



## 申请者的承诺与成果使用授权

本人自愿申报广东省高职教育教学改革研究与实践项目，认可所填写的《广东省高职教育教学改革研究与实践项目申报书》（以下简称《申报书》）为有约束力的协议，并承诺对所填写的《申报书》所涉及各项内容的真实性负责，保证没有知识产权争议。课题申请如获准立项，在研究工作中，接受广东省教育厅或其授权（委托）单位、以及本人所在单位的管理，并对以下约定信守承诺：

1. 遵守相关法律法规。遵守我国著作权法和专利法等相关法律法规；遵守我国政府签署加入的相关国际知识产权规定。

2. 遵循学术研究的基本规范，恪守学术道德，维护学术尊严。研究过程真实，不得以任何方式抄袭、剽窃或侵吞他人学术成果，杜绝伪注、伪造、篡改文献和数据等学术不端行为；成果真实，不重复发表研究成果；维护社会公共利益，维护广东省高职教育教学改革研究与实践项目的声誉和公信力，不以项目名义牟取不当利益。

3. 遵守广东省高职教育教学改革研究与实践项目有关管理规定以及广东省财务规章制度。

4. 凡因项目内容、成果或研究过程引起的法律、学术、产权或经费使用问题引起的纠纷，责任由相应的项目研究人员承担。

5. 项目立项未获得资助或获得批准的资助经费低于申请的资助经费时，同意承担项目并按申报预期完成研究任务。

6. 不属于以下情况之一：（1）申报项目为与教改无关的教育教学理论研究项目；（2）申报的项目已获同一级别省级教育科学基金项目立项；（3）本人主持的省高职教改项目尚未结题。

7. 同意广东省教育厅或其授权（委托）单位有权基于公益需要公布、使用、宣传《项目申请·评审书》内容及相关成果。

项目主持人（签章）：



2021年11月21日

## 一、简表

项目 简 况	项目名称	课程思政模式下《计算机应用基础》教学设计及新形态教材研发					
	项目主持人身份 <sup>2</sup>	<input type="checkbox"/> 校级领导 <input type="checkbox"/> 中层干部 <input type="checkbox"/> 青年教师 <input type="checkbox"/> 一线教学管理人员 <input checked="" type="checkbox"/> 普通教师 <input type="checkbox"/> 高职扩招招生工作人员 <input type="checkbox"/> 校外兼职教师 <input type="checkbox"/> 其他人员					
	起止年月 <sup>3</sup>	2022年1月1日					
项目 主 持 人	姓名	李春英	性别	女	出生年月	1978-06	
	专业技术职务/行政职务	副教授/系主任		最终学位/授予国家	博士/中国		
	所在单位	单位名称	广东技术师范大学		邮政编码	510665	
		通讯地址	广东省广州市天河区中山大道西 293 号广东技术师范大学计算机科学学院				电话
	主要教学工作 简历	时间	课程名称	授课对象	学时	所在单位	
		2021.9-2022.1	离散数学	2020 级软件工程本科生	96	广东技术师范大学	
2021.3-2021.6		计算机应用基础	2020 级工管 1-2 班/人力 3 班/旅管师 1	96	广东技术师范大学		
2020.9-2021.1		计算机应用基础	20 环设中职 1	48	广东技术师范大学		
2020.9-2021.1		离散数学	2019 级软件工程本科生	48	广东技术师范大学		

<sup>2</sup> 项目主持人如为青年教师或一线教学管理人员或普通教师，应附相关证明材料。项目组成员也应符合相关要求。如没有提供，审核不通过。

<sup>3</sup> 项目研究与实践期为2-3年，开始时间为2022年1月1日。

与项目有关的研究与实践基础	立项时间	项目名称					立项单位	
	2019年1月	社交化在线课程平台学习者潜在关系挖掘与重叠社区检测研究					国家自然科学基金委	
	2016年12月	培养非计算机专业学生计算思维能力的教学改革与实践——以《计算机应用基础》课程为例					广东省教育厅	
	2018年12月	过程性评价和多元考核机制研究与构建——以《运筹学》课程为例					广东省教育厅	
	2017年6月	大学计算机应用基础教学团队					广东技术师范学院教务处	
	2015年9月	翻转课堂教学模式在公共必修课中的研究与实践——以《计算机应用基础》课程为例					广东技术师范学院教务处	
项目组成员	总人数	职称			学位			参加单位数
		高级	中级	初级	博士后	博士	硕士	
	8	1	4	0	0	1	4	1
	主要成员 <sup>4</sup> (不含主持人)	姓名	性别	出生年月	职称	工作单位	分工	签名
		汤志康	男	1978.12	讲师	广东技术师范大学	课程内容及思政目标	汤志康
		张亮	男	1977.5	讲师	广东技术师范大学	教学大纲、教案、课件、题库等的编写	张亮
		林萍	女	1974.9	讲师	广东技术师范大学	思政教学及教材内容撰写	林萍
		刘锐	女	1979.1	讲师	广东技术师范大学	思政教学及教材内容撰写	刘锐
周冰扬		男	1997.3	无	广东技术师范大学	教材内容数字化	周冰扬	
武毓琦		男	1995.9	无	广东技术师范大学	教材内容数字化	武毓琦	
姚俊杰		男	1998.5	无	广东技术师范大学	教材内容数字化	姚俊杰	

<sup>4</sup> 项目组成员，来自于本校的成员，不得超过8人（含主持人）。

## 二、立项依据

含项目意义、研究综述和现状分析等，限 3000 字以内<sup>5</sup>

### 1、项目意义

党的十八大提出“把立德树人作为教育的根本任务，培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人”，这是国家首次明确将“立德树人”确立为教育的根本任务，也是对十七大以来“育人为本、德育为先”的总结、提升、凝练，更是面对复杂多变的国外形势提出的人才动员新要求。习总书记在全国教育大会上指出，我国是中国共产党领导的社会主义国家，这就决定了我们的教育必须把培养社会主义建设者和接班人作为根本任务，培养一代又一代拥护中国共产党领导和我国社会主义制度、立志为中国特色社会主义奋斗终生的有用人才。

大学计算机应用基础课程在大学教育中占重要地位，授课对象涵盖了高等院校非计算机专业大多数一年级学生。因此将课程思政和教学设计、教学内容紧密结合，将能力培养、思维模式转变和价值塑造融合，不仅培养了覆盖面很大的非计算机专业学生的信息素养，还在潜移默化中提高了大学生思想道德修养、人文素质、科学精神、宪法法治意识、国家安全意识等，厚植爱国主义情怀、增长知识见识、培养奋斗精神和工匠精神，提升学生综合素质，为中华民族的伟大复兴培养合格的社会主义建设者和接班人。

新时期高等院校学生在学习能力、阅读习惯、学习目标明确等方面都存在明显差异，采用纸质+数字化资源教材，并融合互联网、人工智能等信息技术的虚拟现实 VR、增强现实 AR、配套移动软件等表现丰富的多介质教材，能够打破传统纸质教材的局限，添加可视性强的动态图例，补充更新实践案例，并根据学生个性化发展需求拓展内容，能够增强教材表现力和吸引力，强化育人功能。新形态教材不仅解决了传统教材更新不及时的老大难问题，而且能够服务于线上线下混合式教学等新型教学模式的开展，满足不同类型不同层次学生的 7\*24 小时无缝学习需求。

综上，课程思政模式下的《计算机应用基础》课程设计及新形态教材研发具有良好的理论研究和现实应用意义。

### 2、研究综述

目前，课程思政教学模式是广大一线教师的热点研究问题之一，近年来取得了丰硕的研究成功。如文献[1]以西南石油大学“大学计算机-计算思维”课程为例，将课程思政引入计算思维课程教学中，介绍了该课程的实施过程、最终效果及其意义，总结了课程实施中关于学生计算与信息素养培养的相关方法。文献[2]以“计

<sup>5</sup> 表格不够，可自行拓展加页；但不得附其他无关材料。下同。

“计算机基础与应用”课程为例，从课程思政意识培养、课程思政能力提升、课程思政双向联动、课程思政元素挖掘以及课程思政实现方法等方面对课程思政建设进行研究，构建了课程思政建设的实施路径。文献[3]以“计算机软件基础”课程思政实施与建设为研究对象，阐述了融合思政元素的MOOC微课程建设，设计分布式云平台，MOOC在线单元设计，面对面答疑互动与MOOC平台的自动切换。依托MOOC辅助教学的混合式教育方式，构建计算机基础课教学过程、育人协同全方位的模式，让学生在本课程学习当中，加强政治引领和思想政治教育，潜移默化地丰盈学生们的政治头脑。使大学生们把个人责任同国家前途相融合，脚踏实地的学习态度与远大的理想相结合，真正做到教学、管理、互动相结合。李培等<sup>[4]</sup>针对大学计算机基础课程的教学实际，系统分析大学计算机基础课程的教学内容、授课对象、教学特色及教学资源，深入挖掘多元化课程思政元素，提出构建涵盖线上慕课、线下课程、线下课堂翻转、线下课程竞赛的立体思政体系，介绍具体体系建设过程。施江勇等<sup>[5]</sup>以大学计算机基础课程为例，探讨在工科类课程中加强思政教育的方式方法，并结合具体的案例说明实施过程。黄凌霄等<sup>[6]</sup>对大学计算机文化技术基础课程中的隐形“思政教育”进行了探索与实践。思政教育引入计算机技术文化基础课程中，是对教育资源的整合，以发挥最佳教育水准。这也是我国高校教育改革的重要探索，旨在提高学生的专业能力，同时让学生树立正确的价值观、人生观和世界观。我们需要用运动、变化、发展的眼光辩证地看待这一新模式，以达到立德树人真正目的。因此，重新审视课程目标，修订课程大纲和培养目标，将能力培养、思维模式转变和价值塑造融合，将课程思政和教学设计、教学内容体系紧密结合，使课程学习不仅为后继计算机课程的学习奠定必要的基础，还在潜移默化中为整个大学阶段树立正确的世界观，主动担负时代责任和历史使命有效发声<sup>[7-8]</sup>。

课程是教育最微观的问题，但解决的是教育最根本的问题。课程是人才培养的核心要素，是落实“立德树人成效”根本标准的具体化和操作化，是体现“以学生发展为中心”理念的“最后一公里”。教材与课程有着紧密的联系，教材建设是课程建设的重要组成部分之一，教材是课程建设、课程标准和教学内容的载体，是人才培养的主要剧本，是学校教育教学的根本依据，是老师教学、学生学习的重要工具，体现着国家和民族的价值观体系，直接关系到党的教育方针的贯彻落实。“十三五”期间，一流专业、一流课程建设全面推进，专业、课程与教材一体化建设与改革成为高等教育深化教学改革、提高教学质量的重要保证，教材建设与选用纳入本科教学质量国家标准。2018年，教育部发布《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》，针对本科高校的1049门专业基础课和3676门专业核心课，制定了教材及参考书目的建设与选用规范，鼓励高校选用规划教材、精品教材等优秀教材。教材编写与选用纳入一流专业和一流课程建设指标。自2019年起，教育部面向全

国高校开展一流专业、一流课程遴选，把优秀教材建设作为一流专业、一流课程建设的“硬指标”，形成了“一流专业”和“一流课程”引领“一流教材”建设，“一流教材”建设支撑“一流专业”和“一流课程”的良性发展局面。新形态教材打破纸质教材的局限，添加可视性强的动态图例，增强教材表现力和吸引力，补充更新实践案例，根据学生个性化发展需求拓展内容。因此，及时体现新技术、新工艺、新方法的新形态教材能够推动现代教育体系和职业终身学习的融合发展，助力高等教育“三教”改革顺利进行。

### 3、现状分析

近年来，国家越来越重视学校的思想政治教育工作并将立德树人作为教育的根本任务。但实际上包括我校在内的国内较多高校在《计算机应用基础》教学过程中没有注重学生思想素质方面的培养，没有从根本上将“立德树人”作为教学的根本任务。因此，将思政元素与课程教学内容有机融合，让价值引导成分在课堂教学中如盐在汤，使育人使命在潜移默化的教学工作中达到春风化雨、润物无声的效果，是《计算机应用基础》课程当下值得探讨的问题。同时，建设课程思政模式下的《计算机应用基础》新形态教材，更有利于推动研究成果的受益面和受益深度。

#### 参考文献

- [1] 谯英,刘忠慧,邱红月."大学计算机-计算思维"课程实施中的课程思政[J]. 教育教学论坛,2021(6):13-16
- [2] 陈莉,严商,唐玄玄,等."计算机基础与应用"课程思政建设实施路径探析[J]. 课程教学,2021(16):94-97
- [3] 赵颖,崔杰,王丽艳."计算机软件基础"课程思政实施的探索与实践——MOOC辅助教学[J]. 辽宁工业大学学报:社会科学版, 2021,23(3):116-119
- [4] 李培,刘擎,白琳. 大学计算机基础课程多元化立体思政体系建设[J]. 计算机教育,2021(1):93-96
- [5] 施江勇,付绍静,谷松林. 大学计算机基础课程中的思政教育[J]. 计算机教育,2020, (1):9-15
- [6] 黄凌霄,唐莉君,杨萍. 大学计算机文化技术基础课程中隐形“思政教育”的探索与实践[J]. 科学咨询/科技管理,2021(32):49-50
- [7] 房书帆,丁成.“慕课”在高校思想政治理论课教学中的应用研究[J]. 中国多媒体与网络教学学报(下旬刊), 2020(5): 35-36
- [8] 刘淑慧.“互联网+课程思政”模式建构的理论研究[J]. 中国高等教育,2017(增刊3): 15-17

### 三、项目方案

#### 1. 目标和拟解决的问题（限 500 字）

本项目拟解决的问题和需要达到的目标主要包括以下两点：

- (1) 立足“以本为本、推进四个回归”，以立德树人作为根本任务，以课程思政建设为抓手重构《计算机应用基础》课程内容，将思政元素潜移默化地融入课程教学内容，在培养学生较好信息素养的同时提高学生的思想道德修养、人文素质、科学精神、宪法法治意识、国家安全意识等，厚植爱国主义情怀、培养奋斗精神和工匠精神，提升学生的综合素质，为中华民族的伟大复兴培养合格的社会主义建设者和接班人。
- (2) 重新编制思政模式下的课程教学大纲、教案、课件、题库及案例等，将课程内容按照纸质版和数字化(融合互联网、人工智能等信息技术的 VR\AR 进行实现)两种方式编制，满足不同类型不同层次学习者 7\*24 小时无缝学习需求。同时出版课程思政模式下的《计算机应用基础》新形态教材，提升优质课程资源建设成果在我校及其他高校非计算机专业学生以及有需求的社会人士中的受益面和共享程度。

#### 2. 研究与实践内容（限 1000 字）

项目研究与实践内容主要包括 2 个部分：课程思政模式下的《计算机应用基础》课程设计和新形态教材研发。

##### (1) 课程思政模式下的《计算机应用基础》课程设计

项目组以《计算机应用基础》课程为载体和研究对象，针对不同专业本科教育知识体系中的信息素养和课程思政要求，分析各自专业需求特点，重构《计算机应用基础》课程知识体系，并以此设计各个模块的信息素养目标和思政育人目标，具体如表 1 所示，推进教学内容和思政元素有机融合，实现立德树人根本任务。同时重新撰写课程教学大纲、教案、课件、题库以及案例等，为思政模式下的课程教学提供支持服务。

表 1 课程知识体系与思政融合设计

知识模块	信息素养目标	思政育人目标
计算机文化基础	计算机发展历史、数据表示、计	信息素养、爱国主义教育等

	算思维等	
计算机系统概述	硬件系统、软件系统等	奋斗精神、工匠精神、团队协作精神、爱国主义教育等
操作系统	操作系统概述及使用等	奋斗精神、工匠精神、团队协作精神、爱国主义教育等
办公自动化	OFFICE 应用中的文档编辑与处理、数据统计与分析、演示文稿设计等	思想道德素养、科学精神、工匠精神、人文素质、民族自豪感、爱国主义情怀等
新一代信息技术	人工智能、大数据、云计算、物联网、电子商务等	信息素养、爱国主义教育等
计算机网络和网络信息安全	计算机网络基础、因特网、网络信息安全等	社会责任与网络道德、法律意识、国家信息安全、爱国主义情怀等

## (2) 基于课程思政的《计算机应用基础》新形态教材研发

以全面适应类型教育、终身学习和新学情需要为宗旨，针对前述课程思政建设成果，采用合适的开发理念、内容选择、内容组织、内容呈现（含资源配套）及评价支持等对课程内容进行模块化重构，并采用新一代信息技术实现“纸数结合”的新形态教材研发，总体框架如图 1 所示。

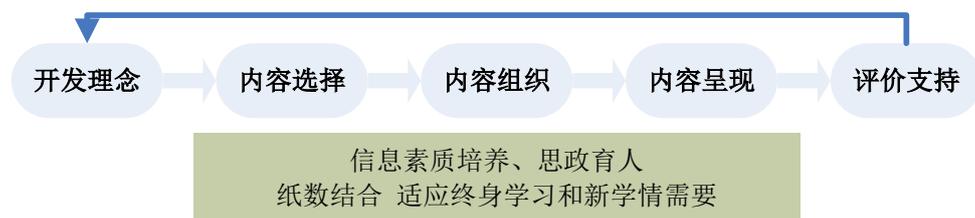


图 1 新形态教材建设总体框架

## 3. 研究方法（限 500 字）

项目主要包括课程思政设计和新形态教材研发两个方面，具体研究方法如下。

### (1) 三位一体的课程思政设计

落实教师育人职责，提高教师道德修养，结合学生、班级、专业等特点研究教学实施方法和教学重难点内容，本着以人为本、服务学生、提高学生知识、能力和素质三位一体的发展要求，在教学过程中挖掘思政元素，优化教学内容，塑造学生健全的人格。同时以知识和能力作为手段，在实验教学环节融入思政元素，启发学生心智，实现思政育人目标，具体如图 2 所示。

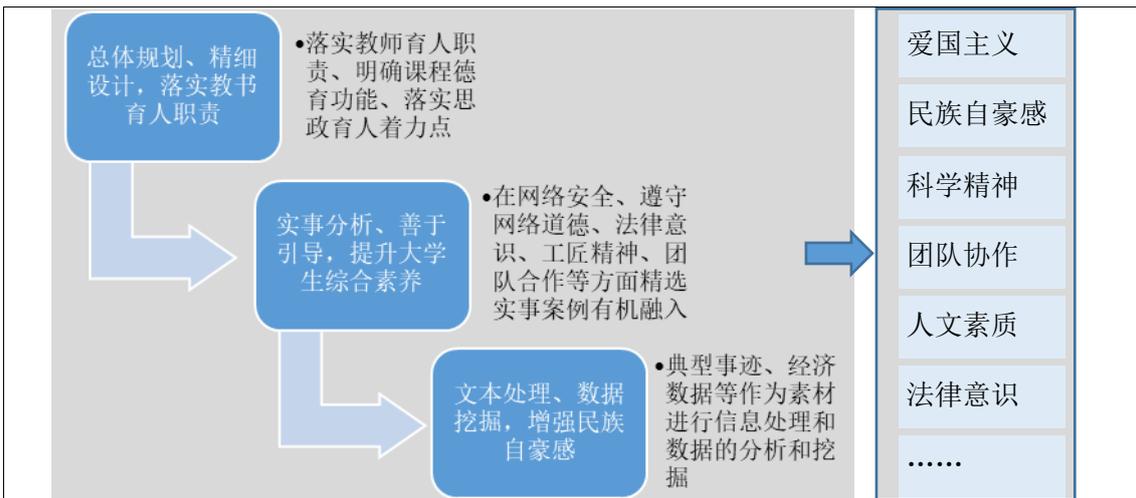


图2 课程内容和思政教育融合设计方案图

## (2) 新形态教材研发方法

采取新型开发理念，将课程思政建设模块化结果采用纸质+数字化方式进行呈现，打破传统纸质教材的局限，符合当代大学生的心里特点和阅读习惯，同时强化育人功能，具体建设思路如图3所示。同时利用新形态教材助力混合式教学模式的开展，具体如图4所示。

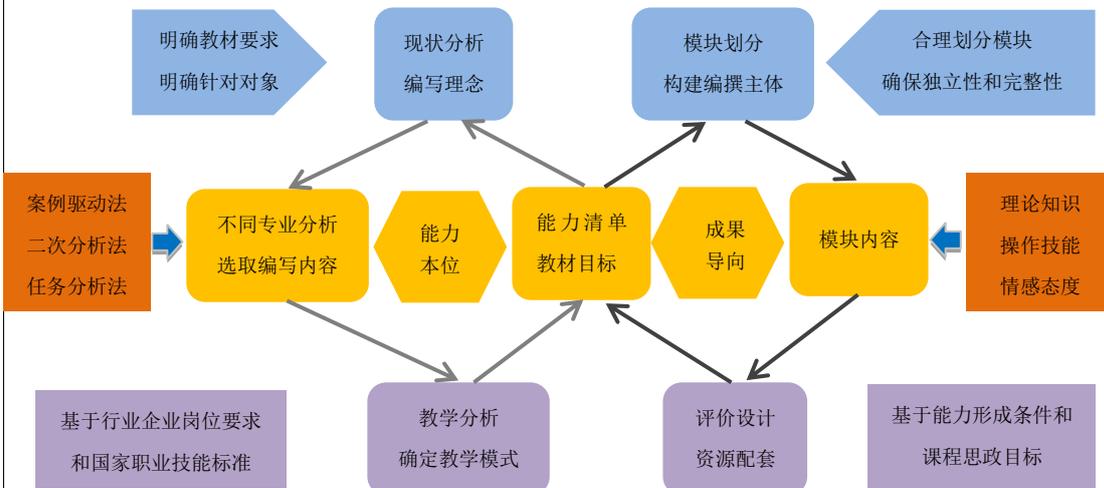


图3 新形态教材建设思路

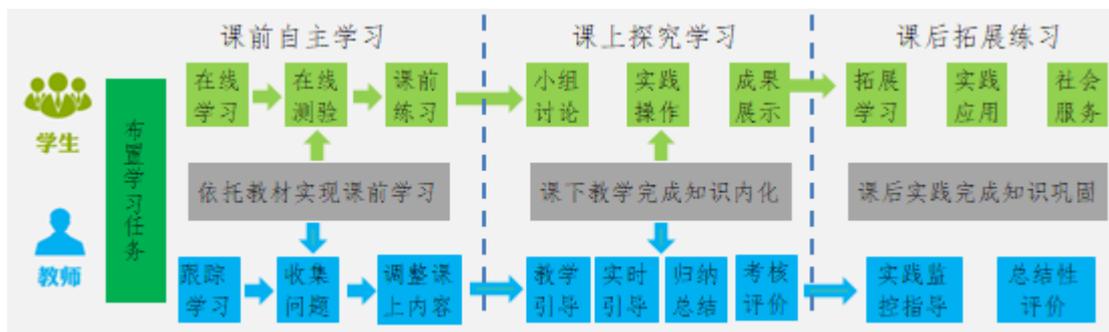


图4 基于新形态教材的混合式教学模式

#### 4. 实施计划（限 1000 字）

该项目的实施计划主要包括 3 个阶段，具体如下：

- (1) 2022 年 1 月—2022 年 6 月，针对当前信息技术发展趋势及目标要求，重构《计算机应用基础》课程的教学内容并撰写各个模块的内容纲要、信息素养目标和思政育人目标，按照表 1 的融合设计思路将各个知识模块内容融入思政元素，并撰写思政目标模式下的课程教学大纲、教案、课件、题库及案例等；
- (2) 2022 年 7 月—2023 年 6 月，针对新形态建材建设需要，对各部分内容按照不同专业职业岗位信息素养需求进行模块划分、设计并制作新形态教材配套的教学资源案例集、题库及微课视频等，将数字资源共享至广东省考试中心 5Y 学习平台和学者网课程平台，并在广东技术师范大学《计算机应用基础》课程中实践该教学模式，并就实践反馈结果修正课程前期设计结果；
- (3) 2023 年 7 月—2023 年 12 月，采用新一代信息技术进一步优化课程建设资源，并出版一部基于课程思政模式的《计算机应用基础》新形态教材，在我校实践该教学成果，同时向全社会推广该教学研究成果，提升优质课程资源建设成果在我校及其他高校非计算机专业学生以及有需求的社会人士中的受益面和共享程度。整理材料，准备结题。

#### 5. 经费筹措方案（限 500 字）

学校设立教育教学改革项目（以下简称教改项目）专项资金，并承诺对获得立项的项目按照省有关文件规定给予资助。

## 6. 预期成果和效果（限 1000 字）

项目的预期成果和效果主要包括以下几个方面：

- (1) 撰写课程思政模式下的课程教学大纲、教案、课件等；
- (2) 制作新形态教材配套的思政教学资源案例集或者微课视频集，满足混合式教学模式的开展；
- (3) 在广东技术师范大学《计算机应用基础》课程中试用该思政教学模式，并针对教学结果进行问卷调查及教学评价，形成问卷调查表和教学评价表；
- (4) 出版一部课程思政模式下的《计算机应用基础》新形态教材，并推广教材建设成果，提高其在其他高校非计算机专业学生以及有需求的社会学习者中的受益面和共享程度。整理材料，准备结题。

## 7. 特色与创新（限 500 字）

习近平总书记在学校思政教师座谈会上明确提出“用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，贯彻党的教育方针落实立德树人根本任务”。因此，项目以立德树人作为根本任务，以课程思政建设为着力点，推进《计算机应用基础》新形态教材研发。特色与创新主要包括 2 个方面：

(1) 在立德树人的工作中，价值比能力和知识更加重要。价值塑造是育人工作的第一要务，要将价值塑造的成分有机地融入能力培养和知识传授之中。因此，在课程教学与思政教育的融合设计中，将一些红色资源、名人典故、经济数据、实事实件等作为思政元素有机融入课程教学内容中，让价值引导的成分在课堂教学中如盐在汤，使育人使命在潜移默化的教学工作中达到春风化雨、润物无声的效果。

(2) 新时期高等院校学生在学习能力、阅读习惯、学习目标明确等方面都存在明显差异，建设《计算机应用基础》新形态教材，不仅解决了传统教材更新不及时的老大难问题，而且迎合了 21 世纪学生的心理特点和学习习惯等，同时能够助力混合式教学等新型教学模式的开展，满足不同类型不同层次学习者 7\*24 小时无缝学习需求。

## 四、教学改革研究与实践基础

### 1. 与本项目有关的研究成果简述（限 1000 字）

课题的研究内容和研究方案既是项目组成员前期研究工作的合理延伸，也参考和借鉴了国家在教育教学方面的政策导向及该领域的最新研究成果。项目申请者目前正在主持国家自然科学基金教育大数据分析与应用方面的研究课题，课题名称为：社交化在线课程平台学习者潜在关系挖掘与重叠社区检测研究，该课题针对目前在线课程平台学习者交互关系稀疏及在线主题社区对学习者的导向不明确等问题，将社交网络和在线课程平台相结合研究学习者关联关系挖掘及潜在学习社区检测问题，目前已经取得一些阶段性研究成果。另外，项目申请者曾主持广东省教育厅教育教学改革研究项目，名称为：培养非计算机专业学生计算思维能力的教学改革与实践——以《计算机应用基础》课程为例，该课题从计算思维的角度重构《计算机应用基础》课程内容，研究成果于 2018 年在清华大学出版社出版了教材，并入选我校《计算机应用基础》课程教材。另外，项目申请者也曾主持广东技术师范大学“大学计算机应用基础教学团队”项目和教学改革研究项目“翻转课堂教学模式在公共必修课中的研究与实践——以《计算机应用基础》课程为例”，从大学计算机应用基础课程团队建设及翻转课堂教学模式研究等方面开展研究，并取得了预期的项目成果，目前均已结题。

项目研究团队近几年在教学改革研究方面付出了比较多的努力，也取得了一些成果，如汤志康主持的广东省高等教育教学改革项目“过程性评价和多元考核机制研究与构建——以《运筹学》课程为例”对过程性评价和多元考核机制研究与构建进行了研究，并取得了阶段性的研究成果。项目团队的张亮作为副主编参与了《计算机应用基础与计算思维》教材的编撰工作，林萍和刘锟也对该教材的编撰及审阅做了大量的工作。这些教学研究经历能够为该课题相关研究的顺利开展提供有力支撑，项目团队研究生目前的研究方向为教育大数据的分析和挖掘，并已经取得了阶段性研究进展，能够为本项目内容数字化和针对教学数据的分析、挖掘以及评价等方面提供强有力的支持。

## 2. 项目组成员所承担的与本项目有关的教学改革、科研项目和已取得的教学改革工作成绩（限 1000 字）

项目组成员所取得的教学改革工作成绩如表 2 和表 3 所示。

表2 本项目有关的教学改革/科研项目

序号	项目名称	项目来源	批准时间	是否结项
1	社交化在线课程平台学习者潜在关系挖掘与重叠社区检测研究	国家自然科学基金委	2019.1	否
2	培养非计算机专业学生计算思维能力的教学改革与实践——以《计算机应用基础》课程为例	广东省教育厅	2016.12	是
3	过程性评价和多元考核机制研究与构建 ——以《运筹学》课程为例	广东省教育厅	2018.10	否
4	大学计算机应用基础教学团队	广东技术师范学院	2017.6	是
5	翻转课堂教学模式在公共必修课中的研究与实践——以《计算机应用基础》课程为例	广东技术师范学院	2015.9	是

表3 近5年与本项目相关的论文、著作和专利

序号	成果名称	发表刊物及时间	社会评价/被采纳情况
1	A fast local community detection algorithm in complex networks	WWW, 2021	SCI
2	基于标签传播的可并行复杂网络重叠社区发现算法	中国科学:信息科学, 2016	北大中文核心
3	Adaptive Label Propagation Algorithm to Detect Overlapping Community in Complex Networks	IJFGCN, 2016	EI
4	局部优先的社会网络社区结构检测算法	计算机科学与探索, 2018	北大中文核心
5	基于社区划分的多线程潜在好友推荐算法	计算机应用研究, 2017	北大中文核心
6	学术社交网络中的权威学者推荐模型	计算机应用, 2020	北大中文核心
7	基于学者网平台的计算机公共基础课混合教学模式研究	计算机教育, 2017	
8	社交化在线课程平台学习者交互行为研究	计算机与数字工程, 2020	
9	一种学习者潜在重叠社区检测方法、装置、设备及介质	发明专利, 国家知识产权局, 2020	
10	社交化在线课程平台学习者推荐系统 V1.0	软件著作权, 国家知识产权局, 2020	
11	在线课程平台学习者自适应学习系统 V1.0	软件著作权, 国家知识产权局, 2020	
12	学习者画像系统	软件著作权, 国家知识产权局, 2021	
13	离散数学智能导学系统	软件著作权, 国家知识产权局, 2021	
14	计算机应用基础与计算思维(主编)	清华大学出版社, 2018	6所高校选用教材

项目申请者也在学者网课程平台开设了大学《计算机应用基础》在线课程，网址为：<http://www.scholat.com/course/OA2013>，目前访问量为58079人次，该课程被学者网课程平台评为人气课程，如图5和图6所示。



图5 项目申报者的在线课程页面截图

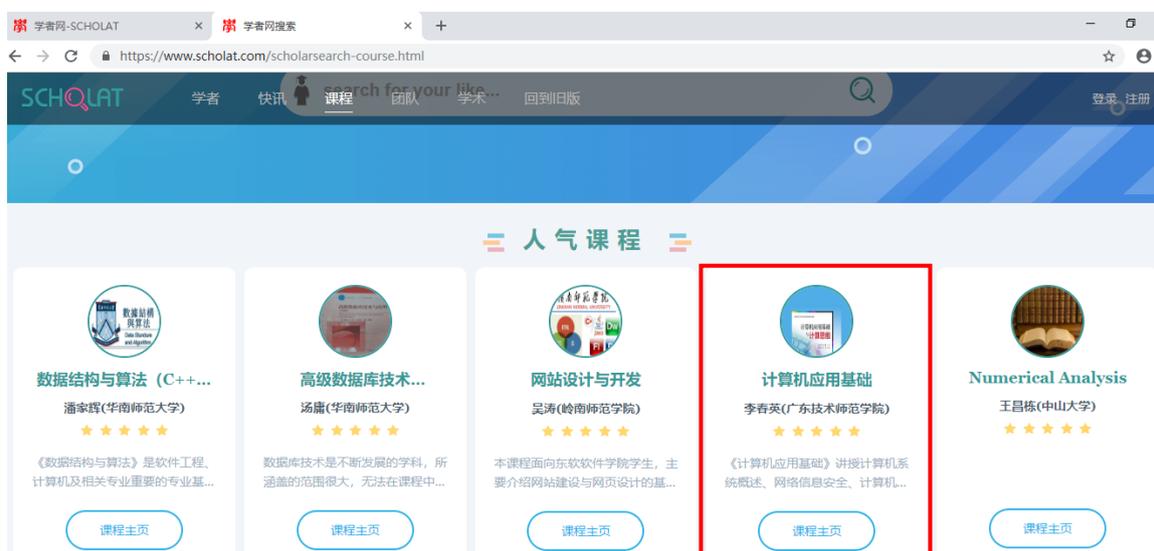


图6 项目申报者的在线课程评价截图

项目申请者也曾获得广东省本科高校疫情阶段在线教学优秀案例二等奖，名称为：多措并举助力《计算机应用基础》课程在线教学有序开展和广东技术师范大学校级教学成果二等奖，名称为：三位一体 计算机应用基础课程教学改革探索与实践。总体上，项目申报团队具有多年的教学经历和较好的教学改革经验，能够保证本项目的顺利开展。

### 3. 校级或省高等职业教育教学指导委员会项目开展情况（含立项和资助等）（限 500 字）

项目组成员立项的校级项目如表 4 所示，在省高等职业教育教学指导委员会没有获得过项目立项。

表 4 项目组成员校级项目立项表

序号	项目名称	项目来源	批准经费 (万元)	批准时间	是否 结项
1	大学计算机应用基础教学团队	广东技术师范学院	1	2017.6	是
2	翻转课堂教学模式在公共必修课中的研究与实践--以《计算机应用基础》课程为例	广东技术师范学院	0.5	2015.9	是

## 五、保障措施

### 1. 学校教改项目管理和支持情况（限 1000 字）

学校对获准立项的省级及省级以上教改项目按上级文件要求和实际情况给予配套或奖励。各教改和教学研究项目的经费须按主管部门、财务部门和审计部门的有关规定管理和使用。教改项目经费开支施行项目负责人签字报销制度，专款专用，不得超支。任何单位和个人不得截留挪用。项目负责人在结题验收时，须附加盖财务处公章的经费使用情况说明。对不按规定使用项目经费者，要予以批评，严重者可追究项目负责人责任，且在两年内不再接受该项目负责人的立项申请。教务处和财务处对项目经费的使用进行管理、监督和审核，对中期检查不合格、无故终止或被撤销的项目，停止核拨经费。

省级及以上教改项目的中期检查、验收与结题按照上级有关管理办法执行，项目负责人须认真填写《中期检查表》。各二级单位负责本单位教改项目的日常管理，组织专家小组开展项目中期检查，并签署检查意见，上报教务处。中期检查的内容主要包括：项目实施进度、项目组成员参加研究的情况、教改实践情况、已经取得阶段性成果、经费使用情况、对项目后期研究提出指导性意见和建议等。专家小组成员组成方式可参见项目立项时专家小组的构成要求。教务处对各单位报送的中期检查材料进行审核，视情况对部分二级单位的教改项目进行抽查。对中期检查不合

格的项目将限期整改，或降低项目等级直至撤销立项。教务处具体负责教改项目结题验收的组织工作，代表学校组织专家或教学指导委员会委员采取通讯评审、现场考察、会议评审等方式进行验收。通过结题验收的项目，经公示报主管教学学校领导审批后发文公布，并为主要参与人颁发结项证书。经专家评审获得“优秀”验收结论的项目，将颁发奖金。获得“优秀”验收结论的项目，一般不超过当年参加验收项目总数的 20%。对于验收通过的项目，其结果存入有关教师的业务档案，作为业绩考核、晋升职称以及岗位聘任的重要依据。对于项目验收不合格或未按时完成的项目，其负责人应写出书面情况说明，并申请延期，延期时间不超过一年，由所在单位主管教学领导签署意见后报教务处备案。

有下列情形之一的，学校将撤销该项目，追回项目全部经费，两年内不再接受该项目负责人的立项申请，并酌情减少项目负责人所在二级单位的立项申报限额：研究成果违反有关法律法规；剽窃他人研究成果、弄虚作假；严重违反财务制度者；经延期后仍未验收通过的项目。

对有推广价值或较大应用价值的项目，教务处将优先推荐其参加校级教学成果奖并择优推荐申报省级和国家级教学成果奖。

## 2. 学校承诺

该项目如被省教育厅立项为省高职教育教学改革与实践项目，学校将拨付 0.5 万元支持该项目，并给予其他必要的支持。

学校（盖章）：



2021 年 10 月 21 日

## 六、经费预算

支出科目（含配套经费）	金额（元）	计算根据及理由
合计	15000	
1. 图书资料费等办公用品	3000	项目研究过程中购置图书等资料产生的费用，1500 元/年*2 年
2. 设备和材料费	2000	项目研究过程中更新项目研究所需的设备及购买材料、软件等产生的费用，1000 元/年*2 年
3. 会议费	4000	项目组成员参加学术会议产生的费用，2 人次*2000 元/人次
4. 差旅费	1000	项目组成员参加项目调研所产生的费用
5. 劳务费	2000	支付参加项目研究的研究生劳务费，500 元/人/月*4 月
6. 人员费	2000	对参加项目研究的校外人员给予专家费、劳务费等，2 人次*1000 元/人/次
7. 其他支出	1000	出版论文（著作）、申请软件著作权等的费用