广东技术师范学院
“十二五”课程与教材建设规划

课程建设是学校教学基本建设的重要内容，是实现人才培养目标的重要保证；教材作为教学的重要工具，既是联系教与学的有效传媒，也是学科专业建设和课程建设成果的凝结与体现，对深化教育教学改革，提高教学质量具有重要意义。为贯彻《广东省中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020）》，落实《广东技术师范学院“十二五”及中长期教育改革与发展规划纲要(2011—2020 年)》提出的教学工作目标，巩固学校 “十一五”期间课程建设与教材建设成果，切实做好“十二五”期间课程与教材建设，进一步提高教学质量，根据学院实际制定本规划。

一、“十一五”期间课程与教材建设回顾

（一）主要成绩

“十一五”期间，以教育部对我院本科教学工作水平评估为契机，扎实推进课程、教材建设，使我院课程与教材建设质量和水平得到显著提升。

1.建立健全管理制度，课程建设得到进一步规范

学校完善、落实课程负责人制度，充分发挥负责人在课程建设中的重要作用；修订了课程教学大纲，更新教学内容，规范课程教学；加强教学档案建设工作，提高了教学档案的质量和科学管理水平，形成了较为完善的课程建设管理机制。

2.深化课程体系、教学内容改革，构建了突出职教师资和应用型人才培养特色的课程体系

“十一五”期间，我院坚持“面向职教、服务职教、引领职教”的办学定位，深化课程体系与教学内容改革。按照学科教育与技能教育相结合，知识、技能与素质协调发展，学历证书与职业技能证书并重的培养理念，构建了培养“双证型”高素质职教师资和应用型人才的课程体系；精简优化专业课程设置，及时更新教学内容，将新知识、新理论和新技术充实到教学内容中；强化实践教学，提高技能训练课程比重；完善了教师教育课程模块，开设了“职教专业课程教学法”等课程，促进职教师资核心竞争力即“职业技能传授能力”的培养。

3. 加强信息化教学资源建设，提升课程教学质量和水平

以广东省高校现代教育技术“151 工程”项目建设为契机，应用现代教育理念、方法与手段，加快信息化教学资源建设，促进现代教育技术、网络技术在教学中的应用，开发高质量的多媒体教学课件，推进网络自主学习平台建设。校级和省级精品课程基本实现教学资源数字化、网络化，促进了信息化教学资源的开放、共享与应用。我院共建设了省“151 工程”项目 26 项，其中专业资源库项目 2 项，专题学习网站项目 6 项，基于网上资源利用的课程教改试验项目 18 项。在省“151 工程”项目总结表彰中，我院有 8 项获得省“151 工程”优秀项目二等奖和三等奖。

4．深化课程教学方法改革，探索“教学做→教”等教学模式

学校大力推进教学方法与手段改革，推行了项目教学法、情境教学法、案例教学法和“教学做→教”一体化等多元化教学方法和教学模式，促进学生自主学习，调动了学生学习兴趣，提高了课堂教学质量与效果。

5．开展课程立项建设与评估，培育了一批省校级精品和优秀课程

“十一五”期间，学校加大课程建设力度，投入资助建设经费 130 余万元，取得了明显的建设成效。计算机网络、C++程序设计、管理学、电路与电子学、数控技术等 5 门课程被评为省级精品课程，毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、思想道德修养与法律基础 2 门课程入选广东省高校思想政治理论课优质课程。立项建设校级精品课程 39 门，校级优秀课程 59 门，校级重点建设课程 111 门，校级双语教学课程 26 门。

6．加强教材建设与管理，基本保证了教学需要

学校重视教材选用管理与建设工作，课程教材坚持选用近三年出版的高质量教材。鼓励教师结合我校学科专业优势及课程建设实际，编写高质量的特色教材。“十一五”期间我院教师主编、参编实验实训类教材共 22 部，其中普通高等教育“十一五”国家级规划教材 1 部，普通高等教育“十一五”规划教材 3 部，2007 年度全行业优秀畅销书 1 部。

（二）主要问题

培养高素质职教师资、应用型人才的课程体系仍不成熟，教学内容不够先进，特色不够鲜明，教学方法与手段仍显单一；课程、教材建设经费投入较少，重点不够突出；教师开展课程建设的积极性不高，课程教研活动开展不够；省校级精品课程数量仍较少，还没有国家级精品课程；课程数字化教学资源不够丰富；高质量的自编特色教材较少等。

二、“十二五”课程与教材建设指导思想

按照学校“面向职教，服务职教，引领职教”的办学定位，以我院创建广东技术师范大学为目标，以培养具有创新精神，符合广东职业教育、经济社会发展需要的高素质职教师资和应用型人才为宗旨，深化课程体系、教学内容、教学方法与教学手段改革，强化课程内涵建设，努力建设一批特色鲜明的优质精品课程，全面提升我院课程教学水平；积极扶持我院教师编写特色教材，努力构建适应高素质职教师资和应用型人才培养的教材新体系。

三、“十二五”课程与教材建设目标

（一）总体目标

按照学校“面向职教，服务职教，引领职教”的办学定位，紧紧围绕专业人才培养目标，深化课程教学改革，积极推进校、省、国家级精品课程建设，促进现代信息技术在教学中的应用，提高课程信息化建设水平，构建网络化教学平台和数字化教学资源库，实现优质教学资源共享，积极探索多元化课程教学模式，

努力构建适应高素质职教师资与应用型人才培养需要的课程体系。

（二）具体目标

1.根据培养高素质职教师资和应用型人才的规格要求，进一步优化课程体系，深化教学内容、教学方法与手段改革，探索实践“教学做→教”一体化情境教学、项目教学等多元化教学模式，努力构建用人单位、学生普遍认可的课程体系。

2.规范课程建设要求与课程教学质量标准，分批、分层次推进课程建设。立项建设120门校级重点建设课程，60门校级优秀课程，50门校级精品特色课程，力争新增省级精品课程6门以上，并实现国家级精品课程零的突破；立项建设20门双语教学示范课程，力争2-3门省级双语教学示范课程。

3.积极促进现代信息技术在教学中的应用，开展精品视频公开课和精品资源共享课建设，实现优质课程教学资源共享，服务学习者自主学习。立项建设校级精品视频公开课20门、精品资源共享课20门，建设培育省、国家级精品开放课程3-5门。

4.围绕我院人才培养特色，编写特色教材50部，争取入选“十二五”规划教材10-15部，力争6部以上获省级以上优秀教材奖。

四、“十二五”课程与教材建设的主要措施

（一）加强领导，加大投入

学校要把课程建设作为教育教学工作的重要任务之一，切实加强教学指导委员会对课程建设的指导作用。加大投入，保障课程建设经费预算逐年适度增长。学校每年在课程建设方面投入专项资金，对立项建设的校级精品课程、优秀课程、重点建设课程和双语教学课程予以充足的经费支持，对获得省级、国家级精品课程立项的课程提供配套建设经费，并对其项目组成员给予一定的奖励。

成立学校教材建设委员会，充分发挥其在教材建设工作中的指导作用，进行教材立项审查及教材评估与推荐。“十二五”期间，我院拟投入50万元重点资助出版50部自编教材。鼓励教师申报国家级和省部级规划教材，对于获得此类立项的教材，学校将给予配套资助及奖励。

（二）全面提升，重点突出

加大课程建设力度，保证新开设课程全部具备相应开课条件、达到合格课程标准。根据专业教学需要及课程建设标准分层次逐步推进课程建设，在全面建设的基础上，遴选出重点建设课程、优秀课程和校级精品课程着力进行建设、扶持，积极培育申报省级和国家级精品课程，充分发挥省级、校级精品课程的示范和辐射作用，以此引领、带动我校课程建设，全面提升课程建设水平。

重点建设一批符合我院办学定位、专业需求的精品特色教材，尤其要重视并大力支持教师与行业企业共同开发紧密结合生

产实际的实训类或“教学做→教”一体化教材。同时，鼓励优秀课程、精品课程的教材充分利用信息技术和现代教育技术完善教材建设工作，向立体化、网络化教材方向发展。

（三）完善课程负责人制度，加强课程教学团队建设

各二级教学单位在课程建设中要结合本单位和学校的师资队伍建设工作，使课程教学团队的建设与学科专业队伍建设、学科专业带头人及青年教师培养有机地结合起来，选拔学术造诣高、教学经验丰富、具有副教授以上职称的教师作为课程负责人主持课程建设工作，逐步形成一批以高水平主讲教师为核心，具有“双师”素质和创新精神，结构合理、人员稳定、教学水平高、教学效果好的课程教学团队。

（四）深化课程体系与教学内容改革，进一步突出“职教师范性”和“应用性”

坚持“政校企合作”，构建适应高素质职教师资与高技能应用型人才的课程体系。各专业要根据人才培养规格和目标，认真分析其知识、能力与素质结构要求，结合学科专业知识结构和人才市场需求，更新课程体系和教学内容。坚持学科教育与技能教育相结合，知识、技能与素质协调发展的培养理念，积极探索、科学设计与专业认证标准规格相适应的，突出技能性、师范性、应用性的，着眼于培养“双证书”高素质职教师资与应用型人才的课程体系与教学内容。

全面制订（或修订）教学大纲，注重知识的科学性、先进性和适用性，保留经典，及时更新与科学合理安排教学内容，促进知识内容的相互渗透和融合；改革实验、实习、实训课教学内容，着力提高学生实践动手能力和创新能力；积极推进公共课程教学内容改革，使之更好地服务于专业课教学，满足学生多元化的知识需求。

（五）积极探索实践“教学做→教”等教学模式，着力学生核心竞争力与创新能力的培养

坚持学科教育与技能教育相结合，积极借鉴国内外先进的教育理念，积极应用现代教育技术，进一步改革教学方法、教学手段。重视学生在教学活动中的主体地位，强调合作和互动，采用项目教学、情境教学及案例教学等先进的教学法，充分调动学生的积极性、主动性和创造性。积极探索实践“教学做→教”等教学模式，促进我院职教师资人才核心竞争力的培养；探索“校企合作”、“校校合作”、“产学研结合”等新型应用型人才培养模式，促进我院高素质应用型人才培养质量的提高。

（六）加强网络教学平台和数字化教学资源建设及应用，促进课程教学信息化建设

数字化教学资源建设是学校教育信息化的基础。要充分利用现代教育技术理论、技术与手段，注重多媒体技术应用，加强数字化教学资源建设，并借助校园网及相应的网络基础设施，积极构建网络教学平台和数字化教学资源库，实现优质教学资源共

享。同时，积极开展精品课程建设，推动优质课程教学资源共建共享，服务学生自主学习，充分发挥学生的主动性，着力提高学生的自主学习能力。

（七）加强教材选用管理，推进“校企合作”联合开发课程与教材

完善教材选用程序与管理规定，确保使用高质量教材。各类课程应积极使用“面向21世纪课程教材”、国家规划教材、教育部各专业教学指导委员会推荐的教材和获得国家、省部级奖励的优秀教材。根据教学需要，积极引进国外优秀教材。

“校企合作”开发课程与教材，是培养适应社会发展和用人单位需要的高素质职教师资与应用型人才的重要措施。要切实加强与用人单位的沟通、合作与交流，吸纳用人单位专家学者共同开发课程与教材，集思广益，把理论知识、实践技能与实际应用有机结合，促进专业、产业、职业的紧密对接，增强课程与教材的针对性、实效性和适应性。

（八）完善课程建设管理制度，建立健全课程评估体系

加强课程建设规范化管理，强化校级重点建设课程、精品课程和优秀课程的定期检查和评估。加大对精品课程建设的监控力度，建立激励约束机制，促进优质教学资源的建设与及时更新。建立规范化的校、院两级教材选用与评价制度，定期对课程选用教材进行评估，坚持教材质量跟踪调查与信息反馈，确保优秀教材进入课堂。