

申请者的承诺与成果使用授权

本人自愿申报广东省高职教育教学改革研究与实践项目，认可所填写的《广东省高职教育教学改革研究与实践项目申报书》（以下简称《申报书》）为有约束力的协议，并承诺对所填写的《申报书》所涉及各项内容的真实性负责，保证没有知识产权争议。课题申请如获准立项，在研究工作中，接受广东省教育厅或其授权（委托）单位、以及本人所在单位的管理，并对以下约定信守承诺：

1. 遵守相关法律法规。遵守我国著作权法和专利法等相关法律法规；遵守我国政府签署加入的相关国际知识产权规定。

2. 遵循学术研究的基本规范，恪守学术道德，维护学术尊严。研究过程真实，不以任何方式抄袭、剽窃或侵吞他人学术成果，杜绝仿注、伪造、篡改文献和数据等学术不端行为；成果真实，不重复发表研究成果；维护社会公共利益，维护广东省高职教育教学改革研究与实践项目的声誉和公信力，不以项目名义牟取不当利益。

3. 遵守广东省高职教育教学改革研究与实践项目有关管理规定以及广东省财务规章制度。

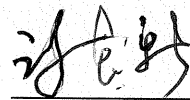
4. 凡因项目内容、成果或研究过程引起的法律、学术、产权或经费使用问题引起的纠纷，责任由相应的项目研究人员承担。

5. 项目立项未获得资助或获得批准的资助经费低于申请的资助经费时，同意承担项目并按申报预期完成研究任务。

6. 不属于以下情况之一：（1）申报项目为与教改无关的教育教学理论研究项目；（2）申报的项目已获同一级别省级教育科学研究项目立项；（3）本人主持的省高职教改项目尚未结题。

7. 同意广东省教育厅或其授权（委托）单位有权基于公益需要公布、使用、宣传《项目申请·评审书》内容及相关成果。

项目主持人（签章）：



2021 年 11 月 15 日

一、简表

项目 简 况	项目名称	高职本科协同培养高素质学前教育专业教师的探索与实践					
	项目主持人身份 ²	<input type="checkbox"/> 校级领导 <input checked="" type="checkbox"/> 中层干部 <input type="checkbox"/> 青年教师 <input type="checkbox"/> 一线教学管理人员 <input type="checkbox"/> 普通教师 <input type="checkbox"/> 高职扩招招生工作人员 <input type="checkbox"/> 校外兼职教师 <input type="checkbox"/> 其他人员					
	起止年月 ³	2022年1月至2024年1月					
项目 主 持 人	姓名	谢德新	性别	男	出生年月	1984年7月	
	专业技术职务/行政职务	副教授/教育科学与技术学院副院长		最终学位/授予国家	博士/中国		
	所在单位	单位名称	广东技术师范大学		邮政编码	510665	
					电话	13725339771	
		通讯地址	广东省广州市天河区中山大道西293号				
	主要教学 工作简历	时间	课程名称	授课对象	学时	所在单位	
		2015.09-迄今	教育学	本科生	2496	广东技术师范大学	
		2016.03-迄今	学前儿童科学教育	本科生	384	广东技术师范大学	
		2017.03-06	职业教育政策与法规	研究生	32	广东技术师范大学	
		2021.09-迄今	职业教育改革与发展专题	研究生	32	广东技术师范大学	
与项目有关的研究与实践基础	立项时间	项目名称				立项单位	
	2020.03	粤港澳大湾区职业教育协同治理的障碍诊断及机制创新研究 (20YJC880105)				国家教育部人文社会科学司	
	2021.08	粤港澳大湾区高职院校专业集群与新兴产业集群适配性研(2021GXJK067)				广东省教育科学规划办	

² 项目主持人如为青年教师或一线教学管理人员或普通教师，应附相关证明材料。项目组成员也应符合相关要求。如没有提供，审核不通过。

³ 项目研究与实践期为2-3年，开始时间为2022年1月1日。

		2019.03	粤港澳大湾区高职院校混合所有制办学机制研究 (GD18XJY10)				广东省哲学社会科学规划办	
		2018.03	粤港澳大湾区高技能人才培养机制研究 (2018GZQN42)				广州市哲学社会科学规划办	
项目 组 成 员	总人数	职称			学位			参加单位数
		高级	中级	初级	博士后	博士	硕士	
	9	5	1		1	4	4	3
	主要成员 4 (不含主持人)	姓名	性别	出生年月	职称	工作单位	分工	签名
		陶红	女	1963.04	教授	广东技术师范大学	规划设计与理论指导	陶红
		张莉	女	1977.12	教授	广东省外语艺术职业学院	方案研制与改革实践	张莉
		全守杰	男	1983.05	副教授	广东技术师范大学	方案研制与实践探索	全守杰
		陈丽	女	1977.11	副教授	天府幼儿园	方案研制与实践探索	陈丽
		冯嘉慧	女	1988.09	讲师	广东技术师范大学	数据分析与材料撰写	冯嘉慧
		刘娟娟	女	1996.11	无	广东技术师范大学	调研与资料收集	刘娟娟
林静谊		女	1997.08	无	广东技术师范大学	调研与资料收集	林静谊	
陈俊名		女	1998.10	无	广东技术师范大学	调研与资料收集	陈俊名	

4 项目组成员，来自于本校的成员，不得超过8人（含主持人）。

二、立项依据

含项目意义、研究综述和现状分析等，限 3000 字以内⁵

1. 项目意义

广东技术师范大学学前教育专业 2016 年批准与广东省外语艺术职业学院开展高本协同育人试点工作，至 2021 年已有 3 届学生进入本科阶段学习。总结高本贯通学前教育人才培养的经验，对进一步探索完善高本衔接人才培养模式和体制机制，具有较强的理论意义和实践意义。

(1) 理论意义

在“高本贯通”的基础上，探索大学、高职、幼儿园“三方协同”的创新机制，优化“高本贯通”的人才培养模式，为培养高素质的学前教育专业教师提供理论支撑；同时，总结和探索“高本贯通”下“三方协同”的育人机制，能丰富和充实高本衔接、人才培养方面的相关理论研究，为后期其他研究奠定基础。

(2) 实践意义

依托目前的学前教育专业高本衔接三二分段人才培养的实践，探索完善高职本科协同培养高素质学前教育专业教师的模式，进一步修订学前教育人才培养方案，优化课程设计和课堂教学改革，培养高素质学前教育专业教师；探索“高本贯通、三方协同、四性融合”的高素质学前教育专业教师培养模式，推动形成高本协同培养高素质学前教育专业教师的“广东模式”，为省内外高素质学前教育专业教师培养提供可复制、可推广和可操作的经验做法。

2. 研究现状

查阅现有文献资料，深入了解学前教育专业高职本科协同培养人才的研究状况和发展形势，发现对高本衔接的学前教育师资培养研究，主要聚焦在以下方面：

(1) 关于高职本科协同培育师资的研究

高职院校和应用型本科院校实施协同育人有助于高职院校培养具有创新能力且具备良好职业素养的优秀专业人才（闫娟，2019）。本科院校教育的优势在于理论知识扎实、科研氛围浓厚，高职院校教育的优势在于紧贴生产一线、社会实践性强。开展高职本科协同育人试点改革不仅能有效整合高职与本科双方的资源，进行优势互补（李琼，2017）。但目前高职本科在联合培养人才中，还存在着不足：一

⁵ 表格不够，可自行拓展加页；但不得附其他无关材料。下同。

是试点项目“校企合作育人”方面，主要体现在体制机制不完善，项目专业遴选缺乏科学规范，本科院校主动参与积极性不高，人才培养过程衔接管理不完善等（张凯，2018）；二是在试点专业和类型上，大多数高职本科学校教育开办的专业主要集中在工科类，文科类专业相对较少，长远来看不利于教育的发展（郭稳涛，2016）。因此，实施高本衔接人才培养，一方面要建立高本衔接视域下的高职院校人才培养模式，即要选择适合自身特征的高职教育理念，制定高本衔接课程体系及人才培养方案，设立符合我国社会经济发展要求和高职院校学生学情特点的职业教育教学体系（闫娟，2018）；另一方面要完善多层次职教人才培养体系，建立一体化人才培养衔接机制，规范教学衔接管理与考核机制，探索系统内外部的融合沟通机制，夯实衔接系统的保障机制（王一涛，2021）；同时加强顶层设计，健全中高本职业教育衔接支撑体系，实现各层次职业教育无缝对接，促进职业教育协调发展。（邝卫华，2017）。

（2）关于学前教育协同培养职教师资的研究

近年来，应用型本科院校、高职院校通过探索产教融合、校企合作的协同育人模式来提升应用型人才的培养质量和适应性已成为浪潮，成效显著。协同育人模式能有效调节教育资源不均、教育模式孤立等问题，以提升学生的综合素质，使学生在学前教育的岗位上更好地发挥自我价值，实现自身的可持续发展（吴琼，2019）。但在缺乏机制和制度保障的情况下，院校与政府、幼儿机构缺乏深度合作的问题。因此，学前教育专业应在把握合作中的成效与问题、机遇与困难的基础上，主动对接区域经济社会发展的人才需求，构建起政府、学校、企业的“三方协同”机制（郑洪利，2017）。然而，学前教育多方协同育人模式尚在探索之中，必须在培养目标定位、课程设置、教学组织形式、教学评价方式等方面进行改革，才会探索出特色发展之路（蒋宗珍，2016）。

当前，存在的不足主要体现在：一是在办学模式上，存在机制不成熟，利用社会资源不充分（徐兴林，2019）；二是在人才培养方案中，部分学前教育专业的培养目标定位不准确，培养规格与培养目标不对应，课程体系“职业性”不突出，保障条件缺失（吕良燕，2020）；三是所培养学生专业综合能力有待提高，不能灵活运用所学理论知识进行实践，解决复杂问题的能力有待加强（张亚妮，2021）。因此，在学前教育师资培养中，应进一步完善学前教育本科人才培养方案，合理定位应用型高校学前教育专业人才培养目标，细化人才培养规格，科学设计课程体系，构建人才综合素质培养体系，增强人才培养的现实性与前瞻性，健全人才考核评价机制（徐兴林，2019）。此外，基于协同学等理论构建实践教学保障体系、多元评价体系等高职本科学前教育专业教学体系（郭丽，2017）。

3. 现状分析

已有相关成果为本课题研究奠定了坚实基础,但也存在不足之处:其一,目前对于高职本科协同育人的关注,主要聚焦在高职本科衔接的宏观层面,对学前教育专业专门性的研究较为匮乏,具体实践也处在起步探索的阶段;其二,学前教育专业高职本科协同育人的综合性研究较少,且较多成果偏向于思辨描述,对可操作性、可应用性强的教学实践研究仍需进一步探索。

主要参考文献:

[1]王一涛,路晓丽.“中高本硕”衔接的理论溯源、实施现状与路径优化——基于类型教育的视角[J].教育发展研究,2021,41(03):60-67.

[2]张亚妮,王婉纯.“UGKE”协同培养卓越幼儿园教师的实践探索[J].教育学术月刊,2021(09):85-91.

[3]吴琼.高职院校学前教育专业教师协同育人的思考[J].中学政治教学参考,2019(30):100.

[4]吕良燕.“三教”改革视域下学前教育专业人才培养方案研究——基于北京市11所高职方案文本的分析[J].职业技术教育,2020,41(29):14-18.

[5]徐兴林.关于应用型高校学前教育专业人才培养模式的思考[J].教育与职业,2019(12):41-44.

[6]闫娟.高本衔接视域下高职院校人才培养模式改革的策略研究[J].职教论坛,2018(06):133-137.

[7]张凯,张燕丽.高本协同育人改革的实施现状、问题与改进策略——以广东省高本协同育人试点项目为例[J].高等职业教育探索,2018,17(02):66-70.

[8]郑洪利,张驷宇,孙会扬.“三方协同、四维一体”的学前教育专业人才培养模式的探索与实践[J].中国职业技术教育,2017(26):5-9.

[9]李琼,李波波.应用型大学转型背景下的高职本科人才培养探索[J].课程教育研究,2017(07):178-179.

[10]邝卫华,孟源北,李国斌.中高本职业教育衔接问题与对策思考[J].职教论坛,2017(25):61-63.

[11]郭丽.高职本科学前教育专业实践教学体系研究[D].云南师范大学,2017

[12]蒋宗珍.应用型本科院校“三三结合式”人才培养模式构建——以学前教育专业为例[J].中国成人教育,2016(22):69-72.

[13]郭稳涛,肖志芳.高职院校开展高职本科教育的现状以及必要性研究[J].机械职业教育,2016(05):13-15.

三、项目方案

1. 目标和拟解决的问题（限 500 字）

【目 标】

(1) 在具体实践的基础上，探索完善高职本科协同培养学前教育专业教师创新机制，形成以大学为中心，与高职院校形成“培养—反馈—改进”的闭环合作，与幼儿园形成“培养过程融合—需求目标对接”的稳定模式，从而构建“高本贯通、三方协同、四性融合”的学前教育专业教师培养机制。

(2) 针对现有经验和基础，探索“高本贯通、三方协同、四性融合”的高素质学前教育专业教师培养模式，推动形成高本协同培养高素质学前教育专业教师的“广东模式”，为省内外高素质学前教育专业教师培养提供可复制、可推广和可操作的经验做法。

【拟解决的问题】

首先，以协同理论、组织发展、教师发展等理论为指导，以人才培养方案为抓手，协同广东技术师范大学、广东省外语艺术职业学院、合作幼儿园三方主体，在人才培养目标定位、课程设置、教学安排、教育见习实践等活动进行深入合作，重构高本协同培养高素质学前教育专业教师的体制机制；**其次**，通过问卷调查、深度访谈以及专家咨询，对于高本协同培养学前教育专业教师与普通本科培养学前教育专业教师进行深入系统的研究，从而综合两种培养方式的优势，形成更加合理的人才培养方案；**最后**，根据目标需求和实践经验，完善现有高本协同培养人才模式，明确大学、高职、幼儿园“三主体”在高职和本科“两阶段”的职责和地位，优化涵盖运行机制、培养机制、激励机制和评价机制的高职本科协同培养机制，并在实践中检验和反馈。

2. 研究与实践内容（限 1000 字）

在现行“高本贯通”学前教育专业人才培养的探索与实践基础上，以大学、高职、幼儿园“三方协同”研制和修订完善 3+2 人才培养方案为主线，以课程设置、教学安排、教育实习实践等为抓手，形成以大学为中心，与高职院校形成“培养-反馈—改进”的闭环形式，与幼儿园形成以“培养过程融合—需求目标对接”的合作模式，使学前教育人才培养形成以教师职业道德与教育情怀为根本的“师范性”、教师专业知识与能力为核心的“专业性”、教学实践反思与研究为辅助的“学术性”、教师专业标准与岗位能力为关键的“职业性”，实现“四性”融合，从而构建“高本贯通、三方协同、四性融合”培养学前教育专业教师的创新机制。

具体内容有：

(1) 高素质学前教育专业教师的素质模型和评价维度研究

以协同理论、组织发展、教师发展等理论为指导，界定学前教育专业高本协同培养高素质教师的内涵，明确以教师职业道德与教育情怀为根本的师范性、教师专业知识与能力为核心的专业性、教学实践反思与研究为辅助的学术性、教师专业标准与岗位能力为关键的职业性，作为高素质学前教育专业教师的素质要素及评价维度，修订完善现有的“3+2”人才培养方案。

(2) 高职本科协同培养学前教育专业教师的现状调查研究

采用平行班对比调查的方式，针对同年毕业的高本贯通学生和普通本科学生进行追踪调查，从师德规范、教育情怀、学科素养、教学能力、班级指导、综合育人、学会反思、沟通合作等方面对两种类型的学生进行问卷调查，同时分别对用人单位、实习实践单位、任课教师、教学管理人员进行访谈和问卷调查，从而形成高本贯通学生和普通本科学生人才培养质量报告，为探索和完善高本协同培养高质量学前教育专业教师提供现实依据。

(3) 高本协同培养学前教育专业教师机制探索与实践研究

依据高职本科学前教育人才培养方案，协同大学、高职、幼儿园三方共同研制高本贯通五年一体化的人才培养方案。

在前三年的高职培养阶段，大学和幼儿园积极介入高职院校学前教育专业人才培养方案的研制、课程设置、课堂教学、教育实习实践等环节，加强三方的合作交流，形成稳定的合作与反馈机制，适时修订与完善人才培养方案，为学生从高职阶段学习过渡到大学阶段学习实现无缝衔接奠定良好基础。

在后两年的本科培养阶段，通过“通识平台课+学科基础课+专业教育课+实践教学课+创新创业课”相结合，以教师职业道德与教育情怀为根本的师范性、教师专业知识与能力为核心的专业性、教学实践反思与研究为辅助的学术性、教师专业标准与岗位能力为关键的职业性，以专任教师的课堂教学讲授为主，邀请幼儿园名园长进课堂形成常态化，邀请高职院校定期参与学前教育教研组活动，联合举办专家学术讲座，辅之以优秀校友经验分享，在理论教学和实习实践中，加强与幼儿园、高职院校的深度合作，促进“师范性”“专业性”“学术性”“职业性”的“四性融合”，培养高素质学前教育专业教师。

3. 研究方法（限 500 字）

（1）文献查阅与理论分析

围绕高本协同培养学前教育专业教师的问题，查阅高素质人才特征、高素质师资特征、教师教育模式、教师专业发展、人才培养模式、协同学理论等相关文献，将“职业性、专业性、技术性、师范性”融入其内涵特征，为高本协同培养学前教育人才的培养目标、课程性质、课程类型、课程结构、教学设计、教学实施、教学方法、教学评价等方面提供理论基础，为及时修正人才培养方案和解决实践过程中所遇到的问题提供理论指导和方法策略。

（2）实地调研与方案论证

在人才培养过程追踪方面，从师德规范、教育情怀、学科素养、教学能力、班级指导、综合育人、学会反思、沟通合作等方面对高本衔接学生和普通本科生进行平行对照调查，分别对用人单位、实习实践单位、任课教师、教学管理人员进行访谈和问卷调查；同时，结合幼儿园等合作单位对学生能力、素质上的评价反馈调查，组织学前教育专家、专业负责人、专任教师、幼儿园园长进行研讨，组织学前教育专业学生进行座谈，从而有针对性的完善高本衔接学前教育人才培养方案。

（3）总结反思与实践探索

全面梳理和总结高本衔接学前教育专业人才培养的实践探索，以及教育教学改革与研究，尤其是 2 年多以来我院与高职院校、幼儿园三方主体参与高素质学前教育师资一体化培养的实践经验，进一步完善学前教育专业高本协同培养学前教育专业教师的实施方案，探索“高本贯通、三方协同、四性融合”的高素质学前教育专业教师培养模式，推动形成高本协同培养高素质学前教育专业教师的“广东模式”，为省内外高素质学前教育专业教师培养提供可复制、可推广和可操作的经验做法。

4. 实施计划（限 1000 字）

第一阶段：理论研究阶段（2022.01-2022.03）

围绕高本协同培养幼儿师资的问题，首先查阅高素质人才特征、高素质师资特征、教师教育模式、教师专业发展、人才培养模式、协同学理论等相关文献，其次查阅国内外人才培养、高本衔接、多元协同、机制创新等文献资料，做好前期资料准备。明确高素质学前教育专业教师职业性、专业性、技术性、师范性等

内涵特征。

第二阶段：调查研究阶段（2022.04-2022.06）

首先，确定研究对象。从广东技术师范大学和广东省外语艺术职业学院学前教育专业，以及合作的幼儿园及幼儿机构中进行调查。其次，明确调研内容。从不同类别的调研对象中明确具体的调查内容，例如学前教育专业教师素质调查、人才培养满意度调查等。最后，实施调查研究，完成高本协同培养学前教育专业人才改进报告，以及高职、本科、幼儿园三方主体育人调研修订报告的撰写。

第三阶段：机制框架完善阶段（2022.07-2022.09）

基于文献资料分析、调查研究、专家咨询，结合学院办学定位和学生实际情况，进行系统的理论研究，完善“高本贯通、三方协同、四性融合”的高素质学前教育专业教师培养机制创新，用以指导实践过程。

第四阶段：实践探索阶段（2022.10-2023.10）

依据前期研究，根据学前教育专业“高本贯通、三方协同、四性融合”人才培养机制，对广东技术师范大学、广东省外语艺术职业学院高本贯通人才培养实践过程中，大学、高职、幼儿园“三方协同”完善3+2人才培养方案、课程设置、教学安排、教育实习实践等进行改进和完善，发挥各自的优势，推动以大学为中心，与高职院校形成“培养-反馈—改进”的闭环形式，与幼儿园形成“培养过程融合-需求目标对接”的稳定模式。

第五阶段：总结完善阶段（2023.11-2024.01）

根据理论研究和实践探索，修正和完善高本协同培养高素质学前教育专业教师的创新机制，总结实践探索的经验做法，为全国同类院校提供可复制、可推广和可操作的先行示范典型案例。对材料、案例等进行整理和研究，根据实践探索，撰写相关研究报告，产出教研论文，并完成项目的结题验收工作。

5. 经费筹措方案（限 500 字）

高职本科协同培养高素质学前教育专业教师的探索与实践，需要一定的经费支撑。经费部分主要由图书资料费、调研费、会议费、仪器设备费、差旅费、专家咨询费（含评审、鉴定）、人员费以及其他支出组成。为了保证教育实践的科学性，课题组购买多本关于学前教育专业高本协同育人实践的相关书籍，方便课题小组成员参考，过程中需要向多位专家咨询，听取专家们的专业意见，因此需要包含上述经费支出。

此外，因课题中调研过程周期较长，次数较多，而其中可能使用到各种仪器

设备协助调研，如录音笔，摄像机等，因此调研经费占比会相应有所倾斜。本课题小组严格要求审查经费支出，规范经费使用流程，确保每一笔费用都用于高本协同培养高素质学前教育专业教师的探索与实践过程，促进学前教育专业高素质师资培养过程的完善。

6. 预期成果和效果（限 1000 字）

【预期成果】

本课题在广东技术师范大学与广东省外语艺术职业学院，以及幼儿园等用人单位进行三方协同，探索学前教育专业教师培养的实践基础上，创新高本协同培养高素质学前教育专业教师的机制。在进行一系列的调研、总结与实践后，本课题预期达成以下成果：

（1）根据高素质学前教育专业教师素质模型，修订人才培养方案。在高素质人才特征、人才培养模式、协同学理论等相关文献基础上，结合调查广东省学前教育专业教师素养的市场需求，撰写学前教育专业教师素养现状调研报告，并提炼出高素质学前教育专业教师素质模型，进而修订人才培养方案。

（2）学前教育“三方协同”育人创新机制研究报告。通过形成以大学、高职、幼儿园“三方协同”研制和修订完善 3+2 人才培养方案为主线，以课程设置、教学安排、教育实习实践等抓手，形成以大学为中心，与高职院校形成“培养-反馈—改进”的闭环形式，与幼儿园形成以“培养过程融合-需求目标对接”为稳定模式，并形成相关报告。

（3）“高本贯通、三方协同、四性融合”培养学前教育专业教师的创新机制。根据课题完整的研究过程与研究成果，提炼“高本贯通、三方协同、四性融合”培养学前教育专业教师创新机制的研究成果，并形成相关论文发表在期刊上。

【预期效果】

本课题的研究成果预期在开设学前教育专业的应用型本科高校推广，同时可为开设学前教育专业的高职院校和幼儿园、幼教机构等提供合作参考。在协同创新理论等理论指导下，结合广东技术师范大学三二分段人才培养实践，构建“高本贯通、三方协同、四性融合”培养高素质学前教育专业教师的创新机制，对应用型本科高校校企合作、产教融合的实践具有一定的借鉴和推广作用。

7. 特色与创新（限 500 字）

（1）构建学前教育“三方协同”育人创新机制，具有服务于国家战略需要的

时代性。习总书记在党的十九大报告中首次提出“幼有所育”“办好学前教育”的关键是拥有高素质的学前教育专业教师。为此，课题在实践经验基础上，完善以大学为中心，与高职院校、幼儿园形成稳定的合作模式，从而为培养高素质学前教育专业教师拓宽路径，契合国家经济社会发展和教育现代化的战略要求，具有鲜明的时代性。

(2) 总结实践经验，具有学前教育高本协同办学的特色性和开拓性。目前，大学、高职院校、幼儿园三方主体开展三二分段培养尚处在探索阶段，相关可借鉴的成果尚在积累，而本课题着力依托相关实践进行高职本科协同培养高素质学前教育专业教师的探索，以期能够省内外相关院校提供先行示范的实践样本，具有特色性和开拓性。

(3) 创新高素质学前教育专业教师培养机制，具有服务高本协同培养高素质学前教育专业教师实践的实用性。本课题以广东技术师范大学与广东省外语艺术职业学院和幼儿园合作的实践基础，研究成果实践性强，有利于规范学前教育专业的人才培养，制定与幼儿园等早教机构人才需求相适应的培养目标，制定科学合理的课程标准、教学大纲等，能使高职和应用型本科院校学前教育专业培养的人才最大程度地符合幼儿园、早教机构等用人单位的需求，对多元协同一体化培养高素质学前教育专业教师的实践具有一定的推广价值，实用性较强。

四、教学改革研究与实践基础

1. 与本项目有关的研究成果简述（限 1000 字）

成果 1：《从学科本位到综合职业能力：新中国职业教育人才培养的历史回眸与未来展望》（《职业技术教育》，2020,41(28)）

该论文根据我国经济社会发展的需要，新中国职业教育人才培养经历了从注重知识本位转向注重能力本位，再到发展综合职业能力的时代性变迁。在这一历史进程中，我国职业教育人才培养呈现出注重全人发展的价值取向、倡导校企合作的协同育人模式、优化理实兼顾的培养内容、坚持适应岗位需要的培养方式等特征。新时代，我国职业教育人才培养应提高政策的协同性、坚持全人发展的理念、实现理实的深度融合、形成多元化的办学格局，进而完善中国特色职业教育人才培养体系，为经济社会发展提供高质量的技术技能人才支撑。

成果 2：广东省高等职业教育教学改革项目课程标准研制项目《学前教育专业高职和本科一体化专业教学标准研究与实践》（201401008）

该项目研究经历了专业人才供需调研、职业能力分析、课程体系建构以及标准

编制四个阶段，每个阶段都形成了可表征的阶段性研究成果，形成了《专业建设调研报告》《职业能力分析报告》2份报告，以及1份《专业教学标准》，20门《核心课程标准》。编写了《学前教育专业“3+2”专升本试点实验班人才培养方案》，为既定研究成果的实践与检验提供了操作平台。研究过程中积累了大量的图片资料、影音资料、政策及文献资料等，为广东省学前教育专业的建设和发展积累了宝贵的资源。

成果3：广东省本科高校高等教育教学改革项目《应用型本科高校校企协同育人机制研究》（广东省教育厅粤教高函[2018]1号）

该课题研究的首要问题是分析校企协同育人机制中存在的问题。通过问卷调查、深度访谈以及相关企业的配合，对校企协同育人模式、质量进行调查分析，了解企业参与高校人才培养的积极性及困境；其次，通过借鉴国内有关应用型本科高校、高职院校和企业联合进行人才培养的成功经验，探索出符合应用型本科高校特点的校企协同育人机制；最后构建涵盖运行机制、培养机制、激励机制和评价机制的校企协同育人机制，并在实践中检验、修正和反馈。

2. 项目组成员所承担的与本项目有关的教学改革、科研项目和已取得的教学改革工作成绩（限1000字）

[1]广东省高等职业教育教学改革项目教学标准研制项目“学前教育专业高职和本科一体化专业教学标准研究与实践”（201401008），已结题；

[2]广东省基础教育课程改革研究项目“广东特色学前教育课程体系研究”（2015JJKGYJ003），已结题；

[3]广东省本科高校高等教育教学改革项目“应用型本科高校校企协同育人机制研究”（广东省教育厅粤教高函[2018]1号），在研；

[4]广东省教育科学规划项目（高等教育专项）“粤港澳大湾区高职院校专业集群与新兴产业集群适配性研究”（2021GXJK067），在研；

[5]教育部人文社会科学青年项目“粤港澳大湾区职业教育协同治理的障碍诊断及机制创新研究”（20YJC880105），在研；

[6]广东省哲学社会科学“十三五”规划学科共建项目“粤港澳大湾区高职院校混合所有制办学机制研究”（GD18XJY10），准备结题；

[7]广州市哲学社会科学“十三五”规划课题“粤港澳大湾区高技能人才培养机制研究”（2018GZQN42），准备结题；

[8]中国高等教育学会职业技术教育分会2016年重点课题“基于新制度主义组织分析的中国特色现代学徒制制度化研究”（GZYZD2016002）已结题；

[9]广东省教育厅青年创新人才类项目（社科类）“广东特色现代学徒制理论与实践研究”（2015WQNCX085）已结题；

[10]2020年广东省中等职业学校教师省级培训项目“学前教育骨干教师素质提升（粤东西北校地合作）”，已结题。

3. 校级或省高等职业教育教学指导委员会项目开展情况（含立项和资助等）（限 500 字）

[1]校级教改课题“职业师范特色的学前教育专业人才培养模式探索与实践”（201036），经费 0.5 万元，已结题；

[2]校级教改课题“学前教育专业人才培养模式综合改革研究与实践”（2012ZSZG92），经费 1 万元，已结题，优秀；

[3]校级教学改革重点研究项目“学前教育专业教学标准的研究与实践”（JYZD201409），经费 0.5 万元，已结题，优秀；

[4]校级专业综合改革试点项目《学前教育专业》经费 1 万元，已结题；

[5]校精品资源共享课(升级)《学前教育学》经费 0.5 万元，已结题；

[6]校级教改课题《学前教育专业“三二分段”专升本一体化应用型人才培养方案的研制与实践》（JYWT201645），经费 0.8 万元，已结题。

五、保障措施

1. 学校教改项目管理和支持情况（限 1000 字）

（1）学校教改项目管理

学校建立一定的管理制度，设立专项资金，制定项目管理办法和资金管理办法，建立完善的长效工作机制并成立项目组加强对项目的日常管理、指导和检查，为教改项目研究提供一定的保障，确保落实到位。

同时，教务处按照相关规定做好中期检查和结题验收工作，每年定期开展项目的中期检查、结题验收。教务处对培育类教改项目的中期检查和结题严格把关，通过聘请校内外专家，统一结题评审。我校对于通过中期检查的项目，追加相应的资助金额，但凡检查、验收不合格或不能按时结题的项目，严格按照相关规定进行处理。学校为本项目提供必要的训练设备和配套资金，并制定相关的工作条例，以保障该项目的研究进程。

（2）项目支持情况

项目申报所在单位依托广东省优势重点学科、教育学一级学科、教育硕士（学前教育）、广东省科研创新团队、广东省“冲补强”提升计划重点建设学科，以及广东省一流本科专业建设点，为项目实施提供重要的学科基础、平台条件。

同时，项目申报单位的学前教育专业，拥有专任教师共 17 人，其中教授 3 人（二级教授 1 人），副教授 9 人，讲师 8 人；与幼儿园共建教育实习实践基地 17 个，并聘任了 17 名幼儿园园长和优秀骨干教师作为兼职教师，为本项目的实施提供了重要支撑。

此外，学校鼓励教师积极申报各类课题，对省级以上课题均给予一定比例的配套经费支持，同时课题组成员有充足时间从事课题研究。

2. 学校承诺

该项目如被省教育厅立项为省高职教育教学改革与实践项目，学校将拨付 0.5 万元支持该项目，并给予其他必要的支持。

学校（盖章）：

2021年11月23日



六、经费预算

支出科目 (含配套经费)	金额（元）	计算根据及理由
合计	50000	
1.图书资料费	5000	购置图书资料、打印、复印资料等
2.设备和材料费	10000	购买调研所需电子设备、耗材
3.会议费	4000	小型会议研讨费
4.差旅费	12000	交通、住宿等费用
5.劳务费	5000	专家咨询
6.人员费	10000	调研、访谈等
7.其他支出	4000	临时性相关支出