

广东省教育厅

广东省教育厅关于公布 2019 年广东省高等教育 教学改革项目立项名单的通知

各本科高校：

按照《广东省教育厅关于开展 2019 年度省高等教育教学改革项目推荐工作的通知》安排，省教育厅组织各本科高校开展了 2019 年度省高等教育教学改革项目（以下简称“教改项目”）遴选推荐工作。现将本年度省教改项目立项名单予以公布，并就有关事项通知如下：

一、立项情况

根据文件要求，省教育厅对学校推荐的材料进行了形式审查，确定 2019 年度省高等教育教学改革项目共立项 779 项（详细名单见附件）。

二、项目经费

项目由各校统筹省“创新强校工程”专项资金及自有资金等，根据立项项目研究内容、性质和特点，综合确定资助额度，保障项目顺利开展研究和实践。

省教改项目的立项建设是申报省高等教育教学成果奖的重要基础，项目建设成效同时列入学校“创新强校工程”绩效考核因素，

并直接影响下一年度学校教改项目立项限额。

三、项目管理

(一) 日常管理

省高等教育教学改革项目要求立足学校教学改革实际，突出问题导向、实践导向和应用导向，项目最终要为推动学校教学改革服务。项目所在高校要加强对项目的日常管理、指导和检查，为项目研究并切实应用于教学实践提供必要条件。

(二) 中期检查和结题验收

项目建设周期一般不超过3年，请学校管理部门按期做好项目中期检查和校内结题验收等工作。校内结题时，邀请校外评审专家人数不得少于专家总人数的三分之二。

满足以下条件的项目，经学校正式申请，可以参与省教育厅统一组织的项目验收：

- 1.项目已完成立项时设定的主要建设目标，且项目建设成果已在教学实践中有效应用；
- 2.已按照要求完成项目校内结题；
- 3.符合当年度省统一验收规定的其他条件。

(三) 项目变更和调整

为保证项目建设的延续性和成果的一致性，原则上，项目研究过程中不得更换项目负责人；不得大幅变更研究内容或研究方向；不得拖延项目建设进程。

如遇特殊情况需要进行项目变更或延期的，须由项目负责人

在项目结题前至少 6 个月向学校提出书面申请，学校审核同意后，以正式函件形式（并附相关材料）报省教育厅。

对擅自做出变更决定或临时延长建设期限的项目，将视情予以撤销或终止项目研究，取消相应负责人 3 年内省教改项目的申报资格，并核减项目所在学校下一轮次教改项目推荐数额。

四、其他事项

（一）2019 年度各校向省教育厅推荐并获得立项的项目，学校须将相关项目校内评审推荐及立项材料妥善保存，留底备查。

（二）项目立项后，学校应组织专家对项目进行开题论证，进一步优化项目建设目标和实施计划。

（三）省高等教育教学改革项目优秀成果将以适当方式在省级平台上向广大高校推介。

联系人：王欢、李成军，联系电话：020-37627703、37629463；
传真：020-37627963。

附件：2019 年度广东省高等教育教学改革项目立项名单



公开方式：主动公开

校对人：王欢

370	广东技术师范大学	基于小组合作学习（TBL）的混合式教学模式研究与实践——以设计类专业为例	罗向兼
371	广东技术师范大学	基于师范类专业认证背景下汉语言文学专业内涵建设与发展研究	余爱春
372	广东技术师范大学	新工科建设背景下基于微课的机械类专业基础课程群混合式教学模式研究与实践	王敏
373	广东技术师范大学	人工智能背景下Python课程翻转课堂研究与实践	吴世枫
374	广东技术师范大学	提升工科学生创新能力的教学实践探索——基于设计思维	黄明睿、王玉
375	广东技术师范大学	基于实战项目模式的电子商务创新人才培养体系探索与改革	肖茵茵
376	广东技术师范大学	《英语演讲》线上线下混合式“金课”建设研究与实践	尹婷
377	广东技术师范大学	以专业认证为抓手推动电子信息工程专业内涵建设和发展的探索与实践	钟旭
378	广东技术师范大学	以心理素质提升为导向的《大学生心理健康教育》移动课堂建设	章玉祉
379	岭南师范学院	大数据环境下高阶课程建设及其教学过程持续改进策略研究与实践	金义富
380	岭南师范学院	基于“互联网+”的基础日语课程 分层分组式教学模式探索研究	李海爽
381	岭南师范学院	“多元驱动、分层递进、学科融合、过程考核”的信息管理类专业毕业论文一体化模式研究与实践	孟毅
382	岭南师范学院	面向工程创新能力培养的《Creo教程》教学改革与实践	莫德云
383	岭南师范学院	大数据背景下程序设计类“金课”的打造与实践	桑海涛
384	岭南师范学院	教育信息化2.0背景下以智慧课堂促进大学生深度学习的教学改革与实践	沈丹丹
385	岭南师范学院	基于MOOC、微课和雨课堂构建量子力学混合式教学模式的研究和实践	田春华
386	岭南师范学院	创新+视角下卓越服装人才培养改革实践研究——以服装结构工艺课程为例	田合伟
387	岭南师范学院	电气信息类“一流课程”新模式的构建与实践	王树文
388	岭南师范学院	基于网络《学生体质健康标准》管理模式及系统研究	谢洪昌
389	岭南师范学院	基于文图交互理念的《中国古代文学》课程改革与实践	赵元皓
390	岭南师范学院	基于OBE的师范生教育实践体系的构建与实践	周立群
391	岭南师范学院	以学生为中心的《无机化学》课程教学研究和改革实践	朱国贤
392	韩山师范学院	将前沿芯片实验室技术引入化学师范专业本科教学的改革研究与实践	蔡龙飞
393	韩山师范学院	基于应用创新能力培养的地方高校“单片机”课程教学模式改革与实践	董晓庆
394	韩山师范学院	基于能力培养的《气象学与气候学》课程教学改革与实践	胡巍巍
395	韩山师范学院	基于工程实践应用能力培养的《计算机网络》课程教学改革	黄镇建
396	韩山师范学院	翻转课堂结合项目驱动式教学方法在“水处理概论”课程中的应用	李张伟
397	韩山师范学院	基于课程思政下的动物学课程教学改革与探究	林小植

广东省教育厅

粤教高函〔2020〕20号

广东省教育厅关于公布 2020 年广东省高等 教育教学改革项目立项名单的通知

各本科高校：

按照《广东省教育厅关于开展 2020 年度省高等教育教学改革项目推荐工作的通知》安排，省教育厅组织各本科高校开展了 2020 年度省高等教育教学改革项目（以下简称“教改项目”）推荐工作。经学校遴选推荐及省教育厅审核、公示，现将本年度省教改项目立项名单予以公布，并就有关事项通知如下：

一、立项情况

确定立项建设 2020 年度省高等教育教学改革项目共 756 项（详细名单见附件）。

二、项目经费

项目由各校统筹省“冲补强”提升计划资金及自有资金，根据立项项目研究内容、性质和特点，综合确定资助额度，保障项目顺利开展研究和实践。

省教改项目的立项建设是申报省高等教育教学成果奖的重

要基础，项目建设成效同时列入学校“冲补强”提升计划绩效考核因素，并直接影响下一年度学校教改项目立项限额。

三、项目管理

（一）日常管理

省高等教育教学改革项目要求立足学校教学改革实际，突出问题导向、实践导向和应用导向，项目最终要为推动学校教学改革服务。项目所在高校要加强对项目的日常管理、指导和检查，为项目研究并切实应用于教学实践提供必要条件。

（二）中期检查和结题验收

项目建设周期一般不超过3年，请学校管理部门按期做好项目中期检查和校内结题验收等工作。校内结题时，邀请校外评审专家人数不得少于专家总人数的三分之二。

满足以下条件的项目，经学校正式申请，可以参与省教育厅统一组织的项目验收：

- 1.项目已完成立项时设定的主要建设目标，且项目建设成果已在教学实践中有效应用；
- 2.已按照要求完成项目校内结题；
- 3.符合当年度省统一验收规定的其他条件。

（三）项目变更和调整

为保证项目建设的延续性和成果的一致性，原则上，项目研究过程中不得更换项目负责人；不得大幅变更研究内容或研究方向；不得拖延项目建设进程。

如遇特殊情况需要进行项目变更或延期的，须由项目负责人在项目结题前至少 6 个月向学校提出书面申请，学校审核同意后，以正式函件形式（并附相关材料）报省教育厅。

对擅自做出变更决定或临时延长建设期限的项目，将视情况予以撤销或终止项目研究，取消相应负责人 3 年内省教改项目的申报资格，并核减项目所在学校下一轮次教改项目推荐数额。

四、其他事项

（一）2020 年度各校向省教育厅推荐并获得立项的项目，学校须将相关项目校内评审推荐及立项材料妥善保存，留底备查。

（二）项目立项后，学校应组织专家对项目进行开题论证，进一步优化项目建设目标和实施计划。

（三）省高等教育教学改革项目优秀成果将以适当方式在省级平台上向广大高校推介。

联系人：陈丽云、李成军， 联系电话：020-37627703、37629463。

附件：2020 年广东省高等教育教学改革项目立项名单



公开方式：主动公开

校对人：陈丽云

349	广州体育学院	强化“新闻学”专业应用型人才培养——依托网络学习云平台对《计算机应用》课程的教改与实践	孙纲
350	广州体育学院	民族传统体育学硕士研究生武术课程教学改革与实践研究——以广州体育学院为例	薛文忠
351	广州体育学院	体育院校线上教学课程中融入健康理念的途径及实践研究	徐国琴
352	广州体育学院	VR技术在高校大学生网球裁判学习中的应用研究	张光富
353	广东技术师范大学	新媒体艺术类课程混合教学一体化设计	耿英华
354	广东技术师范大学	面向创新能力培养的交通运输专业课程教学模式改革——以《工程测量》为例	李薇
355	广东技术师范大学	线上线下混合式教学一体化设计与应用研究——以《大学生职业规划》课程为例	马倩美
356	广东技术师范大学	大学生职业胜任力培养改革实践——以人力资源管理专业为例	孙敏
357	广东技术师范大学	基于应用戏剧的心理健康翻转课堂中线上线下教学一体化设计	王明粤
358	广东技术师范大学	多层次探究式混合教学一体化设计——以《汽车理论》为例	王小莉
359	广东技术师范大学	疫情防控常态下大学劳动必修课之《企业劳动安全管理》“学科交叉+典型任务”设计与应用研究	于绯
360	广东技术师范大学	后疫情下设计艺术专业在线教学质量保障探索研究	张锋美
361	广东技术师范大学	基于雨课堂的数学专业代数类课程的混合式教学模式探索研究	张广亮
362	广东技术师范大学	《秘书学》项目实训混合学习资源开发与 教学创新研究	曾艳
363	广东技术师范大学	基于学生基础实践课《工程训练》过程性评价和多元考核机制研究与构建	邹胤
364	广东技术师范大学	以真情打动真理——数学与应用数学师范专业课程思政建设的探索与实践	黄凤英
365	广东技术师范大学	金课建设背景下基于OBE理念的《漆艺》课程线上线下一体化混合式教学设计探索与实践	林涓
366	广东技术师范大学	基于创新能力培养的网络空间安全应用型人才培养模式探索与实践	刘兰
367	广东技术师范大学	线上线下混合式教学模式的构建与实践研究——以《财务管理》课程为例	罗映红
368	广东技术师范大学	促进工科专业科产教深度融合的路径探索	向丹
369	岭南师范学院	新时代公费定向师范生培养模式创新与实践	黄桦
370	岭南师范学院	基于创新创业能力培养的会计实践类课程教学方式方法改革研究与实践	刘海英
371	岭南师范学院	“新农科”理念下的地方院校园林专业科产教深度融合机制研究与实践	刘锴栋
372	岭南师范学院	“新工科”背景下线上线下一体化教学模式探讨——以《试验设计与数据处理》课程为例	刘淑敏
373	岭南师范学院	基于OBE理念的《现代教育技术应用》课程 “七赋”教学模式改革和实践	汪莹
374	岭南师范学院	基于地理大数据和众包模式的地理 信息科学专业《创新创业实践》课 程的项目式教学模式探索——以广 东省生态系统服务评价和制图实践 为例	万海波
375	岭南师范学院	OBE教育理念下《机械学科教学设计》课程教学研究与改革实践	夏小群
376	岭南师范学院	“兴商科”背景下“新商科”建设与改革	许抄军
377	岭南师范学院	基于雨课堂的翻转教学模式在《分析化学》课程中的研究与实践	薛茗月
378	岭南师范学院	大规模在线教学背景下的教学管理改革	尹宁伟
379	岭南师范学院	基于FiF智慧教学平台的大学英语形成性评价体系构建与研究	郑汉文
380	岭南师范学院	基于雨课堂的科学实验深度教学研究和改革实践	周小燕