

广东省教育厅 制

申请者的承诺与成果使用授权

本人自愿申报广东省高职教育教学改革研究与实践项目，认可所填写的《广东省高职教育教学改革研究与实践项目申报书》（以下简称《申报书》）为有约束力的协议，并承诺对所填写的《申报书》所涉及各项内容的真实性负责，保证没有知识产权争议。课题申请如获准立项，在研究工作中，接受广东省教育厅或其授权（委托）单位、以及本人所在单位的管理，并对以下约定信守承诺：

1. 遵守相关法律法规。遵守我国著作权法和专利法等相关法律法规；遵守我国政府签署加入的相关国际知识产权规定。

2. 遵循学术研究的基本规范，恪守学术道德，维护学术尊严。研究过程真实，不得以任何方式抄袭、剽窃或侵吞他人学术成果，杜绝伪注、伪造、篡改文献和数据等学术不端行为；成果真实，不重复发表研究成果；维护社会公共利益，维护广东省高职教育教学改革研究与实践项目的声誉和公信力，不以项目名义牟取不当利益。

3. 遵守广东省高职教育教学改革研究与实践项目有关管理规定以及广东省财务规章制度。

4. 凡因项目内容、成果或研究过程引起的法律、学术、产权或经费使用问题引起的纠纷，责任由相应的项目研究人员承担。

5. 项目立项未获得资助或获得批准的资助经费低于申请的资助经费时，同意承担项目并按申报预期完成研究任务。

6. 不属于以下情况之一：（1）申报项目为与教改无关的教育教学理论研究项目；（2）申报的项目已获同一级别省级教育科学研究项目立项；（3）本人主持的省高职教改项目尚未结题。

7. 同意广东省教育厅或其授权（委托）单位有权基于公益需要公布、使用、宣传《项目申请·评审书》内容及相关成果。

项目主持人（签章）：



2021 年 10 月 20 日

一、简表

项目 目 简 况	项目名称	高本协同育人模式下教学资源共建共享模式改革研究——以数字媒体专业为例				
	项目主持人身份 ²	<input type="checkbox"/> 校级领导 <input type="checkbox"/> 中层干部 <input type="checkbox"/> 青年教师 <input type="checkbox"/> 一线教学管理人员 <input checked="" type="checkbox"/> 普通教师 <input type="checkbox"/> 高职扩招招生工作人员 <input type="checkbox"/> 校外兼职教师 <input type="checkbox"/> 其他人员				
	起止年月 ³	2022 年 01 月——2023 年 12 月				
项目 主 持 人	姓名	朱姝	性别	女	出生年月	1979.01
	专业技术职务/行政职务	专职教师/无		最终学位/授予国家		硕士研究生/中国
	所在单位	单位名称	广东技术师范大学		邮政编码	510665
					电话	020-38256633
		通讯地址	广东省天河区中山大道西 293 号			
	主要教学 工作简历	时间	课程名称	授课对象	学时	所在单位
2018 年 03 月 -2019 年 06 月		《摄影技术》	数字媒体 本科生	64	广东技术师范大学	
2018 年 09 月 -2020 年 01 月		《数字媒体 导论》	数字媒体 本科生	48	广东技术师范大学	
2020 年 03 月 -2020 年 06 月		《三维动画 技术》	数字媒体 本科生	64	广东技术师范大学	

² 项目主持人如为青年教师或一线教学管理人员或普通教师，应附相关证明材料。项目组成员也应符合相关要求。如没有提供，审核不通过。

³ 项目研究与实践期为 2-3 年，开始时间为 2022 年 1 月 1 日。

与项目有 关的研究 与实践基 础	2020年09月 -2021年01月	《摄影技术 基础》	数字媒体 本科生	32	广东技术师范 大学			
	立项时间	项目名称			立项单位			
	2018.11	高职与本科衔接三二分段一体化 人才培养改革研究与实践——以 数字媒体技术专业为例			省高等职业教 育教学指导委 员会			
	2018.11	基于“大平台+”和共享核的高职 本科协同育人影视类专业实践教 学模式研究			省高等职业教 育教学指导委 员会			
	2014.06	基于VR平台的广播电视编导专业 实践教学改革			广东省教育厅			
	2017.11	基于工作过程的数字媒体技术专 业梯级课程体系建设			广东省教育厅			
项目 组 成 员	总人数	职称			学位			参加单位数
		高级	中级	初级	博士后	博士	硕士	
	6	5	1		1	4	2	
	主要成员 ⁴ (不含主 持人)	姓名	性别	出生年月	职称	工作单位	分工	签名
		曹育红	女	1967.06	教授	广东技术 师范大学	顶层 设计	曹育红
		陈雪梅	女	1978.01	副教授	广东技术 师范大学	调研	陈雪梅
		陈军	男	1983.07	高级实 验师	广东技术 师范大学	教学 资源 开发	陈军
刘琳		女	1984.02	讲师	广东农工 商职业技 术学院	方案 修订	刘琳	
余佳恕		男	1992.02	实验师	广东技术 师范大学	数据 分析	余佳恕	

⁴ 项目组成员，来自于本校的成员，不得超过8人（含主持人）。

二、立项依据

含项目意义、研究综述和现状分析等，限 3000 字以内⁵

1、项目意义

高本协同育人教育过程中，在两校课程资源共享方面存在实践经验不足等问题，该项目的研究能够促进两校师资优势的发挥，并实现师资与课程等资源共享的目的。具体的意义有以下三个方面：

(1) 促进高职本科一体化教学标准和课程标准的建立

高本协同育人试点项目专业人才培养标准和课程标准的制定和推广应用，是衔接好高职本科协同育人项目的重要环节。以就业岗位对应的职业能力和职业养点为依据，构建高职本科一体化的教学标准和课程标准，是高本系协同育人的重要目标。目前高职学段与本科学段衔接中存在部分课程脱节，部分专业课程内容过于相似等情况，不利于高职学段和本科学段的教学衔接。因此，高本双方共同建设应用课程资源，有利于促进高职学段和本科学段教学标准和课程标准的统一。

(2) 促进高职本科优势教学资源的共享和应用

高本协同育人需高职学段和本科学段互相协调、制约，并在共赢的基础上，借助双方的优势进行互补，以达到提升人才培养质量和竞争力的目的。现阶段试点项目协调沟通，主要集中在项目联合申报、专业人才培养方案制定、学生入学考试等方面，缺乏深层次教学实践方面的沟通、建设、交流，尚未建立有效的沟通衔接培养机制。因此，高本双方共同建设应用课程资源，有利于促进教学实践方面优势师资、实践场地等多方面的共享和应用。

(3) 促进高职本科学生自主学习，提高学生实践能力

高本协同育人强调课程框架体系的连贯性和完整性，旨在培养具有较高知识和技能水平的专业人才，帮助学生更快更好地融入工作环境。优质共享教学资源的共建，对高本两校的学生来说，有利于获得更优质的教学资源，更有效地做到专业的学习衔接，也为学生进行自主学习提供资源保障。因此，高本双方共同建设应用课程资源，有利于促进双方院校学生教师之间的交流，提升实践能力和学时能力。

2、研究综述

2013年，广东省教育厅启动了高本协同培养高级技术技能型人才的改革试点工作，大部分试点高职院校和本科院校在制定了协同育人人才培养方案，优化了一体化课程体系的基础上已陆续试点招生 3+2 分段培养的学生。目前，已有部分教学一线的高本教师对改革试点工作进行了研究。以“高本协同育人”为关键词在知网上进行搜索，共查询到 24 条研究结果；以“高本衔接”为关键词知网上进行搜索，共查询到 110 条研究结果。从研究的发展趋势来看，2012-2013 年，我国开始对高本协同育人进行研究，2017 年研究数量急剧上升，2018 年至今一直和 2017 年研究数量持平。从中可看出，高本协同育人改革试点工作已经初见成效。

从宏观上看，目前我国的研究主要集中在以下三个方面：

(1) 高本协同育人的现状和发展策略研究

这类研究梳理中高本衔接及其模式，总结分析我国高本衔接现状，提出了高本衔接过程中各层次职业教育职业范围衔接、培养目标衔接、课程衔接、一体化标准

⁵ 表格不够，可自行拓展加页；但不得附其他无关材料。下同。

体系建设关键问题的研究与思考。王春燕的《我国职业教育中高本衔接现状分析与策略研究》(2016)、忽杰的《我国中一高一本衔接现状、问题及对策》(2016)、卞卫华的《中高本职业教育衔接问题与对策思考》(2017)等都从顶层设计方面研究了职业教育和本科教学无缝对接协调发展的问題。

(2) 高本协同育人的人才培养模式研究

这类研究结合中高本衔接人才培养试点项目,分析与总结试点项目的成功经验与存在问題,探索加强中高本衔接内涵建设的内容与路径,尝试性提出了中高本协同育人的人才培养体系和模式。吕俊峰的《现代职教体系背景下中高本衔接人才培养研究》(2017)、闫娟的《高本衔接视域下高职院校人才培养模式改革的策略研究》(2016)、肖芳的《高本衔接三二分段人才培养体系的构建与实践》(2019)等都从高职院校实施校企协同育人模式改革为出发点,对校企协同育人模式在高本衔接实施过程中进行了分析,探讨了高本衔接一体化的新型高职院校人才培养模式。

(3) 高本协同育人视域下现代职业教育体系研究

这类研究通过“中一高一本”衔接、协同创新的研究与实践,探讨职业教育可持续发展的道路,为构建我国现代化职业教育体系提出合理性的建议 and 对策。李慧敏的《构建“中高本”衔接的现代职业教育体系研究》(2013)、许彤的《职业教育高本衔接的研究探讨》(2017)、石青青《贯通“中高本”职业能力接续培养研究》(2017)等都从经济产业的角度出发,依托中高本的衔接改革实践,探讨了职业教育体系构建的问题,为现代职业教育体系的构建提出了合理的建议。

从微观上看,目前我国的研究主要集中在以下三个方面:

(1) 高本协同育人教学实施标准和途径的实践

这类研究从高本衔接的教学内容、教学方法以及考核体系等诸多方面,积极探索新颖、科学、多样化的教学策略,为提升教学质量、提高高本衔接效率,提出有效的实施途径和对策。王丽娜的《现代职教体系下中高本衔接教学实施的路径与策略的》(2017)、龚成清的《动漫专业三二分段专本衔接教学质量监控体系的研究与实践》(2019)、袁宜英的《学生视角下高本衔接专业教学质量跟踪研究与实践》(2017)等都从教学实践出发,通过教学改革和实践,提炼出适合专业特色的教学实施策略和途径。

(2) 高本协同育人课程衔接的建设实践研究

这类研究从高本协同育人的教学实践出发,依据相关专业“高本”衔接课程开发的程序与原则,提出“高本”衔接课程结构与课程设置模式,为课程体系的建设提出可行性的途径。眭姗姗的《“双创”背景下高校教学标准和课程标准开发研究——评汽车类专业中高本衔接“双创”人才培养教学标准和课程标准开发的理论、路径与实践研究》(2020)、何文娟的《发达国家中高本课程体系衔接的实践经验对我国职业教育的启示》(2019)、杨晓荣的《“中一高一本”院校学前教育专业课程体系衔接策略研究》(2017)等都选择有代表性的职业院校,从人才培养目标、课程设置、课程实施、课程内容、课程评价等方面,系统研究了专业课程体系衔接的问题。

(3) 高本协同育人视域下各专业的特色实践研究

这类研究从高本协同育人试点改革的实践出发,根据不同专业的一线教学实践,结合各专业的特色和需求,从人才培养、课程建设、教学实践等不同角度,探索了改革的新方向、新路径。黄玉珈的《从提高教学效果出发,打造“3+2”专本衔接高职段大学英语“金课”》(2020)、刘志芳的《电气自动化技术专业高职一本科衔接岗位职业能力分析》(2020)、王静的《高本衔接环境工程专业教学标准供需

调研分析》(2019)等都从不同的专业教学改革实践出发,总结了教学改革尝试所取得的成果和经验,为后续的高本协同育人教学改革提出了宝贵的建议。

从研究的整体情况来看,从不同专业的特色出发探索研究适合本专业的高本衔接道路,是目前的主要研究角度,高职院校和本科院校的从事一线教学的教师从试点改革中提出了宝贵的建议,总结了相关经验。目前高本协同育人开展的工作时间还不长,课程资源建设的研究还相对匮乏,需要深入进行研究。

3、现状分析

高本协同育人开展的工作时间还不长,缺乏一定的理论指导和经验积累,高职院校与应用型本科院校在实际办学过程中,仍然存在一些难点问题。本研究探索高本协同育人专业课程资源共建共享模式,旨在依托一线教学实践改革,为完善高本协同培养教育的理论建设和实施途径提供思路。从目前高本协同育人专业课程资源建设来看,主要存在以下三方面的问题:

(1) 高本协同育人课程体系衔接脱节断层,系统性欠缺

从目前的研究情况来看,高职学段与本科学段课程设置脱节,高职院校和本科院校各自制定课程体系和标准,导致部分课程内容缺乏、或者部分课程内容重复,尚未形成衔接流程合理科学的课程体系。此外,高职学段强化实践性教学环节,而本科学段仍然偏重于理论知识的传授,理论学习和实践学习之间形成了断层,不仅影响了高本衔接的效率,也阻碍了本科应用型人才的培养。因此,有必要依托课程资源的建设开发,建立衔接流程的协同育人课程体系。

(2) 高本协同育人教学资源交流不深入,共享性欠缺

从目前的研究情况来看,由于观念的限制、空间的阻隔和认识上的偏差等原因,高职院校和本科院校人才培养资源未能形成有效共享,协同育人停留于教学管理层的交流,一线教师缺乏相互的交流沟通,实训场地、教学设备、教学资源都未能形成有效的互补,推动协同育人有效发展。因此,有必要依托课程资源的建设的共同开发,推动教师、场地、设备等各种交流的深入,通过优势互补,探讨教学资源共享的可行性方法和机制。

(3) 高本协同育人学生培养质量监管措施有限,保障性欠缺

从目前的研究情况来看,高本协同育人涉及两个独立的院校主体,又涉及人才培养方案衔接和体系化设计实施,这类学生培养的质量保证应是高本衔接的重点和难点。因此,有必要依托课程资源的建设的共同开发应用,使高职院校的学生能获得更优质的教学资源,更有效地做到专业课的学习衔接,为学生进行自主学习提供资源保障。同样,对两校本科院校学生来说,资源共享给高职本科师生提供沟通交流的便利,对发展本科院校学生实践能力与学术视野有有益的促进作用。

三、项目方案

1. 目标和拟解决的问题（限 500 字）

（1）目标

该项目探索高本协同育人课程资源共建、共享的具体实施途径，总结“互联网+”时代课程资源共建共享的新模式，为培养高层次技术技能人才，完善高本协同培养教育的理论建设提供可行性思路。具体目标如下：

① 探索数字媒体专业高本衔接的课程体系

高本协同育人试点项目专业人才培养标准和课程标准的制定和推广应用，是衔接好高职本科协同育人项目的重要环节。从目前广东技术师范大学和广东农工商职业院校数字媒体三二分段的交流情况来看，数字媒体专业双方缺乏衔接完善的课程设置，导致录取率较低。因此通过本项目，希望建立要由本科院校牵头，联合高职院校和企业来共同制定的，以人才需求调研确定的专业培养层次目标为基础，以就业岗位对应的职业能力和职业素养点为依据，高职本科一体化的教学标准和课程标准。

② 探索数字媒体专业高本衔接的线上线下教学资源共享平台和渠道

高本协同育人教学资源的共建共享，能够实现高本双方优势资源互补的效应，是加深双方交流沟通的有效途径，对高本有效衔接起到促进作用。从目前广东技术师范大学和广东农工商职业院校数字媒体三二分段的交流情况来看，双方课程内容和资源都存在一定的差异，导致学习内容有一定的差异，不利于转段的成功。因此通过本项目，希望建立有效的课程共享资源，探索线上线下有效沟通交流的渠道，不仅为高本有效衔接提供内容渠道保障，而且优势资源互补。

③ 探索数字媒体专业高本衔接学生培养质量提升的有效途径

高本协同的目的是构建现代职业教育体系，培养具备各类型各层级技术技能，又有一定理论水平、综合素质人才，并在高本院校之间建立“立交桥”。从目前广东技术师范大学和广东农工商职业院校数字媒体三二分段的交流情况来看，由于高本衔接不畅通的问题，培养的学生无法达到本科院校的考核标准。因此通过本项目，希望为参加转段考试的高职院校学生提供有效的学习资源和信息，为培养高质量的生源主体提供现实渠道和保障。

（2）拟解决关键问题

① 一体化高本衔接课程设置

高、本科院校课程体系处于完全独立的建设状态，不能做到两个层次学校、职业资格等方面的全面融合，特别是课程教学这一块存在问题明显。部分课程有一定的重复率，但教学内容和资源都是各自为阵，不利于高本有效衔接。因此，要建立有效的教学资源共享，必须以专业教学标准为核心、以市场需求为导向、以学情为出发点的一体化课程体系非常关键。否则，高本协同育人教学资源的共建共享缺乏实施的基础，无法起到有效的促进作用。

② “互联网+”时代新型教学资源建设和共享模式探索

高、本科院校受到时间、空间的制约，教师的交流、资源的建设、资源的应用一直是限制双方有效协同合作的难点。如何打破时间空间的限制，建设有效的教学资源，并投入到实践中一直是高本双方衔接思考的重要问题。目前，快速发展的互联网与人工智能时代，智能手机、平板电脑等移动终端已日益普及，第

三方应用程序 App 普遍应用于课堂教学，新的教育技术的普及为解决难点带来了可能性。因此，根据专业特征、学情特征，选择合适高效的新型教学资源，总结可行性的开发共享经验，是本项目需要解决的关键问题。

2. 研究与实践内容（限 1000 字）

① 构建高职本科一体化的教学标准和课程标准。

高本协同育人试点项目专业人才教学标准和课程标准的制定和推广应用，是衔接好高职本科协同育人项目的重要环节。该项目拟调研广东农工商学院和广东技术师范大学数字媒体专业课程设置现状、人才供需情况，是以职业能力为核心来确立高职本科衔接的课程内容，构建高本衔接的模块化课程体系。并在此基础上，修订人才培养方案、教学大纲，形成体现高本协同育人优势的，具有系统性和统一性的数字媒体专业教学标准和课程标准。

② 开发高职本科协同育人模式下优势教学资源

目前高职本科协同育人试点项目开展过程中，双方教师学生缺乏深层次教学实践方面的沟通、建设、交流，尚未建立有效的沟通衔接培养机制，制约了高本协同育人模式下教学资源的优化组合，办学的整体效益无法实现。该项目拟调研广东农工商学院和广东技术师范大学数字媒体专业教学资源建设的现状，以一体化课程体系的设置为基础，梳理协同育人模式下数字媒体专业的现有教学资源，结合“互联网+”时代移动教学新技术，针对数字媒体技术专业核心课程，组建两校教授勾陈的核心教师团队，合作协同开发系统性的共建共享教学资源。

③ 探索高职本科协同育人模式下教学资源共建共享的保障机制

高职本科协同育人模式下高职本科课程教学的有效衔接，对教师、学生、管理层都提出了更高的要求，如何保障共建的教学资源能够真正的在教学实践中发挥实际的效应，而不是沦为一种形式，是该项目建设中重点思考的问题。该项目拟在数字媒体专业核心课程资源的构建中，针对教师进行调研，探索保障教师高效合理在教学过程中应用共建资源的措施和方案。同时在使用过程中，调研数字媒体专业高职和本科学生的应用效果，收集反馈信息改进共建资源的建设西街，保障共建资源在教学中的有效性应用。在针对教师和学生的调研的基础上，该项目拟总结高本协同育人模式下共享教学资源的保障制度和机制。

3. 研究方法（限 500 字）

研究方法设计与应用的恰当与否，是顺利开展研究并达到预期目标的必要条件之一。从研究的对象出发，为了保证研究进度和研究质量，本研究主要采用的研究方法有：文献研究法、调查法（问卷、访谈）、观察法。

① 文献研究法

文献研究是非常重要的方法，吸收和利用现有研究成果是非常必要的。本文将通过学习相关专业书籍、博士和硕士学位论文、阅读期刊资料和相关网站成果等方式，综合分析、归纳他人研究成果，从中提炼出自己的观点。文献的搜索主要从以下两个方面来查阅：第一方面高本协同育人方面文献研究，第二方面移动教学资源开发共享方面文献研究，确保研究的科学合理性。

② 调查法（问卷、访谈）

针对广东技术师范大学和广东农工商学院数字媒体专业协同育人合作下，发现协同育人过程中存在的现实困难和问题，针对实际问题进行教学资源的开发和共享，才确保项目的高效实施，调查法是该项目进行的关键研究方法。调研主要针对三个群体进行：广东技术师范大学和广东农工商学院数字媒体专业的院系领导、专业教师、学生，发放数量合理的问卷，选择有代表性的领导、学生、教师访谈，对数据进行去伪存真的筛选和分析，确保项目进行的科学性和合理性。

③ 教育观察法

教育观察法是研究者在比较自然的条件下通过感官或借助于一定的科学仪器，在一定时间、一定空间内进行的有目的、有计划的考察并描述教育现象的方法。不同类型的教育教学过程具体有不同的特点，本项目会观察不同主体在数字媒体专业核心课程资源开发中的选择意识与行为表现，从而确保课程资源开发的有效性。

4. 实施计划（限 1000 字）

实施时间	研究内容	研究预期
2021 年 12 月—— 2022 年 3 月	通过互联网、图书馆、数据库等途径搜集国内有关高本协同育人文献资料，进行课题研究顶层设计。	项目实施具体执行方案
2022 年 4 月—— 2022 年 6 月	现场调研广东技术师范大学和广东农工商学院数字媒体专业教学实施情况，收集相关数据和案例。	整理相关资源和观察案例，形成记录资源档案库
2022 年 7 月—— 2022 年 9 月	相关调研数据和案例分析的整理，对数据案例去伪存真、分析总结，确定资源建设的原则和具体实施方案。	调研报告 1 篇
2022 年 10 月—— 2023 年 06 月	根据前期调研报告和案例分析，调整教学大纲、教学标准，选择 2-3 门核心资源课程，开发相关核心课程共享资源。	协同育人人才培养方案、课程大纲、共享资源课程数字资源 1-2 门

2023年06月—— 2023年12月	总结项目实施中的相关经验，分析相关典型性案例，撰写1-2篇教学改革论文，对协同育人提出合理建议。	论文1-2篇
------------------------	--	--------

5. 经费筹措方案（限500字）

经费筹措将按照广东技术师范大学教学改革项目管理办法开展。

6. 预期成果和效果（限1000字）

① 预期成果

调研报告1篇，项目拟针对广东技术师范大学和广东农工商学院数字媒体专业3+2分段协同育人的现状和存在问题进行调研，形成调研报告，为教学改革实施提供数据和现实支撑。

论文1-2篇，项目拟针对人才培养方案的修订、课程标准的调整、一体化课程体系的建设、教学资源共建共享的实践，总结相关经验，形成论文1-2篇，为高本协同育人提供一些建议和对策。

共建共享课程资源1-2门，项目拟针对拟针对广东技术师范大学和广东农工商学院数字媒体专业的核心课程选择1-2门课程，组建教师团队共建课程数字资源，并在两校学生中进行应用，为提高协同育人效率提供平台和支撑。

② 社会效应

本项目针对广东技术师范大学和广东农工商学院数字媒体专业的协同育人项目改进课程体系、课程设置、建设课程资源，产生的效应体现在以下3个方面：

第一方面：为高本协同育人建设相关资源，提升高本协同育人效率。该项目针对广东技术师范大学和广东农工商学院的数字媒体专业协同育人现状，共同建设应用核心课程资源，能直接提升教师教学质量和学生学习效率，凸现协同育人优势，为高本协同育人人才培养质量的提升提供了新的途径。

第二方面：以数字媒体专业核心课程资源平台的共建共享为契机，打造高本协同育人视域下教学课程一体化建设模式，为高本协同育人提供了一个新思路。以课程资源带动课程设计、培养方案的转变，打破了传统的建设模式，为其他专业的试点改革提供一些可行性的建议。

第三方面：总结高本协同育人课程一体化设计方案和实施路径，为高本协同育人教学改革提供可借鉴经验。该项目依托数字媒体专业人才培养方案的修订、课程体系的设计建设共享资源，为高本协同育人顶层设计提供了可参考的案例和经验。

7. 特色与创新（限 500 字）

本项目转换研究视角，从数字媒体专业核心课程资源的建设入手，增强两校互动，尝试构建高职本科一体化的教学标准和课程标准，主要有以下两个方面的特色和创新：

① 研究切入点上的创新

本项目依托广东技术师范大学和农工商数字媒体专业的协同育人改革试点，选择数字媒体专业 1-2 门核心课程，借助新兴的教育技术，共同建设两校学生均可使用的数字课程资源，从实践上为协同育人提供了切入点，是本项目的特色和创新之处。

② 研究思路上的创新

本项目依托广东技术师范大学和农工商数字媒体专业的协同育人改革试点，组建由高本教师共同组成的建设开发团队，修订两校人才培养方案、课程设计，建构交流顺畅的一体换课程教学体系，从而提升协同育人的质量，从思路为协同育人改革提供了新思路，是本项目的特色和创新之处。

四、教学改革研究与实践基础

1. 与本项目有关的研究成果简述（限 1000 字）

本项目的研究具有扎实的研究成果基础，主要在以下三个方面：

① 实践成果：项目负责人组建团队已完成现代教育技术专业核心课程《现代教育技术》、数字媒体技术专业核心课程《摄影技术》的数字资源建设，其中《现代教育技术》为数字动画教学资源，《摄影技术》为虚拟现实教学资源。

② 理论成果：项目负责人编撰了《少数民族职业教育微课建设》专著，项目团队成员发表了《基于 PBL 的数字媒体技术实训课程教学改革研究》、《移动终端下在线教育平台支撑技术应用研究》。

③ 应用成果：项目负责人作为专业负责人和项目组成员共同完成了数字媒体专业第一节三二分段的招生工作，成功组织了转段的考核和录取工作，已经成功的录取了 11 名学生进入广东技术师范大学数字媒体专业学习。目前已根据转段成功后的学情，对学生的本科学习方案进行了设计和完善，也已经启动了第二次三二分段的考核工作。

2. 项目组成员所承担的与本项目有关的教学改革、科研项目和已取得的教学改革工作成绩（限 1000 字）

项目负责人和成员近年来围绕协同育人和教学资源建设，承担的教学改革和科研项目有：

项目名称	项目主持人	项目类别
高职与本科衔接三二分段一体化人才培养改革研究与实践——以数字媒体技术专业为例	陈雪梅	广东省高等职业教育教学改革研究与实践项目
基于“大平台+”和共享核的高职本科协同育人影视类专业实践教学模式研究	陈军	基于“大平台+”和共享核的高职本科协同育人影视类专业实践教学模式研究
基于 VR 平台的广播电视编导专业实践教学改革	朱姝	广东省高等教育教学改革
基于工作过程的数字媒体技术专业梯级课程体系建设	曹育红	广东省教育厅创新创业项目
协同育人视角下教育硕士研究生导师队伍建设	曹育红	广东省研究生教育创新计划项目

3. 校级或省高等职业教育教学指导委员会项目开展情况（含立项和资助等）（限 500 字）

项目组部分成员主持过省高等职业教育教学指导委员会项目《高职与本科衔接三二分段一体化人才培养改革研究与实践——以数字媒体技术专业为例》和《基于“大平台+”和共享核的高职本科协同育人影视类专业实践教学模式研究》，部分成员参与过三二分段试点改革项目的实施。

五、保障措施

1. 学校教改项目管理和支持情况（限 1000 字）

① 学校管理层面支持协同育人的发展：广东技术师范大学教务处从 2013 年以来，一直积极推进高本协同育人改革，从政策上经费上管理上给予了协同育人项目大力度的支持。从管理层面来看，可以保障项目的顺利实施。

② 广东技术师范大学二级学院管理层面支持协同育人的发展：数字媒体专业隶属于广东技术师范大学教育科学与技术学院，在学院管理层的大力支持下数字媒体专业已完成第一届三二分段学生的考核入学，取得了一定的教学改革成果。目前，第二届数字媒体专业转段考核试已经启动，学院党政班子、专业教师都给予了大力的支持。从二级学院来看，可以保障项目的顺利对接。

③ 高职院校管理层面大力支持协同育人的发展：从试点改革项目开展以来，农工商学院二级学院行政领导班子、专业负责人积极与广东技术师范大学沟通，从人才培养、课程设置、教学实施等方面都给予了极大的支持。从高职院校的管理和支撑来看，可以保障项目的顺利实施。

2. 学校承诺

该项目如被省教育厅立项为省高职教育教学改革与实践项目，学校将拨付_____万元支持该项目，并给予其他必要的支持。

学校（盖章）：



年 月 日

六、经费预算

支出科目(含配套经费)	金额(元)	计算根据及理由
合计	15000.00	
1. 图书资料费	2000.00	购买相关课程建设资料、论文版面费
2. 设备和材料费	2000.00	购买数字资源建设所需材料和设备

3. 会议费	1000.00	参加协同育人、数字资源建设 相关会议
4. 差旅费	3000.00	专家教师交通费用
5. 劳务费	5000.00	数字资源建设、调研劳务费
6. 人员费	1000.00	从事项目研究的人员费
7. 其他支出	1000.00	针对研究中出现的突发问题 解决费用

