

申请者的承诺与成果使用授权

本人自愿申报广东省高职教育教学改革研究与实践项目，认可所填写的《广东省高职教育教学改革研究与实践项目申报书》（以下简称《申报书》）为有约束力的协议，并承诺对所填写的《申报书》所涉及各项内容的真实性负责，保证没有知识产权争议。课题申请如获准立项，在研究工作中，接受广东省教育厅或其授权（委托）单位、以及本人所在单位的管理，并对以下约定信守承诺：

1. 遵守相关法律法规。遵守我国著作权法和专利法等相关法律法规；遵守我国政府签署加入的相关国际知识产权规定。

2. 遵循学术研究的基本规范，恪守学术道德，维护学术尊严。研究过程真实，不得以任何方式抄袭、剽窃或侵吞他人学术成果，杜绝伪注、伪造、篡改文献和数据等学术不端行为；成果真实，不重复发表研究成果；维护社会公共利益，维护广东省高职教育教学改革研究与实践项目的声誉和公信力，不以项目名义牟取不当利益。

3. 遵守广东省高职教育教学改革研究与实践项目有关管理规定以及广东省财务规章制度。

4. 凡因项目内容、成果或研究过程引起的法律、学术、产权或经费使用问题引起的纠纷，责任由相应的项目研究人员承担。

5. 项目立项未获得资助或获得批准的资助经费低于申请的资助经费时，同意承担项目并按申报预期完成研究任务。

6. 不属于以下情况之一：（1）申报项目为与教改无关的教育教学理论研究项目；（2）申报的项目已获同一级别省级教育科学研究项目立项；（3）本人主持的省高职教改项目尚未结题。

7. 同意广东省教育厅或其授权（委托）单位有权基于公益需要公布、使用、宣传《项目申请·评审书》内容及相关成果。

项目主持人（签章）：姚雪松

2021年10月22日

一、简表

项目 简 况	项目名称	产教融合背景下高职教育金融类专业核心课程“一课多师”教学改革模式研究					
	项目主持人身份 ²	<input type="checkbox"/> 校级领导 <input type="checkbox"/> 中层干部 <input type="checkbox"/> 青年教师 <input type="checkbox"/> 一线教学管理人员 <input checked="" type="checkbox"/> 普通教师 <input type="checkbox"/> 高职扩招招生工作人员 <input type="checkbox"/> 校外兼职教师 <input type="checkbox"/> 其他人员					
	起止年月 ³	2022年1月1日—2024年6月30日					
项目 主 持 人	姓名	姚雪松	性别	男	出生年月	1983.12	
	专业技术职务/行政职务	副教授/教师		最终学位/授予国家	博士/中国		
	所在单位	单位名称	广东技术师范大学		邮政编码	510665	
					电话	02036549648	
		通讯地址	广州市天河区中山大道西293号				
	主要教学工作简历	时间	课程名称	授课对象	学时	所在单位	
2020-2021		金融学	本科生	192	广东技术师范大学		
2016-2018		金融学	专科生	576	广东机电职业技术学院		

² 项目主持人如为青年教师或一线教学管理人员或普通教师，应附相关证明材料。项目组成员也应符合相关要求。如没有提供，审核不通过。

³ 项目研究与实践期为2-3年，开始时间为2022年1月1日。

与项目有关的研究与实践基础	立项时间	项目名称					立项单位	
	2017.6	产教融合下高职教育金融类专业核心课程“一课多师”模式及其应用研究					广东省高职教育财经类专业教学指导委员会	
	2016.11	国外高等职业教育发展成功经验对广东省高等职业教育的启示研究					广东省高等职业技术教育研究会	
项目组成员	总人数	职称			学位			参加单位数
		高级	中级	初级	博士后	博士	硕士	
	6	4	2	0	2	4	2	2
	主要成员 ⁴ (不含主持人)	姓名	性别	出生年月	职称	工作单位	分工	签名
		林欣	男	1981.11	副教授	广东技术师范大学	实施方案设计	林欣
		袁嫣	女	1976.4	副教授	广东机电职业技术学院	总体规划设计	袁嫣
		饶水林	男	1981.11	副教授	广东机电职业技术学院	培养方案设计	饶水林
王博实		男	1981.11	讲师	广东技术师范大学	实施方案设计	王博实	
刘福星		男	1986.8	讲师	广东技术师范大学	资料收集整理	刘福星	

⁴ 项目组成员，来自于本校的成员，不得超过8人（含主持人）。

二、立项依据

含项目意义、研究综述和现状分析等，限 3000 字以内⁵

2018 年 12 月，教育部、科技部等 13 个部门联合启动了“六卓越一拔尖” 2.0 计划，全面推进新工科、新医科、新农科、新文科建设。近两年来，对新文科建设的具体部署和规划不断得到明确和完善，“突出产教融合”已逐渐成为“新文科”建设的共识。高职教育作为我国教育改革的实验基地和重要的应用性人才培养基地，开展“产教融合”为主要手段的“新文科”建设探索具有重要的现实意义。另外，金融类专业作为文科专业中应用性较强的专业，开展“产教融合”为主要特征的“新文科”建设对应用型金融人才的培养和我国“新文科”建设的探索和推进具有重要意义。关于如何实现和推进文科类专业的“产教融合”，当前全国各高校仍在不断探索和实验当中，广东省许多高职院校通过与各个企业合作开展“订单班”，“创新班”已形成了产教融合的一定经验和积累，金融类专业开展与企业合作的“一课多师”教学模式已具备一定的基础。

Anderson (1989), Saccoman (1996), 肖勇 (2013), 薛永春 (2015), 李旭、文中、王彦海、林奇祥 (2016), 贾莉、陈保平、何小青 (2017), 陈少志、祁艳红、李文丽 (2018), 林伟忠、罗莹、潘斯婷、林艳 (2020), 孙建春、肖前华、刘枢 (2021) 研究表明多位教师组成教学团队，集体研究并制定教学计划，分工合作完成教学任务(包括同台授课)和评价效果，能提升教师在学校内与学生相处的效能感，让教师更加了解学生以及学生的学习需要，使得学生在学习中表现出极大的主动性，从而促进学生的学业表现。Murata(2002), 余越华 (2014), 容辉 (2016), 刘昌慧 (2017), 李萌 (2019), 苏日娜 (2020) 的研究则表明，教师在团队教学中所获得的专业的、人际的支持有助于教师在安全的氛围下进行创造性教学，从而促进教师的专业发展。多项研究表明“一课多师”教学模式有助于提高学生的学习兴趣和学习效率，同时也有利于教师的成长和发展。

“一课多师”教学模式主要是指多位教师共同承担一个班级一门课程的教学，当前广东省多所高职院校都采用了一门课程由多位老师共同授课的教学模式，而同

⁵ 表格不够，可自行拓展加页；但不得附其他无关材料。下同。

一班级同一课程由多位老师共同授课的形式并不多见，由企业老师+校内老师共同对同一班级同一课程共同授课的形式仍处在初步探索阶段。本项目倡导的“一课多师”教学模式，教学教师的组成由学校多个教师和企业教师共同组成，这不仅使得高职教育师资力量得以充分利用，也让学生获得更多学习的机会，还可以借助企业教师力量，弥补高职教育教师在某些方面的不足。“一课多师”是对我国高等院校人才培养模式的一个有效补充，在改革的同时，其作为一种新兴的教育教学模式，并没有成熟的范本可以借鉴，其自身尚有诸多不完善之处，需要采取与之配套的科学合理的管理方式，结合各学校自身条件，使其更好地服务教师和学生，真正发挥出它的优势。

本项目立足于突出“产教融合”的“新文科”建设，顺应“六卓越一拔尖”2.0计划，探索高职教育金融类专业核心课程的教学模式改革。项目中“一课多师”的教学方式，尤其是企业师资的引入，将很大程度上改变当前高职教育学生学习热情不高、学习被动的局面，灵活的教学考核方式对学生课程参与度的重视，将有力地促进学生学习能力、实践能力和创新能力的提高，培养更加符合新形势下企业就业要求的学生，提高大学生应用能力和竞争力。项目所提出的“一课多师”教学方式下的教学手段、授课理念、课程建设思路等改革成果也可用于其他相关课程中，对各高等院校金融类专业建立有一定的示范和积极作用，值得深入的研究和实施改革，具有重要的理论和现实意义。

三、项目方案

1. 目标和拟解决的问题（限 500 字）

(1) 目标

本项目立足于突出“产教融合”的“新文科”建设,顺应“六卓越一拔尖” 2.0 计划,探索高职教育金融类学科专业特色课程的教学模式改革,改革目标为促进学生学习能力、实践能力和创新能力的提高,培养更加符合新形势下企业就业要求的具备应用型能力学生。

(2) 拟解决的问题

①如何有效吸引和促进优秀企业教师“进课堂”。寻找并邀请到优秀的企业教师“进课堂”和校内教师共同为同一班级同一课程授课是“一课多师”教学模式能否有效提高学生积极性和应用性能力的关键问题。本项目拟通过与学校关系良好的金融企业进一步展开深入合作,由金融企业推荐具有高学历,能力强的企业员工担任本校兼职教师与本校教师共同授课,为了提高企业教师的积极性,学校将给与参与本校教学的企业教师相应的课酬,并颁发学校兼职教师聘书,通过物质和社会声誉鼓励吸引更多优秀企业教师应聘并加入本校企业教师。

②如何促进校内教师的积极性和保证校内教师利益。“一课多师”教学模式主要表现为校内教师和企业教师对同一班级和同一课程共同授课形式,校内教师授课时间和课时会有所减少,可能会降低校内教师的工资待遇,从而降低校内教师的积极性,这一问题能否有效解决同样也是“一课多师”模式能否取得预期效果的关键。本项目拟设计企业教师授课课时为与校内教师共同授课课时,在给予企业教师课酬外,同时将企业老师授课课时也计入校内老师课时量中,这样就不会影响到校内教师教学课时量和工资利益,另外鼓励校内教师邀请优秀的企业教师加入学校,在期末考核中给聘请了优秀企业老师共同授课的校内老师予以相应的加分奖励。

③如何进行课程考核。“一课多师”教学模式将由校内教师和企业教师共同对同一班级同一课程进行授课,课程考核如果还是按传统考试或考查的方式,由校

内老师决定学生最终课程成绩的话，企业教师的威信和作用将被大打折扣，从而大幅降低“一课多师”教学模式的预期效果。本项目拟将课程报告纳入考核，学生该门课程期末考核成绩将由“卷面+平时成绩+课程报告成绩”三部分组成，企业老师授课结束后需为学生布置一篇“课程报告”任务，并由企业老师根据学生“课程报告”的完成情况给出学生该门课程的“课程报告成绩”，学生最终期末成绩由本校老师给出的“卷面成绩”、“平时成绩”和企业老师给出的“课程报告成绩”三部分加权平均计算得出。

2. 研究与实践内容（限 1000 字）

(1) 产教融合背景下高职教育“一课多师”教学模式的探索与应用研究。与企业教师沟通，以专业人才培养方案为基础，设置满足企业人才需求的授课内容，探索理论教师、实训教师和企业教师授课联合授课模式，完成《金融学》、《证券投资实务》、《商业银行经营管理实务》等课程教学大纲建设、教材编撰，实践“一课多师”教学模式。

(2) 产教融合背景下高职教育“一课多师”教学模式教学平台构建研究。合理利用互联网教学平台和软件，学校教学资源，形成课堂、实训室和现场讲授基础知识的模式，建立课程互联网平台，利用“问题征集——组织交流——课后总结”的模式进行教学，探索企业教师参与讨论及讨论制度管理机制，共同形成多场所结合网络的教学平台。

(3) 产教融合背景下高职教育“一课多师”教学模式考核机制研究。课程考核不再局限于“卷面+平时（实验+作业）”的模式，将课程报告纳入考核，提升学生自我学习能力及创新能力，考核讨论部分，提升学生学习热情及发现问题和解决问题的能力，形成“卷面+报告+讨论”的新考核模式，充分调动学生积极性和教师积极性，形成“教”和“学”相互促进的新局面。

(4) 产教融合背景下高职教育“一课多师”教学模式教师队伍建设研究。以企业教师为主导，弥补校内教师实践能力不高和现场经验较缺乏的不足，形成校内教师与企业教师的有效沟通机制，通过与企业教师的交流，完善校内教师的知识体系，提升教学和科研能力，促进教师队伍建设。

3. 研究方法（限 500 字）

(1) 关于“一课多师”教学模式设计与应用的研究方法。与企业教师沟通，以专业人才培养方案为基础，设置满足企业人才需求的授课内容，探索校内教师和企业教师授课联合授课模式，完成《金融学》、《证券投资实务》、《商业银行经营管理实务》等金融类专业核心课程“一课多师”教学模式改革。

(2) 关于“一课多师”教学模式教学平台构建的研究方法。合理利用互联网教学平台和软件，学校教学资源，形成课堂、实训室和现场讲授基础知识的模式，建立课程互联网平台，利用“问题征集——组织交流——课后总结”的模式进行教学，探索企业教师参与讨论及讨论制度管理机制，共同形成多场所结合网络的教学平台。

(3) 关于“一课多师”教学模式考核机制构建的研究方法。课程考核不再局限于“卷面+平时（实验+作业）”的模式，将课程报告纳入考核，提升学生自我学习能力及创新能力，考核讨论部分，提升学生学习热情及发现问题和解决问题的能力，形成“卷面+报告+讨论”的新考核模式，充分调动学生积极性和教师积极性，形成“教”和“学”相互促进的新局面。

(4) 关于“一课多师”教学模式教师队伍建设的研 究方法。以企业教师为主导，弥补校内教师实践能力不高和现场经验较缺乏的不足，形成校内教师与企业教师的有效沟通机制，通过与企业教师的交流，完善校内教师的知识体系，提升教学和科研能力，促进教师队伍建设。

4. 实施计划（限 1000 字）

(1) 2022 年 1 月—2022 年 9 月：完成拟实施“一课多师”实验探索金融类核心课程“一课多师”教学模式教学内容和教学形式规划设计，包括教学大纲、教师授课比例、教学环节设计等。

(2) 2022 年 10 月—2023 年 9 月：对已设计好的“一课多师”教学模式实验课程试点运行，并分阶段总结，得出建设性意见和建议。

(3) 2023 年 10 月—2024 年 6 月：对“一课多师”教学模式实验探索改革成果逐步推广，完善方案，撰写项目研究报告、论文，编撰教材。

5. 经费筹措方案（限 500 字）

(1) 向项目负责人和主要成员所在单位申请相关教学改革配套研究经费；

(2) 申请相关教改类课题基金经费资助。

6. 预期成果和效果（限 1000 字）

(1) 实现高职教育金融类专业核心课程“一课多师”教学模式的改革探索。

(2) 在企业教师参与下，完成“一课多师”教学模式高职教育金融类核心课程教学内容设计、多方面老师的授课比例问题，编撰相关教案和教材，以满足教学过程中全面提升学生“学习能力、实践能力和创新能力”的要求。

(3) 建立多样评测、公开透明的课程考核制度，提高学生在课程学习过程中的参与度和主动性，解决当前教学过程中学生学习热情明显不高的问题。

(4) 促进高职教育金融类专业人才培养模式改革和学生综合能力的增强。

(5) 完成研究报告一份。

7. 特色与创新（限 500 字）

(1) 现有国内高职教育金融类专业中，很少有将校内教师和企业教师结合起来对同一班级同一课程进行共同授课的，本项目提出校内教师和企业教师对同一班级同一课程共同授课的“一课多师”教学模式将有效的促进学校和企业之间的“产教融合”，提高学生的综合素质和应用知识的能力，是对金融类专业“新文科”建设的重要尝试和探索。

(2) 本项目倡导的“一课多师”教学模式将引入线上线下教学和“互联网”+教学结合在“一课多师”教学模式中，充分利用疫情期间表现出色的互联网教学平台实现校内老师、学生和企业教师之间的互动交流，探索“线上线下”，“校内校外”教师共同授课的教学模式。

四、教学改革研究与实践基础

1. 与本项目有关的研究成果简述（限 1000 字）

项目负责人和主要成员一直从事高职教育金融学相关课程教学和金融类专业教学管理工作，积累了大量的教学和管理经验，主持和参与过多项高职教育金融类专业教育改革的相关项目，对高职教育金融类专业目前的教学方法和手段以及改革方向有较深刻的认识，并收集了大量的关于企业教师和校内教师共同授课的“一课多师”教学模式的资料和相关数据。此外，本项目负责人和主要成员具有较丰富的金融企业工作经验，对金融企业人才的要求有一定认识。另外，本项目负责人和成员所在单位与诸多金融类企业具有深入的联系和合作关系，已签订了“订单班”，“创新班”等诸多人才培养合作项目，为金融类专业核心课程开展校内教师与企业教师共同授课的“一课多师”教学模式奠定了良好的企业教师人才来源基础。

2. 项目组成员所承担的与本项目有关的教学改革、科研项目和已取得的教学改革工作成绩（限 1000 字）

（1）项目组成员所承担的与本项目有关的教学改革、科研项目

①中国金融风险压力的测度与识别研究，项目来源：中国博士后科学基金面上项目，项目编号：2018M643139；

②基于金融风险压力的中国非线性货币政策规则研究，项目来源：广东省哲学社会科学规划基金一般项目，项目编号：GD20CYJ27；

③基于资产负债表分析法的广东省地方金融风险防范与管理研究，项目来源：广东省哲学社会科学规划基金一般项目，项目编号：GD20CYJ21；

④广东省专业镇中小微企业融资体系建设研究，项目来源：广东省省级科技计划项目基金重点项目，项目编号：2013B04200034；

⑤粤港澳大湾区高校跨境电商创新创业人才培养研究，项目来源：广东省教学科学规划项目，项目编号：2020GXJK308；

⑥基于现代学徒制的高职国际单证课程教学改革与人才培养模式研究，项目来源：全国物流教指委，项目编号：JZW2020116；

⑦ 粤港澳大湾区背景下广州市金融科技人才集聚研究，项目来源：广州市科协，项目编号：S XK20200301006；

⑧金融理财订单班产教融合研究，项目来源：深圳适途实业有限公司，项目编号：横向课题；

⑨关于国外高等职业教育发展成功经验对广东省高等职业教育的启示，项目来源：广东省高职教育研究会，项目编号：GDGZ16Y087。

(2) 已取得的教学改革工作成绩

项目负责人和主要成员一直热衷于如何提高教学质量的教学改革工作，不仅完成了多项教学改革类项目，获得过多次教学类奖项，而且所授课班级一直得到学生良好的评价效果，取得了较好的教学成效。

3. 校级或省高等职业教育教学指导委员会项目开展情况(含立项和资助等) (限 500 字)

项目负责人和主要成员曾主持过多项校级和省高等职业教育教学指导委员会项目，均已出色的完成了项目的结项工作，主要项目如下：

(1) 高职院校增强社会服务能力研究-以商贸单证高技能人才培养为例，项目来源：广东省高职教育商业类教学指导委员会，立项时间：2013年5月，已结项；

(2) 产教融合下高职教育金融类专业核心课程“一课多师”模式及其应用研究，项目来源：粤高职财经教指委，立项时间：2017年6月，已结项；

(3) 产业结构、金融支持对科技创新的影响研究，项目来源：广东机电职业技术学院重点项目，立项时间：2017年6月，资助经费10000元，已结项；

(4) 粤港澳大湾区科技创新发展研究，项目来源：广东机电职业技术学院重点项目，立项时间：2018年6月，资助经费10000元，已结项。

五、保障措施

1. 学校教改项目管理和支持情况（限 1000 字）

项目申请负责人所在单位广东技术师范大学和主要成员所在单位广东机电职业技术学院多年来一直在不断探索应用型人才的培养模式，高度重视“新文科”建设，对可以有效促进“产教融合”的“一课多师”教学模式具有极强的兴趣和动力，广东技术师范大学财经学院副院长，金融系副主任以及广东机电职业技术学院财管、金融专业负责人都是本项目的主要成员，对金融类核心课程实施“一课多师”教学模式改革表现出了较高的重视，提供了大量的人员、政策和经费保障。目前尚缺少的条件为对“一课多师”教学模式的管理经验，拟通过本项目的实施来进行探索，积累经验。

2. 学校承诺

该项目如被省教育厅立项为省高职教育教学改革与实践项目，学校将拨付0.5万元支持该项目，并给予其他必要的支持。

学校（盖章）：



年 月 日

六、经费预算

支出科目(含配套经费)	金额(元)	计算根据及理由
合计	15000	
1. 图书资料费	2000	购买、打印项目所需图书、资料等
2. 设备和材料费	1000	购买项目研究所需办公用品
3. 会议费	2000	举办小型会议所需费用
4. 差旅费	3000	对实施“一课多师”教学的高职教育进行调研所需交通费、住宿费
5. 劳务费	2000	用于参与项目资料、数据收集和整理的研究生劳务费
6. 人员费	3000	项目组成员劳务补助
7. 其他支出	2000	发表论文所需版面费、评审费