

2018 年
广东省高职教育教学
改革研究与实践项目
申报书

项目名称：高职与本科衔接三二分段一体化人才培养改革研究与实践——以数字媒体技术专业为例

主持人：陈雪梅 (陈雪梅 签章)

所在学校：广东技术师范大学 (盖章)

手机号码：13533378273

电子邮箱：419732422@qq.com

广东省教育厅 制

申请者的承诺与成果使用授权

本人自愿申报广东省高职教育教学改革研究与实践项目，认可所填写的《广东省高职教育教学改革研究与实践项目申报书》（以下简称《申报书》）为有约束力的协议，并承诺对所填写的《申报书》所涉及各项内容的真实性负责，保证没有知识产权争议。课题申请如获准立项，在研究工作中，接受广东省教育厅或其授权（委托）单位、以及本人所在单位的管理，并对以下约定信守承诺：

1. 遵守相关法律法规。遵守我国著作权法和专利法等相关法律法规；遵守我国政府签署加入的相关国际知识产权规定。

2. 遵循学术研究的基本规范，恪守学术道德，维护学术尊严。研究过程真实，不得以任何方式抄袭、剽窃或侵吞他人学术成果，杜绝伪注、伪造、篡改文献和数据等学术不端行为；成果真实，不重复发表研究成果；维护社会公共利益，维护广东省高职教育教学改革研究与实践项目的声誉和公信力，不以项目名义牟取不当利益。

3. 遵守广东省高职教育教学改革研究与实践项目有关管理规定以及广东省财务规章制度。

4. 凡因项目内容、成果或研究过程引起的法律、学术、产权或经费使用问题引起的纠纷，责任由相应的项目研究人员承担。

5. 项目立项未获得资助或获得批准的资助经费低于申请的资助经费时，同意承担项目并按申报预期完成研究任务。

6. 不属于以下情况之一：（1）申报项目为与教改无关的教育教学理论研究项目；（2）申报的项目已获同一级别省级教育科学研究项目立项；（3）本人主持的省高职教改项目尚未结题。

7. 同意广东省教育厅或其授权（委托）单位有权基于公益需要公布、使用、宣传《项目申请·评审书》内容及相关成果。

项目主持人（签章）：

陈雪梅

2018 年 12 月 20 日

一、简表

项目 简 况	项目名称	高职与本科衔接三二分段一体化人才培养改革研究与实践 ——以数字媒体技术专业为例					
	项目主持人身份 ¹	<input type="checkbox"/> 校级领导 <input type="checkbox"/> 中层干部 <input type="checkbox"/> 青年教师 <input type="checkbox"/> 一线教学管理人员 <input checked="" type="checkbox"/> 普通教师 <input type="checkbox"/> 其他人员					
	起止年月 ²	2019年1月至2021年12月					
项目 主 持 人	姓名	陈雪梅	性别	女	出生年月	1978-10	
	专业技术职务/行政职务	副教授/数字媒体技术系主任		最终学位/授予国家	硕士/中华人民共和国		
	所在学校	学校名称	广东技术师范大学			邮政编码	510665
						电话	13533378273
		通讯地址	广州市中山大道293号广东技术师范大学教育科学与技术学院				
主要教学工作简历	时间	课程名称	授课对象	学时	所在单位		
	2018秋	高级语言程序设计	本科生	64	广东技术师范大学		

¹ 项目主持人如为青年教师或一线教学管理人员或普通教师，应附相关证明材料。项目组成员也应符合相关要求。如没有提供，审核不通过。

² 项目研究与实践期为2-3年，开始时间为2019年1月。

		2018 秋	移动应用程序设计与开发	本科生	128	广东技术师范学院
		2018 春	数据结构与算法	本科生	64	广东技术师范学院
		2017 秋	手机媒体开发	本科生	64	广东技术师范学院
		2017 春	可视化程序设计	本科生	64	广东技术师范学院
		2016 秋	数据库原理与应用	本科生	64	广东技术师范学院
		2016 春	可视化程序设计	本科生	64	广东技术师范学院
		2015 秋	游戏设计开发	本科生	64	广东技术师范学院
		2015 春	FLASH 高级交互编程技术	本科生	64	广东技术师范学院
		2015 春	云计算与大数据	本科生	48	广东技术师范学院
		2014 秋	手机媒体开发	本科生	64	广东技术师范学院

		2014 春	游戏设计基础		本科生		64	广东技术师范学院	
		2014 春	Flash 高级程序设计		本科生		32	广东技术师范学院	
	与项目有关的研究与实践基础	立项时间	项目名称					立项单位	
		2015.1	基于图形化组件的计算机语言开发平台的研究与设计（主持人）					广东省教育厅	
		2016.7	基于现代学徒制的高职人才培养模式研究与实践（参与）					广州市教育局	
		2015.8	面向现代信息服务业的行业协同人才培养课程研究与实践（参与）					广州市教育局	
		2018.6	广东技术师范大学教学改革项目：基于 PBL 的专业实践教学模式探索					广东技术师范大学	
		2017.10	基于 Unity3D 的三维场景快速开发平台（主持人）					广州琛华科技公司	
项目组成	总人数	职称			学位			参加单位数	
		高级	中级	初级	博士后	博士	硕士		
	7	4	2	1		1	5	2	

员	姓名	性别	出生年月	职称	工作单位	分工	签名
	王禹	男	1974.8	副教授	广东技术师范大学	人才培养方案制订	王禹
	袁南辉	女	1961.12	教授	广东技术师范大学	教学研究	袁南辉
	王竹君	女	1984.10	讲师	广东技术师范大学	实践教学研究	王竹君
	赵建保	男	1979.1	讲师	广东农工商职业技术学院	人才培养方案制订	赵建保
	许晓安	男	1974.8	副教授	广东技术师范大学	理论教学研究	许晓安
	张琳	女	1988.8	助教	广东技术师范大学	资料整理	张琳

³ 项目组成员，来自于本校的成员，不得超过8人（含主持人）。

二、立项依据

含项目意义、研究综述和现状分析等，限 3000 字以内

1、项目的意义

本项目以广东技术师范学院“数字媒体技术”专业和广东农工商职业技术学院“数字媒体应用技术”专业已经创建的“三二分段专升本应用型人才培养试点”为基础，进行数字媒体技术类人才培养模式的创新与实践，构建适合于高职与本科衔接三二分段一体化人才培养，推动应用型本科院校和高职院校的内涵建设与教育教学改革，培养适应经济社会发展需要的应用型本科人才，项目主要探索这一高本协同模式的培养内容、培养方式、质量评价体系等。本项目探索三二分段专升本应用型人才培养模式，是广东省产业转型升级的需要，是构建现代职业教育体系的需要，也是创建现代职业教育示范省的需要。本项目研究三二分段专升本应用型人才培养意义有：

(1)有利于完善现代职业教育体系。

(2)有利于解决传统“专升本”普遍存在的专科和本科教学内容脱节问题，做到专本贯通。

(3)基于应用型人才培养改革思路和总体框架，建立一套完整的应用人才培养体系，有利于提高高职教育对考生的吸引力，提升高职院校生源质量。

(4)有利于培养急需的“高技能且具有本科综合素质”的应用型人才。

(5)有利于本科高校深化应用型人才培养模式改革，服务地方经济。

2、研究综述和现状分析

为深入贯彻落实党的十八届三中全会提出的“加快现代职业教育体系建设，深化产教融合、校企合作，培养高素质劳动者和技能型人才。创新高校人才培养机制，促进高校办出特色争创一流”的要求，结合《广东省人民政府关于深化教育体制综合改革的意见》（粤府[2012~107号）、《广东省人民政府办公厅转发省教育厅关于以协同创新为引领全面提高我省高等教育质量若干意见的通知》（粤府办~2012]103号）等文件要求，广东省教育厅从2013年开展了高职院校与本科高校三二分段协同培养高级技术技能人才试点：即在高职院校完成3年高职学段学习，

取得专科毕业证书，通过转段考核的学生进入本科高校完成2年本科学段学习，取得本科毕业证书和学位证书。

高职高专教育是我国高等教育的重要组成部分，培养拥护党的基本路线，适应生产、建设、管理、服务第一线需要的，德、智、体、美等方面全面发展的高等技术应用性专门人才。但专业发展还很不平衡，还存在着办学特色不甚鲜明、教学基本建设薄弱、课程和教学内容体系亟待改革等问题。通过高本衔接的方案去解决现实存在的问题，更好地培养高等教育人才。2013至2018年，广东省高职院校与衔接的本科高校就进一步推进高职本科协同育人，深化、细化“三二分段专升本应用型人才培养”试点工作进行多次研讨，认为合作专业要从制订人才培养方案，结合双方优势特色，深化合作交流，实现办学资源共享、优势互补，不断提高办学效益和水平。

本项目以三二分段高本衔接的数字媒体技术专业为例，在先行先试的过程中，做好一体化人才培养方案设计和课程体系的衔接，对在高本教育一体化人才培养体系构建中的问题进行梳理，对一体化人才培养体系重构思路和方法，为各高本衔接专业的一体化人才培养体系构建提供理论参考与实践经验。通过校校合作，合作办学、协同培养，充分整合和发挥本科、高职院校的学科资源优势，研究三二分段高本衔接的数字媒体技术专业构建一体化的实践教学体系，创新教育理念和办法，运用多样化的教学手段和教学方法。同时发挥广东技术师范学院的学科优势与广东农工商职业技术学院实践教学和合作企业资源优势，强强联合，共同培养高素质应用型技术技能人才。

三、项目方案

1. 目标和拟解决的问题（限 500 字）

(1) 目标

项目从高本衔接的人才培养目标、课程体系、培养方式和质量评价体系方面出发，探索适合高职与本科衔接数字媒体技术专业三二分段一体化应用型人才的培养模式，确立差异化的办学定位，提出数字媒体技术专业高职院校和本科院校一体化人才培养的途径和方法，提出基于应用能力的人才培养改革思路和总体框架，建立一套完整的应用人才培养体系。

(2) 拟解决的问题

高职和本科院校为开展“三二分段专升本应用型人才培养试点”，双方对数字媒体技术专业三二分段专升本应用型人才培养进行了有益的探索，在高职与本科衔接三二分段一体化人才培养的改革研究与实践拟解决如下问题：

● 人才培养目标定位与规格要求

两所院校的办学层次与规格要求不一致，如何实现高职院校与本科院校的课程体系与实践教学体系衔接与贯通，从而达到本科人才培养目标要求是一个关键要解决的问题。

● 高职教育与应用型本科教育衔接

高职教育与应用型本科教育衔接的四大要素分别是专业设置的衔接、人才培养目标的衔接、人才能力素质的衔接、课程体系的衔接。“三二分段培养，五年专升本贯通”专升本人才培养的课程体系(包括实践教学体系)有相对的独立性，高职学段与本科学段的衔接与贯通，形成一个相对独立的完整体系。

● 教学手段和教学方法

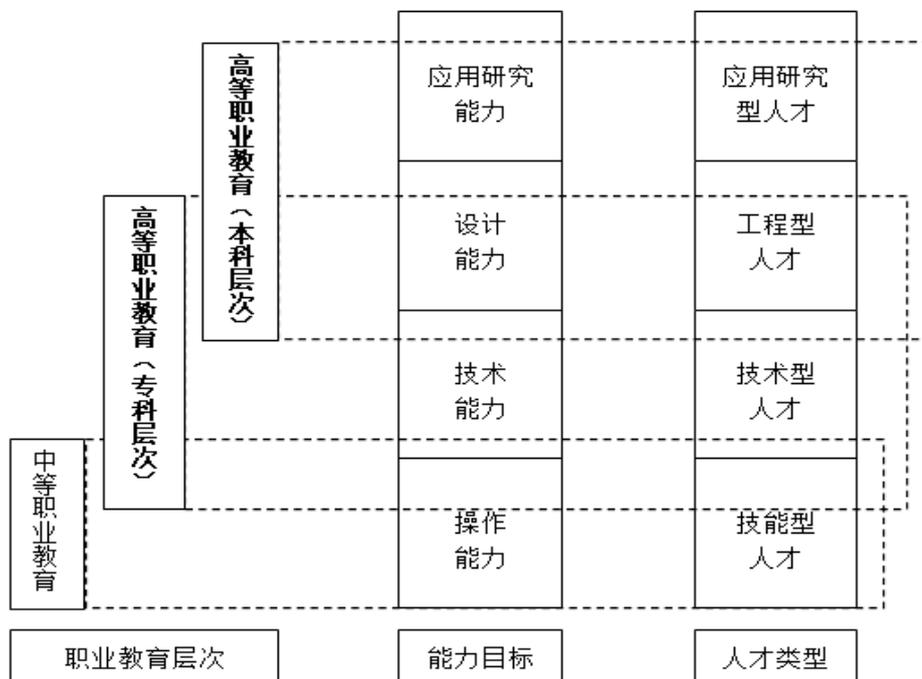
课程体系回答了人才培养过程中“教什么”的问题，教学方法和教学手段则是解决“怎么教”的问题。针对已经具备了一定的系统化专业知识的专升本学生来说，采用多种方法和手段例如任务驱动教学、项目式教学、案例等。

2. 研究与实践内容（限 1000 字）

高职本科为创建“三二分段专升本应用型人才培养试点”，双方对数字媒体技术专业三二分段专升本应用型人才协同培养进行了有益的探索，在高职与本科衔接三二分段一体化人才培养改革研究与实践主要内容：

- 三二分段专升本应用型人才协同培养的目标能力和人才类型

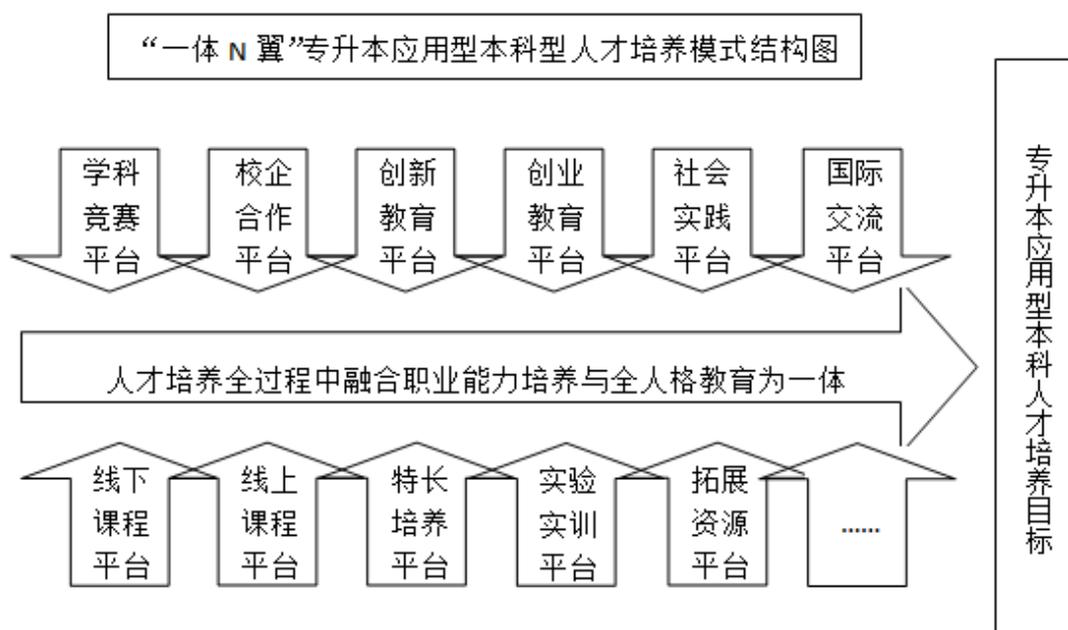
不同职业教育层次对应于不同的培养能力目标和培养不同的人才类型，高职数字媒体应用技术专业培养技能型人才、技术型人才、工程型人才。应用型本科培养数字媒体技术型人才、工程型人才、应用研究型人才。数字媒体技术专业三二分段专升本应用型人才协同培养必须以此为基础向更高的层次进行延伸和扩展，人才的培养更注重设计能力、应用研究能力。本项目研究三二分段专升本人才培养达到“两高两强”：即高层次、高素质、设计能力强、应用创新能力强。如下图一所示，不同职业教育层次对应于不同的培养能力目标和培养不同的人才类型，三二分段专升本要符合高等职业教育（本科层次）阶段的人才培养目标。



图一 职业教育层次对应能力目标、人才类型

● 协同共建“一体N翼”专升本应用本科技术型人才培养模式

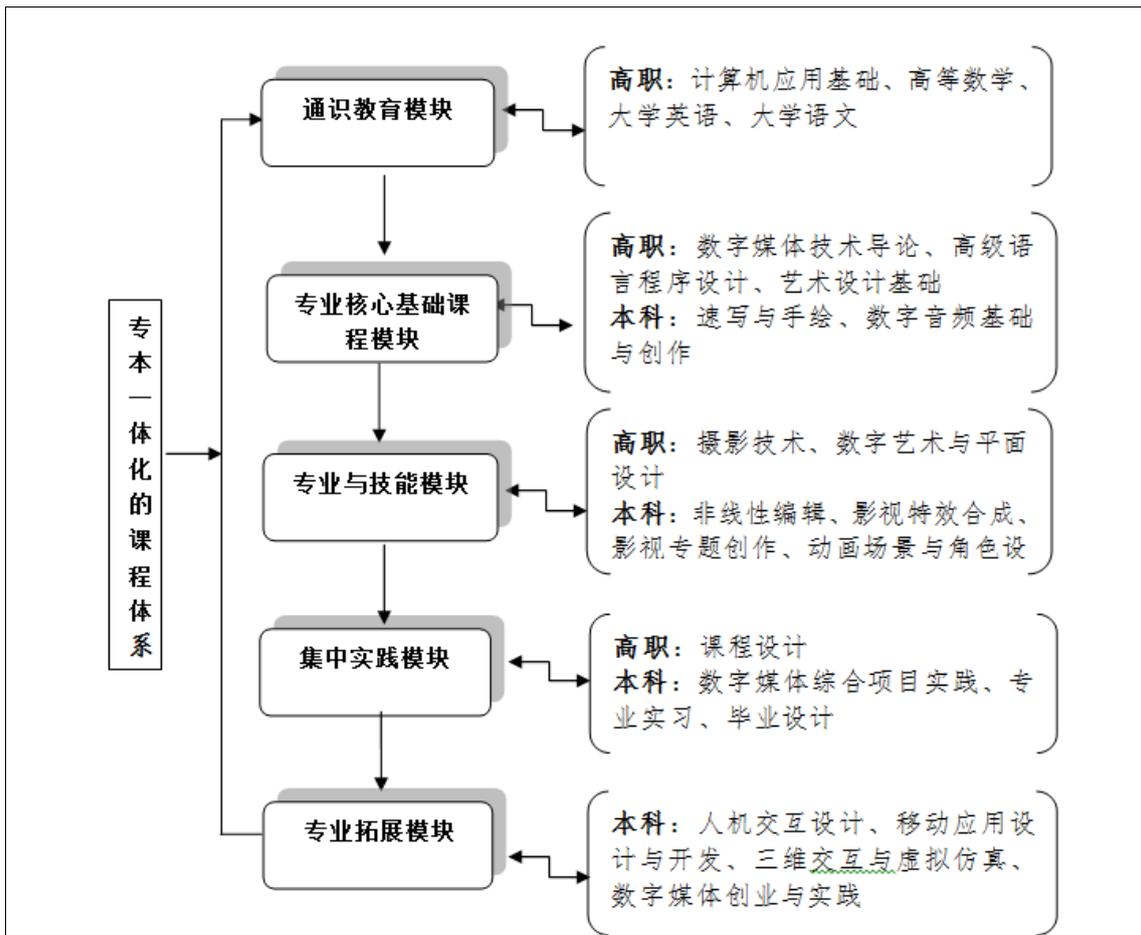
本项目研究人才培养全过程中融合职业能力培养与全人格教育为一体的人才培养模式。本科教育阶段进行开展各种学科竞赛；开展创新创业和社会实践；构建生态课程：线下课程、线上课程；进行特长特色培养；开展实验实训、国际交流、拓展资源等项目。如下图二所示，本项目研究协同共建“一体N翼”三二分段专升本应用技术型人才培养模式。



图二 “一体N翼”应用本科技术型人才培养模式

● 构建专本一体化的课程体系

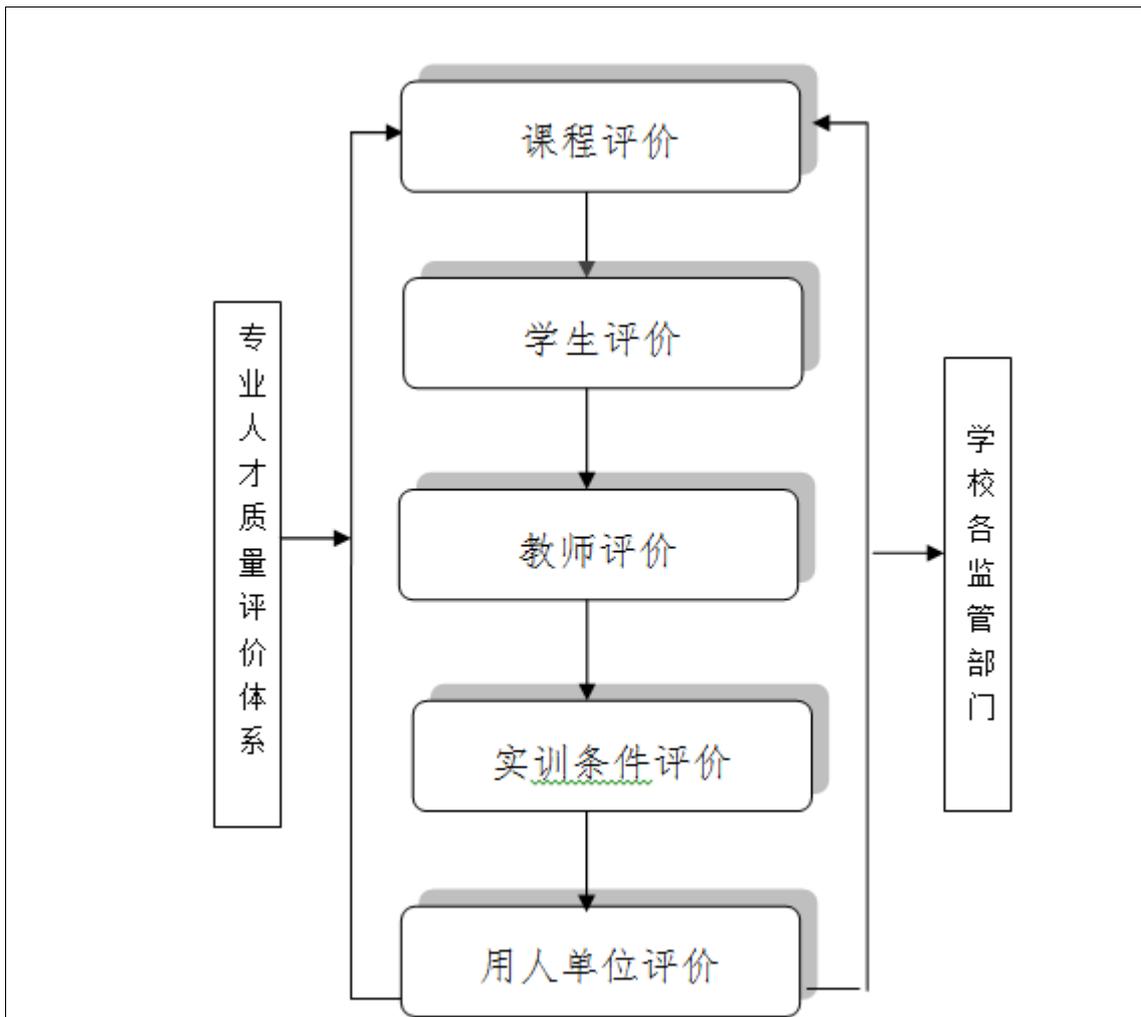
为实现高职和本科两个层次培养目标的有机统一，科学合理的课程衔接是关键。因此，高职院校和本科高校必须要对课程体系进行深入研讨，设计出一个三二分段专升本人才培养一体化的课程体系，保证人才培养的质量。如图三所示，构建专本一体化的课程体系图。



图三 专本一体化的课程体系

● 质量评价体系的构建

从学校管理的角度，学校应制定应用型本科人才培养质量评价标准，先内部的进行检测，及时发现人才培养过程中出现的质量问题，不断实现三二分段专升本人才培养目标。本项目研究从五个方面研究构建三二分段专升本人才培养质量评价体系：课程评价、学生评价、教师评价、实训条件评价、用人单位评价。学校培养之人才为社会所用，用人单位对学校培养的应用型人才的质量反馈。学生评价，主要包括对教师教学的评价，课堂效果的评价。教师评价主要通过教学效果，能不断改进教学方式与方法等。实训条件评价主要通过实训课程，评价实训效果，改善实训条件等。实训图四所示专业人才质量评价体系。



图四 专业人才质量评价体系

3. 研究方法（限 500 字）

课题组采用分工合作的方法，通过分析统计法、文献法、活动研究法、对比分析法、社会实践法等方式，全面落实课题方案，有效实现课题目标。

(1)分析统计法：由课题组成员对两个不同层次的高校教师和学生进行课程内容、培养方式、质量评价等方面的问卷调查，并对调查结果进行分析，形成统计数据，建立相关的材料档案。

(2)文献法：从网络、媒体和书籍中搜集有关课堂教学的优秀案例和提高教师课堂教学水平的理论知识，对高职院校和本科高校的课程体系进行深入研讨，设

计出一个专本一体化的课程体系，保证人才培养的质量。

(3)活动研究法：由课题组成员在新学期到来之前进行教师讨论会，总结他们在教学中的成功之处和不足之处，并开展针对性的研究和学习，从而提高教学质量，例如优秀授课教师的经验介绍、专家咨询问答、授课方式和内容讨论、培养方案的调整等各种形式的讨论会。

(4)对比分析法：通过对高职与应用型本科的人才培养方案、教师队伍状况、教育与教学内容、方法与手段、教育与教学实施的途径与方法、教育与教学运行管理与保障、毕业生状况等方面进行比较研究。由高职各专业纵向比较、各个高职间进行横向比较，以及与应用型本科人才培养衔接比较，从而以更广阔的视野解决问题。

(5)社会实践法：通过开展各类社会实践活动，促进学校与企业深层次合作，从过去单一的交流方式转化为人才培养、校企开发、教科研等互惠共赢全方位的合作机制，为本专业的发展提供更为强劲的动力。

4. 实施计划（限 1000 字）

具体实施计划（含年度进展情况）

- 2019 年 1 月到 2019 年 10 月，查阅课题相关文献资料，完成相关调查研究及课程体系的构建，开始高职与本科衔接三二分段一体化人才培养目标研究及创新实践。
- 2019 年 11 月到 2020 年 6 月，实施高职与本科衔接三二分段一体化数字媒体专业高本衔接的教学设计及创新实践。
- 2020 年 7 月到 2021 年 12 月，在国内外公开出版的刊物（或会议文集）发表相关论文至少 1 篇，开展成果资料整理、项目推广等工作。

5. 经费筹措方案（限 500 字）

(1) 学校拨款：近年来，学校对教改项目支持力度比较大，专款专用，配套了相应的制度和经费，从人力、物力、财力等方面对教改项目研究提供了重要保障。

(2) 合作院校拨款：“数字媒体专业三二分段专升本应用型人才培养试点”项目的合作院校广东农工商职业技术学院，为提高两校的“数字媒体应用技术”专业高职与本科衔接三二分段一体化人才培养质量，在实验室共建、课题研究等方面有相依的配套和经费支持。

(3) 企业赞助：校企合作是企业通过设立基金、大学计划、联合培养等方式为高校提供了本项目实践的平台，也能在耗材上给予了一定的支持。数字媒体校外实习实践教学基地 13 个，校内外的教学条件逐年改善。广州汇思信息科技有限公司、广州同声科技有限公司是广东技术师范学院数字媒体技术专业长期合作的企业，数字媒体技术专业的大四学生在两公司进行实习、实践和项目开发，两企业为公司未来的发展进行储备和培养数字媒体技术专业的人才，对广东技术师范学院数字媒体技术专业的人才培养方面有一定经费的支持。

6. 预期成果和效果（限 1000 字）

● 成果形式

◇ 通过本课题的研究，形成一篇综合研究报告：《数字媒体技术专业三二分段专升本应用型人才培养研究与实践》，约 1 万字。

◇ 公开发表相关“数字媒体技术专业三二分段专升本应用型人才培养”论文至少 1 篇。

表 1 主要阶段性成果

主要阶段性成果				
序号	研究阶段	阶段成果	成果形式	负责人
1	2019. 01 ~ 2019. 03	查阅课题相关文献资料, 课题 资料文库	调查分析方 案	陈雪 梅、袁 南辉

2	2019. 04 ~ 2019.10	制订课题研究计划	研究报告	张琳、 王竹君
3	2019. 11 ~ 2021.05	课题研究	研究报告	陈雪 梅、王 禹、赵 建保
4	2021. 06 ~ 2021.10	人才培养质量、效果研究	研究报告	王竹 君、王 禹
5	到 2021.12	撰写论文、课题总结汇报	论文、汇报 会议	陈雪 梅、许 晓安

● 预期推广与应用范围

本项目以广东技术师范大学数字媒体技术专业为创新实践对象，可以推广到网络新媒体、计算机信息管理等信息技术类相关专业。通过本项目，更加广泛地在相关专业中开展高职与本科衔接三二分段一体化人才培养。因此，本项目具有较广泛的应用价值。同时针对目前人才市场的“用工荒”：企业招不到合适的人才，大量的大学毕业生找不到合适的工作，这一矛盾的产生主要是学校的人才培养模式不能满足企业对人才的需求，以三二分段专升本应用型人才培养模式的数字媒体技术类人才培养模式的创新与实践，具有数字媒体职业技能和理论应用型的人才，能一定程度上有效解决这一矛盾，支撑产业的发展，同时促进产业升级，使企业受益。

7. 特色与创新（限 500 字）

(1) 本项目的特色：

- 研究方法的多样性。本项目整体采用实证分析与规范分析、定性分析与定量分析相结合的分析方法，并辅以文献研究法、活动研究法、对比分析法和社会实践法，对数字媒体技术人才的培养模式进行全面和系统地研究。
- 研究成果的实用性。本项目研究拟为提高数字媒体技术专业的高职与本科衔接三二分段一体化人才培养提供借鉴，改革方案在考虑科学性的同时，更加突出研究成果的可操作性和实用性。

- 课程体系的科学合理性。本项目研究重点进行课程体系和教育教学的改进，优化人才培养方案。

(2) 项目的创新之处：

- 对数字媒体技术专业应用型人才的培养途径进行科学的规范和分析。
- 确立差异化的办学定位，提出数字媒体技术专业高职院校和本科院校一体化人才培养的途径和方法。
- 提出基于应用能力的人才培养改革思路和总体框架，建立一套完整的应用型人才培养体系。
- 构建一体化的实践教学体系，创新教育理念和方法，运用多样化的教学手段和教学方法。

四、教学改革研究与实践基础

1. 与本项目有关的研究成果简述（限 1000 字）

(1) 广东技术师范学院“数字媒体技术”专业和广东农工商职业技术学院“数字媒体应用技术”专业经广东省教育厅批准，于 2018 年已经获批为“三二分段专升本应用型人才培养试点”省级立项项目。两校针对“数字媒体技术”专业进行高职与本科衔接的三二分段共同制定专业的人才培养方案，合理构建梯次递进、内容衔接的课程体系；两校共同签订三二分段专升本应用型人才培养协议书；两校与合作企业共同组建相应的教学团队，并共同实施教学等。

(2) 实践教学体系开始运行

- 本专业建立了一支能满足专业教学的具有较高水平的实验教师队伍。现有实验教师 12 人，多位教师具有“双师型”教师资格。实验教师队伍整体结构合理，符合岗位资格的教师比例为 100%，具有硕士学位的教师

占实验教师队伍的 100%。

- 本专业相继建成了数字媒体综合创作实验室、数字三维虚拟演播室、数码影像综合创作实验室等 14 个实验室。投入资金近 920 万元。专业实验实训室利用率高。

- 在校外实训基地建设方面,本专业近四年来已与广州蓝弧动漫创意有限公司、广州百森传媒广告有限公司、广州广播电视台、天河高级中学、顺德李伟强职业技术学校 15 家企业或学校合作建立了校外实习实训基地,近 1 年数字媒体技术专业学生先后到校外实习基地实习的学生达 200 多人次。

- 初步构建三级(课程实验、项目实践、企业实习)实践教学体系,促进了教学改革和教学实践的良性循环,探索了实验室课程教学与老师教科研活动开展横向有机结合,深化课程实验、项目实践、企业实习纵向实践培养力度。

(3) 为支持数字媒体技术专业发展,已获得多项与数字媒体技术专业改革相关国家级、省市级、校级立项项目: 2017 广州市高等院校创新创业教育研究项目: 大学生数字媒体创新创业能力提升系列项目——数字媒体节; 2017 教育部人文社科规划项目: 基于数字媒体技术的大学生创新创业能力培养实践研究; 2018 校级立项项目: 基于 PBL 的专业实践教学模式探索——以数字媒体技术专业为例等; 广东省高等教育教学改革项目: 基于创新能力培养的教学模式改革研究与实践。

(4) 鼓励学生参加全国性或高层次的实践性、创造性竞赛活动并取得了丰硕成果。比如: 中国大学生计算机设计大赛、全国大学生数字媒体科技作品竞赛、全国数字媒体专业大学生科技作品竞赛、“科讯杯”国际大学生影视作品大赛、“蓝桥杯”软件设计大赛等, 近三年有三十几个团队获得了全国性比赛的一、二、三等奖。近三年数字媒体技术专业学生在省级以上的学科竞赛中获奖 107 项, 231 人次。

2. 项目组成员所承担的与本项目有关的教学改革、科研项目和已取得的教学改革工作成绩（限 1000 字）

项目课题组由一批高学历，具有一线教学经验的数字媒体专业教师、数字媒体专业负责人、数字媒体专业系主任和数字媒体专业辅导员，并在其各自领域有突出专长的中年青人组成，有较好的理论和生产实践基础。研究团队总体来说契合项目实施可行性要求，在创作的各个环节都有水平较高的专业性人才负责。团队成员各有优势，既分工明确又团结协作。主要科研项目有：

(1) 项目申报人陈雪梅数字媒体技术系主任的相关的主要科研成果有：

- 广东省优秀青年教师培养计划人才培养项目 (NO. Yq2013189)、基于图形化组件的计算机语言开发平台的研究与设计、2014/01-2016/12、30 万、已结题、主持。
- 广东省科技计划项目，“互联网+”推动广东科技服务业创新发展模式研究，2015-2018，20 万，在研，参与。
- 广东省教育科学规划，面向产业链的信息技术专业群协同育人机制研究，2015-2017，5 万，在研，参与。
- 广东省高等学校学科建设专项资金，“职技高师”媒介素养教育体系构建的研究与实践，2015-2017，1.5 万，在研，参与。
- 广州市教育局教改项目、基于可视化虚拟运行环境的计算机语言教学平台的研究与设计、2009/01-2012/12、4 万元、已结题、主持。
- 广州市教育局教改项目、基于现代学徒制的高职人才培养模式研究与实践、2016/01—2019/01、在研、参与者。
- 相关论文：（1）“互联网+”时代下 O2O 立体化生态课堂教学方法研究《网络安全技术与应用》，（2）“基于 Unity3D 的手机游戏开发研究”，杂志：《电子技术与软件工程》，（3）Android 平台 WEB 服务的实现原理《西部素质教育》，（4）基于 Unity3D 的手机游戏开发研究，《电子技术与软件工程》，（5）教材：数据库设计与实现. 清华大学出版社，主编。（6）教材：数据库原理及应用，研究出版社，主编

(2) 项目参与教师袁南辉教授的相关的主要科研成果有：

- 2017 广州市高等院校创新创业教育研究项目主持人：大学生数字媒体创新创业能力提升系列项目——数字媒体节，5 万元。
- 2017 教育部人文社科规划项目：基于数字媒体技术的大学生创新创业能力培养实践研究，10 万元。
- 教育科学国家一般项目：网络环境下“双师型”师资培训模式创新研究，2015.2 结题。8 万元。
- 主持一项广州市科普项目一项：传媒科普合作平台项目，已提交结题材料。5 万元。
- 2014 省级教育技术教学团队建设负责人，20 万元。2017 年结题
- 主持 2014 省级精品视频资源共享课建设：现代教育技术学，10 万元。已提交结题资料
- 2016 年横向研究项目一项：网络信息资源管理系统开发。10 万元。
- 2018 年横向研究项目一项：移动媒体资源管理系统开发。9 万元。
- 专著一部，网络环境下职业教育教师培训模式实践研究，2014.08，暨南大学出版社出版。
- 相关论文：(1)网络环境下“双师型”师资培训模式的实践与研究，2010.12，电化教育研究杂志。(2)网络环境下微格教学的拓展研究，2014.08，电化教育研究杂志。(3)构建网络环境下教师远程培训平台的关键技术研究，2014.07，中国远程教育杂志。(4)信息化环境下创新创业能力提升途径研究，2018.11，中国新通信。

(3) 项目参与王竹君老师相关主要科研成果有：

- 广东省高等教育教学改革项目：基于创新能力培养的教学模式改革研究与实践——以《数字艺术与平面设计》课程为例，在研；
- 校级教学改革与研究项目立项名单：数字艺术与平面设计课程的优化与实践，在研。

(4) 项目参与张琳老师相关主要科研成果有：

- 广东省教科文卫工会项目：《高校女性辅导员新媒体实践研究》，在研，主持。
- 广东技术师范大学教学改革项目：基于PBL的专业实践教学模式探索，在研，主持。
- 教育部人文社会科学研究项目：《基于数字媒体技术特色活动的大学生创新创业能力培养实践研究》，在研，参与。

3. 校级或省高等职业教育教学指导委员会项目开展情况(含立项和资助等) (限 500 字)

(1) 根据广师教[2018]176号文件，项目“高职与本科衔接三二分段一体化人才培养改革研究与实践——以数字媒体技术专业为例”已获得2018年度广东技术师范大学校级高职本科协同育人试点类教学改革与研究立项项目。广东技术师范大学“数字媒体技术”专业和广东农工商职业技术学院“数字媒体应用技术”专业经广东省教育厅批准，于2018年已经获批“三二分段专升本应用型人才培养试点”项目。前期两校已经有了一定的调研合作基础，进行相关的教学改革研究，在此项目基础上两校系统地针对“数字媒体技术”专业进行高职与本科衔接三二分段一体化人才培养改革研究与实践。

(2) 广东技术师范大学数字媒体技术专业“以竞赛促进教学，以项目带动实践”高素质数字媒体技术专业教学改革目标，通过学科竞赛检验学生自身专业知识学习进展，通过项目开发积累行业初步经验，同时有效培养学生创新能力和团队合作精神以及运用数字媒体技术进行产品设计、应用开发的能力。近三年数字媒体技术专业学生在省级以上的学科竞赛中获奖107项，231人次。

(3) 广东技术师范大学数字媒体技术专业以应用创新能力培养为主线，将“课程实验、项目实践、企业实习”三级实践教学有机结合与贯通，形成了三位一体的实践能力培养体系，简称专业实验室5个，校外实习实践教学基地13个，着力利用教学设施、积极开展校企合作提高学生的综合素质。

五、保障措施

1. 学校教改项目管理和支持情况（限 1000 字）

我校的办学定位是“面向职教、服务职教、引领职教”，为社会培养高素质的职教师资。学校是全国职业教育师资培训重点建设基地，拥有广东省工业实训中心、师资培训中心等，承担为职业教育培养“双师型”教师的重任。这些都为教改项目的开展提供了良好、便利的外部环境。学校高度重视教育教学改革与研究项目的遴选、立项及管理工作，主要包括：

一是政策支持，制度齐备。学校高度重视教学改革研究项目的立项建设工作，每年按计划立项一批校级教学改革研究项目，做好省级教改项目的培育工作。近年来不断加大项目建设力度，制订了多项支持项目建设的相关制度。例如，在 2007 年教改项目管理办法的基础上，重新修订印发了《广东技术师范学院教学改革与研究项目管理办法》（广师院〔2015〕159 号）、《广东技术师范学院教学质量与教学改革工程项目建设管理办法（试行）》（广师院〔2015〕158 号）等文件，进一步规范了质量工程以及教改项目的申报及管理。

二是重视建设，管理规范。学校从注重项目立项，逐步转向注重项目的中期检查及结题验收，建立了“教学类项目管理平台”（内网网址：<http://jxxm.gpnu.edu.cn/>），全程全方位监控各教改项目的实施进展情况。所有申请立项的校级教育教学改革与研究项目必须首先通过各二级学院的评审评定，才能向学院提交，由校外专家确定评审结果。同时，加强对教改项目的中期检查和结题验收，对延期后仍结题验收不通过的项目追回项目全部经费，两年内不再接受该项目负责人的立项申请，并酌情减少项目负责人所在二级单位的立项申报限额。

三是奖励优秀，保障经费。学校严格执行财务管理制度，印发《广东技术师范学院专项资金管理办法》（广师院〔2018〕3 号），每年从创新强校资金中设立专项资金支持教学改革研究项目；对于结题验收评为“优秀”的项目给予一定的奖励，且优先推荐参评校级教学成果奖。加强资金的管理与使用，专款专用，发挥资金最大效益，对获得省级教改项目立项的项目，给予一定的资金支持。

2. 学校承诺

该项目如被省教育厅立项为省高职教育教学改革与实践项目，学校将拨付 1.5 万元支持该项目，并给予其他必要的支持。

学校（盖章）：

2019 年 1 月 11 日



支出科目(含配套经费)	金额(元)	计算根据及理由
合计	25000	
1. 图书资料费	3000	购买项目相关图书资料
2. 设备和材料费	4500	购买项目相关存储器、办公用品
3. 会议费	2500	参加课题相关会议
4. 差旅费	3000	调研差旅费等
5. 劳务费	2000	聘期专家相关劳务费
6. 人员费		
7. 其他支出	10000	与校或者企业协作、技术咨询、培训、通讯、交通等