

2018 年
广东省高职教育教学
改革研究与实践项目
申报书

项目名称：高职本科一体化金融学专业教学标准研究与实践

主持人：刘茂平  (签章)

所在学校：广东技术师范大学 (盖章)

手机号码：13434190995

电子邮箱：52803902@qq.com

广东省教育厅 制

申请者的承诺与成果使用授权

本人自愿申报广东省高职教育教学改革研究与实践项目，认可所填写的《广东省高职教育教学改革研究与实践项目申报书》（以下简称《申报书》）为有约束力的协议，并承诺对所填写的《申报书》所涉及各项内容的真实性负责，保证没有知识产权争议。课题申请如获准立项，在研究工作中，接受广东省教育厅或其授权（委托）单位、以及本人所在单位的管理，并对以下约定信守承诺：

1. 遵守相关法律法规。遵守我国著作权法和专利法等相关法律法规；遵守我国政府签署加入的相关国际知识产权规定。

2. 遵循学术研究的基本规范，恪守学术道德，维护学术尊严。研究过程真实，不得以任何方式抄袭、剽窃或侵吞他人学术成果，杜绝伪注、伪造、篡改文献和数据等学术不端行为；成果真实，不重复发表研究成果；维护社会公共利益，维护广东省高职教育教学改革研究与实践项目的声誉和公信力，不以项目名义牟取不当利益。

3. 遵守广东省高职教育教学改革研究与实践项目有关管理规定以及广东省财务规章制度。

4. 凡因项目内容、成果或研究过程引起的法律、学术、产权或经费使用问题引起的纠纷，责任由相应的项目研究人员承担。

5. 项目立项未获得资助或获得批准的资助经费低于申请的资助经费时，同意承担项目并按申报预期完成研究任务。

6. 不属于以下情况之一：（1）申报项目为与教改无关的教育教学理论研究项目；（2）申报的项目已获同一级别省级教育科学研究项目立项；（3）本人主持的省高职教改项目尚未结题。

7. 同意广东省教育厅或其授权（委托）单位有权基于公益需要公布、使用、宣传《项目申请·评审书》内容及相关成果。

项目主持人（签章）： 刘致平

2019年 1 月 5 日

一、简表

项目 目 简 况	项目名称	高职本科一体化金融学专业教学标准研究与实践					
	项目主持人身份 ¹	<input type="checkbox"/> 校级领导 <input type="checkbox"/> 中层干部 <input type="checkbox"/> 青年教师 <input type="checkbox"/> 一线教学管理人员 <input checked="" type="checkbox"/> 普通教师 <input type="checkbox"/> 其他人员					
	起止年月 ²	2019.1-2022.1					
项 目 主 持 人	姓名	刘茂平	性别	男	出生年月	1975.3	
	专业技术职务/行政职务	副教授/专业负责人		最终学位/授予国家	博士/中国		
	所在学校	学校名称	广东技术师范大学		邮政编码	510665	
					电话	13434190995	
		通讯地址	广州市天河区中山大道西 293 号				
	主要教学工作 简历	时间	课程名称	授课对象	学时	所在单位	
		2009-2017	金融学	本科	196/学期	会计学院	
2017-至今		金融学	本科	196/学期	财经学院		
与项目有	立项时间	项目名称			立项单位		
	2018年7月	新科技革命冲击下金融专业适应社会需求能力调研分析报告			广东技术师范大学		
	2018年1月	突出核心能力培养的知识产权金融实务人才课程体系构建与研究			教育部产学合作协同育人项目		

¹ 项目主持人如为青年教师或一线教学管理人员或普通教师，应附相关证明材料。项目组成员也应符合相关要求。如没有提供，审核不通过。

² 项目研究与实践期为 2-3 年，开始时间为 2019 年 1 月。

	关的研究 与实践基 础	2012.6-201 5.6	突出核心能力培养的会计专业职教师 资质量标准研究				广东省教育 2012年综合 改革试点项 目子项目	
项 目 组 成 员	总人数	职称			学位			参加单位数
		高级	中级	初级	博士后	博士	硕士	
	6	4	2	0	1	3	2	2
	主要成员 ³ (不含主 持人)	姓名	性别	出生年月	职称	工作单位	分工	签名
		陆明祥	男	1969.3	副教授	广州番禺 职业技术学院	课程体系 分析	陆明祥
		谢林林	男	1962.11	教授	广东技术 师范大学	教学规范 设计	谢林林
		林欣	男	1981.11	副教授	广东技术 师范大学	教学条件 分析	林欣
		赵华	女	1972.7	副教授	广东技术 师范大学	能力单元 分析	赵华
吴英杰		男	1969.6	讲师	广东技术 师范大学	教学质量 保障体系 分析	吴英杰	
付世俊	女	1988.8	讲师	广东技术 师范大学	能力单元 分析	付世俊		

³ 项目组成员，来自于本校的成员，不得超过8人（含主持人）。

二、立项依据

含项目意义、研究综述和现状分析等，限 3000 字以内⁴

高职本科一体化金融学专业教学标准研究与实践

（一）项目意义

金融是现代经济的核心。随着货币体系、资本市场等的重组与调整，当今的金融已经成为以金融一体化、自由化、市场化以及电子化为方向的复杂学科，特别是随着全球科技与信息技术的进步，经济与金融全球化进一步的发展，这一特征更为明显；特别是当前，我国为了顺应时代发展，提出了中国制造 2025 国家战略、互联网+，以及工业 4.0 战略。进一步促进新兴产业的发展，使我国的经济由传统产业向高附加值产业转型，产业的升级转型急需大量既有较强实践能力，又有较深理论基础，发展后劲足的金融高级技术技能型人才，这必将直接影响到金融学科建设的革新和触发金融专业人才培养模式的自适性调整。

在此背景下，广东技术师范大学与广州番禺职业技术学院联合培养金融专业“4+0”应用型本科项目应运而生，高职本科教育这种新的高等职业教育办学模式是培养知识、能力、素质全面发展的创新型、技术技能型人才的一种较高层次模式。“4+0”应用型本科 4 年的具体教学均由高职院校组织，高职院校侧重专业技能的培养，本科院校侧重基础学科的指导与考核，实现资源共享和优势互补，对符合毕业要求的学生授予本科院校的学历和学位证书。在专业人才培养方案制订特别是课程体系建设中，不断探索建立具有自身特色的理论实践一体化课程体系，并在教学中进行全面实施，以期培养具有较深理论功底、精湛专业技能、良好综合素质的应用型金融人才。

目前金融专业高职本科一体化教育还处于联合培养试点阶段，缺乏相对独立的教育体系和统一清晰的发展路径，人才培养体系尚没有统一的规范和标准。因此，对高职本科一体化金融学专业教学标准的研究将为高职本科一体化金融学专业实施教学、评价教学成果的重要依据，对如何充分发挥金融课程标准在教学实践中的作用具有重要的理论和现实意义。也必将对突破高职本科教育的“瓶颈”、对高职院校可持续发展面临的新机遇和新挑战、对高职教育的改革发展具有极其重要的理论和现实意义。

（二）研究综述

高职本科教育不是简单的专科学校办本科，而是为了探索出一条本科院校专业改造转型和高职院校专业改革创新之路（袁杰，2017）。这种观点得到了大多数教育界和实务界的认可：“本科学生的专业基础扎实，但动手能力较弱。专科学生的操作、动手能力较强，但发展到一定层面后，由于专业知识的深度不够而上升后劲不足。”而“高职本科”能结合两种学历教育层次的优势，针对行业培养出理论和技能强强联合的复合型人才（袁杰，2017）。目前国内关于高职本科的研究多属于前瞻性的研究，主要集中在关于发展高职本科的必要性、可行性、发展途径的探讨以及人才培养模式、教师队伍建设和课程体系研究方面。通过整理和分析可知这些研究多为理论研究，实证调查研究较为少见，并且研究的深度和广度都有待于加强。（卢薇，2016）整体上来看，目前高职本科的专业教学标准研究还只是初步的尚处于起步和摸索阶段，存在不少问题与不足（段娜，2018），而高职本科金融学专业教

⁴ 表格不够，可自行拓展加页；但不得附其他无关材料。下同。

学标准就目前所掌握的资料来看，还几乎是空白。

（三）现状分析

在目前，高职本科一体化金融学专业教学标准方面存在以下问题：

1、人才培养模式需进一步优化，校企深度融合。

调研表明，高职金融管理专业的人才培养模式已不能适应当前形势的需要。需重新定位高职金融管理专业的发展方向，创新人才培养模式和方法，把握用人单位对高职金融管理专业岗位的技能 and 素质的需求，充分考虑现代金融发展的最新要求，以培养在金融行业中具有竞争优势的人才。

因此，学校要注重金融理论教育与动手实践相结合，持续渗透工匠精神，着重培养学生的工匠素质及能力。同时学生的培养需进一步细化和深入，通过与企业合作推进现代学徒制的培养机制，实现学校与企业的深度融合。

2、教学标准需适应性调整，对接新金融模式及技术要求。

金融网络化、现代化程度不断提升，同时受到办学条件、教育投入、办学效益等因素的影响，高职金融管理专业原有的人才培养方案、专业规范有待更新建立，专业课程体系也有待加强。

要明确专业人才培养目标：即培养具有一定国际视野，系统掌握经济金融理论和知识，具备金融实务专业技能，具有较强的社会适应能力，胜任银行、证券、保险等金融机构及政府部门和企事业单位的专业工作，具有较深理论功底、精湛专业技能、良好综合素质的应用型金融人才。

同时，课程结构需要调整，形成前后一致、衔接程度紧密、实践操作增强的专业教学标准，以达到与企业岗位的无缝对接，增强人才培养的适应性和加强学生实践能力的培养。

3、专业课程体系设置及课程标准、教材重新编写优化，配套实训条件需更新和提高。

随着金融新技术的发展，要进行金融人才需求的更新调研与规划，按照新技术革命下新金融内涵解读其不久的将来所带来的岗位需求，及时反映在课程体系、专业课程设置优化和教材开发中，为专业发展和专业课程体系改革做出前瞻性调整，融合金融新技术要求开发配套教材及建设和更新实训室，着重培养学生的动手能力，来实现与将来相关职业岗位工作的零距离对接。

建设高职本科金融专业课程体系是核心，重点需要解决以下几个问题：

（1）联合培养的本科高校与试点高职院校的课程体系如何整合。

高校的金融课程体系一般为学科型体系，偏重金融理论知识的教学，而高职院校则侧重于金融应用型技术技能教学，突出实践操作训练。

高职本科是介于普通本科和高职院校之间的一种办学模式，学生不仅应掌握扎实的理论基础知识，同时要掌握熟练的实践操作技能，具有良好的知识拓展能力、创新能力和职业发展能力。因此，高职本科需要解决的核心问题是在全覆盖高校金融理论知识的基础上，融入高职院校的实践技能内容，进行知识和技能的充分整合，形成理实一体化的高职本科课程体系。

（2）课程设计如何体现项目教学，特别是项目规划、设计能力培养。

高职本科的金融课程特点是理实并重，必须具有足够的理论知识和充足的实践内容，既要避免纯金融理论的讲授型教学，又不能简单地推行纯实践的金融操作技能训练，因此，理想的选择是推行理实一体化的项目教学。虽然目前高职院校普遍采用项目教学，但弱化了理论知识的传授，对项目规划、设计能力的培养不够。因此，需要设置更能体现规划与设计环节的项目。

(3) 金融专业课程如何与行业企业需求接轨。

学科型理论知识更新慢，而金融技术的发展日新月异。高职本科金融专业的任务是为社会培养高素质的技术技能型人才，因此其课程教育要紧跟新技术发展的要求，让学生在在校期间就能学到金融领域的新知识、新技术、新应用。为此，高职本科金融专业需加强与金融机构的合作，让学生在在校所学的技能可以与金融机构要求更好地接轨。

4、专业教师队伍建设需进一步加强，提升信息化教学能力。

由于现代化信息技术及金融新技术的发展，现有教学手段及措施无法满足现代教学要求，在调研过程中，有些毕业生问卷中直接提出学校的一些知识过于老旧，无法满足在岗位上的需求，知识面十分欠缺。

因此需要对学校专业教师队伍加强培养，让教师深入企业第一线实践学习，同时加强新技术能力的提高培训，重点加强“双师型”教师素质的落地培养以及现代信息化教学水平。另外，还要鼓励专业教师自身的提升发展，给予相应的政策，提升教师的积极性和热情。同时解决聘请企业高层次技术人员的兼职教学问题，将第一线知识及技术要求带进课堂。

三、项目方案

1. 目标和拟解决的问题（限 500 字）

由于培养实用性技能型人才的高职院校和培养理论性学术型人才的金融本科高校在层次类型、专业设置、培养目标和规格、培养模式、培养方案、师资队伍等外在表征上存在着断裂。

所以本研究的目标是通过制定相应的标准与规范，突破高职、本科的传统教学模式，探索、构建理实一体化的课程体系，实现高职与本科这两个不同层次教育的内涵衔接，通过衔接专业对接、培养目标接轨、课程设置统筹、转段考核合理、教学管理联合、师资素质提升等方面的一体化设计，使衔接深入到课程和教学层面，形成具有自身特色、有别于高职院校和普通本科的新型课程体系，达到培养具有创新意识和优秀职业素质，促进高职本科协同培养的金融专业学生达到“高技能且具有本科综合素质”金融应用型人才的目的。

拟解决的关键问题：在分析清楚高职本科金融专业发展面临的主要问题及成因的基础上对促进高职本科金融专业教学标准的制定，关键落脚点在培养目标和规格、课程体系、师资队伍、教学条件和效果、教学质量保障体系等专业标准的制定上。对该问题的解决，本课题组在先前研究的基础上，结合后续的研究，完全有能力解决该关键问题。

2. 研究与实践内容（限 1000 字）

高职本科一体化金融学专业教学标准的研究是为了给高职本科一体化金融学类本科专业人才培养提供一个可参照的基本要求，作为指导高职本金融专业建设、规范专业发展、评价教学质量的重要依据。在满足高职本科一体化金融学专业教学标准的基本要求之外，各高职本科学校可根据自身定位和办学特色，积极推进教育改革与创新，特色发展。

本研究以高职本科一体化金融学专业为研究对象，以教育部高等学校金融学类专业教学指导委员会制定并推行的《金融学类专业教学质量国家标准》为蓝本，以广东技术师范大学与广州番禺职业技术学院联合培养的金融专业“4+0”应用型本科项目为样本，介绍了高职本科一体化金融学专业教学标准开发的背景、思路和方法，分析当前高职本科一体化金融学专业教学发展面临的主要问题及成因，并对症提出促进高职本科一体化金融学专业教学发展的有效途径。依据高职本科一体化金融学专业人才培养目标确定了本标准的适用范围；以能力适应社会需求任务分析法指导金融机构和高职本科学校调研，确定了高职本科一体化金融学专业学生的知识、能力要求。本标准的制定为高职本科一体化金融学专业学生的培养、教学质量的考核等提供了基本依据。具体研究内容框架如下：

- 一、高职本科一体化金融学专业教学标准开发的背景、思路和方法
- 二、当前高职本科一体化金融学专业教学发展面临的主要问题及成因
- 三、西方发达国家高职本科一体化金融学专业教学标准借鉴
- 四、广东技术师范大学与广州番禺职业技术学院联合开展的高职本科一体化金融学专业项目运行现状
- 五、促进高职本科一体化金融学专业教学发展的专业标准制定
 - （一）高职本科一体化金融学专业培养目标
 - （二）高职本科一体化金融学专业培养规格
 - 1、知识要求
 - 2、素质要求
 - 3、能力要求
 - （三）高职本科一体化金融学专业课程体系开发
 - 1、高职本科一体化金融学专业课程体系开发的基本原则
 - 2、高职本科一体化金融学专业课程体系的构建
 - （四）高职本科一体化金融学专业的师资和教学条件
 - （五）高职本科一体化金融学专业的教学质量评估
 - （六）高职本科一体化金融学专业的教学质量保障体系
- 六、高职本科一体化金融学专业教学标准实施的政策支持建议

在标准的研究制定过程中，除了文献资料的借鉴，还会在已有市场调研的基础上会对高职本科一体化金融学专业教学的现状、行业人才需求再做精准调研，结合广东技术师范大学与广州番禺职业技术学院联合开展的高职本科一体化金融学专业项目来保证本研究的顺利开展。

3. 研究方法（限 500 字）

本研究将涉及到文献调研、问卷调查、实地访谈、数理统计分析法等研究方法：

（1）文献调研法

文献研究法是本研究的基础，通过搜集和查阅有关资料，专著，论文，了解高职本科一体化金融学专业教学研究现状，结合高职和本科学术自身发展实际，对高职本科一体化金融学专业教学标准进行研究与分析。

（2）问卷调查法

为了研究的客观性和科学性，本研究拟选择广州番禺职业技术学院广东技术师范大学作为调研对象，了解高职本科一体化金融学专业教学情况及高职与本科在培养目标和规格、培养模式、培养方案、师资队伍等方面存在的问题，分析该标准的具体内容和对策。

（3）实地访谈法

在问卷调查的基拙之上对行业企业金融机构等管理层人员以及普通员工进行访谈，厘清相应行业的人才结构现状、技术技能人才需求状况，了解企业职业岗位设置情况和有关典型工作任务，反映出对金融技术技能人才在知识、能力、素质等方面的要求。获得更广泛的高职本科一体化金融学专业教学标准的意见与建议。

（4）数理统计分析法

将本次调查问卷的结果录入计算机，再借助软件对所有的数据作严谨的统计处理。采用描述性统计方法对统计变量作统计分析，再通过相关分析方法来进行进一步分析统计结果。

4. 实施计划（限 1000 字）

1) 2019.1-2019.6: 为高职本科一体化金融学专业教学现状调研阶段，在该阶段的目标是实现新时代背景下高职本科一体化金融学专业教学状况的基础数据统计分析。

2) 2019.7-2019.12: 为高职本科一体化金融学专业培养目标和规格、培养模式、培养方案、师资队伍分析阶段，在该阶段的目标是以上一阶段的市场调研为基础，获取高职本科一体化金融学存在的问题及制定标准的结构体系，发表一篇学术论文。

3) 2020.1-2021.6: 构建新时代背景下高职本科一体化金融学专业教学标准制定及相关的保障机制。

4) 2021.7-2022.1: 为新时代背景下对高职本科一体化金融学专业教学标准设评估阶段，在此基础上进行标准评估，完成项目验收结题。

确保于 2022 年 1 月 31 日前提交项目结题报告。

5. 经费筹措方案（限 500 字）

作为广东“职教母机”和职业教育研究和职教师资培养培训“重镇”，广东技术师范大学致力于培养高素质职业教育师资和应用型高级专门人才，发挥培养培训职教师资的母机作用，十分重视职业教育本科改革试点项目，并设置有专项资金支持，主要用于实验实训室建设、师资队伍建设和人才培养方案制定和课程体系建设工作，开展教研活动、课题研究、教师技能培训等。

6. 预期成果和效果（限 1000 字）

高职本科作为一种新的办学模式，其专业建设没有现成的经验可以借用。本课程通过理论与实际，以广东技术师范大学与广州番禺职业技术学院联合培养金融专业“4+0”应用型本科项目为例，构建了一套高职本科一体化金融学专业教学标准：

（1）成果形式

项目的各实施阶段的预期子目标、成果和具体可考核指标如下：

1) 市场调研阶段预期子目标：在该阶段的目标是实现高职本科一体化金融学专业教学现状的基础数据统计分析。

2) 新形势下高职本科一体化金融学专业教学标准理论及方法分析阶段预期子目标：以第一阶段的市场调研为基础，获取高职本科一体化金融学专业教学标准的内在具体要求，发表 1 篇学术论文。

3) 构建高职本科一体化金融学专业教学标准及保障措施：为金融新形势下高职本科一体化金融学专业教学标准构建及实现标准的对策建议。

（2）可示范推广的经验

为高职本科学校在新时代背景下确定高职本科一体化金融学专业教学标准提供可参考的依据，对高职本科一体化金融学专业人才培养方案进行修订和完善提供参考。

（3）应用范围和受益面

本研究的成果将以学术论文和报告的形式进行发表，从市场的人才需求出发，构建与市场需求相适应的高职本科一体化金融学专业教学标准体系并提供相应的对策建议，对高职本科一体化金融学专业人才培养会起到较好的示范和保障作用。

7. 特色与创新（限 500 字）

（一）高职本科一体化金融学专业教学标准的制订体现了多方参与、产教融合的结合。

（二）高职本科一体化金融学专业教学标准体现了以能力培养为主线的原则，尽可能优化实训条件，创新实训手段，提高实训效果。

（三）高职本科一体化金融学专业教学标准为实现“虚实结合”，培养具有较深理论功底、精湛专业技能、良好综合素质的应用型金融人才创设了条件。

本研究高职本科一体化金融学专业为研究对象，以《中等职业学校教师专业标准》为蓝本，以教育部高等学校金融学类专业教学指导委员会制定并推行的《金融学类专业教学质量国家标准》为蓝本，以广东技术师范大学与广州番禺职业技术学院联合培养的金融专业“4+0”应用型本科项目为样本，探寻高职本科一体化金融学专业发展面临的主要问题及成因，结合调研、分析的结果，构建高职本科一体化金融学专业教学标准。

四、教学改革研究与实践基础

1. 与本项目有关的研究成果简述（限 1000 字）

相关成果 1: 广东省教育综合改革试点项目“职教师资人才培养模式综合改革”子项目:《突出核心能力培养的会计专业职教师资“质量标准”的研究制订》(子项目主持人:刘茂平;项目编号:2012ZSZG57)。研究成果《突出核心能力培养的会计专业职教师资质量标准研究》入选广东省教育厅 2016 年 10 月组织的广东省应用型本科人才培养改革成果论文集。研究成果围绕广东技术师范大学“面向职教,服务职教,引领职教”的办学定位,按照“学术性、职业性和师范性”的人才培养方案以及“学历教育、会计职业资格教育和会计执业教育”相结合的人才培养模式,构建和完善一套“知识、素质和能力”协调化、突出“专业、技能和双证书”一体化核心能力的高素质会计职教师资的质量标准。

相关成果 2:《新科技革命冲击下金融专业适应社会需求能力调研分析报告》,2018 年广东技术师范学院教学成果奖培育和教学改革研究项目(JGYB201827),项目主持人:刘茂平;2018 年 7 月;本研究以人才市场需求为导向,针对应用型本科院校金融专业人才的能力构成体系进行调研分析,提出相应的对策措施,为以金融实务人才为代表的知识经济应用型金融人才培养提供理论支持和应用支持。

相关成果 3:《突出核心能力培养的知识产权金融实务人才课程体系构建与研究》(201702068030),教育部产学研协同育人项目 2017 年第二批,项目主持人:刘茂平;2018 年 1 月;本研究针对财经类院校知识产权金融实务人才的培养及中小微企业知识产权人才的培养,通过构建与之相适应的知识产权金融实务人才课程体系,结合开来科技产学研协同育人的在实践方面的经验,以教学内容创新和课程体系改革为抓手、以实践条件建设为基础、以创新创业为引领,实现实践与理论教学融合、人才培养与师资培养同步、高校人才培养与企业发展合作共赢的目标,以提高人才培养质量,创新人才培养机制。

相关成果 4:《金融专业群专业标准与课程标准》,华南理工大学出版社,副主编陆明祥;2018 年 2 月;本成果为广州番禺职业技术学院金融专业群在 2016 年在学校教务处的指导下对金融管理、国际金融、投资与理财 3 个专业人才培养方案及 9 门专业群平台课程与 8 门专业核心课程的课程标准重新进行审订汇编而成,包括人才培养方案、专业平台课程标准、专业核心课程标准等。

相关成果 5:基于整合思维视角的金融学人才培养模式改革研究,广东省教改项目,项目主持人:林欣;2017.10。本研究对金融学人才培养模式从“点-线-面-体”多维度以整合思维进行了探讨。围绕我校“面向职教,服务职教,引领职教、特色发展”的办学定位和广东省经济金融发展需求,以培养具有较深理论功底、精湛专业技能、良好综合素质的应用型金融人才。

2. 项目组成员所承担的与本项目有关的教学改革、科研项目和已取得的教学改革工作成绩（限 1000 字）

(1) 项目负责人所承担的教学改革和科研项目情况(主持)

- 1) 《<知识产权金融>课程建设研究》（201801278012）。教育部产学合作协同育人项目 2018 年项目，2018 年 10 月；
- 2) 《新科技革命冲击下金融专业适应社会需求能力调研分析报告》，2018 年广东技术师范学院教学成果奖培育和教学改革研究项目（JGYB201827），2018 年 7 月；
- 3) 《突出核心能力培养的知识产权金融实务人才课程体系构建与研究》（201702068030），教育部产学合作协同育人项目 2017 年第二批，2018 年 1 月；
- 4) 《基于绿色金融创新视角的粤港澳大湾区生态保护的金融支持对策研究》（2017A54），广东省 2017-2018 年度会计科研课题，2017 年 12 月；
- 5) 《广东省上市公司 IPO 抑价程度及原因研究》（2013B45），广东省 2013 年度会计科研课题，2014 年 12 月；
- 6) 《上市公司大股东掠夺及预防机制研究—基于控制权私人收益的实证检验》，广东技术师范院校级课题（10SKY004），2012 年 11 月；
- 7) 《突出核心能力培养的会计学专业职教师资“质量标准”的研究制订》，广东省教育综合改革试点项目“职教师资人才培养模式综合改革”子项目(子项目主持，项目编号：2012ZSZG57)，2012 年 10 月。

(2) 项目组成员所承担的教学改革和科研项目情况

- 1) 陆明祥：番禺区镇街产业发展研究，中山大学出版社，2018 年 7 月；
- 2) 陆明祥：番禺区产业升级路径研究，中山大学出版社，2017 年 8 月；
- 3) 陆明祥：美国金融及其职业教育对珠三角的借鉴作用研究（合著，第一），中山大学出版社，2015 年 12 月；
- 4) 陆明祥：银行授信业务，高等教育出版社，国家十二五规划教材，2014 年 1 月，第一主编；
- 5) 陆明祥：金融专业群专业标准与课程标准，华南理工大学出版社，2018 年 2 月，副主编，排名第二；
- 6) 陆明祥：地方产业集群的起源、生成和演进机理—基于佛山瓷砖集群的分析，经济科学出版社，2010 年 7 月等。
- 7) 谢林林：广州市教育局项目：“互联网+”时代创新创业人才培养研究，立项时间 2017.09；
- 8) 谢林林：省教改项目“广东省应用型本科高校创新创业教育模式研究”，立项时间：2017.12；
- 9) 谢林林：现代职教体系下广东中等职业教育发展研究子课题广东经济社会发展对人力资源需求，省教育规划重大课题，2015.10；
- 10) 谢林林：广东省互联网金融工程技术研究中心，省科技厅，2016.10；
- 11) 谢林林：P2P 金融教学设计，广东顺德现代教育研究中心，2016.12；
- 12) 谢林林：教育生态学视角下《国际结算》课堂教学模式创新与实践，省教改项目，2015,9；
- 13) 谢林林：服务企业异质性视角下中国服务业国际化模式及经济效应研究，教育部人文社科，2015.10；

- 14) 谢林林: 基于微博的网络社交新媒体营销体系构建与实证研究, 教育厅, 2016. 01;
- 15) 林欣: 互联网金融背景下小额贷款公司可持续发展及其监管研究, 广东省哲学社科规划办, 4 万, 2015. 1-2017. 12;
- 16) 林欣: 广东省科技型中小企业知识产权质押融资担保机制的政策支持研究, 广东省软科学, 10 万, 2015. 8-2018. 8;
- 17) 林欣: 新型互联网民间金融的风险防范及监管研究, 广东省高校优秀青年教师培养计划项目, 15 万, 2015. 1-2017. 12;
- 18) 林欣: 新型互联网民间金融的模式创新及风险防范研究, 广东省教育厅, 5 万, 2014. 8-2017. 7;
- 19) 林欣: 金融产业集群视角下完善广州区域金融中心建设研究, 广州哲学社科规划项目, 3 万, 2014. 6-2017. 8;
- 20) 林欣: 海上丝绸之路经济带建设背景下广州发展海洋经济的金融支持体系研究, 广州哲学社科规划项目, 3 万, 2015. 4-2017. 12;
- 21) 林欣: 广州市深入推进文化金融合作研究: 配套措施、发展路径和对策分析, 广州哲学社科规划项目, 1 万, 2014. 11-2015. 4;
- 22) 林欣: 花都区科技计划项目实施绩效评估及建议研究, 花都区科技信息和工业化局, 10 万, 2016. 7-2017. 6;
- 23) 林欣: 基于整合思维视角的金融学人才培养模式改革研究, 广东省教改项目, 2014. 7-2017. 10。

3. 校级或省高等职业教育教学指导委员会项目开展情况(含立项和资助等) (限 500 字)

本项目依托广东技术师范大学校级教改项目《高职本科一体化金融学专业教学标准研究与实践》[《关于公布 2018 年度校级高职本科协同育人试点类教学改革与研究项目名单的通知》(广师教(2018)176 号)]。

目前, 广东技术师范大学与广州番禺职业技术学院联合培养金融专业“4+0”应用型本科项目即高职本科一体化金融学专业已经于 2018 年 9 月正式招生并开班, 两校共同制定人才培养方案, 目前正有条不紊地进行教学活动。

五、保障措施

1. 学校教改项目管理和支持情况（限 1000 字）

我校的办学定位是“面向职教、服务职教、引领职教”，为社会培养高素质的职教师资。学校是全国职业教育师资培训重点建设基地，拥有广东省工业实训中心、师资培训中心等，承担为职业教育培养“双师型”教师的重任。这些都为教改项目的开展提供了良好、便利的外部环境。学校高度重视教育教学改革与研究项目的遴选、立项及管理工作，主要包括：

一是政策支持，制度齐备。学校高度重视教学改革研究项目的立项建设工作，每年按计划立项一批校级教学改革研究项目，做好省级教改项目的培育工作。近年来不断加大项目建设力度，制订了多项支持项目建设的相关制度。例如，在 2007 年教改项目管理办法的基础上，重新修订印发了《广东技术师范学院教学改革与研究项目管理办法》（广师院〔2015〕159 号）、《广东技术师范学院教学质量与教学改革工程项目建设管理办法（试行）》（广师院〔2015〕158 号）等文件，进一步规范了质量工程以及教改项目的申报及管理。

二是重视建设，管理规范。学校从注重项目立项，逐步转向注重项目的中期检查及结题验收，建立了“教学类项目管理平台”（内网网址：<http://jxxm.gpnu.edu.cn/>），全程全方位监控各教改项目的实施进展情况。所有申请立项的校级教育教学改革与研究项目必须首先通过各二级学院的评审评定，才能向学院提交，由校外专家确定评审结果。同时，加强对教改项目的中期检查和结题验收，对延期后仍结题验收不通过的项目追回项目全部经费，两年内不再接受该项目负责人的立项申请，并酌情减少项目负责人所在二级单位的立项申报限额。

三是奖励优秀，保障经费。学校严格执行财务管理制度，印发《广东技术师范学院专项资金管理办法》（广师院〔2018〕3 号），每年从创新强校资金中设立专项资金支持教学改革研究项目；对于结题验收评为“优秀”的项目给予一定的奖励，且优先推荐参评校级教学成果奖。加强资金的管理与使用，专款专用，发挥资金最大效益，对获得省级教改项目立项的项目，给予一定的资金支持。

2. 学校承诺

该项目如被省教育厅立项为省高职教育教学改革与实践项目，学校将拨付 1.5 万元支持该项目，并给予其他必要的支持。

学校（盖章）：

2019 年 1 月 11 日



六、经费预算

支出科目(含配套经费)	金额(元)	计算根据及理由
合计	15000	
1. 图书资料费	8000	用于支付论文出版费、查阅资料信息费、图书费等
2. 设备和材料费	1000	印刷制作有关材料、复制装订文件资料、宣传海报、购置项目材料等
3. 会议费	2000	组织相关 1-2 次几十人的相关调研会议, 费用按照相关制度政策执行
4. 差旅费	3000	市内交通费、参加相关学术交流或调研出差
5. 劳务费	0	
6. 人员费	0	
7. 其他支出	1000	与项目有关的其他支出