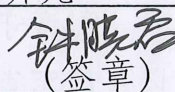


2021 年  
广东省高职教育教学  
改革研究与实践项目  
申报书

项目名称： 基于创新创业能力的广东高职  
教学模式改革与实践研究  
主持人： 钟晓君 博士/副教授  (签章)  
推荐学校： 广东技术师范大学 (盖章)  
所在单位<sup>1</sup>： \_\_\_\_\_ (盖章)  
手机号码： 13538849415  
电子邮箱： 1535924150@qq.com

广东省教育厅 制

<sup>1</sup> 主持人如为校外兼职教师，应填写所在单位；其他人员，不用填写所在单位。

## 申请者的承诺与成果使用授权

本人自愿申报广东省高职教育教学改革研究与实践项目，认可所填写的《广东省高职教育教学改革研究与实践项目申报书》（以下简称《申报书》）为有约束力的协议，并承诺对所填写的《申报书》所涉及各项内容的真实性负责，保证没有知识产权争议。课题申请如获准立项，在研究工作中，接受广东省教育厅或其授权（委托）单位、以及本人所在单位的管理，并对以下约定信守承诺：

1. 遵守相关法律法规。遵守我国著作权法和专利法等相关法律法规；遵守我国政府签署加入的相关国际知识产权规定。

2. 遵循学术研究的基本规范，恪守学术道德，维护学术尊严。研究过程真实，不得以任何方式抄袭、剽窃或侵吞他人学术成果，杜绝伪造、伪造、篡改文献和数据等学术不端行为；成果真实，不重复发表研究成果；维护社会公共利益，维护广东省高职教育教学改革研究与实践项目的声誉和公信力，不以项目名义牟取不当利益。

3. 遵守广东省高职教育教学改革研究与实践项目有关管理规定以及广东省财务规章制度。

4. 凡因项目内容、成果或研究过程引起的法律、学术、产权或经费使用问题引起的纠纷，责任由相应的项目研究人员承担。

5. 项目立项未获得资助或获得批准的资助经费低于申请的资助经费时，同意承担项目并按申报预期完成研究任务。

6. 不属于以下情况之一：（1）申报项目为与教改无关的教育教学理论研究项目；（2）申报的项目已获同一级别省级教育科学研究项目立项；（3）本人主持的省高职教改项目尚未结题。

7. 同意广东省教育厅或其授权（委托）单位有权基于公益需要公布、使用、宣传《项目申请·评审书》内容及相关成果。

项目主持人（签章）：钟晓君

2021年10月20日

## 一、简表

项目 简 况	项目名称	基于创新创业能力的广东高职教学模式改革与实践研究					
	项目主持人身份 <sup>2</sup>	<input type="checkbox"/> 校级领导 <input type="checkbox"/> 中层干部 <input type="checkbox"/> 青年教师 <input type="checkbox"/> 一线教学管理人员 <input checked="" type="checkbox"/> 普通教师 <input type="checkbox"/> 高职扩招招生工作人员 <input type="checkbox"/> 校外兼职教师 <input type="checkbox"/> 其他人员					
	起止年月 <sup>3</sup>	2022. 1. 1-2024. 12. 30					
项目 主 持 人	姓名	钟晓君	性别	男	出生年月	1985. 08	
	专业技术职务/行政职务	副教授/系主任		最终学位/授予国家	博士/中国		
	所在单位	单位名称	广东技术师范大学		邮政编码	510665	
		通讯地址	广州市天河区中山大道西 293 号				电话
	主要教学工作简历	时间	课程名称	授课对象	学时	所在单位	
		2013. 02-2013. 07	国际金融	高职学生	48	广州番禺职业技术学院	
2015. 02-2015. 07		电子商务	本科生	48	广东技术师范大学		
2017. 02-2017. 07		网络营销实训	本科生	48	广东技术师范大学		
	2018. 09-2018. 12	网络营销	本科生	48	广东技术师范大学		

<sup>2</sup> 项目主持人如为青年教师或一线教学管理人员或普通教师，应附相关证明材料。项目组成员也应符合相关要求。如没有提供，审核不通过。

<sup>3</sup> 项目研究与实践期为 2-3 年，开始时间为 2022 年 1 月 1 日。

与项目有关的研究与实践基础	立项时间	项目名称			立项单位			
	2015.07	主持 2015 年度广东技术师范学院教学改革与研究项目“高校创业人才培养模式与培养方案探索与实践”			广东技术师范大学			
	2017.09	主持 2018 年广州市教育局项目““互联网+”时代应用型本科高校创新创业教育研究”			广州市教育局			
	2018.01	主持 2017 年广东省高等教育教学研究和改革项目“广东应用型本科高校创新创业人才培养模式研究”			广东省教育厅			
	2021.09	主持 2020 年教育部产学合作协同育人项目“国际经济与贸易专业创新创业人才培养模式与培养方案探索与实践”			教育部			
项目组成员	总人数	职称			学位			参加单位数
		高级	中级	初级	博士后	博士	硕士	
	9	5	2	2	0	4	4	3
	主要成员 <sup>4</sup> (不含主持人)	姓名	性别	出生年月	职称	工作单位	分工	签名
刘国庆		男	1967.10	副教授	广东技术师范大学	理论研究	刘国庆	
梁穗东		男	1984.07	讲师	广州番禺职业技术学院	调查研究	梁穗东	
夏励嘉		男	1962.07	教授	广东技术师范大学	理论研究	夏励嘉	
	肖威	男	1978.11	副教授	广东轻工职业技术学院	理论研究	肖威	

<sup>4</sup> 项目组成员，来自于本校的成员，不得超过 8 人（含主持人）。

		罗琪	女	1974.07	副教授	广东技术师范大学	实证研究	罗琪
		蔡祥锋	男	1978.03	讲师	广东技术师范大学	实证研究	蔡祥锋
		潘芮	女	1998.08	研究生	广东技术师范大学	调查研究	潘芮
		刘港	男	1997.09	研究生	广东技术师范大学	调查研究	刘港

## 二、立项依据

含项目意义、研究综述和现状分析等，限 3000 字以内<sup>5</sup>

### 【项目意义】

李克强总理在 2021 年政府工作报告提出：“支持大众创业万众创新带动就业”“纵深推进大众创业万众创新”、“拓宽市场化就业渠道，促进创业带动就业”。知识经济时代的教育不仅是一个学生就业培训处，而应是创造、创业能力教育。高职应该成为创造创业型人才成长的摇篮，应该教高职生学会创业。这也就是说，在播种文明种子的过程中，教学活动要特别注重具有广泛迁移价值的学习方法和态度，并使这种学习方法和态度内化为高职生结束课程学习后继续求知以适应瞬息万变之未来的基本能力。这时关键应抓教育机制的转轨以及校企结合，培养与社会经济发展相适应的高职创新创业型人才，实现高职人才培养模式和课程教学方法的大变革。因此，在新时期重视高职创新创业型人才培养，特别是对高职生进行系统的创业教育，这对任何企业（不管是大企业还是小企业，公共企业还是私营企业，营利组织还是非营利组织，地方企业还是跨国公司）都是至关重要的。

长期以来，我国教育观念认为高职学生毕业面临的选择是就业、升本、出国，没有将创业教育提高到与一般教育同等重要的地位，因而培养出来的高职学生中具备创业精神和创业能力的凤毛麟角。整个社会和家庭也缺乏对孩子创新精神与创业意识的培养教育。而传统管理教育侧重于给学生传授一般大企业管理工作所需要的知识和技能，通常围绕管理职能展开，强调在一个稳定的环境中如何进行最优决策。尽管也有创新及不稳定环境等类的教育穿插其中，但并未将这些创业教育中的重要内容当作一般管理的背景来进行教育。由于缺乏创业教育的功能，这种教育在一定程度上扼杀了高职生的创业精神。因此，强化创业教育，将创业教育提高到与传统就业型教育并重的地位，是高职人才培养模式改革的重要举措与要求，对于拓宽高职毕业生就业面，增强高职毕业生就业技能，以及提高高职学生综合素质等都具有非常重要的意义。

<sup>5</sup> 表格不够，可自行拓展加页；但不得附其他无关材料。下同。

## I 理论意义

第一、高职学生创业教育在国外研究比较多见，也有理论支撑。但国内关于高职学生创新创业教育研究理论基础比较薄弱，并且有些学者在描述时还出现了不同的见解和差异。有鉴于此，本项目将探讨和提出高职学生创新创业教育模式与体系的理论研究新途径。

第二、目前国内专门针对高职学生创新创业教育的研究凤毛麟角，本项目研究希望能引起国内创业教育界尤其是高职学生创新创业教育相关主体的重视，并提供政策借鉴。

第三、高职院校作为高职学生教育的主体，是培养高职学生工匠精神、实践能力和创业能力的摇篮，其对新鲜事物的接受和开拓具有独特的优势，对社会的发展也起到举足轻重的作用。本项目将为广东高职创新创业教育提供理论依据与实践指导。只有培养出具有强烈的工匠精神、实践能力和创业能力的高职学生，才能适应“大众创业、万众创新”时代对创新创业型人才的需要。

第四、伴随着经济社会的发展与科技进步，高职学生创新创业教育的模式和内容也随之不断发展和完善，并逐步与经济社会发展相适应。积极探索“大众创业、万众创新”时代与广东高职学科背景和人才培养特色相适应的创新创业教育模式，对于广东培养适应未来经济发展的创新人才，丰富高职创新创业教育体系，具有重大理论价值。

## II 实践意义

第一、随着高职教育向高质量发展演进，高职教育面临的困难是高职学生创新创业能力比较薄弱。因此，处于改革开放前沿的广东高职创新创业教育要改变传统教育的思维模式，积极实践，积累经验，探索适合广东高职人才培养特色的创新创业发展路径。本项目研究成果对于广东高职创新创业教育改革与教学实践，具有实践指导作用。

第二、随着高职创新创业教育不断探索和发展，创新创业教育实践活动显得更加合理和规范。尤其是高职学生通过创新创业课程的学习，使部分高职毕业生成功地走上了自主创业的道路。广东高职创新创业人才培养总体上取得了较大成效，积累了很多宝贵经验。但不容忽略的是，由于受到条件的制约和外部环境的影响，一

些高职院校的创新创业教育仍处于起步和探索阶段，还没有形成比较成熟和系统的创新创业人才培养模式，还需在实践中不断总结和积累经验。特别是在“大众创业、万众创新”的时代背景下，借鉴国外发达国家创新创业教育经验，设计符合广东高职实际的创新创业教育体系与人才培养模式，指导广东高职创新创业人才培养实践，并将广东高职创新创业人才培养模式推广至全国，全面促进我国高职学生创新创业教育水平的提升，具有很高的现实价值。

第三、本项目将设计“五位一体”的高职学生创新创业人才培养模式，通过构建评价模型，设计评价指标，运用模糊层次分析法，以广州番禺职业技术学院为例，结合广州番禺职业技术学院学生创新创业教育的开展情况进行实证研究，为广东高职创新创业人才培养模式的评价和改革提供现实案例与科学指引。本项目对于广东高职创新创业教育评价与改革具有重要借鉴意义。

#### 【研究综述和现状分析】

二十一世纪是充满创新、创造和创业的时代，国家经济发展与社会进步越来越依赖于科技创新的水平和各类创新人才的培养。党的十九大提出，经济体制的改革与经济的发展实施创新驱动发展战略，把科技创新提升到了国家发展全局的战略高度。改革开放 40 多年来，我国经济和社会发展取得了长足进步，与此同时，我国的高等职业教育也得到了快速发展。伴随国家对高等职业教育的重视，国民接受高职教育的比例得到了很大提升，与之相应的就业结果和就业方式也发生了巨大变化，受现实与就业期望值的落差以及传统就业观念的影响，部分高职学生开始对自己的前途感到茫然。如何让高职学生摆脱就业困境，从根本上帮助高职学生树立起正确的就业理想和择业观念，使高职学生在正确的职业理想和信念下去开创新的展示自我的空间，实现人生价值？基于这种社会背景，高职创新创业教育应运而生，并且获得国家战略层面的大力扶持。

过去，人们一直以为创业精神与生俱来，而创业能力则来自于实践。随着对创业是行为而非特征的认识深入，人们发现，创业及其相关内容是可以受教(Kuratko, 2018; Fiet, 2020)，创业教育项目能改变受教育者的创业意向(Peterman and Kennedy, 2018)。按照Lundström和Stevenson(2021)的观点，创业动机、创业机会和创业技能三个方面共同决定了人们的创业精神，而这三个方面都是可以通



过教育来提高的。发达国家非常重视创业教育。早在 1919 年，美国的青年商业社便对高中生实施商业实践教育。1947 年，哈佛大学商学院开出美国大学第一门创业教育课程。上世纪 80 年代，以比尔·盖茨为代表的创业者掀起一场“创业革命”美国高校的创业教育迅速发展，并将创业教育纳入从小学到研究生的正规教育。根据麻省理工学院 1999 年统计，1990 年以来该院师生平均每年创办 150 家新公司，仅 1994 年这些公司就提供了 110 万个就业岗位，销售额达 2320 亿元。硅谷 60%—70%的企业是斯坦福大学的学生和教师创办的。英、法、日等国均异常重视职业院校的创业教育。在 20 世纪 70 年代，全世界只有 16 所大学进行创业领域的教学活动。到 90 年代，全球共有 1050 所学校开设创业课程(Solomon, Weaver & Fernald, 1994)。如今，全世界从事创业教育的大学超过 6000 所，开设课程超过 15000 门。

世界经济合作和发展组织的专家柯林·博尔提出未来人应获得三本教育护照：第一本是学术性（基础文化知识）的；第二本是职业性的；第三本是证明个人事业心和开拓技能的。柯林·博尔等人是这样来描述这种有事业心和开拓技能的人的，“对于变化持积极的、灵活的和适应的态度，视变化为正常、为机会，而不视其为问题。一个如此对待变化的、具有事业心和开拓技能的人，具有一种来自自信的安全感，处理危险、冒险、难题和未知，从容自如。这样的人具有提出新的创造性思想、发展这些思想、并坚定不移地使之付诸实施的能力；这样的人有能力并勇于负责，善于交流、谈判、施加影响、组织和规划。他是积极而不是消极的，有信心而不是朝三暮四的，有主见而不是总依赖着他人”。

创业教育的理念在我国始于 1989 年。当年，面向 21 世纪教育研讨会在北京召开，会上正式提出“第三本教育护照”的概念，即“创业教育”的概念，要求把事业心和开拓技能教育提到目前学术性和职业性教育同等重要的地位。创业教育的内涵是培养事业心和开拓技能的“工作岗位的创造者”，而非传统的“求职者”概念。“创业教育”，就是培养具有开创性的人才的个人教育，联合国教科文组织研讨 21 世纪国际教育发展趋势时提出，“除了要求受雇者在事业上有所成就外，用人单位或个人正越来越重视受雇者的首创精神、冒险精神、创业能力、独立工作能力以及技术、社交和管理技能，它为学生灵活、持续、终身的学习打下基础”。创业是素质教育、创新教育的深化。创业以创新和创造为基础，将知识转化为产品，是

一种更加综合、更具有社会性的复杂活动。在高职里开展高职学生创业教育，就是要使高职学生树立创业意识、创业精神，掌握创业的本领、方法，培养高职学生克服困难、承担风险的心理、意志和实干精神，使高职学生能够适应各种社会环境，成为一个智者、强者而不是弱者，毕业后能够大胆地走向社会，自我创业。

1991年我国实施的“教育革新与发展服务计划”项目研讨会从广义上给“创业教育”进行了权威性的诠释，认为创业教育的目的是“为学生灵活、持续、终身的学习打下基础，是侧重于首创精神和冒险精神、侧重于独立工作能力、创业能力以社交和管理技能的培养的一种教育形式”。1999年国家颁布《关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》，提出“高等学校要重视和培养大学生的创新、实践能力以及创业精神，普遍提高大学生的人文素养和科学素质”。2002年4月，教育部高教司在北京召开了普通高校创业教育试点工作座谈会后，中国高校才逐渐开始了创新创业教育的探索。2004年教育部公布《2003-2007年教育振兴行动计划》指出“要加强对学生的就业指导和就业创业教育，推动就业观念的转变”。2010年，教育部下发《关于大力推进高等学校创新创业教育和大学生自主创业工作的意见》，将创新教育和创业教育结合，提出“创新创业教育”的概念，并指出创新创业教育是一种新的教育理念和模式。2014年9月的夏季达沃斯论坛上，李克强总理首度发出“大众创业、万众创新”号召。此后，国家出台了系列文件促进创新创业，在全国范围内掀起了一股创业创新的风潮。2015年，国务院出台《国务院办公厅关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见》，对高校创新创业教育改革指明方向，明确指出要“健全创新创业教育课程体系”。2017年，国务院指出要“深化创新驱动，保持经济平稳健康发展和社会和谐稳定”、“出台新的就业创业政策，扎实做好重点人群、重点地区就业工作”。2021年，《国务院办公厅关于进一步支持大学生创新创业的指导意见》指出要“将创新创业教育贯穿人才培养全过程，深化高校创新创业教育改革”，“建立以创新创业为导向的新型人才培养模式”。

目前我国高职主要进行了以下几种高职学生创业教育实践：第一，举办创业计划大赛；第二，成立创业学院；第三，设立创业基金会；第四，开设相关课程；第五，建立创业实践基地或实验基地；第六，举办各种形式的创业报告会。创业教育

强调对高职学生实际能力的培养，使高职学生形成自我就业意识，并在毕业时具有发展的眼光、创业的胆识、开放的观念、较强的组织与交往能力和社会责任感（刘动菊，2017）。这一切就需要高职院校既要从教学层面上渗透对高职学生创新观念和创造性思维能力的培养，又要在校园中建构和营造创业文化氛围，在精神和舆论上将创业教育提升到为社会创造财富、为社会分忧、对社会做贡献的高度，崇尚创业、鼓励创业，让创业成功者成为新时代高职学生心中的榜样和英雄。

然而，我国高职院校在推行高职学生创业教育中至少面临以下四个方面的问题：一是创业教育观念落后，对高职学生创业教育的重要性和必要性认识不足。一些学校通过举办高职学生创业讲座来培养和激发高职学生的创业精神，但只有少数高职院校把创业教育纳入到系统的学习和课程体系中；二是缺乏相应的师资力量。在国外，讲授创业教育课程的教师大多都有创业或投资的经验，熟悉企业的运营。但在中国，即便在已开设高职学生创业教育课程的高职院校中，授课教师也多是理论出身，缺乏创业经历和实践能力；三是没有形成权威的教材体系。国外已经开发出一些很受学生欢迎的教材，形成了比较成熟的教学手段和教学评估标准，但这些在我国几乎还是空白。已经开设创业教育课程的一些高职院校在选择教材方面也存在很大的局限性；四是创业活动流于形式。比如，一些高职院校虽然举办了各种形式的创业计划大赛，但多数高职学生只是为比赛而比赛，而不会真正将创业计划付诸实施。学校方面也缺乏相应的培育高职学生创业的具体措施。由此可见，我国高职的创新创业教育还处于起步阶段，没有形成系统、完善的创业教育理论与培养体系，迫切需要在实践中不断完善和深化。高职学生创新创业教育任重而道远。

从世界发达国家开展工程教育改革、实践情况和国际知名企业对人才需求情况来看，培养高职学生的创新创业素质和创新实践能力已经在高等职业教育领域和行业领域达成共识。国际科技人才培养的趋势和标准是我国应用型创新人才培养的一个参考方向和重要借鉴。高职学生对专业课程的学习和在专业技能培养方面，需要很多第一课堂课程和第二课堂课外实践环节来保证，而创新创业教育的理念同样需要一系列课程学习和课外实践环节来支撑。本项目结合广东高职的专业特点开展创新创业教育，试图探索出一条适合广东高职院校开展创新创业教育、培养创新创业人才的新模式。

### 三、项目方案

#### 1. 目标和拟解决的问题（限 500 字）

##### I 理论层面上：

(1) 本项目通过比较美国、英国、德国、日本等发达国家在高职创新创业教育理论研究和创新创业人才培养实践活动的经验，找出广东开展高职创新创业教育存在的问题和差距，为广东高职创新创业人才培养提供借鉴。

(2) 在分析广东高职创新创业教育总体状况的基础上，根据实践活动遇到的具体情况进行分析归纳，使之理论化、系统化，对广东高职创新创业教育进行理论分析和实践研究，从而做到理论上的概括与实践中的应用相结合，并归纳总结为经验。

(3) 通过问卷调查和创业企业家访谈，了解广东高职创新创业人才培养的现状特征和存在问题，获得高职创业者反馈的客观数据和一手资料，选择有典型代表的若干案例进行综合分析，为基于创新创业能力的高职学生培养体系设计提供实践基础。

(4) 以广州番禺职业技术学院为例，结合本项目设计的基于创新创业能力的“五位一体”高职学生培养模式，选取适当的评价指标，建立模糊综合评价模型，进行实证分析，对广州番禺职业技术学院创新创业人才培养状况进行分析与评价。

##### II 实践层面上：

(1) 通过创业理论、创业案例分析课程和企业家讲座等方式，强化高职学生的冒险意识，激发高职学生的创业动机，提高高职学生的创业精神，培养高职学生的创业心理品质（包括独立性、敢为性、坚韧性、克制性、适应性、使用性等六种因素）。

(2) 通过创业相关课程的教育和创业计划书的撰写，提高高职学生对创业基本知识的了解和认识。包括工商管理知识、经济法规知识、战略管理知识、投资理财知识、税务知识、市场营销知识等等。

(3) 通过创业实训课程和创业情景模拟训练，结合理论学习，提高高职学生创业的各种技能，如机会识别、商务谈判、激励、团队管理等技能，培养包含方法能力、社会能力、经营管理能力和综合性能力等四个方面的能力。培养高职学生将理论知识运用于实际的能力，全面提升广东高职创新创业人才培养质量。

## 2. 研究与实践内容（限 1000 字）

### （1）高职创新创业教育的理论基础

系统阐述高职学生创新创业教育的相关概念和理论基础，对高职学生人才培养特征进行分析，对创新、创业、创新教育、创业教育以及创新创业教育等概念进行研究界定，阐明创新创业教育与创新型人才培养的内在逻辑。具体包括：①高职学生人才培养特征；②创新教育、创业教育、创新创业教育的联系与区别；③创新创业教育模式的概念与内涵。

### （2）国外高职创新创业人才培养模式主要经验的比较研究

对美国、英国、德国、日本等发达国家基于创新创业能力的高职人才培养模式进行比较研究，归纳上述国家基于创新创业能力的高职人才培养模式与体系，比较各种模式的优劣，总结成功经验与失败教训，为广东高职创新创业人才培养体系设计与人才培养模式构建提供借鉴。具体包括：①美国高职基于创新创业能力的人才培养模式经验及启示；②英国高职基于创新创业能力的人才培养模式经验及启示；③德国高职基于创新创业能力的人才培养模式经验及启示；④日本高职基于创新创业能力的人才培养模式经验及启示。

### （3）国内高职创新创业教育发展历程与现状

在问卷调查与实地访谈的基础上，总结我国高职开展创新创业教育的发展历程和发展现状，系统阐述我国高职基于创新创业能力的人才培养的基本经验和主要问题。分析国内高职院校开展创新创业人才培养的不同模式，对高职开展创新创业教育的模式进行比较分析，为广东高职开展创新创业人才培养提供现实参照。具体包括：①国内高职创新创业教育发展历程；②国内高职创新创业教育发展现状；③国内高职创新创业人才培养存在的问题；④国内高职创新创业人才培养基本经验。

### （4）基于创新创业能力的高职人才培养体系设计

结合广东高职的学科专业和学生特点，立足“大众创业、万众创新”时代背景，在明确基于创新创业能力的人才培养体系目标与原则的基础上，在宏观环境、微观环境、课程设计、实践平台、师资队伍、高职学生主体等六个方面深入研究广东高职基于创新创业能力的人才培养内容体系。具体包括：①广东高职创新创业人才培养的目标；②基于创新创业能力的高职人才培养体系的设计原则；③基于创新创业能力的高职人才培养内容体系。

### （5）基于创新创业能力的高职“五位一体”人才培养模式构建

在上一部分研究的基础上，从政策、学校、平台、资金、高职学生主体五个

方面探索“大众创业、万众创新”时代广东高职“五位一体”的创新创业人才培养模式，并对其运行机制进行系统探讨。具体包括：①基于创新创业能力的高职人才培养模式要素；②基于创新创业能力的“五位一体”高职人才培养模式结构；③基于创新创业能力的“五位一体”高职人才培养运行机制。

#### (6) 基于创新创业能力的高职“五位一体”人才培养模式评价

以广州番禺职业技术学院为例，对广东高职基于创新创业能力的人才培养模式进行评价，通过建立评价指标，运用模糊层次分析法构建评价模型，并结合广州番禺职业技术学院创新创业人才培养情况进行实证研究。具体包括：①广东高职创新创业人才培养模式评价指标；②模糊层次分析法基本原理及实施步骤；③高职创新创业人才培养模式评价模型；④实证研究：广州番禺职业技术学院创新创业人才培养状况评价。

### 3. 研究方法（限 500 字）

#### (1) 比较研究方法

本项目通过比较美国、英国、德国、日本等发达国家在高职创新创业教育理论研究和创新创业教育实践活动的经验，找出国内高职院校开展创新创业教育存在的问题和差距，为我国高职创新创业教育的开展提供借鉴。通过比较国内不同年代、不同学科背景高职院校的创新创业教育发展状况，研究我国高职创新创业教育发展历程和发展趋势，进一步深化对创新创业教育和高职人才培养相关概念的理解和把握。

#### (2) 经验总结法

本项目在把握高职创新创业教育总体状况的基础上，根据实践活动遇到的具体情况进行分析归纳，使之理论化、系统化，对高职创新创业教育进行理论分析和实践研究，从而做到理论上的概括与实践中的应用相结合，进而上升为高职人才培养经验。

#### (3) 案例研究法

本项目运用问卷调查和创业企业家访谈，了解高职创新创业教育的现状特征和存在问题，获得高职学生创业者反馈的客观数据和一手资料，选择有典型代表的若干案例进行综合分析，为广东高职创新创业教育体系提供实践基础。

#### (4) 实证研究方法

项目选取广州番禺职业技术学院，结合项目中设计的“五位一体”的高职创新创业教育模式，选取适当的评价指标，建立模糊综合评价模型，进行实证分析。

#### 4. 实施计划（限 1000 字）

2022.01-2022.04 课题组全体成员统一思想，明确分工，搜集资料和数据，完成文献综述报告以及高等职业教育创新创业人才培养的理论基础研究；在总结广东高职现有创新创业人才培养经验的基础上，归纳出经管类、理工类、艺术类和人文类四大类创业人才培养模式及区别。

2022.05-2022.08 对美国、英国、德国、日本等国外高职创新创业教育进行系统研究，完成国外高职创新创业人才培养主要经验的比较研究，揭示国外高职创新创业人才培养对我国的启示与借鉴。

2022.09-2022.12 对国内典型高职院校进行实地调研和访谈，完成国内高职创新创业教育发展历程与现状研究报告。

2023.01-2023.06 在实地调研充分掌握第一手资料的基础上，完成高职创新创业人才培养体系设计研究；结合广州番禺职业技术学院实际，探索适合高职创业人才培养课程体系的构建。该课程体系体现以通识课为专业教学基础，再增设与创业密切相关的核心课程。通过课程体系的完善和实施，使高职学生能够把专业知识和创业知识有机结合，综合素质和创业技能普遍提高。

2023.07-2023.12 在上述研究的基础上，完成高职“五位一体”的创新创业人才培养模式构建；探索适合高职创业人才培养的教学方法，改变传统“填鸭式”教学方法，采取更加具有创造性，能激发高职学生潜能和求知欲望的教学方式。

2024.01-2024.06 以广州番禺职业技术学院为例，完成高职“五位一体”创新创业人才培养模式评价；探索和推行创业教育评价制度，建立以考核能力为核心的创新创业人才培养评价内容体系。

2024.07-2024.12 召开专家论证会对研究报告初稿进行评议，修改完善并形成研究报告定稿，为广东高职创新创业人才培养提供政策参考。

## 5. 经费筹措方案（限 500 字）

本项目如获立项，将从多个渠道获得项目经费支持：

首先，广东技术师范大学作为项目的依托单位，将在政策、经费、管理等保障条件给予充足的支持，确保本项目取得预期研究成果，圆满结项。

其次，广州番禺职业技术学院和广东轻工职业技术学院作为本项目的合作单位，也将从政策、经费等层面对本项目给予大力支持。

再次，项目申请人钟晓君主持了教育部产学合作协同育人项目，合作企业将对项目给予相应经费支持。

综上所述，本项目如获立项，将有充足的研究经费，保障本项目高质量圆满完成。

## 6. 预期成果和效果（限 1000 字）

I 本项目在理论层面的预期成果包括：

(1) 中期形成系列创业教育的研究报告/论文 3-5 篇，题目拟定为：《国内高职创新创业教育发展历程与现状》；《国外高职创新创业人才培养主要经验的比较研究》；《广东高职创新创业人才培养体系设计》；《广东高职“五位一体”的创新创业人才培养模式构建》；《广东高职“五位一体”创新创业人才培养模式评价》等。

(2) 项目最终成果将形成研究报告《广东高职创新创业人才培养模式研究》（约 8 万字），提交广东省教育厅等相关部门供决策参考。

除中期成果以外，所有其他研究成果和研究总报告一起，最后都将报送广东省教育厅，作为项目研究成果接受专家鉴定。同时，在本研究项目结项时，将所有研究成果与调查原始数据、资料等提交广东省教育厅并供无偿使用。同时，本研究相关成果拟提供给相关政府决策部门以作参考。调研分析报告和研究总报告也将提交给本单位相关部门留底。

II 本项目在实践层面的预期成果包括：

(1) 在广大高职教师和高职学生中树立创新创业教育理念，形成教师乐于创



业教育、学生乐于学习创业知识和技能的良好氛围。

(2) 高职学生的创业意识、创业精神和创业技能有显著提高，毕业生受到社会的普遍欢迎，显著提高广东高职毕业生的一次就业率。

(3) 通过外引内培，形成一支专兼职结合的创新创业教育师资队伍。

(4) 建立若干个校外示范性创业教育实习实践基地。

预计受益学生数为：60000 人/年

## 7. 特色与创新（限 500 字）

I 本项目在理论层面的特色和创新性表现在：

(1) 本项目改变传统高职教育观念，将创新创业教育纳入高职人才培养体系，确立培养应用型创新创业人才的理念，研究创新创业教育与广东高职人才培养的作用机制和内在逻辑，凝练广东高职开展创新创业教育的总体目标和分层目标，探索多目标、分层次的高职创新创业教育课程体系。

(2) 结合广东高职的学科专业和学生特点，研究设计由政府、学校、企业、平台、高职学生“五位一体”的广东高职创新创业人才培养模式，构建广东高职创新创业人才培养模式评价体系，运用改进的模糊层次分析法建立数学模型，并以广州番禺职业技术学院为例，对广东高职创新创业教育模式进行实证分析与评价，提出进一步改进的建议，为广东高职创新创业教育的开展提供有益借鉴。

II 本项目在实践层面的特色和创新性表现在：

(1) 教学组织形式的多样性：不仅通过课程教学，培养高职学生创新创业精神，还通过创业设计大赛、模拟商务谈判大赛等各类活动，提高高职学生的创新创业能力，探索高职创新创业人才培养模式。

(2) 教学课程体系的系统性：相关课程融知识传授、能力培养和素质提高为一体，形成了一个相对完整的培养体系。随着改革的深入，高职创新创业人才培养方案将进一步完善课程体系，使高职学生能更加全面、协调地发展。

(3) 技能训练方式的独特性：在模拟训练和企业实训时，尝试采用“团队式”训练方法，即由 5-6 名不同专业的高职学生组成一个团队，在 1-2 名经验丰富的教

师指导下，共同完成一份创业计划书或到企业实训。这不仅有利于培养高职学生的团队协作精神，更重要的是让他们之间能进行相互学习。

(4) 人才培养对象的广泛性：面向广东高职各专业学生，将学生分为经管类、理工类、艺术类和人文类四大类，分别总结这四类专业的高职创新创业人才培养模式，提高学生创新创业能力，全面提升广东高职创新创业人才培养质量。

## 四、教学改革研究与实践基础

### 1. 与本项目有关的研究成果简述（限 1000 字）

(1) 项目申请人钟晓君博士/副教授，系职业技术教育领域硕士生导师，长期从事高校创新创业教学模式改革研究与实践。已经主持并完成 2015 年广东技术师范学院教学改革与研究项目“高校创业人才培养模式与培养方案探索与实践”；重要参与并完成 2013 年广东省教育科学研究重大项目“现代职教体系下广东中等职业教育发展研究”；主持并完成 2018 年广州市教育局项目““互联网+”时代应用型本科高校创新创业教育研究”；主持并完成 2017 年广东省高等教育教学研究和改革项目“广东应用型本科高校创新创业人才培养模式研究”；主持 2020 年教育部产学合作协同育人项目“国际经济与贸易专业创新创业人才培养模式与培养方案探索与实践”。上述课题为本项目奠定了坚实的理论与实践基础。

(2) 完成系列研究报告/论文：《德国创新创业人才培养模式经验及启示》、《美国高校创新创业教育发展的经验及启示》、《日本创新创业教育模式及其对中国的启示》、《英国创新创业教育模式及其对中国的启示》、《新时代优化我国高校“双创”教育的思考》。《高校创业人才培养模式与培养方案探索与实践》、《“互联网+”时代应用型本科高校创新创业教育研究》、《广东应用型本科高校创新创业人才培养模式研究》、《国际经济与贸易专业创新创业人才培养模式与培养方案探索与实践》。

(3) 主持并创建“网络营销实验室”、“跨境电商实训室”等创新创业人才培养基地，为创新创业人才的培养提供孵化场所，激发学生创新创业兴趣，提高学生创新创业能力。

## 2. 项目组成员所承担的与本项目有关的教学改革、科研项目和已取得的教学改革工作成绩（限 1000 字）

项目申请人钟晓君（博士/副教授），系教育硕士（职业技术教育）研究生导师，系省级管理咨询专家，参加广东省政策研究、项目评审、管理咨询等各项社会服务，为广东省经济社会发展献言献策、提供智力支持。长期一线指导学生的创新创业工作，具有丰富的创新创业教育工作与管理经验。获得“毕业生就业工作先进个人”称号。长期以来密切关注国内外有关创新创业的研究进展，目前已收集整理了有关基于创新创业能力的高职人才培养模式改革领域近十年来的相关论著和中英文文献；从各类统计年鉴和数据库中搜集到完成本研究任务所需要的大部分数据；所在单位图书馆拥有大量中外文社科图书、学术期刊和各种最新的统计年鉴和丰富的网络资源，并与省内其他高校实现了图书资源联网共享；项目申请人与广东省内高职院校、研究机构及政府部门有密切的合作关系，这些资源对跟踪学术前沿、了解政策信息、开展学术交流与合作等均有诸多便利，保障本项目研究的圆满完成。项目申请人在国内外重要刊物公开发表学术论文 30 余篇（其中 CSSCI 检索、中文核心论文 16 篇；EI 检索 1 篇；ISTP 检索 1 篇）；在权威出版物《广东外经贸蓝皮书》和《广州蓝皮书》发表研究报告 3 篇；主持教育部人文社会科学项目、教育部产学研合作协同育人项目、广东省自然科学基金项目、广东省软科学项目等省部级课题 10 项；完成各级政府研究与咨询报告 5 份。主持并完成 2015 年广东技术师范学院教学改革与研究项目“高校创业人才培养模式与培养方案探索与实践”。重要参与并完成 2013 年广东省教育科学研究重大项目“现代职教体系下广东中等职业教育发展研究”。主持并完成广州市教育局项目““互联网+”时代应用型本科高校创新创业教育研究”。主持并完成广东省高等教育教学研究和改革项目“广东应用型本科高校创新创业人才培养模式研究”。项目申请人系“网络营销实验室”和“跨境电商实训室”创建人，积极为学生创新创业教育提供实习实训基地。

项目参与人刘国庆副教授系广东技术师范学院财经学院副院长，作为财经学院创新创业教育主管人，对广东高职创新创业人才培养模式具有深刻见解。项目参与人梁穗东博士系广州番禺职业技术学院教师，负责学生创新创业工作，在高职创新创业课程体系设置及高职学生创新创业能力培养方面驾熟就轻。项目参与人夏励嘉教授系专业负责人，在创新创业人才培养方面经验丰富成果斐然，具有丰富的高职创新创业人才培养经验。项目参与人肖威博士/副教授系广东轻工职业技术学院教师，具有丰富的高职教学及企业实战经验，对高职创新创业人才培养工作得心应手。项目参与人罗琪副教授具有三十余年人才培养与管理经验。项目参与人蔡祥锋博士多次指导学生参与创新创业大赛，在创新创业教育方面经验丰富。项目参与人潘芮、刘港是项目负责人指导的研究生，对创新创业具有浓厚的兴趣与独到见解。

### 3. 校级或省高等职业教育教学指导委员会项目开展情况(含立项和资助等) (限 500 字)

项目申请人钟晓君主持并完成 2015 年广东技术师范学院教学改革与研究项目“高校创业人才培养模式与培养方案探索与实践”；

项目申请人钟晓君重要参与并完成 2013 年广东省教育科学研究重大项目“现代职教体系下广东中等职业教育发展研究”；

项目申请人钟晓君主持并完成 2018 年广州市教育局项目““互联网+”时代应用型本科高校创新创业教育研究”；

项目申请人钟晓君主持并完成 2017 年广东省高等教育教学研究和改革项目“广东应用型本科高校创新创业人才培养模式研究”；

项目申请人钟晓君主持 2020 年教育部产学合作协同育人项目“国际经济与贸易专业创新创业人才培养模式与培养方案探索与实践”。

## 五、保障措施

### 1. 学校教改项目管理和支持情况（限 1000 字）

广东技术师范大学具有悠久的办学历史，与广州番禺职业技术学院、深圳信息职业技术学院、广东科学技术职业学院等省内多所高职院校设立四年制（“4+0”）协同育人项目实验班。数十载办学经验积淀了深厚的文化底蕴。学校以“面向职教，服务职教，引领职教，特色发展”为办学定位，致力于培养高素质职教师资和应用型高级专门人才，已成为全国重要的职教师资培养培训基地。学校先后被国家教育部、财政部、省教育厅选定为“全国大学生文化素质教育基地”、“全国重点建设职教师资培养培训基地”、“国家技能型紧缺人才培养培训院校”、“广东省高技能人才实训基地”、“广东省中职校长培训中心”、“广东省中小学教师继续教育基地”等等。学校一直十分强调务实学风和艰苦创业精神，毕业生以基础扎实、作风严谨、创新创业能力强而深受社会欢迎。

广东技术师范大学历来高度重视教改项目的重要性和紧迫性，在政策、经费、项目管理等保障条件给予充足与全面的支持，具有教改项目立项与管理的丰富经验。学校开设了较多与创业教育相关的课程，同时定期通过学者、企业家讲座，对学生进行有效创业教育。广东技术师范大学大力培养应用型人才，全面指导学生创业教育工作，为本项目的实施打下坚实的基础。同时，广东技术师范大学常年举办大学生创业设计大赛、模拟商务谈判大赛、模拟金融市场等与创业教育相关的竞赛，为本项目的实施积累了丰富的经验，保障本项目的圆满完成。学校具有进行本项目研究所必备的研究条件，申报单位具有广东省互联网金融工程技术中心，网络营销实验室（大学生创新创业中心）、经管实验室、投资实验室、金融实验室、电子商务实验室等成熟的大学生创新创业平台，这些平台是申报单位大学生日常创新创业教学和实践的重要基地，为本项目的研究与开展提供重要支撑，能够对项目研究过程中的各项任务提供坚实支撑，保障项目研究的顺利完成。

## 2. 学校承诺

该项目如被省教育厅立项为省高职教育教学改革与实践项目，学校将拨付0.5万元支持该项目，并给予其他必要的支持。

学校（盖章）：



## 六、经费预算

支出科目(含配套经费)	金额(元)	计算根据及理由
合计	20000	
1. 图书资料费	2500	拟购买高职创新创业教育相关图书及资料 50 册
2. 设备和材料费	5000	用以购买录音笔、打印机、U 盘、移动硬盘等调研设备
3. 会议费	2500	拟主办或参与国内相关研讨会议 2 场
4. 差旅费	5000	拟开展国内实地调研与访谈 2 次，每次差旅费用 2500 元
5. 劳务费	2000	拟组织研究生、本科生 10 名参与国内调研并给予劳务费补贴
6. 人员费	2000	用于参与项目研究的在编人员研究补助与绩效奖励
7. 其他支出	1000	项目进行过程其他不可预测支出