

2018 年

广东省高职教育教学

改革研究与实践项目

申报书

项目名称：商务英语专业高本协同育人研究与实践

主持人：贺星斌 (签章)

所在学校：广东技术师范大学 (盖章)

手机号码：13925058791

电子邮箱：binxianhe@126.com

广东省教育厅 制

## 申请者的承诺与成果使用授权

本人自愿申报广东省高职教育教学改革研究与实践项目，认可所填写的《广东省高职教育教学改革研究与实践项目申报书》（以下简称《申报书》）为有约束力的协议，并承诺对所填写的《申报书》所涉及各项内容的真实性负责，保证没有知识产权争议。课题申请如获准立项，在研究工作中，接受广东省教育厅或其授权（委托）单位、以及本人所在单位的管理，并对以下约定信守承诺：

1. 遵守相关法律法规。遵守我国著作权法和专利法等相关法律法规；遵守我国政府签署加入的相关国际知识产权规定。

2. 遵循学术研究的基本规范，恪守学术道德，维护学术尊严。研究过程真实，不得以任何方式抄袭、剽窃或侵吞他人学术成果，杜绝伪注、伪造、篡改文献和数据等学术不端行为；成果真实，不重复发表研究成果；维护社会公共利益，维护广东省高职教育教学改革研究与实践项目的声誉和公信力，不以项目名义牟取不当利益。

3. 遵守广东省高职教育教学改革研究与实践项目有关管理规定以及广东省财务规章制度。

4. 凡因项目内容、成果或研究过程引起的法律、学术、产权或经费使用问题引起的纠纷，责任由相应的项目研究人员承担。

5. 项目立项未获得资助或获得批准的资助经费低于申请的资助经费时，同意承担项目并按申报预期完成研究任务。

6. 不属于以下情况之一：（1）申报项目为与教改无关的教育教学理论研究项目；（2）申报的项目已获同一级别省级教育科学基金项目立项；（3）本人主持的省高职教改项目尚未结题。

7. 同意广东省教育厅或其授权（委托）单位有权基于公益需要公布、使用、宣传《项目申请·评审书》内容及相关成果。

项目主持人（签章）：

贺军武

2018年12月20日

## 一、简表

项目 简 况	项目名称	商务英语专业高本协同育人研究与实践					
	项目主持人身份 <sup>1</sup>	<input type="checkbox"/> 校级领导 <input checked="" type="checkbox"/> 中层干部 <input type="checkbox"/> 青年教师 <input type="checkbox"/> 一线教学管理人员 <input type="checkbox"/> 普通教师 <input type="checkbox"/> 其他人员					
	起止年月 <sup>2</sup>	2019年1月至2021年12月					
项目 主 持 人	姓名	贺显斌	性别	男	出生年月	1965年10月	
	专业技术职务/ 行政职务	教授/外国语学院院长		最终学位/授予国家	博士/中国		
	所在学校	学校名称	广东技术师范大学		邮政编码	510665	
					电话		
		通讯地址	广州市中山大道293号				
	主要教学 工作简历	时间	课程名称	授课对象	学时	所在单位	
		2015-2018	汉英翻译	本科生	432	广东技术师范大学	
		2015年	学位论文写作	本科生	72	广东技术师范大学	
		2015-2018	英语课程与教材研究	研究生	108	广东技术师范大学	
		2015-2018	英语测试与评估	研究生	108	广东技术师范大学	
与项目有 关的研究 与实践基 础	立项时间	项目名称			立项单位		
	2012年	英语专业职教师资人才培养模式改革研究			广东技术师范大学		
	2018年	新时代外语教师评价素养的培养研究			广东省社科规划办		

<sup>1</sup> 项目主持人如为青年教师或一线教学管理人员或普通教师，应附相关证明材料。项目组成员也应符合相关要求。如没有提供，审核不通过。

<sup>2</sup> 项目研究与实践期为2-3年，开始时间为2019年1月。

项目 组 成 员	总人数	职称			学位			参加单位数
		高级	中级	初级	博士后	博士	硕士	
	8	5	3			6	2	
	主要成员 <sup>3</sup> (不含主 持人)	姓名	性别	出生 年月	职称	工作单位	分工	签名
		王友良	女	1970-06	教授	广州铁路职业技术学院	工作协调	王友良
		王永建	女	1976-09	副教授	广东技术师范大学	方案制订	王永建
		熊有生	男	1973-03	副教授	广州铁路职业技术学院	方案制订	熊有生
		郭珊珊	女	1982-11	讲师	广东技术师范大学	方案实施	郭珊珊
		徐玲	女	1977-11	副教授	广东技术师范大学	质量监控	徐玲
		闫娟	女	1981-10	副教授	广州铁路职业技术学院	方案实施	闫娟
禹婷婷		女	1983-03	讲师	广州铁路职业技术学院	方案实施	禹婷婷	
谢育兵		男	1968-08	讲师	广州铁路职业技术学院	方案实施	谢育兵	

<sup>3</sup> 项目组成员，来自于本校的成员，不得超过 8 人（含主持人）。

## 二、立项依据

含项目意义、研究综述和现状分析等，限 3000 字以内<sup>4</sup>

### 一、项目意义

广州铁路职业技术学院是“国家示范性高等职业院校建设计划”骨干高职院校和广东省一流高职院校建设单位，该校商务英语专业是广东省重点建设专业（2017年验收）和省一流高职院校高水平建设专业，在省内的综合实力排名前五。广东技术师范大学是一所拥有硕士学位授予权的应用型本科高校，商务英语专业是学校立项的应用转型试点专业。两校开展商务英语专业 3+2 高职本科衔接协同育人合作具有多方面的意义：

#### 1. 满足粤港澳大湾区经济发展对高层次外语和国际商务人才的需求

广东省特别是珠江三角洲地区目前正处在加快转变经济发展方式和产业转型升级的关键时期，经济发展方式的转变和产业转型升级，对应用型人才的需求规模不断扩大，层次不断提升。然而，我国技能型人才的总量、结构和素质仍难以满足社会经济发展需要，尤其是高级技能型人才的市场供应明显不足，与社会经济发展极不适应，如不能尽快改善，将成为制约我国社会经济持续发展和阻碍产业优化升级的“瓶颈”。

粤港澳大湾区外向型经济特征比较明显，国际交流合作频繁，对外向型人才需求量大。由高等职业技术学院和应用型本科高校开展高本衔接合作，共同培养社会急需的高层次外语商务人才就显得非常必要。

#### 2. 完善现代职业教育体系和创建现代职业教育示范省的需要

《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020年）》、《教育部关于推进高等职业教育改革创新 引领职业教育科学发展的若干意见》（教职成[2011]12号）、《现代职业教育体系建设规划（2012-2020）》等文件均指出，促进高职专科与应用型本科衔接是完善职业教育层次结构和促进高职教育科学发展的现实选择。

国家《关于加快发展现代职业教育的决定》（国发〔2014〕19号）、《现代职业教育体系建设规划（2014-2020年）》（教发[2014]6号）等文件提出，要构建中职、专科、本科到专业学位研究生各个层次的技术技能人才培养体系，建立伴随劳动者职业发展顺畅的终身教育体系，打通职业教育“立交桥”，构建现代职教体系。

虽然已有部分单位和个人开展了这方面的教学改革尝试，但由于开展的时间短、牵涉的学校和专业类别不够多，取得的经验和研究成果还非常有限，构建现代职业教育体系还需更多的实践和探索，以便为建立和完善与当前产业结构相适应的高等职业教育体系、整合高职与普通本科教育资源、提升高职教育层次和质量、实现高职人才的可持续发展。

我省正在进行产业转型升级，教育界着力构建从初级到高级的技术技能人才完整培养链条，完善现代职业教育体系，开展高本衔接的实践和研究，打通职业教育的升学通道，实现职业教育与普通教育的有效衔接，对我省创建现代职业教育示范省有促进作用。

<sup>4</sup> 表格不够，可自行拓展加页；但不得附其他无关材料。下同。

### 3. 拓展高本衔接的研究空间

根据对国内外研究现状综述的得知，专家学者目前主要从政策、制度、学理等宏观角度探讨专本衔接路径、措施和策略，或从人才培养模式、课程体系构建、教学方法选择、师资队伍建设等微观层面探究专本衔接具体措施。研究者所选择案例大都以理、工科专业为主，很少甚至几乎没有涉及商务英语专业专本衔接研究。因此，本课题正好弥补了专本衔接在该领域研究的不足，拓展专本衔接在该领域研究的空间。

## 二、研究综述

### 1. 美国社区学院与应用型本科的衔接模式

社区学院和开放大学是美国法律认可的地区性高校，能够颁发副学士学位。美国社区学院的转学教育将美国专科层次职业教育与本科硕士博士连接为一个统一的整体，使职业教育从终结性教育走向终身教育。美国社区学院可以和部分应用型本科高校学分互认，使得高职专科教育与应用型本科教育从技术层面有效衔接，为学生提供多个学习深造的机会。

### 2. 英国职业资格证书与学历文凭相沟通模式

英国于 1986 年在全国推行职业资格证书制度，职业资格证书与学历文凭两者之间建立起对应关系，并可以相互转换。20 世纪 90 年代初，英国又把一批职业技术学院改名为大学并与传统大学并列，使得高职教育与普通高等教育互相融通。

### 3. 德国基于双元制专本相互贯通融合模式

在西方发达国家，德国双元制职教模式可谓独树一帜，其基于技能分级的职业教育继续教育晋升体系，把普通教育与职业教育贯通起来，为学生在普通教育与职业教育两者之间衔接贯通提供了通道。

### 4. 澳大利亚基于 TAFE 专本衔接模式

澳大利亚 TAFE 课程模式是职业资格证书与学历教育相结合一种职教模式。学生在修完 TAFE 课程规定的学分后，可以选择直接就业或继续升学。如选择继续升学，学生在 TAFE 阶段所修学分会被本科院校所承认。澳大利亚通过 TAFE 课程模式，在职业教育与本科教育之间架起了沟通的桥梁。

此外，新加坡的职业教育体系设计也比较完整，各教育层次互动灵活。

## 三、研究现状述评

### 1. 专本衔接宏观层面研究

鲁武霞（2011）从内涵特征与内蕴价值角度研究了高职与应用型本科的衔接。张金根（2011）从学理基础及其核心理念角度，研究了高职高专与应用型本科的衔接。鲁武霞（2012）研究了如何突破高职与应用型本科衔接的观念桎梏。赵春元（2012）研究了如何构建高职专本衔接的立交桥。李海（2012）研究了高职与应用型本科衔接的障碍，并提出了相应的解决对策。钱玉文、叶云屹（2013）和刘放（2014）探讨了高职与应用型本科衔接的制度建设。

### 2. 专本衔接微观层面研究

随着研究逐渐深入，近年来国内越来越多专家学者开始从课程体系结构、教材教法、师资队伍、考核评价等方面研究专本衔接。张金根，张煜，班媚（2011）等从学理基础、办学理念、价值目标、办学定位等角度研究了专本衔接。鲁武霞（2012，2013），钱玉文、叶云屹（2013）等研究了专本衔接课程体系建构、教学方法选择、教师要求等。李海（2012）、刘放（2014）等从教材选择、教学方法、课程设置、

实践教学、教学管理等方面研究了高职本科衔接途径与方法。

### 3. 专本衔接路径研究

20 世纪 90 年代中期至本世纪初，国内高职学生主要通过成人高考、本科自考网络本科教育、专插本等途径修读本科学历学位。但学生所升读的院校大都是学术型研究型本科。这类本科院校人才培养目标、课程设置、教学方法等方面与高职院校很大差异。学生进入本科阶段学习后表现出很大的不适应性，在一定程度上造成教资源和人才的浪费。

随着国家对职业教育重要性认识加深，产业结构调整 and 经济发展方式转变对高教育人才提出新的更高要求。部分高职院校在基础比较好、师资较强的专业试办本专业，或与应用型本科院校通过 3+2、2+2 模式协同培养高技能型人才。由于这类科院校与高职院校在人才培养类型、定位、培养模式等方面具有相同的共性，因此过此类模式培养出人才既有一定理论基础，又有较强实践能力，能较好满足社会经发展对人才的要求。

国外专本衔接研究从理论到实践，从宏观到微观，都已非常深入和成熟。相比而言，国内专本衔接研究，起步较晚，还处在初步阶段。与之相比，无论是数量上，还是质量上，都有一定差距。

从现有文献来看，已有的研究涉及的专业主要是机械、计算机、食品药品、艺术设计、财会、市场营销、旅游等，几乎没有商务英语专业专本衔接的研究。本课题从商务英语专业专本课程衔接、教学方法衔接、教学内容衔接、师资队伍衔接、实践教学衔接、考核评价衔接等方面展开研究，以弥补该领域研究的不足。

## 三、项目方案

### 1. 目标和拟解决的问题（限 500 字）

开展商务英语专业三、二分段专升本应用型人才培养试点，是适应广东省产业转型升级的需要，是构建现代职业教育体系和创建现代职业教育示范省的需要。

#### 该项目的目标：

在已有教学改革和研究的基础上，进一步拓展高职与本科衔接方式，通过创新高校协同育人机制，发挥广东技术师范大学的学科和师资优势以及广州铁路职业技术学院的实训和行业企业资源优势，共同探索三二分段专升本应用型人才培养模式，培养适应粤港澳大湾区经济社会发展需要的应用型本科人才。

#### 拟解决的问题：

1) 如何合理整合高职与普通本科教育资源，真正发挥各自的优势，保证高、本衔接项目的人才培养质量？

2) 高职院校与本科高校作为两个不同的教育主体，在两个不同教学阶段中如何通过培养方案、教学内容、培养过程等方面的衔接和协同创新，实现人才培养目标的优化？

3) 三、二分段专升本培养模式涉及到转段考核，也需要对学生在高职、本科两个阶段的学习进行评价。如何设置科学合理的评价标准？对升本学生的考核是否应区别于四年一贯制本科生？如何要区别开来，该设计什么评价标准？

## 2. 研究与实践内容（限 1000 字）

本课题的主题是商务英语专业 3+2 高本衔接人才培养的协同创新机制研究与实践，具体涉及如下研究内容：

### 1) 商务英语专业高本衔接人才培养目标研究：

开展高本衔接，有利于提升高职教育层次，实现高职人才的可持续发展。

该项目涉及高职三年和本科二年的学习，需要研究和制订两个不同学习阶段的培养目标和人才规格，培养目标应体现高本衔接的特点。

### 2. 商务英语专业高本衔接课程体系的构建和研究：

研究的内容是为高职三年和本科二年的学习分别制订人才培养方案，设定需要开设的课程，构建高本衔接课程体系。

课程体系衔接是高职教育与应用型本科教育衔接贯通的核心，其实质是课程结构、课程标准和课程内容的衔接贯通。一体化的课程体系构建需解构学科知识体系，以职业能力培养为主线。

专业课程开发与建设必须在行业规范指导下，融入职业标准，针对岗位技能要求，在与企业合作中共同完成。要通过教学目标反推教学内容，与企业一线人员合作，开发教学案例，嵌入真实的工作任务，实现课程目标和人才培养要求。

### 3. 商务英语专业高本衔接实践教学体系的构建和研究

商务英语属于应用型专业，与行业企业联系密切，需要通过大量的实践，培养学生的商务英语综合应用能力。高职院校要发挥实训和行业企业资源优势，本科高校在发挥自身学科优势的同时也要加强实践教学体系的建设，同时要做好高本实践教学体系的衔接。

### 4. 商务英语专业高本衔接考核评价体系的构建和研究

高本衔接的考核评价体系涉及到对学生高职阶段学习的评价、专升本的选拔以及本科阶段学习的评价。要深入研究高本衔接本科生的评价机制与四年制本科生的评价机制的关系，争取在理论和实践上取得突破。

## 3. 研究方法（限 500 字）

1) **文献研究法：**广泛阅读有关高本衔接和职业教育发展的各种期刊文章、图书和报告，了解最新的研究动态，吸取优秀的研究成果。

2) **行动研究法：**从商务英语专业高本衔接的实际工作需要中寻找课题，在高本衔接的工作实践中进行研究，通过尝试和修正，解决高本衔接协同育人教学改革中实际问题。

3) **调查研究法：**制订工作方案前开展大量的实际调查，了解合作学校的教师、学生、专业面向的行业和企业的意见，及时调整工作方案。

4) **比较研究法：**比较 3+2 高本衔接与其它高本衔接方式、商务英语专业高本衔接与其它专业高本衔接的共性与差异，取长补短，不断学习和借鉴，不断优化协同育人方式。

#### 4. 实施计划（限 1000 字）

本课题研究时间为 3 年，分 4 个阶段

##### 第一阶段：前期准备阶段（2019.01—2019.06）

课题组成员通过大量研读国内外有关文献，系统梳理高本衔接理论和实践成果，了解国内外高本衔接研究最新发展趋势，为顺利开展课题研究，奠定坚实的理论基础。

##### 第二阶段：初步实施阶段（2019.07—2020.06）

基于调查结论及需求分析，编制商务英语专业高本衔接教学标准。根据 18 级高本衔接班人才培养方案存在问题，修订完善 19 级高本衔接人才培养方案。此外，完成课题中期研究报告。

##### 第三阶段：滚动研究阶段（2020.07—2021.06）

根据教学实践及评估反馈情况，继续完善高本衔接专业教学标准，总结前期研究成果，收集数据，整理资料，分析对比，归纳总结。

##### 第四阶段：总结与结题阶段（2021.07—2021.12）

撰写终结性研究报告，报送课题组织管理部门，申请结题。

#### 5. 经费筹措方案（限 500 字）

项目组将根据经费预算，严格遵守财务制度，用好上级拨付的课题经费。

同时，将积极争取学校教务处和外国语学院提供适量的配套研究经费，以保障课题的正常开支并取得预期的效果。

#### 6. 预期成果和效果（限 1000 字）

本项目按照“产教融合、专业对接、课程衔接、专本一体、协同育人”的工作思路，充分发挥高职院校的实践教学与企业资源优势以及本科高校的学科和师资优势，创新协同育人机制，探索职业教育本科层次人才培养模式，培养出实践能力、学科基础也较为扎实的高层次商务英语人才。

结题时计划提交如下材料：

- 1) 商务英语专业高本衔接教学标准（高职段、本科段）；
- 2) 商务英语专业高本衔接人才培养方案（高职段、本科段）；
- 3) 商务英语专业核心课程标准；
- 4) 课题结题报告；
- 5) 教改论文 1 篇。

## 7. 特色与创新（限 500 字）

1) 该协同育人专业**注重英语和商务的深度融合**，秉持“在英语中学习商务、在商务中提高英语”的教学理念，培养学生既有扎实的外语基本功，又精通国际商贸知识和技能，成为复合型、应用型和外向型的人才。

2) 本科院校具有学科和师资优势，高职院校具有实训和行业企业资源优势。本项目**强调充分发挥和整合两校的优势与资源**，贯通教学、实训、实习等多个环节，注重专业内涵建设，强化商务实践教学和实践能力的培养，提升人才的培养层次。

3) 突出**创新协同育人机制**，共同探索本科层次职业教育人才培养模式，培养适应经济社会发展需要的应用型本科人才。

4) 特别优秀的高本衔接学生本科毕业后通过考试可继续攻广东技术师范大学的教育硕士，成为中等职业学校的商务英语师资，实现**高职-本科-硕士大贯通**。

## 四、教学改革研究与实践基础

### 1. 与本项目有关的研究成果简述（限 1000 字）

贺显斌. 英国以学生为中心教学法在我国职教师资培训中的运用,《中国职业技术教育》, 2014(6).

王永建. 基于 CBI 教学法的商务知识导入教学探究[J]. 英语教师, 2015, 15(22):25-26.

王永建. 需求与效益对我国商务英语教育的经济学思考[J]. 广东技术师范学院学报, 2015, 36(11):106-110.

王永建. 应用型商务翻译人才培养导向下“双师型”师资建设的思考[J]. 当代教育论坛, 2011(10):67-68.

王永建. 工学结合校企合作模式下商务翻译人才培养探究[J]. 企业家天地, 2011(06): 213-214.

熊有生. 独著. 英语写作课程专本衔接探究[J]. 湖南商学院学报, 2015(10).

熊有生. 独著. 商务英语专业专本衔接课程体系研究与实践[J]. 湖北经济学院学报, 2015(9).

熊有生. 中高职衔接专业教学标准和课程标准, 收入《高级商务英语写作课程标准》, 广东高等教育出版社, 2017.

闫娟. 独著. 高本衔接视域下高职院校人才培养模式改革的策略研究[J]. 职教论坛, 2018(10).

闫娟. 独著. 中高职衔接下的高职商务英语专业建设探索[J]. 湖南科技学院学报, 2016(8).

闫娟. 独著. 中高职衔接视角下的高职商务英语人才培养模式改革研究[J]. 黑龙江教育学院学报, 2014(8).

## 2. 项目组成员所承担的与本项目有关的教学改革、科研项目和已取得的教学改革工作成绩（限 1000 字）

贺显斌. 新时代外语教师评价素养的培养研究, 广东省哲社“十三五”规划 2018 年度项目“外语学科专项”立项, 2018 年, 主持。

郭珊珊. 应用型商务英语专业课程体系建设研究——基于“工作过程系统化”视角. 广东省教育厅教改项目, 2018 年, 主持。

王友良. 主持. 高本衔接商务英语专业教学标准研究与实践, 广州铁路职业技术学院, 2018 年, 在研。

熊有生. 主持. 商务英语专业专本衔接人才培养模式及课程体系改革研究与实践, 广东高等职业教育研究会重点项目, 2014-10, 结项。

闫 娟. 主持. 中高职衔接视域下的高职商务英语人才培养模式改革的实证研究, 广东高等职业教育研究会, 2014-10, 结项。

王永建等, 指导学生参加“外研社”杯商务英语实践大赛华南赛区, 获二等奖, 2017 年。

## 3. 校级或省高等职业教育教学指导委员会项目开展情况(含立项和资助等) (限 500 字)

贺显斌. 商务英语专业高本协同育人研究与实践. 《关于公布 2018 年度校级高职本科协同育人试点类教学改革与研究项目名单的通知》(广师教〔2018〕176 号)

郭珊珊. 以工作过程系统化为基础的应用型商务英语一体化课程开发与实践. 广东技术师范大学, 主持, 2018 年.

王友良. 主持. 高本衔接商务英语专业教学标准研究与实践, 广州铁路职业技术学院, 2018 年, 在研。

熊有生. 主持. 商务英语专业专本衔接人才培养模式及课程体系改革研究与实践, 广东高等职业教育研究会重点项目, 2014 年, 结项。

闫娟. 主持. 中高职衔接视域下的高职商务英语人才培养模式改革的实证研究, 广东高等职业教育研究会, 2014 年, 结项。

## 五、保障措施

### 1. 学校教改项目管理和支持情况（限 1000 字）

我校的办学定位是“面向职教、服务职教、引领职教”，为社会培养高素质的职教师资。学校是全国职业教育师资培训重点建设基地，拥有广东省工业实训中心、师资培训中心等，承担为职业教育培养“双师型”教师的重任。这些都为教改项目的开展提供了良好、便利的外部环境。学校高度重视教育教学改革与研究项目的遴选、立项及管理工作，主要包括：

一是政策支持，制度齐备。学校高度重视教学改革研究项目的立项建设工作，每年按计划立项一批校级教学改革研究项目，做好省级教改项目的培育工作。近年来不断加大项目建设力度，制订了多项支持项目建设的相关制度。例如，在 2007 年教改项目管理办法的基础上，重新修订印发了《广东技术师范学院教学改革与研究项目管理办法》（广师院〔2015〕159 号）、《广东技术师范学院教学质量与教学改革工程项目建设管理办法（试行）》（广师院〔2015〕158 号）等文件，进一步规范了质量工程以及教改项目的申报及管理。

二是重视建设，管理规范。学校从注重项目立项，逐步转向注重项目的中期检查及结题验收，建立了“教学类项目管理平台”（内网网址：<http://jxxm.gpnu.edu.cn/>），全程全方位监控各教改项目的实施进展情况。所有申请立项的校级教育教学改革与研究项目必须首先通过各二级学院的评审评定，才能向学院提交，由校外专家确定评审结果。同时，加强对教改项目的中期检查和结题验收，对延期后仍结题验收不通过的项目追回项目全部经费，两年内不再接受该项目负责人的立项申请，并酌情减少项目负责人所在二级单位的立项申报限额。

三是奖励优秀，保障经费。学校严格执行财务管理制度，印发《广东技术师范学院专项资金管理办法》（广师院〔2018〕3 号），每年从创新强校资金中设立专项资金支持教学改革研究项目；对于结题验收评为“优秀”的项目给予一定的奖励，且优先推荐参评校级教学成果奖。加强资金的管理与使用，专款专用，发挥资金最大效益，对获得省级教改项目立项的项目，给予一定的资金支持。

### 2. 学校承诺

该项目如被省教育厅立项为省高职教育教学改革与实践项目，学校将拨付 1.5 万元支持该项目，并给予其他必要的支持。

学校（盖章）：

2019 年 1 月 11 日



## 六、经费预算

支出科目（含配套经费）	金额（元）	计算根据及理由
合计	15000	
1. 图书资料费	1500	购买教研图书资料
2. 设备和材料费	5000	购买办公用品和电脑配件
3. 会议费		
4. 差旅费	3500	用于市内外调研
5. 劳务费	3000	支付学生或校外人员
6. 人员费		
7. 其他支出	2000	与项目相关的其它开支