

2018 年
广东省高职教育教学
改革研究与实践项目
申报书

项目名称：协同育人模式下的高本贯通课程建设研究

主持人：张海燕  张海燕 (签章)

所在学校：广东技术师范大学 (盖章)

手机号码：13926225758

电子邮箱：z_joey@163.com

广东省教育厅 制

申请者的承诺与成果使用授权

本人自愿申报广东省高职教育教学改革研究与实践项目，认可所填写的《广东省高职教育教学改革研究与实践项目申报书》（以下简称《申报书》）为有约束力的协议，并承诺对所填写的《申报书》所涉及各项内容的真实性负责，保证没有知识产权争议。课题申请如获准立项，在研究工作中，接受广东省教育厅或其授权（委托）单位、以及本人所在单位的管理，并对以下约定信守承诺：

1. 遵守相关法律法规。遵守我国著作权法和专利法等相关法律法规；遵守我国政府签署加入的相关国际知识产权规定。

2. 遵循学术研究的基本规范，恪守学术道德，维护学术尊严。研究过程真实，不得以任何方式抄袭、剽窃或侵吞他人学术成果，杜绝伪注、伪造、篡改文献和数据等学术不端行为；成果真实，不重复发表研究成果；维护社会公共利益，维护广东省高职教育教学改革研究与实践项目的声誉和公信力，不以项目名义牟取不当利益。

3. 遵守广东省高职教育教学改革研究与实践项目有关管理规定以及广东省财务规章制度。

4. 凡因项目内容、成果或研究过程引起的法律、学术、产权或经费使用问题引起的纠纷，责任由相应的项目研究人员承担。

5. 项目立项未获得资助或获得批准的资助经费低于申请的资助经费时，同意承担项目并按申报预期完成研究任务。

6. 不属于以下情况之一：（1）申报项目为与教改无关的教育教学理论研究项目；（2）申报的项目已获同一级别省级教育科学研究项目立项；（3）本人主持的省高职教改项目尚未结题。

7. 同意广东省教育厅或其授权（委托）单位有权基于公益需要公布、使用、宣传《项目申请·评审书》内容及相关成果。

项目主持人（签章）：张海燕

2018年12月25日

一、简表

项目 简 况	项目名称	协同育人模式下的高本贯通课程建设研究					
	项目主持人身份 ¹	<input type="checkbox"/> 校级领导 <input type="checkbox"/> 中层干部 <input type="checkbox"/> 青年教师 <input type="checkbox"/> 一线教学管理人员 <input checked="" type="checkbox"/> 普通教师 <input type="checkbox"/> 其他人员					
	起止年月 ²	2019.1 至 2021.12					
项目 主 持 人	姓名	张海燕	性别	女	出生年月	1978.7	
	专业技术职务/行政职务	讲师		最终学位/授予国家	本科/中国		
	所在学校	学校名称	广东技术师范大学			邮政编码	510665
		通讯地址	广州市天河区中山大道西 293 号, 510665				
		电话	13926225758				
	主要教学工作简历	时间	课程名称	授课对象	学时	所在单位	
2001.7--2007.1		导游业务	大专生	399	广东省财贸管理干部学院		
2011 至今		旅行社接待业务	本科生	433	广东技术师范大学		

¹ 项目主持人如为青年教师或一线教学管理人员或普通教师, 应附相关证明材料。项目组成员也应符合相关要求。如没有提供, 审核不通过。

² 项目研究与实践期为 2-3 年, 开始时间为 2019 年 1 月。

		2009.3 至今	旅游心理学	本科生	388	广东技术师范大学		
		2013.9 至今	中国茶艺	本科生	272	广东技术师范大学		
与项目有关的研究与实践基础	立项时间	项目名称				立项单位		
	2013.6	广东省高等教育教学改革项目--校企协同创新旅游职教师资实践能力培养模式研究(张海燕, 主持)				广东技术师范学院		
	2015.7	广东省教学质量工程大学生校外实践教学基地--广州市旅游商务职业学校(张海燕, 主持)				广东技术师范学院		
	2018.6	2019广州市高等学校教育教学改革重点项目--中高本贯通人才培养路径: 职业教育立体化课程建设研究(张海燕, 主持)				广东技术师范学院		
	2014.7	广东省级精品共享资源课《旅游美学》(张海燕参与, 排名第四)				广东技术师范学院		
	2017.6	广东技术师范学院《中国茶艺》混合性课程改革试点				广东技术师范学院		
项目组成	总人数	职称			学位			参加单位数
		高级	中级	初级	博士后	博士	硕士	
	7	3	4	0	0	1	6	2

员	主要成员 ³ (不含主持人)	姓名	性别	出生年月	职称	工作单位	分工	签名
		杨亮	男	1984.02	副教授	河源职业技术学院	高职阶段人才培养方案制定与实施	杨亮
		张颖	男	1983.10	副教授	河源职业技术学院	课程建设、数据调研、研究报告撰写	张颖
		富立业	男	1985.10	讲师	广东技术师范大学	课程建设、数据调研、研究报告撰写	富立业
		曾韬	男	1987.8	讲师	广东技术师范大学	课程建设、数据调研、研究报告撰写	曾韬
		邹蔚菲	女	1976	讲师	广东技术师范大学	课程建设、数据调研	邹蔚菲
		伍新蕾	女	1984.01	副教授	河源职业技术学院	高职阶段课程建设、数据调研	伍新蕾
		杨红霞	女	1981.06	讲师	河源职业技术学院	高职阶段课程建设、竞赛指导	杨红霞

³ 项目组成员，来自于本校的成员，不得超过8人（含主持人）。

二、立项依据

含项目意义、研究综述和现状分析等，限 3000 字以内⁴

1. 研究背景

从我国职业教育的整体发展来看，构建现代职业教育体系，完善职业教育的层次结构，除了中职和高职外，还应该应用型本科、应用型硕士及应用型博士等全面贯通的职业教育体系。目前，广东、上海、苏州等经济发达地区率先进行了“五年一贯制”、中高职“3+2”、三二分段专升本应用型人才培养的试点改革，相关实践也已经取得一定的成效^[1-2]。这些有益的改革和实践，实际上就是对于中职教育、高职教育和应用型本科教育（以下简称：中高本）三者之间人才培养贯通衔接的积极探讨。广东技术师范学院与河源职业技术学院联合申报**旅游管理与服务教育专业3+2 专升本应用型人才培养试点获批**，于2018年9月迎来高职阶段的第一批70多名学生，两院对高本有效衔接、贯通培养进行有益探索和尝试，也为协同共育专升本应用型本科人才奠定坚实的基础。在具体实施过程中，衔接学校不再是彼此独立的院校，而是以合作方式存在的双培养主体。两阶段的教育目标既有连贯性又有层次性，衔接院校能够有效发挥各自的办学优势，产生协同培育的积极效应。

“3+2”对口贯通分段培养不是简单的升学教育，而是以适应现代社会应用型人才需求为目标，坚持技术应用能力与实践动手能力并重，职业资格教育与职业素养教育并举，构建起对口贯通分段培养职业教育的新模式。高本衔接能够有效改变重学术、轻应用、学生实践能力不足、就业率不高等问题，以期达到畅通高职、本科人才培养渠道的效果^[3]。高本人才培养模式改革路径必须落实到课程改革，因为课程是人才培养模式改革最基本的要素。本课题围绕着“高本贯通”的职业教育课程建设研究与实践展开，结合现代化信息技术对课程进行整合，既研究高职教育和应用型本科教育之间的课程分层和差异，又探讨职业教育应用型人才培养中的特征与规律，达到高本课程的贯通衔接，为学生更科学、合理地编排、衔接好高本的全部课程。

2. 研究综述、研究现状及问题的提出

(1) 课程建设

泰勒（Tyler W R）在总结美国“八年研究”的基础上，提出了著名的课程编制理论，被学界公认为西方课程探究的主要范式，是“西方现代课程理论的基石”。泰勒课程编制理论将课程体系分为**课程目标、课程内容、课程实施、课程评价**四个要素，至今对学界课程体系研究仍具有十分重要的影响。杨晓荣（2017年）遵循泰勒原理，将课程体系内容或组成课程体系的具体课程视为课程设置，将教材视为

⁴ 表格不够，可自行拓展加页；但不得附其他无关材料。下同。

课程内容，将课程实施视为教学法，将课程评价视为对学生“学”与教师“教”的效果评价^[4]。本课题将围绕这四个方面进行高本贯通式的职业教育课程建设研究。

(2) 课程衔接

现代职业教育体系的构建与实施，引发了学者对职业教育课程建设的理论与实践的研究。国外对于职业教育的衔接研究相对成熟，德国的“核心阶梯法”、英国的单元衔接法、法国的分类衔接法、直接衔接法、学校衔接法等都呈现了对国家职业资格认证分层的依赖，而职业能力本位的课程设计也消除了课程内容的重叠现象，也表达了职业资格的难度差异。

近年来，我国职业教育课程体系的衔接问题也引起学界的广泛重视。因为，“高本贯通”本身就是分段式的教育形式，涉及到的核心问题就是课程衔接的问题。不同的学者对“课程衔接”的观点不同。徐国庆（2012）认为“课程衔接”不是单一课程的衔接，而是整个课程体系的衔接，其本身必须放到体系层面去思考^[5]；周仕德（2010）认为“课程衔接”的是不同学段或某一学科在课程标准、课程内容、教学目标、教科书编制等宏观与微观体系化的最优组合^[6]。可见，课程衔接需要从宏观角度进行顶层设计，从系统论的角度，对课程内容重新组合以及排序。而微观的课程改革实践也成为了必然的趋势。

在职业教育课程衔接实践研究中，主要涉及课程目标、课程内容、课程标准、课程材料、课程结构等诸多问题的探讨。学者们以专业为例进行了课程改革的实践研究。张大伟（2014）认为中高职课程衔接要围绕专业定位、课程设置、课程内容、教学活动、技能训练等方面进行衔接，做到循序渐进、层次分明、有序结合，推动中高职课程的有效衔接^[7]。钱啸寅、付奕（2016）积极探索建筑工程技术专业人才的“高职与本科贯通培养模式”，以“建筑工程现场工程师”职业资格为导向明确了人才培养的规格，探讨了“工程师素养”、“工匠精神”为导向的培养过程模式、并实施以“工作任务”为导向的课程体系设计。在其改革实践中突出了职业能力为导向的人才培养模式，但是对于高职、本科阶段如何分层、如何衔接并未作具体的阐述^[8]。由此，郑广成、朱翠苗（2017）在研究中指出中高本教育体系衔接存在了衔接制度不健全、课程体系衔接不够、人才规格层次划分不明显、能力培养目标不明确等问题^[9]。

针对这些问题，王家爱、葛树强（2017）对中、高、本职业教育分层次培养进行内涵了界定，对不同层次的职业教育培养的目标、招生途径、教学特色等进行剖析，提出培养目标明确定位、优化专业结构、共同开发职业教育课程、推进职业教育集团化办学等手段来实施中、高、本职业教育贯通培养^[3]。贺文文（2018）则提出将岗位、职业能力与课程三者相对接，以职业能力要求作为课程衔接的路径，并以旅游管理专业旅行社管理方向的课程为例，从课程设置、课程内容、课程标准三个方面进行具体的高本衔接设计^[10]。

综上，纵观国内有关中高职课程衔接的研究，多为理论反思、问题探讨、策略

研究、具体专业案例研究等为主，而没有形成独立成熟的中高本职业教育课程的衔接体系。当前我国关于职业教育课程衔接的研究逐渐丰富，其中，以中高职贯通衔接探讨居多。而五年一贯制的人才培养模式也收到了较好的培养效果，究其原因人才培养主体的统一性决定了衔接工作的顺利推动。如童安在研究中指出（2018）**五年长学制为课程设置提供了更充足的时间和灵活的空间**，课程开设更细致丰富，序列更清晰和详实，为学生提供了更开阔的自主成长平台^[11]。对3+2专升本模式的培养主体的不同，在衔接培养上互动、协调上存在的难度是增大的。本课题以**旅游管理与服务教育专业3+2专升本应用型人才培养试点为例**，借鉴国外成熟的职业教育体制，探讨双主体培养协同模式下，高本课程的衔接研究与实践的问题，具体通过下面五个方面进行着手研究：

第一，需要解决好培养目标和人才规格定位的衔接；

第二，需要制定出高本专业对口的一体化教学计划（人才培养方案）；

第三，需要合理构建高本课程体系结构、课程设计和课程内容；

第四，引入信息教育技术手段，围绕高本对接的网络化课程资源、网络课程教学手段进行分层研究；

第五，结合职业教育强调实践技能教学的特点，探讨隐性课程例如社团活动课程、学科竞赛、校企合作等方面的分层与衔接。

从而进一步推动高本衔接试点项目的良性发展。

参考文献：

[1]郑广成,朱翠苗.中高本“多层立交、互融贯通”衔接体系的研究[J]. 职教论坛,2017(31):31-33.

[2]邝卫华,孟源北,李国斌.中高本职业教育衔接问题与对策思考[J].职教论坛, 2017(25): 61-63.

[3]王家爱,葛树强.新常态下中、高、本职业教育贯通培养实践研究[J]当代教育实践与教学研究. 2017(6):1-6.

[4]杨晓荣.“中一高一本”院校学前教育专业课程体系衔接策略研究[D]河北科技大学. 2017.

[5]徐国庆,石伟平.中高职衔接的课程论研究[J].教育研究, 2012(05): 69-73+78.

[6]周仕德.课程衔接——亟待研究的课程视域[J]教育理论与实践, 2010(09): 57-60

[7]张大伟.中高职课程衔接的依据、思路及实施构想[J].成人教育, 2014(10):46-48

[8]钱啸寅,付奕.“高本贯通”培养应用型人才的探索与实践——以建筑工程技术专业为例[J].上海城市管理. 2016(5): 94-95.

[9]郑广成,朱翠苗.中高本“多层立交、互融贯通”衔接体系的研究[J]. 职教论坛, 2017(24): 30-33.

[10]贺文文.广西本科对口中职自主招生背景下课程衔接研究——以旅游管理专业为例.[D]广西师范大学, 2018.

[11]童安.破而后立——汉江师范学院五年一贯制学前教育专业课程体系的建设和思考[J].汉江师范学院学报. 2018(6): 111-116.

三、项目方案

1. 目标和拟解决的问题（限 500 字）

贯通式的职业教育变革是一个过程而不是一个事件。而要达到融合贯通，需要高本同一专业的两个院系加强协同育人机制，进行职业能力的有效接续培养。高职、应用型本科的人才培养目标虽然层次不同，但相同专业的培养方向一致，学生将来要从事的产业一致。因此，职业教育在不同层次之间的课程安排、课程体系设计既不能“重叠”，也不能形成“断档”，职业教育课程体系应该根据职业能力的导向做分层设计。同时，基于职业教育应用性突出的特征和学习者的特征差异，职业教育课程建设研究领域中，有许多问题还需要广大从事教学理论研究和实际教学工作的教师进行深入研究，主要体现在：

（1）同一专业群的高职、本科院校都是独立办学、各自为政，双方之间没有建立一个共享、协调的机制，在培养目标、培养规格等方面设置模糊，在课程体系设置方面并没有体现一个循序渐进的过程，造成职业教育资源的重复浪费，没有体现职业教育育人的层次性、上升性。

（2）建构主义理论、学习者特征、自主学习理论与职业教育课程相结合，在高本职业教育教学实践中的应用还有待深入研究；

（3）探讨职业教育课程中显性课程（教学计划内）与隐性课程（教学计划外）的多元化教学形式，营造信息技术时代课程改革中职业应用能力培养、数字化自主创新学习能力培养的新课程文化氛围；

（4）如何进一步增强网络课程学习效果的测试结果客观性，提高准确性等方面还有研究的空间；

（5）如何充分提高教师参与现代信息技术教学改革的积极性，帮助他们提高利用现代教学媒体的技能，让学生真正享受到现代科技成果在教学中的作用，是全社会共同研究的重要问题。

因此，本课题将围绕着上述的内容对高本贯通职业教育课程进行建设研究，积极寻找信息化和课程的整合路径，以职业能力为导向，为职业教育课程体系分层、衔接、贯通提供指导意见。

2. 研究与实践内容（限 1000 字）

本项目遵循泰勒课程编制（建设）原理，结合网络教育技术、学习者特征理论以及职业教育特色进行贯通式的高本课程建设研究。主要分为四个部分：

（1）设定连贯的高本课程目标

基于职业能力的课程目标分层研究。这是课程体系在高职、本科阶段纵向的衔接。基于国家职业标准，高职阶段需要岗位群所需的生产操作和组织能力；本科阶段需要专业领域分析问题、解决一般问题和应用研究能力。以旅游管理与服务教育专业 3+2 专升本为例，高职阶段培养的是面向旅行社、OTA、旅游景区的高素质劳动者和技术技能人才；本科阶段就是培养中等旅游职业院校职业教育师资以及旅游企事业单位、旅游行政部门的应用型高级人才。在国家职业标准的课程目标导向下，教学体系、课程内容在设计上要体现出层次上的差别。

（2）课程体系在内容上的接续研究

高本课程体系的贯通是专业结构布局的衔接。课程体系的设计上，本科在对接高职上，要避免课程的重复设置、实习实训的重复，本研究采取课程模块的对接方式。高职阶段设置的是导游岗位、旅行社管理方向课程模块，核心课程内容上围绕着导游资格考证而展开，并兼顾学生在旅行社企业中如导游、海外领队、计调人员、销售人员的岗位能力发展而设置课程体系。因此，在本科两年学习中，避免重复、雷同，模块设置中，围绕旅游职教师资和行业应用人才的目标定位，专业结构上不再重复旅行社管理模块，重点在于酒店管理模块+职教师范模块，实践上也是加强了酒店实习、教育实习，并能够发挥学生在高职阶段旅行社模块课程深度学习的技能优势。

（3）课程实施的衔接

课程一般分为显性课程（计划内）和隐性课程（计划外）两类。目前，职教领域教学实践中，已经形成了“网络课程资源、传统课堂、专业社团活动、各级学科专业竞赛、校企协同培养”的混合式教学模式。

1) 显性课程

显性课程主要探讨网络课程的实践教学应用。网络课程是普及的、面向一般学生的基础性教学，包括网络课程资源、传统课堂、网络社区活动（含教学交互设计）等要素。课程的设计和课程资源的开发利用需要讲究适应性原则，需要考虑学生的兴趣、接受程度、理解能力和素质背景等共性的情况。要实施网络课程的分层教学，课程资源的设计者需要从学习者的学习特征分析、网络课程资源设计的特征、传统课堂和交互设计来进行显性课程的分层设计，具体见表 1。

表 1: 基于学习者特征分析的显性课程分层设计

	学习者特征分析	网络课程资源特点	传统课堂	交互设计
高职	学习目标明确, 有一定的专业知识积累, 实践能力较强	基于工作过程的内容设计; 网络资源说明技巧的运用	情景设定、行动导向, 从设定目标到完成项目设计	高职生喜欢体验式学习, 如手机端抢答、评分; 课程资源期待多样化, 如 VR、动画、微课、直播等。
应用本科	具有理论素养, 能够系统的思考问题、判断问题、解决问题	完整理论知识、研究方法、应用案例分析; 网络资源在于定义、图解, 研究探讨	引导学生利用理论分析现象、解决问题, 进行探究性学习	本科生在对于网络课程资源学习具有一定的惰性, 主动性不够高。课程的交互设计还是要从案例讲述、场景教学等手段展开, 并且通过明确学习目标、任务驱动来提高交互的效果。

2) 隐性课程

首先, 探讨隐性课程的教学形式。职业教育隐性课程教学方式呈现多元化, 其主要表现形式是: ①专业社团活动课程化; ②构建课赛融合的学科专业竞赛体系; ③校企合作嵌入式课程的建设。第二, 探讨隐性课程的高本分层和衔接设计。在分层衔接方面, 主要是指教学衔接和课程内容。

①专业社团活动课程

专业社团活动的设计来自于专任教师对各级国家职业标准的理解, 从而内化到教学活动之中。国家职业标准的考核包括理论知识和技能考核两个部分, 从中隐含着各个层级的核心职业能力要求, 需要专任教师(社团老师)深入去解析。一方面, 教学内容的选取上要符合各教育阶段学生对知识、技能习得的循序渐进, 让学生能从一个阶段学习顺利过渡到下一个学习阶段; 在社团活动策划中以核心职业能力的形成为主线进行构建, 专业教师把行业标准内化并应用到社团教学活动中。以茶文化社团为例, 不同层次的社团课程设计对应不同的茶艺师国家职业标准, 例如高职阶段是需要达到高级茶艺师的层次, 而本科就需要达到茶艺技师的水平, 达到“既能做又会教”职业技能要求。

②课赛融合的学科专业竞赛体系

学科竞赛是竞技型实践教学模式, 是教学职业化、行业化的集中体现, 各级各类的行业技能竞赛、学科竞赛、创新创业竞赛都是实践教学的有益补充。以旅

游管理专业为例，不同层次的旅游院系都一窝蜂地参与导游服务技能、酒店服务技能、茶艺师职业技能比赛、咖啡师职业技能比赛等等，在比赛设置中，分中职、高职（含本科）两个组别同场竞技，竞赛内容一致或者雷同，无法体现人才培养层次的差异。因此，针对高本人才层次培养的差异，以旅游管理专业群竞赛体系为例，设计出中高本旅游专业群的竞赛分层体系（见表2）。

表 2： 旅游管理专业群竞赛体系

	技能层次	竞赛内容	相关专业课程
高职	策略技能	①旅游线路设计大赛 ②会展策划比赛 ③导游服务技能比赛	①计调业务、旅行社产品设计 ②会展营销、会展策划实务、会展项目管理 ③导游业务、导游基础知识、模拟导游实训
应用型本科	创新技能	挑战杯、ERP 模拟经营比赛、互联网+、市场营销师比赛、大学生酒店经营决策能力电子沙盘大赛	服务营销与战略、旅游市场营销、财务管理、旅游电子商务、酒店经营管理、旅行社经营管理等

③校企嵌入式课程

同样的，校企嵌入式课程也要遵循高本职业能力分层的原则。这类课程一般涉及到企业的管理核心，具有授课难度大、行业变化快的特点，交由行业老师来授课，从而提高课程与行业的融合度。以旅游管理专业为例，高职层次的企业课程主要针对就业指导、技能实训和创新创业，具体的课程内容包括导游业务、领队业务、旅行社计调业务、会展营销实务、商务沟通等。本科层面的校企课程讲究行业前沿知识和实务性知识的传授，其功能是让学生接受科学研究的系统训练，培养发现问题、分析问题、解决问题、设计研究方案的能力，提高学生实践能力、创新能力和综合素质。例如酒店人力资源管理实务与案例分析、研学旅游的前景与政策解读、本土旅行社品牌塑造之路等，这些计划外的课程内容都是传统课堂教学有益的补充，能够有效的扩展学生视野、使其及时地掌握旅游行业的前沿信息，对于学生创新能力的培养起着积极的作用。

(4) 教学评价

本研究将课程评价视为对学生“学”与教师“教”的效果评价。

第一，研究针对网络课程的学习投入、自我效能感进行实证分析，并对高本网络资源学习的效果进行差异化研究。通过大量翔实的数据来分析采用现代教育技术不同媒体表现形式对高本学生学习兴趣的激励程度、产生的记忆效果和保持

时间等，从而寻求较优的网络教学方式。

第二，通过访谈的形式对职业教育隐性课程的学习效果进行测量，主要测量通过隐性课程的学习和潜移默化，了解学生在核心职业能力如处理人际关系的能力、解决问题的能力、心理承受能力、组织管理能力、创新创业能力等提升情况。

3. 研究方法（限 500 字）

（1）职业教育混合性课程资源的建设

在以旅游管理专业群为例，对高职、本科学生的学习特征进行客观的分析，在课程编制、建设的基本原理研究的基础上，融入职业教育的属性和特征，突出应用能力培养、校企协同育人、教学模式多元化等特点，重新建设职业教育特色明显的网络课程资源。高本层面至少选取 3 门课程进行网络课程的建设 and 应用实践，以力求做到同一类专业的各级教育之间的课程内容和教学层次分明又相互衔接，而课程资源的建设目标要符合职业能力定位、学习者特征和理实一体化的原则。

（2）教学效果的测量

第一，研究针对网络课程的学习投入、自我效能感进行实证分析，并对高本网络资源学习的效果进行差异化研究。通过大量翔实的数据来分析采用现代教育技术不同媒体表现形式对高、本学生学习兴趣的激励程度、产生的记忆效果和保持时间等，从而寻求较优的网络教学方式。

第二，通过访谈的形式对职业教育隐性课程的学习效果进行测量，主要测量通过隐性课程的学习和潜移默化，了解学生在核心职业能力如处理人际关系的能力、解决问题的能力、心理承受能力、组织管理能力、创新创业能力等提升情况。

4. 实施计划（限 1000 字）

本课题在国内外相关研究的基础上，从职业教育特征着手，运用课程编制（建设）的基本理论，以旅游管理与服务教育专业 3+2 专升本应用型人才培养试点课程建设为例，进行职业教育课程衔接建设研究。一方面进行网络课程资源的建设，另一方面对职业教育领域混合性课程的教学形式进行探讨和梳理，寻找高本职业教育课程的差异、衔接、特征与规律。课题运用文献研究、问卷分析、案例分析等方法测量职业教育课程的学习效果，以此指导我国职业教育高本贯通课程建设的应用实践。具体研究思路、技术路线及实施计划如图 1 所示。

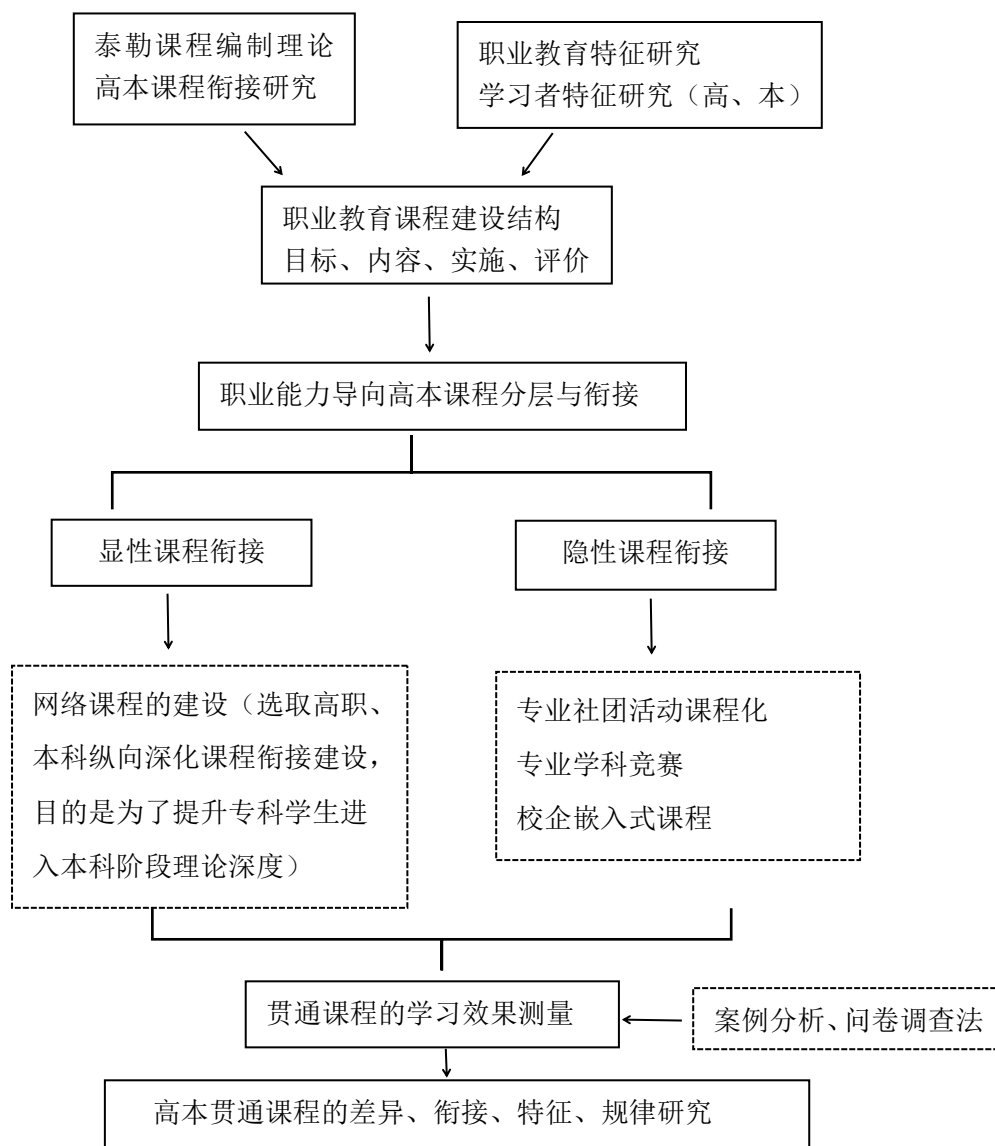


图 1：高本贯通职业教育课程研究技术路线

实施计划：

(1) 2019.1 至 2019.12，完成课程体系目标的衔接研究，构建整体的高本课程框架，选出对接的理论和实践建设课程；

(2) 2020.1 至 2020.12, 完成选取的网络课程的课程建设, 对接课程标准, 本科层面重点在《服务管理与战略》, 高职层面对接课程《管理学》(专升本考试科目)、《旅游市场营销》等; 实践类课程为师范模块课程;

(3) 2021.1 至 2021.8, 进行教学效果的问卷、访谈提纲的编制, 为下一阶段测量做准备;

(4) 2021.9 至 2021.12, 迎接 3+2 试点班入学, 实施本科层面的人才培养方案、测量专升本学生的学习效果(包括显性课程和隐性课程), 形成高本贯通职业教育课程体系的衔接研究报告及发表相关论文, 为专升本人才培养计划调整提供依据。

5. 经费筹措方案（限 500 字）

目前，项目组成员已经获得本课题研究相关的课题《广州市高等学校教育教学改革重点项目—中高本贯通人才培养路径：职业教育立体化课程建设研究》（10 万）、广东省高职教育精品在线开放课程《旅行社计调业务》（15 万、在研）、国家旅游局《基于校企合作的导游业务课程实践教学模式创新》（1 万）等项目，累计课程建设经费 26 万。本项目获得立项后，将获得学校拨付的省级教改项目建设资金 1.5 万。因此，本项目的研究已经获得了资金上的准备，为课题顺利开展奠定了良好的基础。

6. 预期成果和效果（限 1000 字）

（1）预期成果

本课题承诺发表贯通职业教育课程相关论文 2 篇和撰写一份《高本贯通职业教育课程衔接建设研究报告》，以及建设 3 门职业教育特色明显的高本对接课程。

（2）效益分析

预期研究成果中对现代信息技术的应用、多元化教学模式的职业教育课程改革思路对于目前高本贯通职业教育课程体系的开发和教学模式的探讨是具有指导性意义的。

第一，课题研究针对网络课程资源的建设、传统课程和网络课程的交互进行研究，这是以学生为中心的教学模式、数字化自主学习能力培养以及信息化课程文化不断创生的过程。

第二，课题研究根据职业教育学生乐于动手实践的特点，更加关注多元化的职业教育教学模式，隐性课程形式的挖掘和应用实践，首先有助于营造实践能力导向的课程与教学文化氛围，其次根据学生的优势能力和兴趣进行因材施教，持续关注学生的个性化发展。而隐性课程中探究、合作、情景学习、问题解决等当代课程方法的研究，既能发展学生的知识、能力和文化意识，同时又能促进教师的专业发展和素养提升。

第三，基于高本两个层次的职业能力分析以及人才培养目标的清晰定位，通过分段培养推动各个层次职业教育相衔接的课程改革，力求做到同一类专业的各级教育之间的分层与衔接。

第四，多门网络化课程在高职、应用型本科院校的教学实施，网络课程差异和规律的研究，将极大激励职业教育教师教学改革的积极性，促进现代教学水平的提高，确保高本职业技术教学质量，产生了显著的社会效益。

7. 特色与创新（限 500 字）

（1）课题研究与实践对于构建职业教育立交桥，为高等职业教育旅游管理专业学生提供升学途径；

（2）力求在培养目标、课程设置、评价方式等方面进行全面的系统化设计，以求在专业衔接、核心课程衔接、教学过程衔接、网络课程资源共建共享等内涵建设上开辟新的衔接途径；

（3）探讨高本贯通网络课程衔接问题，通过高本合作基础、专业自身条件、学生成长规律和个性需求等方面的分析，从学习者特征角度对网络课程教学规律进行研究；

（4）多元化的职业教育教学模式，隐性课程形式的挖掘和应用实践，对于旅游管理专业学生的核心职业能力养成具有积极的意义。

四、教学改革研究与实践基础

1. 与本项目有关的研究成果简述（限 1000 字）

（1）网络课程资源

课题组成员目前主持和参与了本科层面广东省精品课程《旅游美学》、校级精品课程《旅游经济学》、混合性课程《中国茶艺》、高职层面广东省高职教育精品在线开放课程《旅行社计调业务》、《旅行社经营管理》多个网络课程的建设。同时，项目申请人主讲的《中国茶艺》课程自 2015 年已经率先开展了“网络课程、公选课、茶文化社团教学活动、校茶艺比赛、省茶艺比赛、校企协同培养”的立体化课程建设，营造了积极良好的课程文化，并且在中高职旅游院系间进行了课程建设的推广，为课题研究提供了良好的课程基础。

（2）课题组团队成员

课题组成员来自广东技术师范大学、河源职业技术学院，两所学校的旅游管理与服务教育专业、旅游管理专业分别为广东省特色专业、广东省高职教育示范专业（重点专业），两所学校在校际合作、服务地方经济、应用型教育硕士协同培养等方面都有着丰富的经验和相互间的合作交流，为项目调研提供了广泛的资源。

团队成员的教科研能力较强，主持参与多项与课题相关的国家、省市级教改项目包括广东省质量工程大学生校外教学实践基地项目、《终身教育背景下旅游管理专业的中高职衔接专业教学标准与课程标准研究与实践》、《基于校企合作的导游业务课程实践教学模式创新》等，发表多篇教研论文，并获得多项教学成果奖和教学论文奖，具备开展课题的研究基础。同时，课题组成员中 6 位是双师双能型教师，不仅指导专业社团活动能力强，而且指导专业、学科竞赛成绩优异，对于开展计划外的隐性课程教学经验丰富，也为课题研究做了一定的积极准备。

（3）校企协同培养资源

产教深度融合是构建现代职业教育体系的必经之路，而资源整合有助于提升教育发展层次。项目组成员单位均具有良好的校企合作资源，课题的研究可以依托企业场景和技术力量降低办学成本的同时，联合行业企业共同建立起与产业社会需求相对接的教育教学体系，形成人才共育、过程共管、共建共赢、责任共担的深度合作联合办学机制。

以广东技术师范大学旅游管理与服务教育专业为例，拥有中高职旅游院系、高星级酒店、旅行社、茶业企业、咖啡企业、葡萄酒企业等高层次、多元化的 30 多家校外实践教学基地，由于校企协同育人机制保障，获得了 2015 广东省大学生校外实践教学基地建设项目、2014 年广东省教学成果奖培育项目、2016 年《校企协同培养高技能职教旅游师资人才培养模式研究与实践》校级教学成果奖二等奖，这就是校企协同培养“精准对接、精准育人”具体表现。

2. 项目组成员所承担的与本项目有关的教学改革、科研项目和已取得的教学改革工作成绩（限 1000 字）

表 1：课题组相关教研课题一览表

序号	课题名称	主持人	项目来源	时间
1	2019 广州市高等学校教育教学改革重点项目--中高本贯通人才培养路径：职业教育立体化课程建设研究	张海燕	广州市教育局	2018. 6
2	广州市旅游商务职业学校-旅游管理与服务教育专业校外实践教学基地	张海燕	广东省质量工程--大学生校外教学实践基地	2015-2018（已通过校内结题）
3	校企协同高技能旅游职教师资人才培养研究与实践	张海燕	广东教育教学成果奖（高等教育）培育项目	2014
4	校企协同创新高技能旅游职教师资实践能力培养模式研究	张海燕	广东省高等教育教学改革项目	2013-2017
5	广东省“十二五”高等职业教育重点专业建设项目	杨亮	广东省教育厅、广东省质量工程	2013-2015
6	广东省示范性高等职业院校重点建设专业项目	杨亮	广东省教育厅、广东省质量工程	2013-2017
7	终身教育背景下旅游管理专业的中高职衔接专业教学标准与课程标准研究与实践	张颖	广东省高职教育管理类教学指导委员会	2013
8	“校企生”三方互动的旅游管理专业实习满意度评价研究	张颖	国家旅游局	2016
9	《旅行社计调业务》广东省高职教育精品在线开放课程	张颖	广东省教育厅	2016
10	基于校企合作的导游业务课程实践教学模式创新	杨红霞	国家旅游局	2015

表 2：课题组获得的相关教科研成果奖励一览表

序号	成果题目	主持人 参与人	获奖内容、级别	时间
1	校企协同高技能旅游职教师资人才培养模式研究与实践	张海燕 (第一)	广东技术师范学院 校级成果奖二等奖	2016
2	校企协同高技能旅游职教师资人才培养模式研究与实践	张海燕 (第一)	广东教育教学成果奖(高等教育)培育项目	2014
3	以技术创新引领旅游美学教学模式的改革研究与实践	张海燕 (第四)	广东技术师范学院 校级成果奖二等奖	2014
4	产业转型背景下的旅游人才培养模式改革与实践——以《旅行社计调业务》课程为例	张颖	广东省高等职业技术教育研究会 2014 年学术论文评比 广东省三等奖	2014
5	产教深度融合背景下“工匠型”旅游人才培育研究	张颖	广东省高等职业技术教育研究会广东省三等奖——论文	2017
6	产业转型视阈下的旅行社计调职业能力评价体系构建研究	张颖	中国教师教学研究会 国家一等奖论文	2016
7	旅游高等教育与粤东西北旅游风景区市场分类与影响因素研究	曾韬	2017 年广东省社会科学学术年会优秀论文一等奖	2017
8	西江历史文化对澳门旅游高等教育影响研究.	曾韬(第一作者)	广东省社会科学年会优秀论文三等奖	2014
9	2016年河源市哲学社会科学成果三等奖	杨亮	科研/市级	2016.9
10	2018年河源市哲学社会科学成果三等奖论文类	杨亮	科研/市级	2018.8
11	2018年河源市哲学社会科学成果三等奖报告类	杨亮	科研/市级	2018.8
12	河源市第七届哲学社会科学优秀成果奖著作类	杨红霞	三等奖	2016.09
13	河源职业技术学院哲学社会科学优秀成果奖	杨红霞	三等奖	2016.12

3. 校级或省高等职业教育教学指导委员会项目开展情况(含立项和资助等)(限 500 字)

广东技术师范学院与河源职业技术学院联合申报旅游管理与服务教育专业 3+2 专升本应用型人才培养试点于 2018 年获批, 为进一步推进我专业高职本科协同育人工作, 项目负责人积极申报《协同育人模式下的高本贯通课程建设研究》校级协同育人类教学改革项目(JGXT201812), 更好地为对口高职院校的协同育人教学工作服务。学校在省高职教学改革与实践项目的所有申报项目中, 经形式审查和校外专家评审, 该项目作为高职本科协同育人试点类教学改革与研究项目, 纳入校级教学改革与研究项目的立项范围(广师教[2018]176 号)。

与此同时, 研究团队主持广东省高职教育管理类教学指导委员会课题“终身教育背景下旅游管理专业的中高职衔接专业教学标准与课程标准研究与实践”(项目编号 YGL2313110), 2013 年 6 月立项; 2015 年 7 月结项。课题聚焦于旅游管理专业的专业教学标准与课程标准研究与实践, 出版教材项目化教材 1 部, 发表主题论文 3 篇, 为项目申报奠定了坚实的研究基础。

五、保障措施

1. 学校教改项目管理和支持情况（限 1000 字）

我校的办学定位是“面向职教、服务职教、引领职教”，为社会培养高素质的职教师资。学校是全国职业教育师资培训重点建设基地，拥有广东省工业实训中心、师资培训中心等，承担为职业教育培养“双师型”教师的重任。这些都为教改项目的开展提供了良好、便利的外部环境。学校高度重视教育教学改革与研究项目的遴选、立项及管理工作，主要包括：

一是政策支持，制度齐备。学校高度重视教学改革研究项目的立项建设工作，每年按计划立项一批校级教学改革研究项目，做好省级教改项目的培育工作。近年来不断加大项目建设力度，制订了多项支持项目建设的相关制度。例如，在 2007 年教改项目管理办法的基础上，重新修订印发了《广东技术师范学院教学改革与研究项目管理办法》（广师院〔2015〕159 号）、《广东技术师范学院教学质量与教学改革工程项目建设管理办法（试行）》（广师院〔2015〕158 号）等文件，进一步规范了质量工程以及教改项目的申报及管理。

二是重视建设，管理规范。学校从注重项目立项，逐步转向注重项目的中期检查及结题验收，建立了“教学类项目管理平台”（内网网址：<http://jxxm.gpnu.edu.cn/>），全程全方位监控各教改项目的实施进展情况。所有申请立项的校级教育教学改革与研究项目必须首先通过各二级学院的评审评定，才能向学院提交，由校外专家确定评审结果。同时，加强对教改项目的中期检查和结题验收，对延期后仍结题验收不通过的项目追回项目全部经费，两年内不再接受该项目负责人的立项申请，并酌情减少项目负责人所在二级单位的立项申报限额。

三是奖励优秀，保障经费。学校严格执行财务管理制度，印发《广东技术师范学院专项资金管理办法》（广师院〔2018〕3 号），每年从创新强校资金中设立专项资金支持教学改革研究项目；对于结题验收评为“优秀”的项目给予一定的奖励，且优先推荐参评校级教学成果奖。加强资金的管理与使用，专款专用，发挥资金最大效益，对获得省级教改项目立项的项目，给予一定的资金支持。

2. 学校承诺

该项目如被省教育厅立项为省高职教育教学改革与实践项目，学校将拨付 1.5 万元支持该项目，并给予其他必要的支持。

学校（盖章）：

2019 年 1 月 11 日



六、经费预算

支出科目(含配套经费)	金额(元)	计算根据及理由
合计	15000	
1. 图书资料费	2000	文献检索、信息服务费、论文版面费、图书、复印资料
2. 设备和材料费	2000	实训室、办公室专用材料费
3. 会议费	3000	项目组成员参加课题研究相关的教科研会议费用支出
4. 差旅费	3000	项目组成员国内高校、职业院校教学交流报告所需差旅费、市内调研费
5. 劳务费	3000	项目结题专家答辩费、行业专家讲课费等支出
6. 人员费	0	
7. 其他支出	2000	用于专业学生参加学科专业竞赛的报名费、交通、住宿费用、小型设备费用、打印纸、墨盒的支出