

广东技术师范学院“十二五”本科教学质量与教学改革工程实施方案

为全面贯彻落实《教育部财政部关于“十二五”期间实施“高等学校本科教学质量与教学改革工程”的意见》（教高〔2011〕6号）、《教育部财政部关于实施高等学校本科教学质量与教学改革工程的意见》（教高〔2007〕1号）、《教育部关于进一步深化本科教学改革全面提高教学质量的若干意见》（教高〔2007〕2号）以及《关于实施广东省高等学校教学质量与教学改革工程的意见》（粤教高〔2009〕76号）、《广东省中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020）》、《广东技术师范学院“十二五”及中长期教育改革和发展规划纲要》等文件精神，进一步深化我院教学改革，加强本科教学内涵建设，切实提高本科教学质量，现结合我院实际，制定我院“十二五”本科教学质量与教学改革工程（以下简称“本科教学工程”）实施方案。

一、指导思想

坚持以中国特色社会主义理论体系为指导，全面贯彻落实科学发展观，牢固树立人才培养是高校的根本任务、质量是高校的生命线、教学是高校的中心工作的理念；按照“分类指导、鼓励特色、重在改革”的原则，以及省教育厅对我院发展“四个全面”的要求，调整优化结构，加强内涵建设，加大教学投入，强化教学管理，深化教学改革，创新人才培养模式，提高人才培养质量。

二、建设目标

经过“十二五”本科教学工程建设，逐步建立可持续发展机制，使我院本科教育的规模、结构、质量、效益协调发展，办学条件更加完备，办学水平进一步提高，面向、服务、引领职教的办学特色更为凸显；教学管理制度更加健全，管理过程更加规范，监控、评估体系更加完善；教师队伍结构更加合理，教学名师和高水平教学团队达到一定规模，教师教学能力及整体素质进一步提高；专业建设、课程建设水平有较大提升，专业结构、课程结构的调整优化及人才培养模式的改革取得突破，学生的实践能力、创新精神和就业竞争力明显增强，学校人才培养质量得到显著提高；更好地适应广东及全国经济社会发展的需要，充分发挥我院在华南职教师资及应用型人才培养中的重要作用。

三、建设内容

“本科教学工程”的建设内容主要包括以下6大工程20个项目：

（一）专业建设工程

以职教师资人才培养质量标准建设为重点，组织制定我院专业教学质量标准。以名牌特色专业建设带动整体专业建设与发展，不断提升专业和课程建设的水平。按照职教师范类、非师范应用类的划分对学校本科专业进行分类建设指导，力求构建各具特色的专业人才培养模式。调整优化专业结构，逐步建成以职业技术师范教育为特色，以应用型学科为主体，多学科交叉融合，

涵盖理、工、经、管、文、教、法、史等学科门类的专业体系。至“十二五”末，我院本科专业数达到 55 个左右。

——**专业教学质量标准建设**。联合省教育行政部门、职业学校及其他用人单位，以职教师范专业及其他综合改革试点专业为重点，组织制定我校专业教学及人才培养质量标准，形成以职教师资人才培养质量标准为核心的专业教学质量标准体系。

——**特色专业建设**。依托工、管、教育等重点学科，集中力量建设一批具有较高水平的校级、省级及国家级名牌特色专业，带动全校专业建设水平的不断提高。到 2015 年，在我院现有 13 个校级名牌特色专业（含建设点）基础上，拟再遴选出学科优势明显、办学特色鲜明的 6 个校级特色专业、4 个校级重点专业加以建设。同时，着重培育 8-10 个省级特色专业建设点和 4-5 个国家级特色专业建设点，力争打造出 2-4 个省级特色专业和 1-2 个国家级特色专业。

——**新办专业建设**。加强对新办专业建设与管理，按新办专业的基本标准要求，科学设计专业人才培养方案，规范专业管理，强化专业教学基本建设和专业教学条件建设。继续开展新办专业的校内评估工作，加强对新办专业建设的规范指导和质量监控。

——**专业结构调整优化**。积极调整和优化现有专业或专业方向，建立专业准入与退出机制。每年适量增设 1-2 个广东经济社会发展急需并且与现代产业结构体系相适应的职教师范类或应用类专业；鼓励在现有专业基础上增设技术师范方向；对市场

需求较大、办学特色突出、学科优势明显的专业要做大做强；对竞争力不强且贡献力不足的传统专业要大力改造和调整；对某些建设不力、办学质量难以保证及招生就业困难的专业，要限期整改，整改不力则减少招生或暂停招生；对学科相近、重复建设的专业要进行整合。通过分类建设与管理，进一步优化专业结构，改善学校人才培养结构。

（二）课程及教材建设工程

以精品课程建设为龙头，坚持全面建设与重点建设相结合的原则，在进一步明确现有公共基础课及部分专业基础课课程归属的基础上，抓好各级精品课程、优秀课程、重点课程和双语示范课程的建设，构建由各级精品课程、优秀课程和数字化课程所组成的多层次、多类别的优质课程体系。

——**精品课程建设**。以学科基础课、专业主干课为重点，建设校、省、国家三级精品课程。加强对校级精品课程的选拔与建设工作，除理论类课程外，培育一批具有我院特色的“教学做→教”一体化或实验实训类精品课程。完善精品课程网络平台建设工作，实现优质课程资源的校内外共享。通过校级精品课程建设促进课程体系、教学内容、教学方法、教学队伍和教材的改革与建设，为申报省级、国家级精品课程奠定基础。到2015年，在我校现有50门校级精品课程、6门省级精品课程的基础上，拟再遴选和建设50门校级精品课程，培育4-6门省级精品课程和1-2门国家级精品课程。

——**数字化课程建设**。依靠学校计算机与网络中心加强教学信息化的基础建设，构建网络化的课程教学和资源平台，促进现有信息化教学资源 and 教学成果的更新、完善和升级。除各级精品课程、优秀课程上网共享外，将一部分学生选课需求较大的公共选修课及部分学科基础课建设成数字化网络课程，通过网络课件、教学录像、互动答疑、在线作业（测验、题库）、课程论坛等，实现网上辅助教学目标。为加大信息技术与各类课程的整合力度，并加速数字化课程资源的推广应用，“十二五”期间我校拟建设 20 门教学信息化示范课程。

——**教材建设**。围绕我院学科专业建设目标，结合我院优势、特色，启动并制订我院“十二五”教材建设规划，重点建设一批符合我院办学定位、本专业需求的精品特色教材，尤其重视并大力支持教师与行业企业共同开发紧密结合生产实际的实训类或“教、学、做”一体化教材。到 2015 年，学校拟重点资助 50 部本校教师编写的规划教材。鼓励教师申报国家、省部级统编教材，对于获得此类立项的教材，在经费上给予相应的配套资助。学校同时加大对教材获奖的配套奖励力度。鼓励精品课程、优秀课程的教材向多种媒体有机结合的立体化教材方向发展，使课程教材建设达到较高的水平。同时完善学校教材选用制度，优先选用优质教材，确保教材选用质量。

（三）教研教改与人才培养改革创新工程

坚持“以教学研究推动教学改革，以教学改革促进教学实践”的教学改革思路，以人才培养模式创新为主线，加大教研教改投入力度，提高教学研究成果的集成度，形成教学研究与教学改革的优势与特色，全面促进人才培养质量的提高。

——**教研教改立项与教学成果培育。**加大教研教改的投入力度，加强教研教改项目的规范管理，注重优秀教育教学成果的培育和推广运用。“十二五”期间，学校每年立项资助 60-80 个校级教研教改项目。重点推进省级教研教改项目的申报与建设，力争获得 10 项省级及以上教研教改项目。每两年进行一次校级教学成果奖的评选，培育和推广优秀教学成果。加强省级及以上教学成果的培育申报工作，力争获得 5-10 项省级及以上教学成果奖。

——**人才培养改革创新。**按照学科教育与技能教育相结合，知识、技能与素质协调发展，学历证书与职业技能证书并重的培养理念，继续深化我院本科职教师资及应用型人才培养模式的改革与创新，进一步修订和优化本科专业人才培养方案。

学校鼓励本科各专业开展人才培养综合改革与创新试点，以人才培养综合改革创新立项的方式，推进我院在教学理念、人才培养模式、组织管理机制、评价系统等多方面的全方位改革创新。

“3+2”职教师资人才培养综合改革作为我院人才培养的重大探索和创新，是落实我院办学定位及省教育厅对我院“四个全面调整”要求的重要举措。学校将继续推进并不断深化职教师资人才

培养综合改革工作，同时积极研究、探索并开展非职教师范专业应用型人才培养的综合改革工作。到2015年学校拟建设15个校级人才培养模式综合改革创新试点专业、5个校级人才培养模式创新实验区，并积极做好省级人才培养模式创新实验区和国家级人才培养模式创新实验区的申报工作。

（四）大学生实践创新能力培养工程

根据我院《关于进一步加强实践教学管理提高实践教学质量的若干意见》的要求，大力加强实验、实训、实习、社会实践和毕业设计（论文）等实践性教学环节的组织、指导和管理工作的，确保学生实践教学的时间与质量。要把加强实践教学、提高学生实践能力和创新精神，作为我院人才培养模式改革的重要取向。今后5年要重点抓好以下四个方面的建设。

——**实验教学中心建设。**全面推进实验室管理体制和运行机制改革，充分发挥实验室建设指导委员会的作用，实验中心实行主任负责制，规范实验信息统计工作，加强队伍建设，引进与配备实验实训领军人物。建设好工业中心与职业师范技能训练中心。加大实验实训投入，整合实验实训教学资源，建设全校资源共享的经济管理实验中心、电工电子训练中心、计算机与网络应用基础训练中心、现代制造业训练中心等实验教学中心，搭建公共基础、专业基础和专业课程实验实训平台。创新实验内容，加大设计性、综合性和创新性实验比例（比例不低于80%），不断提高实验中心和实验室开放程度，切实提高实验设备的共享程度

和使用效率。到 2015 年，学校拟建设校级实验教学示范中心 5 - 7 个、省级实验教学示范中心 3-5 个，并力争建成国家级实验教学示范中心 1 个。

——**实践教学基地建设**。按照“拓宽规模、优化布局、注重实效、保证质量”的指导思想，进一步加大实践教学基地建设力度，建立足够数量能满足各专业实习和实践教学需求的相对稳定的校内外实践教学基地，全面提高实践教学水平。校内实践基地建设要充分利用广东工业实训中心的资源，提高实验实训设备的共享程度和使用效率，使广东工业实训中心成为对学生进行职业素质训导的重要实践基地。校外实践基地建设，要创新工作思路，加强与中职学校、各级各类企业的广泛联系，积极探索并建立互利双赢、合作共进的校校、校企关系和实践教学基地运行管理机制，拓宽大学生校外实践渠道，为职教师资及应用型人才培养提供有力保障。到 2015 年，在学校现有 132 个校外实习基地（教育实习基地 49 个，专业实习基地 83 个）的基础上，拓展建设新的校级实践教学基地 90 个（教育实习基地 30 个，专业实习基地 60 个），使每个专业的校外实习基地总数不少于 5 个。

——**大学生创新性训练项目建设**。为进一步培养大学生的创新意识、创业精神和实践能力，鼓励和支持大学生尽早地参与科学研究、技术开发和社会实践等创新活动，学校实施大学生创新训练计划，促进学生自主创新兴趣和能力的培养。大力推进大学生科研训练和创业训练，鼓励学生参加各类学科竞赛、科技创作、

社会实践和创业活动；加大学校工业实训中心“大学生创新训练计划”对学生研究性、创新性学习的支持力度，资助学生根据自己的专业兴趣和个性特长等创设主题进行研究性学习。到2015年拟以项目资助的方式，开发建设400个校级大学生创新性训练项目，参与5个以上省级创新性训练项目。

——**学生学科竞赛、科技创新、技能考证等第二课堂建设。**加强组织与指导，重点抓好“数学建模”、“电子设计”、“挑战杯”、“智能汽车”、“大学生英语”、“教师职业技能”等竞赛活动，同时积极支持各教学单位组织学生开展或参加与专业学习、职业训练有关的技能竞赛、学术讲座、技能考证等活动。实行课外活动学分制度，全面提高学生的综合素质和创新能力。

（五）师资队伍建设与教师教学能力提升工程

师资队伍建设和学科专业建设的关键所在，有力而精良的师资队伍是提高教学质量的根本保证。为此，要进一步完善我院《人才强校工程实施办法》，科学制定《师资队伍建设规划》，完善人事管理体制，优化教育与人才成长环境，努力建设一支年龄、学历、职称、知识结构合理，思想和业务素质过硬的教师队伍，不断提升教师教学能力，为我院可持续发展提供强有力的人才保障。

——**教学名师培育。**以国家级教学名师评选为示范和导向，开展校级、省级教学名师的培育、评选，大力表彰并向上级部门推荐在教学和人才培养领域做出突出贡献的教师。教学名师培养

对象的遴选，要与教学团队、学术团队、特色专业、精品课程等的建设结合起来。到 2015 年评选 20 名校级教学名师，力争 3-5 人获得省级教学名师称号。

——**优秀教学团队建设**。根据教学改革和教学任务需要，建设一批由教学水平高、学术造诣深的教授领衔，由教授、副教授、讲师、助教及教辅人员组成的教学团队；建立有效的团队合作机制，推动专业、课程的建设以及教学内容、方法的改革和研究，促进教学研讨和教学经验交流，开发教学资源，推进教学工作的老中青相结合，发扬传、帮、带的作用，加强青年教师培养。在抓好第一课堂教学团队建设的同时，还应抓好学生学科竞赛、科研指导教师团队和社会实践教学指导教师团队的建设。到 2015 年，建设 10 个校级第一课堂优秀教学团队、5 个校级第二课堂优秀教学团队。

——**专业负责人队伍建设**。专业负责人是某一专业建设发展的引领者，是专业建设团队的核心。培育、建设一支敢于负责，有敬业精神，对学科专业建设和发展有较系统构想的专业负责人队伍，对提升我院专业内涵建设水平和实力，具有重要意义。根据我院专业负责人制度的有关要求，认真选聘好每一个本科专业的负责人。逐步提高专业负责人的待遇，在利益分配、教改立项、进修培训等方面适度向专业负责人倾斜。专业负责人要切实做好本专业的规划、建设和改革工作，组织制订或修订本专业的人才培养方案，认真履行自己的工作职责。

——“双师型”教师队伍建设。根据我院的办学定位和目标，制定“双师型”教师培养和专兼结合教师队伍建设的政策支持与办法，加快“双师型”教学人员的培养和引进步伐，鼓励尽可能多的教师成为“双师型”教师，全面提高我院教师的职业技术教育教学水平，形成一支师德和学术修养较高、实践能力强、能讲会干、专兼结合，可以为培养“双证型”学生提供全方位教学支持的、具有鲜明的职业技术与技术师范特色的教学科研队伍。经过若干年建设，到2015年，我院“双师素质”教师比重达40%以上。

——教师教学能力提升。整合有关资源，筹划建立适合我院办学特色的教师教学发展中心，积极开展教师培训、教研交流、教学评估、咨询服务等工作。通过开展有关课程、教材、教法、教学评价等教学改革热点与难点问题的研究、举办中青年教师论坛、实施中青年教师学历提升计划、教学基本功培训计划等，着力提高我校中青年教师教学能力，满足教师个性化、专业化发展和人才培养特色的需要。

（六）教学质量监控与评估体系建设工程

——教学质量监控体系建设。构建完善的本科教学质量监控体系，形成包括管理决策系统、教学目标系统、教学质量标准系统、信息收集系统和反馈调控系统的一个完整闭合的本科教学质量监控系统，实现对教学质量的全面监控和全程监控。要完善校院两级教学督导机构和监督机制，进一步强化教学基层组织的

教学质量监控职能。健全包括教师教学、学生学习、教学管理、教学保障等在内的质量目标责任制。完善对教学目标的前馈监控、对教学过程的实时监控和对教学信息的反馈监控。建立网上教学信息收集、教学情况报告制度等教学监控措施。

——**教学质量评估体系建设**。不断完善教学质量评价指标体系，形成比较完善的教学质量评价组织机制、政策机制和操作机制，建立和完善包括专业评估、课程评估、院系教学工作评估、课堂教学质量评估等方面的教学质量评价体系和校内校外有机结合的教学评价机制。定期采集和公布本科教学基本状态信息和数据；加大对教学评价结果的奖惩力度，引导和激励教师不断提高教学质量。

四、组织管理

（一）成立本科教学工程领导小组和项目管理委员会。

成立由分管教学工作的学校领导任组长、教务处处长任副组长、各教学单位和有关职能部门主要负责人任成员的领导小组，其职责是协商决定本科教学工程的重大方针和总体规划。领导小组下设办公室，设在教务处；成立项目管理委员会，下设若干个项目组，开展项目建设。

（二）加大经费投入，支持项目建设。

学校在切实保证四项教学经费投入的基础上，调整经费预算结构，逐年增加相关投入，同时积极争取上级有关部门的经费支持，推动本科教学工程建设。鼓励各单位发挥自身特点，积极筹

措资金支持本科教学工程项目的实施。

（三）严格项目管理，确保项目成效。

实行项目主持人负责制，加强对项目的管理；要按照公开、公平、公正的原则，认真做好项目的立项、评审、检查、验收和推荐工作；建立奖惩制度和目标责任制度，并把奖惩情况作为年终考核、晋职晋级、职称评定的重要依据。