人员的问卷调查，知悉相关利益群体对产教融合以及协同育人的看法，并据此调整教学改革方案，保障各方合理诉求。

**访谈法。**在问卷调查基础上，深度访谈相关一线人员，从“点赞”和“吐槽”中总结经验教训，探索最优育人路径。

## 2. 实施计划（限 1000 字）

2022.01——2022.06 召开课题组筹备会议，进行分工，明确具体任务。查阅相关文献资料，进行梳理和综述，通过问卷调查、访谈等形式进行实际调查研究，并进行相应数据统计和处理。

2022.07——2022.12 在文献综述基础上，根据调研数据，对当前会计人才培养模式进行审视，比较分析校企合作以及协同育人中存在的不足，并归纳导致这些不足的因素。

2023.01——2023.06 结合存在的不足，提出教育改革的新路径，从理念和方法两个角度出发，在论证基础上重新修订相关课程体系和人才培养方案。

2023.07——2024.06 总结，发表论文，提交调研报告。

### 3. 经费筹措方案（限 500 字）

教学相关经费

专业综合改革试点等专项经费

### 4. 预期成果和效果（限 1000 字）

阶段性成果一：

产教融合与新时期会计专业人才培养 论文形式

内容：对新经济社会环境下人才需求和产业发展关系进行论述

阶段性成果二：

高职本科协同人才培养模式的探索 论文形式

内容：从博弈论角度探讨高本协同培养的可行性和可持续性

最终研究成果：

产教融合背景下构建会计学高职本科协同育人机制的研究与实践 研究报告

### 5. 特色与创新（限 500 字）

**特色：**以产教融合为背景，依托会计学国家一流专业建设点项目。

**创新：**

(1) 重视创新创业教学。在教学管理、实习管理等一系列制度安排下，完善集实训实习为一体的实践教学体系。加强对学生创新创业思维的培养。

(2) 学科竞赛与课程建设相结合。通过比赛提高学生技能水平的提高和指导老师水平，学科竞赛与课程建设的互相促进。

(3) 创新校企合作新模式。双导师制度下，企业充分参与到人才培养过程中，也使学校充分了解企业用人需求。

## 四、教学改革研究与实践基础

### 1. 与本项目有关的研究成果简述（限 1000 字）

会计学专业一直以来是学院乃至学校的拳头专业，专业建设成果颇丰，和本项目有关的前期研究成果较多。

课程建设方面。《资产评估学》、《成本管理学》等课程获得广东省高等教育教学改革立项。《税法与税务会计》、《会计信息系统》等课程获得校级质量工程项目立项。

教材建设方面。近年来出版了 19 本教材，包括《会计学基础》等理论课教材、《ARE 虚拟仿真综合实训》等实训教材以及《创业之路——带你玩转商业模式》等创新创业类教材。

教改研究方面。教改项目《高职本科协同育人下会计学专业本科段衔接路径实践研究》、《信息化背景下高职院校会计教师专业标准研究》获得广东省教育教学改革项目验收。创业创新类课程改革项目《基于效果逻辑理论的创业基础课教学内容研究》等获得广东省本科高校创新创业教育改革研究项目立项。有 4 个教育部产学合作协同育人项目获得立项，分别和福斯特科技有限公司、北京正保教育、厦门中网软件公司对接。

### 2. 项目组成员所承担的与本项目有关的教学改革、科研项目和已取得的教学改革工作成绩（限 1000 字）

#### (1) 教改项目

刘国庆《信息化背景下高职院校会计教师专业标准研究》

蔡军《财务云共享时代财务管理专业人才培养改革》

蔡军《创新应用型财会人才培养模式研究》

李洁伦《大数据与业财融合表管理会计的课程体系构建研究》

李洁伦《基于〈成本管理会计〉课程的形成性评价和多元考核机制构建》

罗映红《人工智能化时代〈财务管理〉课程学业评价机制的研究与实践》

#### (2) 科研项目

蔡军《基于层次法的预制装配式建筑成本分析》

唐霏《创新驱动、技术转移与广东省产业竞争力提升路径研究》

吴丹《广东省企业债务风险识别、异质性与对策研究》

#### (3) 教改论文

罗映红《高校会计教育的改革探讨》

罗映红《财务机器人冲击下应用型高校会计教育的改革研究——以〈财务管理〉课程为例》

罗映红《高校混合式教学模式构建与实践探索》

蔡军《基于 ERP 平台的会计电算化课程构建》

蔡军 《匹配 Bloom 分类学习目标的 XBRL 会计课程设计》

李洁伦 《国际财务管理双语课程教学模式探讨》

李洁伦 《财务管理双语教学效果的影响因素分析——以广东技术师范学院会计学院为例》

(4) 教学成果奖

省级一等奖

《“校行企校协同，教学做教一体”培养卓越会计职教师资的探索与实践》

省级一等奖

《地方应用型转型发展高校会计学专业“六对接”人才培养模式的探索与实践》

校级一等奖

《基于“校-企-校”协同育人的会计职教师资人才培养模式改革与实践》

校级二等奖

《财会类专业会计、审计信息化教学改革与实践》

校级二等奖

《落实师范认证理念，建构“理实互嵌，产出导向”财经职教师资人才培养体系的实践》

**3. 校级或省高等职业教育教学指导委员会项目开展情况(含立项和资助等) (限 500 字)**

《新科技革命冲击下的应用型本科高校金融学课程改革研究》 已验收

《“互联网+”时代应用型本科高校创新创业教育模式研究》 已验收

《高职本科协同育人下会计学专业本科段衔接路径实践研究》 已验收

《<财务管理>课程混合式教学模式研究》 研究中

## 五、保障措施

### 1. 学校教改项目管理和支持情况（限 1000 字）

学校建立了专门的教学改革项目管理系统，从“立项——中期检查——结项”全流程进行监控和管理。同时发布了教改项目的管理办法，对不同级别的教改项目进行控制管理，以保证项目研究进度和研究质量。

在经费上，对每一个教改项目提供经费和其他人力物力方面的支持。对教改项目研究成果给予奖励。

### 2. 学校承诺

该项目如被省教育厅立项为省高职教育教学改革与实践项目，学校将拨付0.5万元支持该项目，并给予其他必要的支持。

学校（盖章）：

2021年11月23日



## 六、经费预算

支出科目（含配套经费）	金额（元）	计算根据及理由
合计	30000	
1. 图书资料费	8000	购买图书等资料、打印等
2. 设备和材料费	3000	购买录音笔、U盘等
3. 会议费	2000	召开会议支出
4. 差旅费	5000	调研、访谈、问卷支出
5. 劳务费	2000	聘请辅助人员
6. 人员费	1000	访谈人员相关支出
7. 其他支出	9000	发表论文版面费等

