

附 12-2

2021 年广东省高职教育
教学改革研究与实践项目
申报书

项目名称：汽车服务工程“2+0”专升本试点
专业人才培养模式研究与实践

主持人：曾祥坤

推荐学校：广东技术师范大学

所在单位¹：

手机号码：18688406062

电子邮箱：zxiangkun8422@163.com

广东省教育厅 制

¹主持人如为校外兼职教师，应填写所在单位；其他人员，不用填写所在单位。

申请者的承诺与成果使用授权

本人自愿申报广东省高职教育教学改革研究与实践项目，认可所填写的《广东省高职教育教学改革研究与实践项目申报书》（以下简称《申报书》）为有约束力的协议，并承诺对所填写的《申报书》所涉及各项内容的真实性负责，保证没有知识产权争议。课题申请如获准立项，在研究工作中，接受广东省教育厅或其授权（委托）单位、以及本人所在单位的管理，并对以下约定信守承诺：

1. 遵守相关法律法规。遵守我国著作权法和专利法等相关法律法规；遵守我国政府签署加入的相关国际知识产权规定。

2. 遵循学术研究的基本规范，恪守学术道德，维护学术尊严。研究过程真实，不得以任何方式抄袭、剽窃或侵吞他人学术成果，杜绝伪注、伪造、篡改文献和数据等学术不端行为；成果真实，不重复发表研究成果；维护社会公共利益，维护广东省高职教育教学改革研究与实践项目的声誉和公信力，不以项目名义牟取不当利益。

3. 遵守广东省高职教育教学改革研究与实践项目有关管理规定以及广东省财务规章制度。

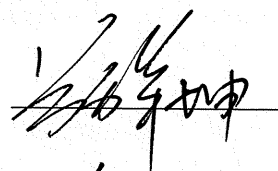
4. 凡因项目内容、成果或研究过程引起的法律、学术、产权或经费使用问题引起的纠纷，责任由相应的项目研究人员承担。

5. 项目立项未获得资助或获得批准的资助经费低于申请的资助经费时，同意承担项目并按申报预期完成研究任务。

6. 不属于以下情况之一：（1）申报项目为与教改无关的教育教学理论研究项目；（2）申报的项目已获同一级别省级教育科学研究项目立项；（3）本人主持的省高职教改项目尚未结题。

7. 同意广东省教育厅或其授权（委托）单位有权基于公益需要公布、使用、宣传《项目申请·评审书》内容及相关成果。

项目主持人（签章）：



2021 年 11 月 16 日

一、简表

项目 简 况	项目名称	汽车服务工程“2+0”专升本试点专业人才培养模式研究与实践					
	项目主持人身份 ²	<input type="checkbox"/> 校级领导 <input checked="" type="checkbox"/> 中层干部 <input type="checkbox"/> 青年教师 <input type="checkbox"/> 一线教学管理人员 <input type="checkbox"/> 普通教师 <input type="checkbox"/> 高职扩招招生工作人员 <input type="checkbox"/> 校外兼职教师 <input type="checkbox"/> 其他人员					
	起止年月 ³	2022年01月01日-2023年12月31日					
项 目 主 持 人	姓名	曾祥坤	性别	男	出生年月	1984年11月	
	专业技术职务/行政职务	副教授/汽车与交通工程学院副院长		最终学位/授予国家	博士/中国		
	所在单位	单位名称	广东技术师范大学		邮政编码	510665	
					电话	020-38470667	
		通讯地址	广州市白云区江高镇环镇西路155号				
	主要教学工作简历	时间	课程名称	授课对象	学时	所在单位	
2021.09-2021.11		汽车振动与噪声	19车辆1, 19车辆师1本科生	32	广东技术师范大学		
2021.03-2021.07		汽车构造	19车辆1本科生	48	广东技术师范大学		
2020.03-2020.07		汽车理论	18车辆师1, 18车辆师2本科生	48	广东技术师范大学		
2020.03-2020.07		汽车专业英语	18车辆3本科生	32	广东技术师范大学		

²项目主持人如为青年教师或一线教学管理人员或普通教师，应附相关证明材料。项目组成员也应符合相关要求。如没有提供，审核不通过。

³项目研究与实践期为2-3年，开始时间为2022年1月1日。

与项目有关的研究与实践基础	立项时间	项目名称					立项单位	
	2020.12	广东省教育科学规划项目：多层次探究式混合教学一体化设计——以《汽车理论》为例					广东技术师范大学	
	2018.06	广东省校企合作协同育人项目：新视觉下教学模块建设实践（新能源汽车驱动与能源系统的混合式实践教学模块建设实践）					广东技术师范学院	
	2017.12	广东高校优秀青年创新人才培养项目：新工科背景下的汽车工程创新型人才培养机制探索与实践					广东技术师范学院	
	2017.09	广东省高等学校学科建设专项（省级质量工程）：汽车工程实验教学示范中心					广东技术师范学院	
项目组成员	总人数	职称			学位			参加单位数
		高级	中级	初级	博士后	博士	硕士	
	9	7	2	0	3	7	2	2
	主要成员 ⁴ (不含主持人)	姓名	性别	出生年月	职称	工作单位	分工	签名
		孔春玉	女	1980.03	副教授	广东技术师范大学	创新实践指导	孔春玉
		徐伟	男	1967.07	教授	广东技术师范大学	总体方案设计	徐伟
		杜灿谊	男	1980.09	副教授	广东技术师范大学	创新实践方案制定	杜灿谊
		伍强	男	1967.11	教授	广东技术师范大学	教学方法研究	伍强
		邓志君	男	1979.10	副教授	深圳职业技术学院	教学模式探究与实践	邓志君
		王小莉	女	1986.01	副教授	广东技术师范大学	教学方法研究	王小莉
许铀		男	1983.05	副教授	广东技术师范大学	教学方法研究	许铀	
吴劲	男	1989.10	实验师	广东技术师范大学	实践实训指导	吴劲		

⁴项目组成员，来自于本校的成员，不得超过8人（含主持人）。

二、立项依据

含项目意义、研究综述和现状分析等，限 3000 字以内⁵

1、项目意义

2019 年，随着国务院印发《国家职业教育改革实施方案》（简称“职教 20 条”），教育部、财政部印发《关于实施中国特色高水平高职学校和专业建设计划的意见》《中国特色高水平高职学校和专业建设计划遴选管理办法（试行）》，我国职业教育正式进入了高水平高职学校和高水平专业建设（简称“双高”计划）的时代，与我国普通高等教育“双一流”相互对应，是国家在职业教育领域的重大战略部署。“双高”计划为高职专科学生提供了更为通畅的向上渠道，打破了职业教育断头路的局面。

近年来广东技术师范大学与地方企业在产教融合发展、校企合作育人方面紧密合作，取得了不凡成就。特别是随着“职教 20 条”和“双高”计划的发布和推进，我校在应用型、技能型人才培养上更显优势，未来在承接本科层次职业教育中将扮演重要角色。然而，地方应用型高校如何做到对高职升本学生提质培优？应用型本科教育如何与高职专科教育接轨？归根结底，其核心在于专本衔接教育，建立协同创新的专升本人才培养模式有助于高端技术技能人才的培养。

因此，专升本是高职教育向高层次发展的趋势，而科学、适用的专升本人才培养模式是职业教育提质培优的基本保障。在此背景下，广东技术师范大学探索与深圳职业技术学院协同开展汽车服务工程“2+0”专升本试点专业人才培养模式研究，对于实现汽车领域应用型人才培养与珠三角行业企业人才需求无缝对接具有重要的现实意义。

2、研究综述

专升本是现代职教体系的重要组成部分，是连接专科层次职业教育与本科层次职业教育的桥梁。以往高职专科是职业教育的最高教育层次，职业教育无法与普通本科层次教育形成有效对应衔接，成为终结性职业教育，“卡死”了职业教育上升的空间，致使高中优秀生源不愿接受职业教育，职业教育成为收取高考低分层次生源的“收容所”，在社会上形成不良评价。

⁵表格不够，可自行拓展加页；但不得附其他无关材料。下同。

近年来，随着我国经济社会发展水平的提升，企业、行业岗位对人才能力水平的需求层次进一步高移，企业生产经营与管理等需要更高技术层级和综合能力的专业技术人才，对应用型、技术技能型、复合型人才的需求明显提升。职业教育本科层次的人才培养成为解决经济社会高质量发展对人才需求的根本途径，更是职业教育体系打破“断头路”和“天花板”问题的关键举措。建设职业教育多元开放、协调发展的专本衔接“立交桥”势在必行。综上，“双高”背景下地方应用型高校正处于衔接高职技能人才走向高层次、高水平的时代之交，专本衔接教育处于专科层次职业教育向高层次、高质量发展的过河搭桥阶段。

专升本教育制度为专科生提供了一条提升学历、继续深造的路径，一方面社会的发展需要更高层次的人才，一方面专科生希望得到继续教育的机会，因此得到了国家、社会、大学生的广泛认可。目前，专升本模式大多为“3+2”或“2+2”等形式，大学生完成了3年或2年的专科教育，通过专升本入学考试，进入应用型本科学校继续学习2年本科课程，考评合格可以取得学士学位和本科学历。专升本大学生在本科阶段的2年时间，大多完全参照普通大学生设置的培养模式，显然对专升本大学生不适宜。需要本科高校积极研究制定针对专升本大学生的培养策略，这样才能提高培养质量。我国每年有10%左右的高职专科应届毕业生，通过一定的选录程序，继续接受两年全日制本科专业学习。专升本大学生已经成为了本科院校在校大学生中的重要组成部分，2017年江苏省的高校专升本招生规模达到15000人，具体到一些专业，专升本的学生占到全体本科生学生总数的18.9%。专升本大学生的群体不小，在高等教育过程中不容忽视。

3、现状分析

现阶段应用型本科院校承接高职专科教育，培养本科层次应用型人才，已得到普遍认可，但应用型本科人才培养的定位、人才培养模式、人才培养方案、课程体系设置等与高职专科在专业设置、培养目标、特色定位、课程设计、教学与训练方式等方面还存在较大差异。目前，高职学生通过“专升本”渠道进入本科院校深造学习后，普遍存在专业理论知识得到强化，而操作技能一定程度上被弱化的现象，最终的结果是又成为一个“学术味浓”的“研究型”人才，而并不是国家和社会急需的职业技能型人才。这偏离职业教育的初衷，致使专本衔接教育的结果与普通高校本科毕业生差别不大。

具体来说，目前“专升本”人才培养面临的主要问题如下：

(1) 高职专科层次与本科层次人才培养目标的错位。高职人才培养目标是有一定理论指导的一线操作性较强的技术技能人才，而应用型高校人才培养更多的仍旧是趋向于理论型、研究型。

(2) 高职专科院校与承接本科衔接教育的应用型高校各自为政，课程体系相互独立，课程内容重复较多，无法形成有效衔接。专升本前，高职专科院校与地方应用型高校没有对照、沟通、统一教学计划，致使专升本学生在本科段课程或缺失，或重复。

(3) 本专科高校人才培养目标不同，高职专科院校与地方应用型高校教学标准各异。高职专科院校重技能训练，轻公共基础课、理论课，特别对英语、高数的要求更低，而地方应用型高校偏重理论，技能要求比高职专科院校低，导致高职生在本科高校学习时产生水土不服，出现失技能、厌理论的局面。

综上，高职专科院校与普通本科院校的人才培养模式是截然不同的，如果地方应用型高校专本衔接教育遵从普通本科生的培养模式，尤其在教学内容、选修课程、教材、学生管理等方面与普通在校本科生毫无区别，则势必忽略对升本学生专业技能和职业素养的培养，最终将偏离职业技能的培养目标。

因此，地方应用型高校专本衔接教育如何承接专升本学生已有的知识技能，实现对高等专科专业职业技能培养的延续，是地方应用型高校专本衔接面临的前端困境。能否培养出专业职业技能本科层次的人才成为地方应用型高校的短板，也是专本衔接面临的主要后端困境。

广东技术师范大学汽车服务工程专业从2020年开始试点探索利用自身应用型本科高校和深圳职业技术学院职业实训条件优势，将应用型人才和职业技能人才培养相结合，培养专升本学生具有自主学习与自我发展能力，会分析问题，有解决问题的思路，具有一定的集成创新、技术创新和管理创新能力，具有较强的运用专业知识和技术来分析和解决实际问题的能力。以转型发展为契机，创新应用型人才培养模式，提升职业教育人才培养能力。

三、项目方案

1.目标和拟解决的问题（限 500 字）

1.1 项目目标

创新建立“2+0”专升本人才培养模式，探索充分利用我校与深职院的优势教学支撑条件，以学生为本，制定兼顾应用型和职业技能型人才培养目标的专升本人才培养计划，提升本科教育教学质量，完善应用型人才培养体系，体现应用型人才一体化培养特色，为广东应用型高等教育增值赋能，为广东实现“三个定位、两个率先”的总体目标提供坚实人才保障。

1.2 拟解决的问题

(1) 高职专科层次与本科层次人才培养目标的错位，专本衔接教育人才培养层次定位不清晰，人才培养目标不同，教学标准各异，致使对升本学生专业技能和职业素养的培养不足，偏离“双高”背景下对职业教育体系建设的要求。

(2) 传统应用型本科和高职专科存在办学层次界限，各层次教育体系缺乏沟通，专科学生缺少多样化、多路径的成才“立交桥”。

2.研究与实践内容（限 1000 字）

汽车服务工程“2+0”专升本人才培养模式，具体内涵为高职专科学生通过我校专升本选拔考试后，继续在深职院完成 2 年本科阶段学习，一方面学生扎根高职，持续培养职业技能的提升；另一方面，通过深度共享两校教学资源，培养出集职业技能、技能理论、技能创新、技能转化、科学研究能力为一身的复合型高层次应用型人才。

(1) 遵循“技能型”与“应用型”衔接式人才培养的规律，制定汽车服务工程“2+0”专升本人才培养目标

本项目的首要任务是把专本人才培养目标的定位联系起来，兼顾“技能型”与“应用型”人才培养规律，面向汽车后市场、新能源汽车与智能网联汽车领域，致力于汽车技术应用、汽车服务企业管理、汽车金融与贸易的高级应用型技术人才及管理人才培养。

(2) 构建科学合理的课程体系和实施方案

课程体系和教学内容的改革是人才培养的主要落脚点，也是教学改革的重点和难点。为使汽车服务工程“2+0”专升本专业的教育教学更具特色，在人才培养方案和课程体系开发过程中，由两校专业教师根据市场人才需求，开发、审查和评估所有课程及其实施方案，并邀请行业专家进行反复论证，力求做到科学合理，并实行弹性修业年限制度，本专业学生基本修业年限为二年，弹性修业年限为二至四年。

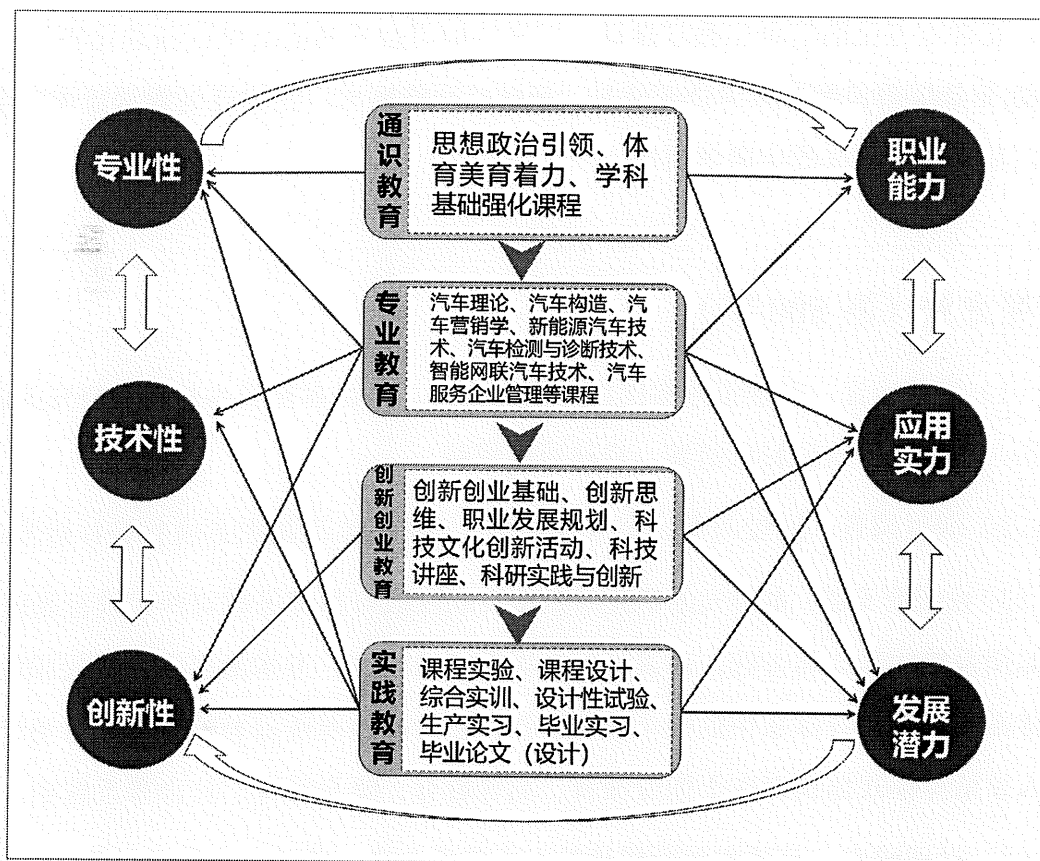


图 1 课程体系结构图

(3) 加强核心课程群建设

开展重点课程、优秀课程和精品课程建设，通过课程建设，全面提高人才培养质量。着力建设汽车理论、汽车构造、工程力学、汽车营销学、新能源汽车技术、汽车检测与诊断技术、驱动电机技术、智能网联汽车技术、汽车服务企业管理等核心课程，带动相关课程群的建设。

(4) 加强实践教学建设

建立具有鲜明特色的实践教学体系，包括商业企业经营沙盘模拟实训、

SolidWorks 三维建模实训、汽车检测与诊断技术实训、电动汽车安全与维护、汽车职业技能证书考证、综合设计、专业实习等部分。在专业教学的同时，注重学生综合素质的培养，组织学生参加多渠道、多层次的学术、课外科研、文体和社会实践等活动，组织和鼓励学生参加全国性竞赛，加大各级竞赛的培训力度，提升学生的竞赛能力和水平。

(5) 双校联合教学管理改革

更新教学管理理念，加强教学过程管理，建立健全严格的双校联合教学管理制度。完善全方位的信息化教学管理，以现代信息技术为核心进行信息化教学管理活动，充分组织和配置教学资源信息，使信息网络技术广泛渗透到教学管理的全过程，从而高效完成既定教学目标。

3.研究方法（限 500 字）

(1) 文献研究：多渠道搜集国内外研究资料，确切掌握国内外同类研究的已有成果，为本项目研究提供借鉴，启迪研究思路。

(2) 现状调查：通过问卷、个人访谈等方式对专本衔接教育现状进行研究。

(3) 系统研究法：本研究的研究对象涉及职业教育和高等教育两大教育系统，必须运用系统的理论和方法，对其进行全面系统的研究。专本衔接作为现代职业教育体系和高等教育体系中的一个重要要素，它的发展要统筹兼顾考虑如何使专升本人才培养模式协调存在于职业教育、高等教育、终身教育、社会等系统中。

(4) 行动研究：具体实施所构建的人才培养方案，检验人才培养效果。

4.实施计划（限 1000 字）

第一阶段（2022.01-2022.12）

(1) “2+0”专升本人才培养方案构思

我校对接深圳职业技术学院汽车服务工程专业，实行“2+0”专升本人才培养模式，在方案的实施过程中，高职学生通过选拔考试后，继续在深职院进行本科阶段的学习，充分发挥两校在实训和理论教学环节的优势，资源共享，实现教育资源最大化利用，以达到专本衔接、校校协调培养人才的目标。

(2) 人才培养目标定位分析

汽车服务工程“2+0”专升本试点专业的培养目标是培养德、智、体、美全面发展、具有良好的职业素质与职业道德，掌握汽车服务工程必要的基础理论、技术方法等知识，具有所学知识的运用能力和专业技术的实践能力，能够在汽车后市场与新能源汽车领域，从事汽车技术开发与应用、汽车运营与管理、汽车金融服务等工作的高级技术及管理人才。

培养特色为面向汽车后市场、新能源汽车与智能网联汽车领域，致力于汽车技术应用、汽车服务企业管理、汽车金融与贸易的高级应用型技术人才及管理人才培养。

第二阶段（2023.01-2023.09）

(1) 理论课程体系的构建

对于汽车服务工程“2+0”专升本模式的本科教育，构建以专业核心课程和主干课程为主，以技术性、应用性、实操性强专业课课程为辅助，融合理论教学、实践教学和综合教育理论的课程体系。其课程体系分为通识教育、学科基础教育、专业教育、创新创业、实践教学等五个教学平台组成。核心课程包括汽车理论、汽车构造、工程力学、汽车营销学、新能源汽车技术、汽车检测与诊断技术、驱动电机技术、智能网联汽车技术、汽车服务企业管理等。

(2) 实践教学体系的构建

充分利用深职院实训实操条件，主要开展商业企业经营沙盘模拟实训、SolidWorks 三维建模实训、汽车检测与诊断技术实训、电动汽车安全与维护、汽车职业技能证书考证、专业实习、毕业设计（论文）等。

第三阶段（2023.10-2023.12）

教学改革效果评估和总结、研究报告撰写等，具体包括：完善并提交人才培养方案 1 份，撰写研究报告 1 份；撰写相关论文 2 篇。

5.经费筹措方案（限 500 字）

广东技术师范大学为了进一步规范教学改革项目的管理，并调动教师开展教育教学改革与研究的积极性，推动学院专业建设和教学改革，制定了校级教改项目管理办法，定期开展校级教改项目立项及建设工作，并承诺对获得立项的项目按照省有关文件规定给予资助。

本项目建设经费拟依据学校的规章制度申请资助。

6.预期成果和效果（限 1000 字）

(1) 改革课程教学体系，重新构建适应培养高级技术技能型人才的课程体系，不断优化和完善人才培养方案，撰写“2+0”试点专业创新型人才培养方案一份。

(2) 撰写“2+0”试点专业人才培养模式改革研究论文 2 篇并公开发表。

(3) 通过教改科研项目开展、开放式实验室教学等一系列教学改革，切实提升学生实践与创新能力。

(4) 推动专本衔接的机制体制创新，搭建职业教育多元开放、协调发展的专本衔接“立交桥”。

(5) 带动应用型高校与高职院校深度合作，实现人才培养与岗位、企业（行业）、社会需求的有机衔接，促进地方应用型高校内涵式发展。

(6) 人才培养方案紧紧围绕地方新兴产业和社会建设发展步伐，将实现职业技能人才培养与行业企业发展同向同行，实现应用型人才培养与区域经济社会人才需求无缝对接，形成职业教育服务产业、产业促进职业教育的共生局面。

7.特色与创新（限 500 字）

(1) 呼应高职专科职业教育——打造对话式人才培养模式

通过与深圳职业技术学院深度协同构建汽车服务工程“2+0”专升本试点专业人才培养模式，能很好地解决高职专科院校和地方应用型高校的人才培养目标、培养方案、课程体系与评价标准不统一，相互之间沟通渠道不畅等问题，在专业设置、课程教学和评价标准等方面实现本专阶段实质性衔接贯通，解决了现代职业教育人才培养模式发展的瓶颈问题。

(2) 构建职业教育体系——推行分层培养模式

以专业和技能等级为导向的职业体系构建是解决专本衔接层次提升与拔高的重点。本专业“2+0”专升本通过厘清专科层次与本科层次人才专业能力及技术等级，采取整体规划、分层培养的教育理念。整体规划、层次培养，区分专科、本科层次人才培养定位。

四、教学改革研究与实践基础

1. 与本项目有关的研究成果简述（限 1000 字）

近年来，项目团队成员主持和参与省厅级教改课题 15 项，校级教改课题等 10 项，教改论文 40 多篇。获省级教学成果二等奖 1 项，校级教学成果一等奖 1 项。学院教师主持科研项目 60 余项，总经费 1500 余万元。其中国家自然科学基金 3 项、广东省科技计划项目重大专项 1 项、省部级科研项目 10 余项、省级质量工程项目 4 项，横向项目 50 余项。公开发表论文 180 多篇，其中 SCI、EI 检索 90 多篇，已获或申请国家专利 100 余件，主编教材 10 部，获省科技进步奖三等奖 2 项、市科学技术进步奖一等奖 2 项。

学院目前组建了“新能源汽车技术研发”科研团队，团队获“广东省新能源汽车动力电池系统安全创新团队”立项资助，并主持有广州市重点实验室、广东省工程研究中心、广州市民生重点专项等一系列新能源汽车方向平台科研项目，团队“面向能量优化的新能源汽车电源系统设计与开发”成果，经科技成果鉴定为国际先进水平。

学院教师主持的《“一体三融合，四进五产出”汽车类专业创新型人才培养模式研究与实践》获广东省 2021 年教学成果二等奖、《“3+2”专升本双师型职教师资人才培养模式探索与实践》获第七届广东教育成果奖一等奖、《基于实践与创新训练驱动的汽车类高级技术技能型人才培养模式改革》获校级教学成果二等奖。主持《基于能力本位的行动导向教师师资培训团队建设的研究与实践》等横向教改课题 50 余项，研究经费 200 多万元。

学院在教学团队建设、专业综合改革试点、教学改革研究项目、精品课程建设、大学生实践教学基地建设等方面共获得 20 多个项目立项，助推学院教学改革工作，有效提升人才培养质量。

2. 项目组成员所承担的与本项目有关的教学改革、科研项目和已取得的教学改革工作成绩（限 1000 字）

表 1 项目组成员承担的项目与取得成绩

类别	序号	项目名称	所获奖励或支持名称	时间	等级	授予部门
教学成果奖	1	“一体三融合，四进五产出”汽车类专业创新型人才培养模式研究与实践	广东省教育教学成果奖二等奖	2021 年	省级	广东省教育厅
	2	“3+2”专升本双师型职教师资人才培养模式探索与实践	广东省教育教学成果奖一等奖	2014 年	省级	广东省教育厅
专业建设	1	车辆工程应用型人才培养示范专业	广东省“质量工程”项目	2017 年	省级	广东省教育厅
课程与教材	1	新能源汽车动力电池技术	“全国汽车类创新型规划教材”	2018 年	国家级	哈尔滨工业出版社
	2	《汽车检测与诊断技术》	广东省“质量工程”项目-精品资源共享课	2017 年	省级	广东省教育厅
实验和实践教学平台	1	汽车工程实验教学示范中心	广东省“质量工程”项目	2018 年	省级	广东省教育厅
	2	广东技术师范大学-汕尾市技工学校教师教育示范基地	广东省大学生实践教学基地建设项目建设项目	2017 年	省级	广东省教育厅
	3	广东省新能源汽车电源与安全系统工程技术研究中心	广东省工程技术研究中心	2018 年	省级	广东省科技厅
	4	广州市新能源汽车电源系统热安全技术重点实验室	广州市重点实验室	2018 年	市级	广州市教育局

教学改革项目	1	基于实践与创新能力的培养的汽车工程专业教学模式改革与实践	广东省高等教育教学改革项目（综合类）	2019年	省级	广东省教育厅
	2	多专业融合的汽车工程虚拟仿真实验教学平台建设	广东省高等教育教学改革项目（一般类）	2019年	省级	广东省教育厅
	3	基于交通仿真沙盘的智能交通实验教学教学改革	广东省高等教育教学改革项目	2019年	省级	广东省教育厅
	4	新工科背景下汽车工程专业课程体系改革与实践	产学研合作协同育人项目	2019年	省部级	教育部
	5	基于嵌入式技术及人工智能的车辆工程专业《汽车电子控制技术》教学及课程体系改革	产学研合作协同育人项目	2019年	省部级	教育部
	6	“新师范”背景下汽车工程专业卓越职教师资人才培养标准及课程构建研究	广东省高等教育教学改革项目	2018年	省级	广东省教育厅
	7	基于创新思维训练的交通运输新专业实践课程教学探索与实践	广东省高等教育教学改革项目	2018年	省级	广东省教育厅
	8	基于新能源汽车的车辆工程专业研教融合的应用型建设	广东省高等教育教学改革项目	2017年	省级	广东省教育厅
	9	新工科背景下的汽车工程创新型人才培养机制探索与实践	广东省教育厅特色创新类项目	2017年	省级	广东省教育厅
其他	1	基于网络与无线通信的虚实一体化汽车检测诊断教学案例	第二十二届全国教育教学信息化大奖赛三等奖	2019年	国家级	中央电化教育馆

2	第十一届“高教杯”全国大学先进成图技术与产品信息建模创新大赛机械类尺规绘图一等奖	第十一届“高教杯”全国大学先进成图技术与产品信息建模创新大赛	2018年	国家级	教育部高等学校工程图学课程教学指导委员会
3	面向位置精度分布的多关节机器人构型优化研究及应用	广东省自然科学基金	2019年	省级	广东省自然科学基金委
4	轻量化、高安全性的结构化动力电池系统的研发与产业化	广东省科技计划项目应用型科技研发专项资金项目	2016年	省级	广东省科技厅
5	面向能量优化的新能源汽车电源系统设计与开发	科学技术成果鉴定证书	2018年	省级	机械工程学会
6	高能量密度、高可靠性、长寿命的电动汽车电池组开发与产业化	广东省科学技术进步三等奖	2017年	省级	广东省科技厅
7	新能源汽车动力电池系统安全创新团队	广东省教育厅创新团队项目	2019年	市厅级	广东省教育厅

3. 校级或省高等职业教育教学指导委员会项目开展情况（含立项和资助等）（限 500 字）

本项目依托校级质量工程项目《汽车服务工程专业综合改革试点》开展，与深圳职业技术学院联合开展了汽车服务工作专业“2+0”模式的协同育人试点，已经招收了 2 届学生，共有两个年级 78 人在校学习。我校汽车服务工程专业制定总体人才培养方案、课程设置、课程标准、实践教学要求等，并派遣一定的师资力量参与到该试点专业学生的课程教学活动和实习实践指导工作中，在协同培养过程中，得到学校相关部门的大力支持，试点专业项目开展十分顺利。

五、保障措施

1. 学校教改项目管理和支持情况（限 1000 字）

学校十分重视本科教学方法和手段的改革，鼓励和支持教师在课堂教学、实践教学、考试方法等各个环节进行改革和创新，将教学效果作为考核教师教学质量的重要指标，并且在组织保障、实验条件和专项经费等方面给予大力支持，体现在：

（1）组织保障

课程教学方面，学校每学年组织召开一次以上教学研讨会，交流探讨学院教学方法和手段的改革和创新情况；重视实践教学方法的改革，积极扩展实践性教学环节的广度与深度，广泛采用综合性、设计性实验，在课程实践教学方面进一步开创新途径、新载体、新形式，使得实践性教学环节体系设计科学合理，能够充分地激发学生的学习热情，不断培养学生的创新精神与实践能力。

实习基地和校企合作建设方面，校领导高度重视，针对汽车服务工程、车辆工程等汽车专业，积极联系并建立校外实习基地，依据专业方向发展需求，与多种不同性质企业合作，包括汽车制造厂、汽车电子科技有限公司、汽车研究院、汽车专修厂、变速器再制造厂等，建立良好产学研合作关系。为推进课程教学的实践环节改革创造提供了保障。

（2）硬件条件支持

学校和学院根据项目发展需要，在汽车实验实训设备、校企合作实践教学基地、汽车科技创新兴趣中心、专业基础的教学设备配备等硬件资源使用上，优先本项目发展需要，为本项目的实施提供更加良好的硬件条件支持。

（3）专项经费保障

如申报获得立项，对于相关建设经费的使用，将一如既往地严格按照相关管理制度和规范执行和落实，并将设置学院层面的经费使用审查小组，定期检查专项经费使用情况，使项目的建设能得到最大的经费保障，确保项目顺利开展。

2. 学校承诺

该项目如被省教育厅立项为省高职教育教学改革与实践项目，学校将拨付 1.5 万元支持该项目，并给予其他必要的支持。

学校（盖章）：

年 月 日



六、经费预算

支出科目（含配套经费）	金额（元）	计算根据及理由
合计	15000	论文版面费、调研和差旅费，以及问卷复印等费用
1.图书资料费	1000	相关图书、资料、软件费
2.设备和材料费	3000	材料费、问卷设计、复印问卷
3.会议费	1000	项目组成员参加相关教学会议
4.差旅费	3000	进行项目调研、项目实施时产生的出差、住宿等费用
5.劳务费	1000	行业专家咨询、认证费用
6.人员费	1000	到相关高校、企业和合作基地进行调研等相关费用
7.其他支出	5000	论文版面费、电脑配件、电脑维修、邮寄